Министерство образования и науки Алтайского края
КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Советом академии	приказом директора
от «15» сентября 2021 г.	КГБПОУ «ААГ»
протокол № 80	от «16» сентября 2021 г.
секретарь Совета академии	№ 01-06/106а
_____ Э.В. Юровская	_____ О.В. Ездин
регистрационный № 1-46	

ПАСПОРТ
психологической безопасности

Барнаул 2021

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР	_____	Н.Д. Птуха
Заместитель директора по ВР	_____	О.А. Крапп
Юрисконсульт	_____	Е.В. Белоусова

Содержание

Аннотация 4
I. Характеристика образовательной среды образовательной организации 6
1.1.1. Общие сведения об организации 6
1.1.2.Режим работы образовательной организации 6
1.1.3. Количество учебных групп..... 7
1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации 7
1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители: 7
1.1.6. Клубы студенческого самоуправления: 7
1.1.7. Перечень реализуемых профилактических программ 9
1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания ... 11
1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности 11
1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности……..... 12
1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в академии……:…….....13
II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды академии 14
2.1. Обязательный уровень 14
2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды..... 14
2.1.2. Оценка психологической защищенности образовательной среды 16
2.2. Оптимальный уровень (при наличии необходимости и возможности проведения)..... 17
2.2.1.Оценка удовлетворенности образовательной средой..... 17
III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды 19
IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования академии 20
Тезаурус ……23

Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на 01.09.2021 и корректируется по мере необходимости:

данные 1 части обновляются ежегодно;

данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации в целом.

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом, оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 высокого уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящемся на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятии по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

Содержание паспорта психологической безопасности

I. **Характеристика образовательной среды образовательной организации**

1.1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»

Юридический адрес: 656050, Россия, Алтайский край, г.Барнаул, ул. Юрина, дом 170;

Фактический адрес:

1 корпус- 656050, Россия, Алтайский край, г.Барнаул, ул. Юрина, дом 170;

2 корпус- 656050, Россия, Алтайский край, г.Барнаул, ул. Юрина, дом 203;

3 корпус- 656010, Алтайский край, г.Барнаул, ул. Титова, 8

	Ф.И.О.	телефон	e-mail
Директор	Ездин Сергей Владимирович	+7 (3852) 59-07-57	altag@22edu.ru
Заместитель директора по ВР	Крапп Оксана Александровна	+7 (3852) 59-04-07	altag@22edu.ru
Заведующий социально-психологическим отделом	Музыка Екатерина Александровна	+7 (3852) 59-04-07	altag@22edu.ru
Педагог-психолог	Исакова Татьяна Анатольевна Рубаненко Наталья Николаевна Макашова Анна Витальевна	8 (3852) 59-07-57 8 (3852) 59-04-47 8 (3852) 59-04-66	altag@22edu.ru
Социальный педагог	Воронина Алеся Николаевна Крамаренко Татьяна Викторовна Третьякова Людмила Геннадьевна	8 (3852) 59-07-57 8 (3852) 59-04-47 8 (3852) 59-04-66	altag@22edu.ru

1.1.2.Режим работы образовательной организации

1 смена (*начало и окончание*): 8.00-14.05

2 смена (*начало и окончание*): 14.20-18.45

1.1.3. Количество учебных групп:
Подготовка специалистов среднего звена – 88 групп;
Подготовка квалификационных рабочих, служащих – 36 групп;
Профессиональная подготовка – 3.

Количество обучающихся:

курсы	количество обучающихся	количество юношей	количество девочек
1 курс	694	264	430
2 курс	844	224	620
3 курс	530	226	308
4 курс	130	30	100

1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации:

	Всего	Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия
педагогический состав	163	163
психолог /соц. педагог	3/3	3/3
педагог-организатор	3	3
обслуживающий персонал	79	79

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

Наименование коллегиального органа	Руководитель	Контакты
Совет академии	Кочеткова Алена Анатольевна	+7 (3852) 59-07-57
Педагогический совет	Птуха Наталья Дмитриевна	
Психолого-педагогический консилиум	Крапп Оксана Александровна	
Студенческий совет	Амирова Светлана Илдаровна /председатель студенческого совета Зубенко Ксения, группа Гд-1912	
Конференция работников и обучающихся	Ездин Сергей Владимирович	

1.1.6. Клубы студенческого самоуправления:

