



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АЛТАЙСКОГО КРАЯ

П Р И К А З

18.10 2024

№ 1010

г. Барнаул

Об утверждении перечня
организаций, прошедших ежегодный
мониторинг деятельности и
продолжающих работу в 2024-2025
учебном году

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 07.03.2024 № 319 «О проведении отбора на присвоение статуса региональной инновационной площадки и включения опыта в банк лучших практик», на основании результатов работы экспертных комиссий
п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить перечень организаций, прошедших конкурсный отбор на присвоение статуса региональной инновационной площадки (приложение 1).
2. Включить в банк лучших практик организации, завершившие реализацию инновационных проектов и прошедшие конкурсный отбор (приложение 2).
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заместитель министра

Л.С. Терновая

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом Министерства
образования и науки
Алтайского края
от 18.10. 2024 № 1010

Аналитическая справка
по результатам мониторинга деятельности РИП и БЛП
в 2022-2023 учебном году

В соответствии с п.п. 2.7, 5.3 Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций краевое автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» (КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова) оператор региональная инновационная площадка (далее – РИП) был проведен мониторинг деятельности действующих на территории учреждений, входящих в инновационную инфраструктуру системы образования Алтайского края, имеющих статус РИП и банк лучших практик (далее – БЛП).

Участниками мониторинга стали образовательные организации, включенные в инновационную инфраструктуру Алтайского края с 2021 по 2024 гг. согласно приказам Министерство образования и науки Алтайского края (далее – «Министерство») о присвоении статуса РИП и БЛП.

Цель мониторинга - отследить динамику деятельности РИП по реализации инновационных проектов и распространению инновационного опыта, определить пути дальнейшего взаимодействия образовательных организаций, входящих в инновационную инфраструктуру.

Инструментарий мониторинга – онлайн-опрос по 6 разделам.

Результаты мониторинга

Раздел 1. Общие сведения по инновационной деятельности в крае

В соответствии с приказом КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова № 172 от 16.10.2023 «О научном консультировании РИП и БЛП в 2023-2024 учебном году» в инновационной деятельности в Алтайском крае участвуют 97 образовательных организаций которые реализуют 123 инновационных проекта РИП и БЛП. Ряд организаций реализуют несколько проектов (см. таблицу 1).

Таблица 1. Количество инновационных проектов, реализуемых в одной организации в 2024 году

Количество образовательных организаций, реализующих несколько инновационных проектов	Число реализуемых проектов	
	РИП	БЛП
4	-	1
76	1	-
9	2	-
1	7	-
4	1	1
1	3	1
2	2	1

Анализ реализации инновационных проектов по муниципалитетам края показал, что в данной деятельности участвует 28 муниципалитетов, из них 8 городов и 20 районов. 11 районов имеют на своей территории по одной инновационной площадке.

Образовательным организациям предлагалось заполнить онлайн-анкету мониторинга по каждому инновационному проекту отдельно. Прошли мониторинг 53 из 97 организаций что составило 54 %. Всего представлен отчет по 71 проекту (56%) из 123 утвержденных приказом.

Ниже представлены сведения о респондентах по муниципалитетам и типам образовательных организаций. Первая цифра в ячейке – число действующих проектов, вторая - число проектов, по которым представлена информация в рамках мониторинга (см. таблицу 2).

Таблица 2. Количество предоставленных отчетов по муниципалитетам и типам ОО.

Муниципалитет	Количество инновационных проектов, по типам и видам ОО по приказу МОН АК / представлено отчетов в ходе мониторинга						
	ДОУ	СОШ	СПО	ОШИ	УДО	НКО	Итого
Алтайский район		3/2					3/2
Бийский район		1/0					1/0
Благовещенский район	1/0						1/0
Волчихинский район		1/1					1/1
ГО ЗАТО Сибирский	1/1						1/1
Егорьевский район		1/0					1/0
Ключевский район				1/1			1/1
Кулундинский район		2/1					2/1
Локтевский район		1/1					1/1
Павловский район	2/2	5/4	1/1				8/7
Поспелихинский район		2/1					2/1
Ребрихинский район	2/2	1/1	1/0				4/3
Рубцовский район		1/0					1/0
Тальменский район		2/2					2/2
Топчихинский район		1/0					1/0
Усть-Калманский район		1/0					1/0
Хабарский район		1/0					1/0
Целинный район		2/2				1/0	3/2
Шелаболихинский район		1/1					1/1
Шипуновский район		1/1				1/1	2/2
г. Барнаул	4/1	25/13	5/4	2/0	1/0	1/0	38/18
г. Бийск	5/3	9/5	4/4		1/0		19/12
г. Заринск	3/2	1/0	1/2				5/3
г. Камень-на-Оби	3/1		1/1				4/2
г. Новоалтайск	2/1	1/1					3/2
г. Рубцовск	1/1	6/3					7/4
г. Славгород	1/1	4/2	1/0				6/3
г. Яровое		3/1					3/1

Таблица 3. Сравнительные сведения по количеству представленных ежегодных отчетов.

2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
Число проектов	Число отчетов	%	Число проектов	Число отчетов	%
124	69	55,6	123	71	57,7

Сравнительный анализ отчетов в рамках ежегодного мониторинга за 2022-2024 годы показал, что количество инновационных площадок по образовательным округам края находится примерно на одном уровне.

В основном в инновационной деятельности участвуют одни и те же образовательные организации. Уменьшение числа действующих площадок совпадает с годом завершения проектов (см. таблицу 4).

