

Учебно-методическое объединение педагогов  
как механизм обеспечения единого образовательного  
пространства в Алтайском крае

**Автор:** Валентина Федоровна Косинова

**Место работы автора:** Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайская академия гостеприимства», директор, кандидат педагогических наук

**Соавтор:** Ольга Васильевна Кравченко, заведующий центром образовательных инноваций, кандидат педагогических наук

В федеральном законе N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», утв. 29 декабря 2012 года в статье 3 п.4 принцип «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации» указывается как один из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

Принцип единства образовательного пространства необходимо рассматривать, как минимум, в двух аспектах.

Первый и главный аспект - правовое нормативное единство.

В соответствии с федеральным законом № 273 созданы и предусмотрены государственные процедуры, которые обеспечивают единые правила в российской системе образования:

- государственная аккредитация в образовательной организации образовательных программ;
- государственное лицензирование условий, в которых реализуют эти образовательные программы,
- аттестация педагогических кадров на квалификационные категории и на соответствие занимаемых должностей, по правилам, порядку, устанавливаемым Аттестационной комиссией Министерства образования и науки Алтайского края.

Второй аспект – нормативные документы, обеспечивающие единство требований содержания образования и организации образовательного процесса.

На сегодняшний день в системе среднего профессионального образования два главных документа, которые в определенной степени регулируют его содержание: Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) и примерные образовательные программы.

В среднем профессиональном образовании примерные программы по большинству специальных дисциплин, профессиональных модулей отсутствуют и каждое образовательное учреждение, независимо от квалификации педагогических кадров, наличия (или отсут-

ствия) современного оборудования, оснастки для проведения лабораторно-практических занятий, является разработчиком пакета документации по основной образовательной программе. Данная ситуация обязывает нас видеть те риски и проблемы, которые здесь существуют: педагогический потенциал образовательной организации, реальность получения качественного разработанного пакета документации для организации основной образовательной программы.

Перед профессиональными образовательными организациями стоит главная задача - обеспечить единство результата, выраженного соответствием требованиям квалификации, получаемой выпускником профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО), требованиям ФГОС и регионального работодателя.

В Алтайском крае, на наш взгляд, найден один из регуляторов, который способствует созданию единства образовательного пространства в профессиональном образовании – это Ассоциации профессиональных образовательных организаций (далее – Ассоциации ПОО) по отдельным профилям подготовки.

На базе КГБПОУ «Алтайская Академия гостеприимства» в 2014 году создана Ассоциация ПОО, реализующих подготовку кадров для сферы услуг. В рамках работы Ассоциации ПОО открыта лаборатория инновационных технологий (далее – лаборатория) - рабочий орган, обеспечивающий сетевое взаимодействие образовательных организаций. На базе КГБПОУ «Тальменский технологический техникум» открыт филиал данной лаборатории.

Работа лаборатории осуществляется посредством временных творческих коллективов педагогических работников академии и всех ПОО, входящих в Ассоциацию, реализующих программы подготовки кадров для сферы услуг. Временные творческие коллективы лаборатории принимают участие в разработке рамочных вариантов учебно-нормативных документов: учебных планов по основным образовательным программам, контрольно - оценочных средств для квалификационных экзаменов по профессиональным модулям и проводят их апробирование в своих педагогических коллективах. На заседаниях Ассоциации ПОО обсуждаются следующие вопросы: тематика исследовательских работ педагогов и обучающихся; организация «деловых программ» в период проведения краевых олимпиад и конкурсов профессионального мастерства; проведение стажерской практики на базе академии; внедрения системы независимой оценки уровня сформированных профессиональных компетенций обучающихся. В период заседания Ассоциации ПОО, учебное заведение, на базе которого проводится очередное заседание, организует выставки творческих работ

обучающихся, открытые уроки, мастер – классы. Работа лаборатории проводится в режиме реального времени и дистанционно.

Совместными усилиями временных педагогических коллективов, входящих в лабораторию инновационных технологий, разработан ряд инструментария, способствующего реализации принципов единства и непрерывности содержания образования обучающихся по уровням обучения во всех профессиональных образовательных организациях Ассоциации. Разработаны рамочные варианты учебных планов по основным образовательным программам: «Туризм», «Гостиничный сервис», «Технология продукции общественного питания», «Повар, кондитер»; пакет документов и механизм реализации независимой оценки профессиональных компетенций обучающихся.

Мероприятия, проводимые в рамках Ассоциации ПОО, способствуют повышению качества подготовки кадров для сферы услуг не только в академии, но и во всех образовательных учреждениях Алтайского края, реализующих подготовку кадров для данной сферы.