Объединение (название кружка)	Целевая аудитория	Цель данного объединения

Клуб «7-Я»	Все обучающиеся	Укрепление семейных традиций, формирование ответственного понимания отцовства и материнства
ИКП «Студенты академии объединяйтесь»	Обучающиеся по специальности «Техника и искусство фотографии», «Информационные системы и программирование»	Создание эффективно функционирующей системы информирования обучающихся КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»
Фото-видеостудия «Фокус»	Обучающиеся по специальности «Техника и искусство фотографии», «Реклама», «Дизайн» (по отраслям)	Совершенствование профессионального мастерства в области современного искусства, дизайна и рекламы
Спортивно-оздоровительный клуб «Чемпион»	Все обучающиеся	Привлечение обучающихся к систематическим занятиях физической культурой и спортом
Студия стилистики и искусства визажа «Look Pro»	Обучающиеся по специальности «Стилистика и искусство визажа»	Приобщения обучающихся к творчеству в профессиональной деятельности
Творческое объединение «Фабрика Декора»	Обучающиеся по специальности «Дизайн» (по отраслям), «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»	Углубление и расширение знаний об истории и развитии ремесел, формирование знаний по основам композиции, цветоведения и материаловедения, освоение техники ремесла
Вокальная студия «Импульс»	Обучающиеся академии, занимающиеся вокалом	Приобщение участников вокальной студии через живое исполнительство к музыкальной культуры, а в процессе последовательного обучения искусству пения – к освоению всех разнообразных вокально-хоровых умений и навыков, и художественной выразительности

Литературное объединения им. Н.И.Рубцова	Все обучающиеся	Создание плодотворной среды с личностно-ориентированным подходом для творческого развития литературно одарённых студентов, привлечение к литературному творчеству и поддержка студентов, увлечённых поэзией и прозой
Команда КВН «22 регион»	Все обучающиеся	Воспитание в молодом поколении чувства юмора, способности выразить свою точку зрения, свои идеи и способы решения проблем; саморазвития и развития творческих способностей личности
Волонтерский центр «Олимп»	Все обучающиеся	Развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у обучающихся, вовлечение в добровольческую деятельность большего количества обучающихся
Студенческая биржа труда «Перспектива»	Все обучающиеся	Организация временной занятости обучающихся, оказание содействия при трудоустройстве выпускников
Учебная имитационная фирма ТД «Престиж»	Все обучающиеся	Организацией практического обучения обучающихся
Учебный салон-парикмахерская «Зеркало»	Обучающиеся по специальности «Технология парикмахерского искусства», профессии «Парикмахер»	Приобщения обучающихся к творчеству в профессиональной деятельности

1.1.7. Перечень реализуемых профилактических программ

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендована (Минобром; Федерацией психологов	Курсы, в которых реализуется программа	Кол-во человек, обучающихся по програм

		образования России, другое)		ме
по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних	«Всё, что тебя касается»	Фонд «Здоровая Россия»	1 курс	25-30
по формированию жизнестойкости	«ЛадьЯ – в ладу с собой» Н.А.Сирота, Т.В. Воробьёва, А.В.Ялтонская, Е.Е. Рыдалевская, С.М. Яцышин, А.В. Микляева, Н.В. Кудрявцева) - Москва, 2015 Особенности формирования жезнестойкостой кости и совладения с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями; Модуль «Твоё здоровье» (сборник из 13 учебных элементов) Модуль «Маршрут здоровья» (сборник из 7 учебных элементов)	Общероссийская общественная организация «Лига здоровья нации» Министерство образования и науки Алтайского края Министерство образования и науки Алтайского края	1 курс 1 курс(групповая работа)	25 1200 500
по профилактики употребления ПАВ	Модуль «Твоё здоровье» , учебный	Фонд «Здоровая Россия»	1 курс	155

	элемент «Твоё здоровье и наркотики» Учебный элемент «Твоё здоровье и ВИЧ СПИД»			
развитие психолого-педагогических компетенций родителей	На сайте ААГ размещены материалы в разделе «Психологическ ое сопровождение»	КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»	Родители обучающих ся 1-4 курс	600

1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

	Количество обучающихся
Количество обучающихся с ОВЗ	36
Количество обучающихся - инвалидов	35
Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей	182
Количество обучающихся, находящихся в группе риска	20
Количество семей, находящихся в СОП	3
Количество обучающихся с особенностями в физическом развитии	2

1.3.Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности.

КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» имеет три учебных корпуса и три общежития, расположенные по следующим адресам:

1 учебный корпус ул. Юрина, 170;

2 учебный корпус ул. Юрина, 203

3 учебный корпус ул. Титова, 8

Общежитие № 1 ул. Кавалерийская, 18

Общежитие № 2 ул. Юрина, 203

Общежитие № 3 ул. Э.Алексеевой, 40

Внутренняя территория учебных корпусов и общежитий безопасна. Установлены камеры видеонаблюдения внутри зданий и на внешней территории.

В корпусах введен пропускной режим, контроль осуществляется вахтером, охранником, дежурной группой. Обучающиеся и сотрудники осуществляют вход в академию с помощью электронных пропусков. Ведется учет граждан, посещающих академию. Запрещен вход в академию посетителей, отказывающихся предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке и закрыты от посторонних. Контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий.

Кабинеты административных работников расположены на всех этажах учебных корпусов что позволяет достаточно эффективно контролировать обстановку в академии.

Кабинеты педагогов-психологов находятся совместно с социальным педагогом, но всегда создается возможность для проведения индивидуальных занятий наедине с педагогом-психологом.

В академии создается уют и комфорт образовательного пространства. Педагогическим коллективом академии осуществляется соблюдение физиолого-гигиенических требований к условиям обучения. Созданы условия по исключению угрозы жизни, здоровья и человеческого достоинства учащихся, педагогического коллектива и персонала академии.
Внешняя территория практически безопасна. Потенциально опасных объектов вблизи академии не имеется. Территория ограждена по периметру. Сотрудники академии вправе ограничить доступ на территорию лиц, не являющихся участниками образовательного процесса. Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем. Территория академии находится по охраной частного охранного предприятия «Армада». Совершается периодический обход территории, о результатах сообщается дежурному администратору.

1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
размещение	*перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений*		
Стенды на этажах академии	Информационный стенд для всеобщего	Информационный стенд для всеобщего	Информационный стенд для всеобщего

	обозрения	обозрения	обозрения в учительской
В кабинетах социального педагога и психолога оформлен стен информации с номерами различных организаций, оказывающую разного вида помощь	Имеются информационные листы	Имеются информационные листы	Имеются информационные листы
сайт академии http://altag.ru/	Текущая информация размещается в разделе «Психологическое сопровождение»	Текущая информация размещается в разделе «Психологическое сопровождение»	Текущая информация размещается в разделе «Психологическое сопровождение»

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в академии:

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;

Положение о психолого-педагогическом консилиуме;

Положение о социально-психологическом отделе;

Положение о профессиональной этике педагогических работников;

Порядок выявления и организации работы в КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» со случаями нарушения прав обучающихся, связанных с физическим и психическим насилием».

II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально -психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «обучающийся – обучающийся»	качество взаимоотношений «обучающийся – педагог»	
Обучающиеся				
1 курс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
2 курс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
3 курс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
4 курс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности

- Достаточный уровень удовлетворенности наблюдается при совокупности сформированности преподавательского состава, возможности в предоставлении качественного образования, материальная база и информационные возможности для самостоятельной работы обучающихся и грамотное взаимоотношения по типу «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – педагог». В данном уровне социальная среда создает основу для духовно-нравственных отношений, которые складываются между отдельными личностями, группами и отражают их морально-этические ценности.
- Средний уровень удовлетворенности говорит о наличии незначительных трудностей в обеспечении комфортной среды образовательной организации. В данном уровне имеется потенциал на создание всех необходимых условий для формирования у участников образовательного процесса умений и навыков, способствующих успешному преодолению эмоциональных нагрузок и психологического дискомфорта возникающих разнообразных жизненных ситуация и тормозящих развитие личности, а также умение их минимизировать.

- Низкий уровень удовлетворенности наблюдается при выявлении значительных трудностей в создании всех необходимых условий для формирования у участников образовательного процесса комфортности образовательной среды. Также, наблюдаются трудности в грамотном взаимоотношении по типу «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – педагог», где преобладание эмоциональных состояний участников образовательного процесса, будет ниже среднего уровня.