Таблица 4. Распределение инновационных площадок по образовательным округам

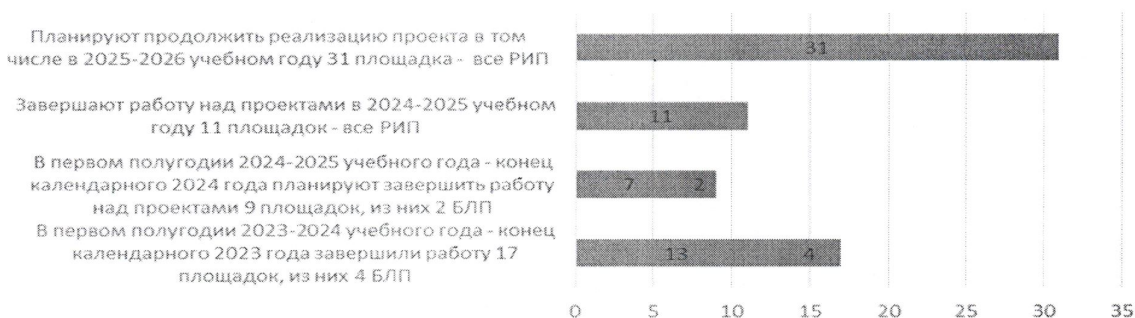
Образовательный округ	Число площадок		
	2022	2023	2024
Барнаульский	23, из них 18 в г. Барнауле, 1 в г. Новоалтайске	21, из них 17 в г. Барнауле, 2 в г. Новоалтайске	27, из них 18 в г. Барнауле, 2 в г. Новоалтайске
Бийский	20, из них 15 в г. Бийске	13, из них 10 в г. Бийске	16, из них 12 в г. Бийске
Славгородский	12, из них 4 в г. Яровое, 2 в г. Славгороде	10, из них 4 в г. Яровое, 2 в г. Славгороде	6, из них 1 в г. Яровое, 3 в г. Славгороде
Рубцовский	10, из них 5 в г. Рубцовске	6, из них 1 в г. Рубцовске	7, из них 4 в г. Рубцовске
Заринский	7, из них 1 в г. Заринске	6, из них 2 в г. Заринске	6, из них 3 в г. Заринске
Каменский	4, из них 1 в г. Камень-на-Оби	7, из них 1 в г. Камень-на-Оби	7, из них 2 в г. Камень-на-Оби
Алейский	1	1	2
Всего	76	64	71

Раздел 2. Сведения об инновационных проектах

Смена руководителя РИП в 2023-2024 учебном году произошла у 7 проектов (10%). Аналогичные сведения были получены в ходе мониторинга за 2022-2023 - сменились руководители у 8 инновационных проектов что составляет 11,8%.

В связи с тем, что 2023 году был осуществлен переход планирования с календарного года на учебный год часть инновационных площадок, которые получили статус в 2021-2022 годах завершают работу над проектами по окончанию календарного года. Данная информация актуальна для планирования работы по сопровождению деятельности инновационных площадок.

Информация о сроках завершения работы над проектами, имеющим разный статус, представлена на рисунке 1.



Условные обозначения: «синий цвет» - РИП, «красный цвет» - БЛП.

Рисунок 1. Сроки реализации инновационных проектов

Анализ числа участников реализации инновационного проекта в организации по прошлому году показал, что данная цифра больше зависит от темы и содержания деятельности инновационного проекта, чем от числа педагогических кадров в организации. Ежегодный сбор сведений от площадок может быть использован при индивидуальной работе с площадками, выбора проектных команд и пр. (см. таблицу 5).

Таблица 5. Число активных участников реализации проекта в ОО

Число педагогов, участвующих в инновационной деятельности	Количество организаций, реализующих проекты	
	2023	2024
До 5 человек	7	11
До 10 человек	24	33
До 15-человек	13	6
До 20 человек	7	5
До 25	5	2
До 30	4	4
Свыше 30	4	7
Свыше 400		2

Раздел 3. Взаимодействие инновационной площадки с научным консультантом

Ежегодно КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова издает приказ о закреплении научных консультантов за инновационными проектами. В качестве научных консультантов назначаются сотрудники КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова и научные сотрудники других организаций, которых площадки выбирают самостоятельно. Режим взаимодействия инновационной площадки и научного консультанта определяется участниками самостоятельно (см. рисунок 2).

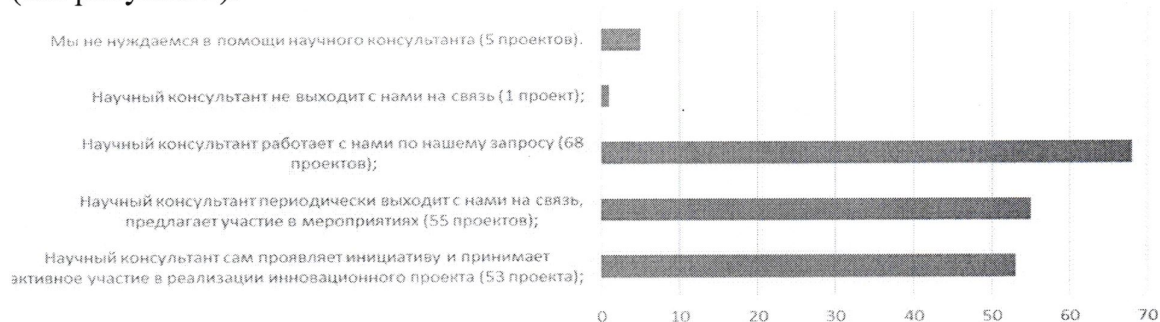


Рисунок 2. Оценка деятельности научного консультанта инновационной площадкой

В соответствии с Приказом Министерства от 18.05.2022 № 22-П научный консультант оказывает помощь площадкам в части планирования деятельности по реализации инновационного проекта; разработки необходимых для реализации проекта (программы) методических рекомендаций; в выявлении, обобщении и распространении успешного опыта управленческой и педагогической деятельности; в повышении квалификации работников региональных инновационных площадок в соответствии с тематикой деятельности; по вопросам организационно-методического сопровождения проведения инновационными площадками стажерских практик. В ходе

мониторинга проводился анализ содержания оказанной консультантами поддержки (см. рисунок 3).