Внедрение стандартов по наиболее востребованным профессиям и специальностям ФГОС ТОП 50 актуализировало необходимость создания на территории Алтайского края в сфере среднего профессионального образования учебно-методические объединения по укрупненным группам профессий и специальностей среднего профессионального образования (далее – УМО по УГПС).

На базе КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» создано УМО по УГПС 29 00 00 «Технологии легкой промышленности», 420000 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело», 43 00 00 «Сервис и туризм». Максимальная отдача от работы УМО по УГПС 43 00 00 «Сервис и туризм», на наш взгляд возможна, если обеспечится преемственность деятельности Ассоциации ПОО и указанной УМО в части продолжения деятельности лаборатории инновационных технологий. Деятельность лаборатории инновационных технологий основана на коллегиальной работе представителей педагогических коллективов, реализующих основные образовательные программы, относящиеся к одной УГПС.

В рамках работы УМО по УГПС 43 00 00 «Сервис и туризм» разработан единый учебный план в соответствии с требованиями ФГОС ТОП 50 для ППКРС 43.01.09 Повар, кондитер, к реализации которого приступили все профессиональные образовательные организации, прошедшие государственное лицензирование условий для ее осуществления.

Реализация ФГОС ТОП 50 актуализировала необходимость пересмотра организации исследовательской работы педагогов и обуча-

ющихся академии. В 2017 – 2018 учебном году в рамках работы лаборатории инновационных технологий запланирована деятельность пяти проектных групп педагогов. Направления деятельности проектных групп следующие:

- программно-методическое обеспечение дисциплин ППКРС 43.01.09 «Повар, кондитер» в соответствии с ФГОС ТОП 50;
- исследовательская деятельность преподавателей общеобразовательных дисциплин с учетом требований ФГОС СОО;
- междисциплинарное проектирование по специальным дисциплинам;
- совершенствование механизмов взаимодействия предметно-цикловой комиссии «Туризм и гостиничный сервис» с субъектами социального партнерства;
- создание системы финансово-экономического просвещения обучающейся молодежи.

Исследовательская работа обучающихся предусматривают их урочную и внеурочную деятельность. Реализация внеурочной исследовательской работы осуществляется через организацию студенческого научного общества по следующим направлениям:

- изучение социальных норм в современном мире посредством проведения «круглых столов»;
- совершенствование взаимодействия с работодателями через выполнение и апробирование социального проекта «Виртуальная экскурсия по Алтайскому краю»;
- повышение финансовой грамотности населения через организацию работы лекторской группы.

Организация образовательного процесса основной образовательной программы 43.01.09 Повар, кондитер в соответствии с требованиями ФГОС ТОП 50 потребовала дальнейшую модернизацию материально-технической базы в академии, активизацию работы коллектива педагогов по корректировке методического обеспечения лабораторно-практических занятий, производственного обучения.

Обновленная материально-техническая база по основной образовательной программе 43.01.09 Повар, кондитер – условие для повышения качества формирования профессиональных компетенций выпускника. Практическая подготовка обучающихся ведется совместно с работодателями на базовых предприятиях, совершенствуется функционирование инновационного образовательно-производственного комплекса академии, цель создания которого - реализовать производственное обучение на рабочих местах академии. В структуру инновационного образовательно-производственного ком-

плекса входят: учебная имитационная фирма, базовые предприятия, многофункциональный центр прикладных квалификаций, профессиональные школы.

В рамках работы УМО УГПС, на наш взгляд, необходимо создавать условия для совершенствования деятельности педагогических работников, что обеспечит повышение качества подготовки кадров для Алтайского края. Материально-техническая база профессий, специальностей базовой образовательной организации УМО УГПС, должна стать стажировочной площадкой для педагогов образовательных организаций, входящих в УМО УГП, безусловно, на определенных взаимовыгодных условиях.

Хотелось бы, чтобы учебно-методические объединения педагогов стали площадкой не только для выработки единых подходов к реализации ФГОС, ФГОС ТОП 50, проведения методического аудита основных образовательных программ с учетом требований регламентов чемпионата «Молодые профессионалы», но и регулятором внедрения независимой оценки профессиональных компетенций обучающихся по профессиональным модулям. Пакет документов для указанной системы разработан в рамках Ассоциации ПОО, реализующих подготовку кадров для сферы услуг, один из документов прилагается (Приложение № 1). Создание единого образовательного пространства повысит образовательную мобильность обучающихся профессиональных образовательных организаций, что в свою очередь, поможет выпускникам ПОО трудоустроиться, найти «своего» работодателя.