2.1.2. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенностиобразовательной среды
Обучающиеся			
1курс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
2 курс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
3 курс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
4 курс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности

- Достаточный уровень удовлетворенности наблюдается при совокупности сформированности преподавательского состава, возможности в предоставлении качественного образования, материальная база и информационные возможности для самостоятельной работы обучающихся и грамотное взаимоотношения по типу «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – педагог». В данном уровне социальная среда создает основу для духовно-нравственных отношений, которые складываются между отдельными личностями, группами и отражают их морально-этические ценности.
- Средний уровень удовлетворенности говорит о наличии незначительных трудностей в обеспечении комфортной среды образовательной организации. В данном уровне имеется потенциал на создание всех необходимых условий для формирования у участников образовательного процесса умений и навыков, способствующих успешному преодолению эмоциональных нагрузок и психологического дискомфорта возникающих разнообразных жизненных ситуация и тормозящих развитие личности, а также умение их минимизировать.
- Низкий уровень удовлетворенности наблюдается при выявлении значительных трудностей в создании всех необходимых условий для формирования у участников образовательного процесса комфортности образовательной среды. Также, наблюдаются трудности в грамотном взаимоотношении по типу «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – педагог», где преобладание эмоциональных состояний участников образовательного процесса, будет ниже среднего уровня.

2.2. Оптимальный уровень (при наличии необходимости и возможности проведения). Возможно дополнение в Паспорт.

2.2.1. Оценка удовлетворенности образовательной средой .

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Общий уровень удовлетворенностью образовательной средой
Обучающиеся		
1 курс		
2 курс		
3 курс		
4 курс		
Родители		
1 курс		
2 курс		
3 курс		
4 курс		
Педагоги		

2.3. **Специальный уровень** (при наличии низких показателей по параметрам минимального уровня)

Параметры/ категории	Степень школьной тревожности	Уровень агрессии, насилия по отношения к ребенку в семье и школе	Риск самопровреждающего и суицидального поведения	Риск совершения правонарушений	Стиль педагогического общения
Обучающиеся					
Родители					
Педагоги					

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

При нахождении в КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» все участники образовательных отношений в большинстве случаев находятся в положительно-стабильном эмоционально-окрашенном состоянии. Это способствует формированию оптимального уровня активности и работоспособности педагогов и обучающихся. Происходит минимизация чувства страха, свободное, естественное проявление чувств, управление негативными эмоциями и контроль реакций учащихся, родителей и педагогов.

Общий уровень защищенности образовательной среды соответствует достаточному уровню.

Психологическая, физическая и информационная защищенность участников образовательного процесса соответствует высокому уровню удовлетворенности.

Состояние физической и психологической комфортности несет с собой чувство удовлетворения собственной деятельностью, положительные мотивы к ее продолжению. Это ведет к индивидуальному росту каждого обучающегося и педагога. В КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» весь педагогический коллектив содействует созданию благоприятного социально-психологического климата в учебном коллективе. Анализ результатов исследований свидетельствует об удовлетворенности качеством взаимоотношений в системе «обучающийся – обучающийся» и «обучающийся – педагог». Вероятна внутриличностная комфортность всех субъектов образовательного процесса. Ведется работа по повышению психолого-педагогической компетентности и психологической культуры субъектов образовательного процесса, по профилактике конфликтного поведения детей и взрослых через развитие навыков конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса.

IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

№	Содержание работы по каждому направлению	Категория участников	Сроки	Ответственные	Результат выполнения
Диагностическое					
1	Исследование эмоционального состояния	1 курс	Ежегодно	Педагог-психолог	
2	Изучение психологического климата (методика оценки психологической атмосферы в коллективе (А.Ф. Фидлер)	1 курс	Ежегодно	Педагог-психолог	
3	Выявление одаренных и активных обучающихся (анкетирование, беседы с кураторами и преподавателями предметниками)	1 курс	Ежегодно	Педагог-психолог	
4	Опросник исследования тревожности (методика Ч.Д. Спилбергера, адаптация А.Д.Андреева)	1 курс	Ежегодно	Педагог-психолог	
5	Изучение мотивов учебной деятельности студентов (методика А.А. Реана, В.А.Якунина)	1-2 курс	Ежегодно	Педагог-психолог	
Информационно- просветительское					
6	Проведение акции и тренингового занятия «Добрый друг»	1 курс	2021 год	Педагог-психолог	
Профилактика					
7	Проведение тренинговых адаптационных занятий, в т.ч. на сплочение группы и командообразование (по запросу)	1 курс	2021 год	Педагог-психолог	
8	Проведение группового занятия с обучающимися нового набора, «Я живу в общежитии»	1 курс	2021 год	Педагог-психолог	
9	Проведение тренинговых адаптационных занятий, в т.ч. на сплочение группы и	1 курс	2021 год	Педагог-психолог	