Рисунок 3. Виды помощи, оказанной научным консультантом

Сводный анализ предложений инновационных площадок по взаимодействию с научным консультантом показал следующее:

нейтральную оценку взаимодействия дали 7 площадок: предложений, замечаний комментариев нет;

указали, что в помощи научного консультанта не нуждались 3 площадки;

положительные отзывы, благодарности за взаимодействие и оказанную поддержку дали 46 площадок, в том числе персональные благодарности научным консультантам: Лопуге В.Ф., Колпаковой Н.В., Чуприяновой О.М., Говорухиной Г.В, Дроновой Е.Н., Бускиной А.В., Платоновой Н.А.

Раздел 4 Результаты инновационной деятельности по проекту за 2023-2024 учебный год

Указанная в Порядке основная цель создания и деятельности региональных инновационных площадок в системе образования Алтайского края - обеспечение модернизации и развития системы образования с учетом перспектив и основных направлений социально-экономического развития Алтайского края на долгосрочный период, реализация приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования позволила оценить деятельность площадок, направленную на развитие образования на региональном уровне.

Так, данные по подготовке, выпуску и тиражированию актуального методического продукта инновационными площадками представлены на рисунке 4.

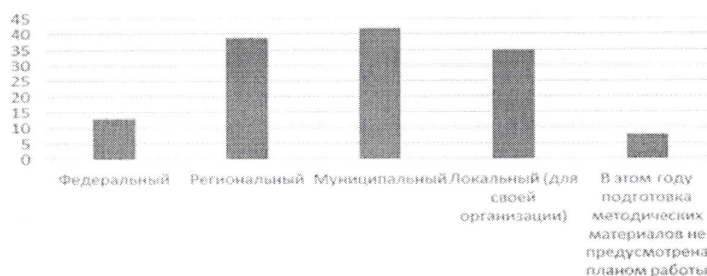


Рисунок 4. Количество и уровень распространения методических продуктов, подготовленных на базе РИП и БЛП в 2023-2024 учебном году

Одной из форм распространения своего опыта площадками были выбраны стажерские практики/стажировки. Принять участие в них могут все заинтересованные работники образования Алтайского края. В 2023-2024 учебном году на базе РИП и БЛП было проведено 88 стажерских практик (см. рисунок 5).

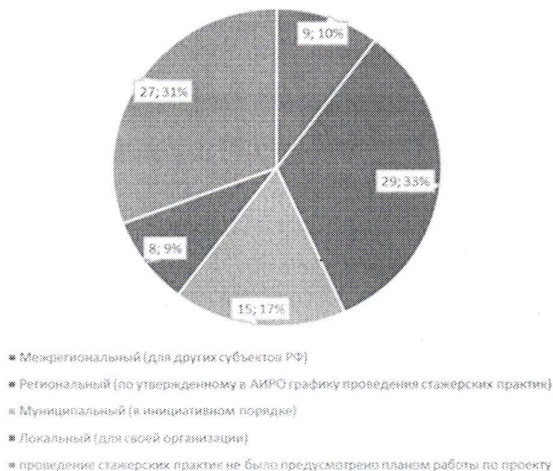


Рисунок 5. Количество и уровень проведения стажерских практик на базе РИП и БЛП в 2023-2024 учебном году

По итогам проведения стажерских практик/стажировок один раз в полгода КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова издает информационное письмо, которое отражает результаты участия педагогов в стажерских практиках.

Анализ ответов на открытый вопрос «В каких краевых мероприятиях, связанных с темой инновационного проекта? Вы приняли участие» показывает следующее:

- отметили участие в краевых мероприятиях, в том числе проводимых специально для РИП и БЛП (проведение стажерских практик, участие в форуме «Дни образования и науки в Алтайском крае», участие в проведении региональных методических эфиров и др.) - 33 площадки (46, 4%);

- обучение на КПК, участие в федеральных узконаправленных мероприятиях, в том числе персональное участие отдельных педагогов выделили - 20 площадок (28%);

- отметили что не принимали участие в краевых мероприятиях или не дали ответ – 12 площадок (17%).

В целях выделения сильных сторон деятельности РИП и БЛП было предложено ответить на вопрос: «Перечислите основные достижения для вашей организации, которые вы получили благодаря работе над инновационным проектом». В ответах респонденты указали: «повышение уровня профессиональной компетентности педагогов» (23 проекта), «рост уровня достижений обучающихся» – 16 проектов, «налажено взаимодействие с другими образовательными учреждениями в рамках социального партнерства» – 7 проектов, «созданы условия для реализации проекта в организации, в том числе проведена доработка локальных документов» – 23

проекта, «распространение инновационного опыта на различных уровнях» – 39 проектов, «получена высокая оценка опыта на различном уровне» – 4 проекта, «произошло обогащение методического материала организации» – 2 проекта, «активизировалось участие родительской общественности» – 2 проекта.

Для выявления перспектив развития адресной помощи инновационным площадкам задавался вопрос «Перечислите основные затруднения в ходе реализации инновационного проекта». Не возникло затруднений при реализации проекта у 33 площадок. В числе трудностей – «низкая мотивация участников образовательных отношений» (20 ответов, «загруженность и недостаток времени на реализацию плана инновационного проекта» (17 ответов), «организационные проблемы при проведении стажерских практик» (4 ответа), «недостаточная компетентность по теме проекта участников инновационной деятельности» (9 ответов), «проблемы по реализации проекта, связанные со сменой федеральных документов, руководителя организации, ограничение возможностей используемого программного обеспечения» (11 ответов), «недостаточность финансирования инновационной деятельности» (6 ответов).

В части профилактики затруднений и проблем инновационные площадки использовали следующие механизмы:

информационно-просветительская работа с родительской общественностью привлечение их к участию в социально значимых акциях;
 объединение нескольких методических событий, планирование с учетом занятости педагогов и обучающихся;
 самообразование и обучение на курсах повышения квалификации;
 обращение за помощью к научному консультанту.

Публичность деятельности РИП и БЛП связана с созданием страницы об инновационной деятельности на сайте ОО (см. рисунок 6).

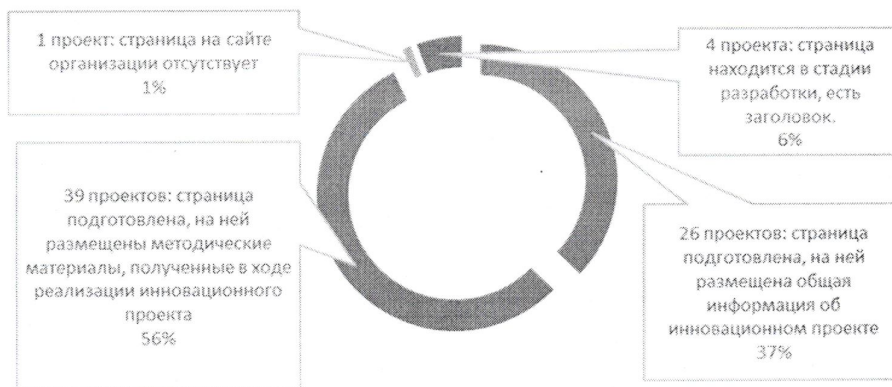
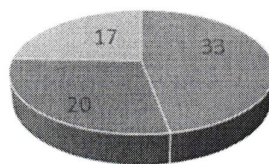


Рисунок 6. Информационная поддержка инновационных проектов на сайтах образовательных организаций

Раздел 5. Планирование работы инновационных площадок по реализации проектов в 2024-2025 учебном году

Обратная связь с РИП и БЛП демонстрирует то, как организации планируют продолжить инновационную деятельность (см. рисунок 7).



- Планируем продолжить реализацию инновационного проекта (в том числе продолжим работу в 2025-2026 учебном году)
- Завершаем работу над темой этого инновационного проекта в 2024-2025 учебном году
- Завершили проект в 2023-2024 учебном году

Рисунок 7. Планирование сроков реализации инновационного проекта РИП и БЛП

– Планы по тиражированию инновационного опыта представлены на рисунке 8.



Рисунок 8 Планирование работы площадок в 2024-2025 году по распространению инновационного опыта

Кроме того, респонденты отметили, что в планах:

- презентация опыта работы РИП в рамках работы методических центров, УМО;

- информирование родительской общественности;
- проведение круглых столов по теме РИП, БЛП;
- проведение мастер-классов по направлениям проекта для гостей школы.

В части предложений по организации инновационной деятельности в ответах представлены:

- Проведение единых стажерских практик силами нескольких РИП в одно и тоже время на базе одной ОО;
- Интеграция нескольких ОО на базе одной площадки с единой тематикой инновационной деятельности в формате - фестиваль идей;
- Фестиваль методических идей в рамках ассоциации классных руководителей.

Выводы:

Для обеспечения деятельности инновационных площадок на региональном уровне (выхода за пределы ОО, муниципалитета), усиления деятельности по обобщению и распространению инновационного опыта и доведения его до методического продукта важно:

- участие РИП и БЛП в организационных мероприятиях Оператора на регулярной основе;
- продолжить научное консультирование РИП и БЛП с ориентацией на подготовку и выпуск методического продукта по результатам инновационной деятельности;
- активизировать участие РИП и БЛП в мероприятиях краевого уровня;
- организовать непрерывное сопровождение РИП и БЛП в формате чат-общения в «Сферум»;
- предусмотреть финансирование инновационных проектов на региональном уровне;
- познакомить профессиональное сообщество Алтайского края с методическими разработками РИП и БЛП (приложение 1).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к аналитической справке
по результатам мониторинга
деятельности РИП и БШП
в 2022-2023 учебном году
Министерства образования
и науки Алтайского края
от 18.10.2024 № 1010

Ссылки на инновационные материалы по проектам

Название организации	Статус	Тема инновационного проекта	Методические материалы	Ссылка
МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка», Ребрихинский район	РИП	Цифровая образовательная среда как средство повышения качества и доступности дошкольного образования	Методическая разработка «Игра с музыкальными звуками», игра с песком «Наш заповедник», развлечение «Компьютер и наука», игровой практикум «Поиграем с компьютером», проект «Создание службы поддержки родителей средствами электронных, информационно-образовательных ресурсов ДОУ, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования»	http://ds-smile.com.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/metodiyatiya-tip
МБОУ «СОШ № 5», г. Бийск	РИП	Волонтерство – ресурс социальной самореализации школьников	Статья в сборнике научных трудов XIII Международной научно-практической конференции под общей редакцией Б.П. Черника. Статья в сборнике конференции «Здоровое поколение XXI века: традиции и новации воспитания. Видеоэссе МБОУ «Волонтеры МБОУ «СОШ № 5». Презентация «КТД - как способ вовлечения школьников в волонтерское движение». Материалы для классных руководителей «Диагностика реализации потребностей в саморазвитии». Мастер-класс «Эвент волонтерство». Мастер-класс «Дети волонтеры». Презентация, буклет «Диагностика уровня социальной самореализации школьников». Игровой тренинг «Жизнь прекрасна». Информационный материал «Социализация и самореализация обучающихся посредством волонтерской деятельности»	https://bschool5.gosuslugi.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/volonterstvo/