	командообразование (по запросу)				
10	Проведение занятий с элементами тренинга по профилактике вредных привычек	1 курс	2021 год	Педагог-психолог	
11	Проведение группового занятия на развитие дружелюбия	1 курс	2021 год	Педагог-психолог	
12	Реализация элементов программы «Ладья»	1 курс	2021 год	Педагог-психолог	
Коррекционно-развивающая работа					
13	Ведение индивидуальных и групповых развивающих занятий с обучающимися различных категорий	В течение года, по запросу	2021 год	Педагог-психолог	
14	Проведение индивидуальных занятий с одаренными обучающимися	В течение года, по запросу	2021 год	Педагог-психолог	
15	Коррекционно0развивающая программа Психологическая мастерская «Построй свой мир из песка»	В течение года, по запросу	2021 год	Педагог-психолог	
Консультирование					
16	Индивидуальное консультирование	В течение года, по запросу	2021 год	Педагог-психолог	
17	Проведение индивидуальных консультаций с родителями обучающихся по вопросам психолого – педагогического сопровождения периода адаптации, трудностей в	В течение года, по запросу	2021 год	Педагог-психолог	

	обучении и др.				
18	Оказание психологической помощи обучающимся, проживающих в общежитии	В течение года, по запросу	2021 год	Педагог-психолог	
Организационно – методическая работа					
19	Планирование работы педагога-психолога, согласование плана с администрацией	-	2021 год	Педагог-психолог	
20	Методическая подготовка к проведению индивидуальных и групповых развивающих занятий, к индивидуальному консультированию.	-	2021 год	Педагог-психолог	

Тезаурус

Благоприятный психологический климат – это построение отношений на принципах сотрудничества, доброжелательности, доверия, справедливости и уважения; удовлетворенность принадлежностью к группе, высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи, свободное выражение собственного мнения, доброжелательная и деловая критика, отсутствие давления, принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов и т.д.

Демократичность образовательной среды – возможность участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса.

Защищенность образовательной среды - состояние образовательной среды, свободное от проявлений всех видов насилия во взаимодействии.

Информационная защищенность (безопасность) - защищенность от информации, причиняющей вред здоровью и развитию, умение выбирать безопасную информацию через ее адекватное восприятие, оценку и критическое осмысление на основе нравственных и культурных ценностей.

Комфортность образовательной среды – это условия пребывания в образовательной организации, обеспечивающие удобство, спокойствие, уют, снимающие по возможности все стрессообразующие факторы учебного процесса и вызывающие состояние, радости, удовольствия, удовлетворения.

Образовательная среда – это система влияний и условий, совокупность разнообразных (духовных и материальных) средств, способствующих развитию индивидуальности обучающихся в процессе решения образовательных задач, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно–предметном окружении.

Психологическая безопасность – это состояние психологической защищённости от всех видов насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.

Психологическая защищенность – положительное эмоциональное переживание и осознание индивидом возможности удовлетворения своих основных потребностей и обеспеченности собственных прав. Включает в себя чувство принадлежности к группе, адекватную самооценку, реалистичный уровень притязаний и отсутствие повышенной тревожности, неврозов, страхов и т.д.

Социально-психологический климат - особая система эмоциональных состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно

стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, проявляющийся в отношении друг к другу, к труду, к окружающим событиям и к организации в целом на основании индивидуальных, личностных ценностей и ориентаций и который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

Удовлетворенность образовательной средой – это удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов образовательной деятельностью, проходящей в образовательной организации, и включающей в себя демократичность образовательной среды, организацию обучения и условий реализации образовательного процесса, способствующих успешности и эффективности обучения и развития детей, сохранению их психического и физического здоровья, поддержанию интереса к учебному процессу, содействие формированию познавательной мотивации и познавательных интересов обучающихся, качество предоставляемых образовательных услуг, значимость и место образовательной организации в системе ценностей участников образовательного процесса.

Факторы риска - условия, способные оказывать неблагоприятное влияние, на психическое развитие детей, провоцирующие или увеличивающие риск развития определенных неблагоприятных явлений.

Физическая защищенность - состояние защищенности жизненно-важных интересов человека от угроз, источниками которых являются злоумышленные противоправные (несанкционированные) действия физических лиц.

Эмоциональное благополучие (позитивное эмоциональное состояние) – это положительно окрашенное эмоциональное самочувствие личности в условиях определенной социальной среды, чувство внутренней гармонии между потребностями и их удовлетворением, переживание психологического комфорта, выражающееся в осознании собственного статуса, чувства собственного достоинства и их неприкосновенности, а также в эмоциональном принятии себя, нормальный уровень ситуативной и личностной тревоги, оптимальный уровень активности и работоспособности, возможность и готовность адекватно действовать в различных жизненных ситуациях.