МБОУ СОШ №118, г. Барнаул	РИП	Смысловое чтение как механизм формирования функциональной грамотности учащихся	Конструктор урока по применению приемов смыслового чтения	https://shkola118barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/innovatsionnaya-deyatelnost/
МКОУ «Локтевская СОШ», Локтевский район	РИП	Сопровождение профессиональной адаптации молодых учителей через систему наставничества	Презентация системы наставничества на школьном объединении молодых педагогов «Школа молодого педагога». Педагогический совет «Наставничество как форма подготовки молодых специалистов». Приказы, положение о наставничестве, план организации наставничества	https://shkolaloktevskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/
МАДОУ «Детский сад № 261 «Истоки», г. Барнаул	РИП	Разработка технологии формирования ценностных ориентаций детей старшего дошкольного возраста	Статья в сборник «Образовательный межрегиональный Форум «Формирование основ гражданско-правовой идентичности дошкольников» от 08.11.2023	https://clck.ru/3DQSi9
МБОУ «СОШ № 5», г. Бийск	РИП	Модель развития эмоционального интеллекта дошкольников как механизм успешной социализации	Презентация опыта работы по теме: «Создание благоприятных условий для эмоционального благополучия ребенка в группе ОУ в период адаптации». Мастер-класс: «Эмоциональный интеллект – ключ к успеху ребенка!». Обобщение опыта по теме: «Театрализация - как средство развития эмоционального интеллекта». Теоретический материал по теме: «Эмоциональный интеллект и его роль в социализации ребенка», мастер-класс «Учим ребенка управлять эмоциями. Вербальное и невербальное выражение эмоций», деловая игра «Формы, методы, приемы и технологии развития эмоционального интеллекта у дошкольников», Мастер-класс «Формирование психологической комфортной среды при проведении занятий в бассейне детского сада»	https://bschool5.gosuslugi.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/intellektadoshkolnikov/
МКОУ «Тальменская СОШ №6»,	РИП	Управление профессиональным развитием педагогов в	Сценарий проведения Школьного фестиваля (пакет документов выступления педагогов по темам): Маслова М.В. Сценарии использования платформы	https://shkolabtalmenka-r22.gosweb.gosuslugi.ru/

Тальменский район	малокомплектной сельской школе	«Сферум» в образовательном процессе - из опыта КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат» г. Барнаул; Рогальская Н.Н. «Роль наставника в профессиональном становлении педагога» - из опыта МКОУ «Школа-лицей №51 г.Рязань»; Куклянова Л.Г. «Модель диагностики, профилактики и коррекции трудностей в обучении нормативных школьников» - из опыта КГБУ «Алтайский краевой центр ППС-помощи»; Котвицкая А.В. «Организация работы школьного методического объединения, его место и роль в методической службе учреждения» - из опыта МАОУ «Лицей № 28 им. Н.А. Рябова», г. Тамбов	u/nasha-shkola/%D0%A0%D0%98%D0%9F/ https://shkolabaltmenka
МКОУ «Тальменская СОШ №6», Тальменский район	Учебный итоговый проект как инструмент управления качеством ВСОКО при реализации ФГОС СОО	Выступления педагогов на Советании директоров школ Тальменского района (21.03.2024)	- r22.gosweb.gosuslugi.r u/nasha-shkola/%D0%A0%D0%98%D0%9F/%D0%A0%D0%98%D0%9F-1/ https://liczej122barnaul
МБОУ «Лицей №122», г. Барнаул	Тематические субботы барнаульского школьника	Выпущены сборники: «Космическая суббота», «Патриотическая суббота» Презентация опыта по реализации проекта «Субботы барнаульского школьника»	- r22.gosweb.gosuslugi.r u/nasha-shkola/regionalnye-innovatsionnye-ploschadki/ https://liczej122barnaul
МБОУ «Лицей №122», г. Барнаул	Формирование финансовой грамотности как средство предпрофильной и профильной подготовки	Листовки «Образ финансово грамотного человека», «5 признаков финансово грамотного человека», «Зачем нужно быть финансово грамотным человеком»	- r22.gosweb.gosuslugi.r u/nasha-shkola/regionalnye-

		учащихся		innovatsionnye-ploschadki/ https://shkola2proselixa-r2.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/innovatsionnye-proekty/
МКОУ «Поспелихинская СОШ №2» Поспелихинский район	РИП	Обеспечение соответствия ООП обновленным ФГОС		<p>Презентация инновационного опыта по теме «Рабочая Программа воспитания - как единство учебной и воспитательной деятельности школы при реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов НОО и ООО в 2022 – 2023 учебном году».</p> <p>Презентация инновационного опыта по теме «Воспитание ценности научного познания через проектную, исследовательскую деятельность обучающихся при переходе на обновленные ФГОС».</p> <p>Проектная и исследовательская деятельность школьников в контексте требований, обновленных ФГОС</p>
КГБПОУ «Павловский аграрный техникум»	РИП	Карьерный день – тренинговая площадка для создания среды, содействующей профессиональному определению студентов и их трудоустройству		<p>https://pavlagrteh.edu22.info/regionalnaya-innovatsionnaya-ploshchadka</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сценарий организации события по теме «Посвящение в студенты. Моя профессия. Знакомство». 2. Сценарий организации события по теме «Ярмарка компетенций». 3. Сценарий организации события по теме «Карьерная карта». 4. Сценарий организации события по теме «Работа в ОПК». 5. Сквозной карьерный курс «Конструктор карьерного развития»
МБОУ «СОШ № 53 с УИОП», г. Барнаул	РИП	Лаборатория качества образования как механизм управления результатами образовательного процесса		<p>https://clck.ru/3DQSLc</p> <p>Статья в рамках 38 международной конференции «Россия и Европа: связь культуры и экономики» в секции «Педагогика. Психология. Технологии разработки и реализации систем менеджмента качества в образовании. Качество образовательной деятельности учебного заведения и конкурентоспособность образовательных услуг в Российской Федерации», 28.06.2024, Чехия, Прага Галкина Ю.Г., Маслова Е.А., Дуйко Е.А. Видимое учение и видимое преподавание как инструмент повышения качества образования в современной школе</p>

МБОУ «СОШ № 53 с УИОП», г. Барнаул	РИП	Процессы цифровизации в современной школе: управленческий и педагогический аспект	на уровне публикации Технологическая карта педагогического совета, рабочие программы (сайт ОО)	https://click.ru/3DQ5JB
МБОУ «СОШ № 53 с УИОП», г. Барнаул	РИП	Чему и как учить сегодня для успеха завтра	Технологическая карта педсовета	https://shkola53barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/%D0%A0%D0%98%D0%9F/
МБОУ «СОШ № 53 с УИОП», г. Барнаул	РИП	Инженерно-технологический центр как площадка развития инженерного образования и раннего самоопределения одаренных обучающихся	РП «За Родину», «Знаок»	https://shkola53barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/%D0%A0%D0%98%D0%9F/
МБОУ «СОШ № 53 с УИОП», г. Барнаул	РИП	Школа раннего профессионального самоопределения»	Концепция инженерного образования, Концепция правоохранительной деятельности, рабочие программы, дополнительная общеобразовательная программа	https://shkola53barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/%D0%A0%D0%98%D0%9F/
МБОУ «СОШ № 53 с УИОП», г. Барнаул	РИП	СГК-класс как площадка ранней профессионализации рабочих профессий	Рабочие программы: Программирование, Математика+, Физика+, За Родину	https://shkola53barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/%D0%A0%D0%98%D0%9F/
МБОУ «СОШ № 53 с УИОП», г. Барнаул	РИП	Достойные наследники Победы	Урок в солдатской пилотке - https://vk.com/club194529659 , Ожившие письма с фронта- https://vk.com/public191442366 , Домой с Победой (трамвай Победы)- https://vk.com/club194495024 , Летопись школы: наставники- победители- https://vk.com/club194908742 ,	https://shkola53barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/%D0%A0%D0%98%D0%9F/

МБОУ «Гимназия «Планета Детства», г. Рубцовск	РИП	Использование электронных дидактических игр и инфографики для формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников	<p>Детство, растоптанное войной- https://vk.com/club194535342, В одном строю с победителями- https://vk.com/club193922498, Памятники Победы на карте Алтайского края https://vk.com/club194525480 Стена Рейхстага: стена Победы, стена Памяти https://vk.com/public195091394 Трёхмерная панорама «Битва за Москву. Бородино. 1941г» - https://vk.com/public199304537 Мини-реконструкции событий ВОВ «Былое не забыто» https://vk.com/public199304537;</p>	<p>https://planeta.gosuslugi.ru/glavnoe/innovatsionnaya-deyatelnost/</p>
МБОУ «Прутская СОШ», Павловский район	РИП	Система работы предметных объединений школьников, созданных на базе ЦО «Точка роста» МБОУ «Прутская СОШ», как инструмент ранней профориентации обучающихся	<p>Пакет документов по организации деятельности РИП. Комплекты инфографики по темам и возрастам, во всем видам функциональной грамотности дошкольников (4 вида, всего 60 листовок, 12 электронных дидактических игр игра). Конспекты занятий с использованием инновационных методических материалов (авторских) (4 конспекта)</p>	<p>https://shkolaprutskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/innovatsiya/rip/prfoorientir/</p>
МБДОУ «ЦРР - детский сад №11 «Рябинушка», г. Заринск	РИП	Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников через	<p>Презентация опыта «Формирование функциональной грамотности обучающихся через реализацию инновационных проектов»</p>	<p>https://rjabinushka11.ucoz.ru/index/materialy_ri_p/0-386</p>

		различные виды детской деятельности	3. Сборник игр, направленных на формирование коммуникативной культуры дошкольников через различные виды детской деятельности. 4. Представление опыта работы по социально-коммуникативному развитию младших дошкольников: реализация проекта «Давай дружить». 5. Сценарий игротеки «Мы вместе!» 6. Консультация для родителей «Игры и упражнения для развития креативного мышления у дошкольников». 7. Презентация опыта «Развитие креативного мышления у дошкольников через конструирование»	
МБОУ «Гимназия «Планета Детства», г. Рубцовск	РИП	Интерактивные технологии в управлении педагогическим коллективом	Создан банк актуальных интерактивных технологий Разработаны сценарии интерактивных педсоветов, семинаров, переговорочных площадок, программы мастер-классов	https://planeta.gosuslugi.ru/glavnoe/innovatsionnaya-deyatelnost/
МБОУ Кулундинская СОШ №1, Кулундинский район	РИП	Ресурсы цифровой образовательной среды для информационного и учебно - методического обеспечения реализации обновленных ФГОС общего образования	Презентация опыта: - «Сопровождение учебного процесса в Кулундинской школе №1 и филиалах с микросервисами Сферум и VK мессенджера». - Применение учебного профиля Сферум для взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей: преимущества и возможности». - «Функциональные возможности образовательной платформы «Сферум» в работе с родителями». - «Использование образовательной платформы «Сферум» как инструмента для проведения онлайн-обучения в начальной школе»	https://shkola1kulundinskaya.gosuslugi.ru/glavnoe/rip/
МБДОУ «Детский сад № 27 «Петушок», г. Камень-на-	РИП	Формирование первоначальной профорientации детей дошкольного возраста посредством создания	Электронный сборник по материалам муниципального конкурса на лучшую методическую разработку педагогов дошкольного образования Каменского района. Сценарий педагогического ринга «Атлас новых профессий». Сценарий Квест-игры для педагогических работников ДОУ	https://ds-petushok.edu22.info/innovatsionnyj-proekt/

Оби		детского медиа-холдинга «Территория успеха»	«Профориентационный компас». Цикл видеороликов «Профессии наших родителей» (видеоблог «Территория успеха») Городской чемпионат по функциональной грамотности	https://shkola3bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/
МБОУ «СОШ №3», г. Бийск	РИП	Квест-проект как интерактивная форма организации деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Технологическая карта профилактического мероприятия для обучающихся колледжа по теме «Манипуляции в общении и приемы их нейтрализации». Технологическая карта просветительского мероприятия для обучающихся колледжа совместно с родителями по теме «Ценности». Журнал индивидуальной работы классного руководителя. Презентация опыта по темам «Информационное сопровождение профилактической работы», «Специфика выбора форм индивидуального сопровождения различных категорий, обучающихся», Вовлечение обучающихся во внеурочную занятость как форма профилактики деструктивного поведения»	https://www.bgic.su/obrazovanie/regionalnaya-innovacionnaya-ploshhadka/
КГБПОУ «Бийский государственный колледж», г. Бийск	РИП	Создание методического полигона по совершенствованию воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях региона «PROактивность»	Методические материалы: 1. Памятка «Взаимодействие с людьми с нарушением зрения»; 2. Памятка «Взаимодействие с людьми с нарушением слуха»; 3. Памятка «Взаимодействие с людьми с нарушением опорно-двигательного аппарата» - сценарий педагогического совета «Технология КТД на практике. Конструируем КТД»; - методическая разработка КТД «Государственные	https://www.bgic.su/bank-luchshih-upravlencheskih-i-pedagogicheskikh-praktik-2023-2024/
КГБПОУ «Бийский государственный колледж», г. Бийск	БЛП	Алтайский волонтерский центр инклюзивного добровольчества «Абилимпикс»		https://pnsch.edu22.info/index.php/konkurs-rip-2020/9-svedeniya-ob-
МБДОУ д/с «Улыбка», Павловский	РИП	Технология коллективно-творческой деятельности как средство		

район		патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях внедрения и реализации федеральной программы воспитания	<p>праздники России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическая разработка КТД «Я помню! Я горжусь»; - методическая разработка КТД «День России»; - методическая разработка КТД «Моя семья» 	obrazovatelnoj-organizatsii/282-rp-2023-2025
МБДОУ д/с «Улыбка», Павловский район	БЛП	<p>Модель сетевого взаимодействия детского сада, семьи и социума как ресурса ранней профориентации дошкольников и формирования у них представлений о профессиях предприятий, расположенных на территории Павловского района</p>	<p>Презентация опыта работы «Эффективные приемы формирования представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста».</p> <p>Сценарий мероприятия с детьми «Река времени» в ознакомлении дошкольников с профессией агроном.</p> <p>Сценарий творческой мастерской для детей и родителей «Город будущего» (ознакомление дошкольников с профессией строитель).</p> <p>Сценарий мастер-класса для педагогов «Использование додекаэдра для ознакомления дошкольников с профессиями».</p> <p>Сценарий квест-игры для педагогов «Путешествие в мир профессий».</p> <p>Сценарий театрализованной постановки по ранней профориентации «Гермоки профессий»</p>	https://pnsch.edu22.info/index.php/konkurs-rp-2020/9-svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/281-bank-luchshikh-praktik
МБДОУ «Детский сад №17 «Сказка», г. Камень-на-Оби	РИП	<p>«Мини-музей как вариативная модель воспитывающей среды для духовно-нравственного становления детей дошкольного возраста в условиях дошкольной организации»</p>	<p>1. Диагностическая методика для оценки эффективности деятельности по формированию духовно - нравственного становления.</p> <p>2. Цикл консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Музейное пространство как средство формирования духовно-нравственной культуры» - «Современные подходы к проектированию мини-музея в детском саду» - «Приобщение дошкольников к русской народной культуре средствами мини-музея «Деревянной игрушки» - «Этапы создания экспозиции «Деревянной игрушки» - «Интегрированные формы музейно-педагогической 	https://ds17-kamen.edu22.info/ikt/gip

			<p>деятельности».</p> <p>3. Презентация инновационного опыта: Моделирование воспитывающей среды для приобщения дошкольников к культурному наследию своей страны через социокультурную среду мини-музея.</p> <p>4. Мастер-класс: Освоение стажерами способов организации работы с мини-музеем «Разработка игровых действий к мини-музею «Родная игрушка из дерева».</p> <p>5. Организованная образовательная деятельность для детей старшего дошкольного возраста «Годовик. Весна».</p> <p>6. Проект: Вовлечение родителей в образовательный процесс по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста через создание мини-музея «Современная игрушка из дерева»</p>	<p>https://shkolakolyvanskaya.pavlowskij-r22.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/innovatsionnaya-deyatelnost/</p>
МБОУ «Кольванская СОШ», Павловский район	РИП	<p>Моделирование деятельности педагога в цифровой образовательной среде как средство управления качеством образования</p>	<p>Сценарий педагогического совета по теме «Цифровые навыки современного педагога»</p>	<p>https://ds-12.my1.ru/index/regionalnaja_innovatsionnaja_ploshhadka/0-110</p>
МБДОУ ЦРР - детский сад № 12 «Звездочка», г. Новоалтайск	РИП	<p>Разработка системы деятельности ДОО по краеведению как средства воспитания духовно – нравственных и патриотических качеств дошкольников</p>	<p>- Программа «Краеведение: наш любимый Алтайский край»;</p> <p>- Разработана система мониторинга;</p> <p>- Презентация опыта работы при реализации проекта «Ознакомление дошкольников и их семей с родным городом средствами думающей среды»;</p> <p>- Проект «Флора и фауна родного края»</p> <p>- Проект «Чистый город - дело важное, чистый города - дело каждого»</p> <p>- Технологія « Мотивационный куб»</p>	
МБДОУ Центр развития ребенка - «Детский сад	РИП	<p>Семейный опыт патриотического воспитания детей дошкольного возраста</p>	<p>Анкеты для воспитателей и родителей по вопросам патриотического воспитания дошкольников</p> <p>Анкета для родителей «Как вы относитесь к нравственно-патриотическому воспитанию?»</p>	<p>https://douszatosibirsky.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/semejnyj_o</p>

<p>ЗАО Сибирский»</p>		<p>средствами ознакомления с профессиями родителей, проживающих на территории военного городка</p>	<p>Сценарий педагогического совета «Особенности и содержание деятельности ДОУ по направлению «Патриотическое воспитание» согласно ФОП ДО»</p> <p>Сценарий педагогического совета «Взаимодействие семьи и ДОУ через организацию детско-взрослого сообщества на основе интересов и потребностей воспитанников, родителей и педагогов»</p> <p>Сценарный план родительского собрания «Родители - главные социальные партнеры в реализации патриотического воспитания детей дошкольного возраста»</p> <p>Сценарий спортивно-развлекательного мероприятия для семей воспитанников подготовительных к школе групп «Вместе мы сила!»</p> <p>Сценарий военно-патриотической игры «Зарница»</p> <p>Семейного фестиваля детских историй «Алтай - мой родной край!»</p> <p>Сценарий патриотической игровой ситуации «Моя семья»</p> <p>Сценарий военно-патриотической игры «Собери война в поход»</p> <p>Конспекты занятия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: Наша Армия», «Защитники Отечества»</p>	<p>put_patrioticheskogo_v_ospitanija_detej_doshkolnogo_vozrasta_sredstvami_oznakomlenija_s_professijami_roditelej/p_ozhiva/</p>
<p>КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», г. Барнаул</p>	<p>РИП</p>	<p>Создание лаборатории инновационных технологий для повышения эффективности преподавания общеобразовательных дисциплин в контексте профессионального становления обучающихся ПОО</p>	<p>1. Учебное пособие «Математика: рабочая тетрадь, часть 1».</p> <p>2. Статья «Профессионально-ориентированные задания по математике для специальностей: 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело».</p> <p>3. Статья «Профессионально – ориентированного содержание дисциплины «Химия общеобразовательного цикла при освоении специальностей 43.02.16 Туризм и гостеприимство, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело».</p> <p>4. Статья «Профессионально - ориентирование задания по физике на примере профессии 43.01.09 Повар, кондитер и</p>	<p>https://altag.ru/about/in_n_activity/work</p>

		<p>специальности, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело»</p> <p>5. Статья «Практические задания профессионально – ориентированного содержания по биологии для профессии «43.01.09 Повар, кондитер» по теме «Усложнение живых организмов в процессе эволюции» в нескольких вариантах».</p> <p>6. Статья «Задачи по математике профессионального содержания для профессий «43.01.09 Повар, кондитер» и «29.01.08 Оператор швейного оборудования», и специальностей «43.02.16 Туризм и гостеприимство» и «43.02.15 Поварское и кондитерское дело».</p> <p>7. Статья «Профессионально - ориентированные задания по химии на примере профессии 43.01.09 Повар, кондитер».</p> <p>8. Статья «Профессионально - ориентированные задания по географии для специальности «43.02.16 Туризм и гостеприимство».</p> <p>9. Статья «Задания профессиональной направленности по тематике «Экономическая и социальная география мира» для специальностей 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям), 09.02.07 «Информационные системы и программирование», 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) и профессии 29.01.08 «Оператор швейного оборудования» в рамках преподавания географии в системе СПО.</p> <p>10. Статья «Введение и закрепление математических понятий по математике в учреждении среднего профессионального образования с помощью ассоциаций в контексте направлений профессиональной подготовки обучающихся».</p> <p>11. Статья «Использование задач профессиональной и прикладной направленности в рамках преподавания дисциплины «Математика».</p> <p>12. Статья «Использование задач профессиональной и прикладной направленности при организации</p>
--	--	---

			<p>самостоятельной работы обучающихся в рамках дисциплины «Математика».</p> <p>13. Статья «Задачи по математике профессионального содержания, как средство повышения эффективности преподавания математики в контексте профессионального становления обучающихся учреждений среднего профессионального образования».</p> <p>14. Статья «Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности».</p> <p>15. «Задачи профессиональной направленности как средство повышения мотивации обучающихся ПОО к изучению математики»</p>	
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1», г. Рубцовск	РИП	Лаборатория формирующего оценивания как ресурс повышения качества образования в школе.	Сценарий семинара: «Современные подходы к оценке образовательных результатов обучающихся». Электронная методическая копилка «Приемы формирующего оценивания»	https://person1a.gosuslugi.ru/glavnoe/innovatsionnaya-deyatelnost/matematika/
МБДОУ «Детский сад №43», г. Славгород	РИП	Опорный ресурсный центр как инструмент эффективного научно-методического сопровождения деятельности дошкольных образовательных организаций муниципального округа в сетевом партнерстве	<p>В процессе реализации плана мероприятий на 2023-2024 год в ДОО разработаны и внедрены методические продукты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект пакета инструктивно-методических документов, регламентирующих деятельность ОРЦ как инструмента эффективного научно-методического сопровождения. 2. Модель партнерства для внедрения педагогических инноваций в системе дошкольного образования. 3. Макет дифференцированной программы по повышению профессиональных компетентностей педагогов. 4. Презентация опорного ресурсного центра (ОРЦ). 5. Подготовка публикаций и участие в работе НПК по проблемам профессионального развития педагогов в условиях сетевого взаимодействия: <p>- Ж.А. Блейхер публикация в Евразийском научном журнале: «Организация деятельности по формированию</p>	https://ds43slavgorod.edu22.info/региональная-инновационная-площадка/

МБОУ «Бродковская СОШ имени Героя Советского Союза Бориса Ивановича Конева», Павловский район	РИП	Система воспитательной работы в условиях реализации профилактической программы «Хочу быть здоровым.гу»	<p>профессиональных компетенций педагогов дошкольной образовательной организации», № 10, от 31.10.2023г.; - Ж.А. Блейхер «Профессиональное развитие педагогов в системе деятельности ДОО», г. Липецк, апрель 2024; - Г.В. Слипаченко «Методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога дошкольного образования на основе индивидуального образовательного маршрута», г. Липецк, апрель 2024</p>	https://shkolabrodckovskayaapavlovsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/it-kub/?curPos=20&cur_c=2649
г. Барнаул КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»	РИП	<p>Формирование региональной саморазвивающейся цифровой экосистемы сетевой кластерной интеграции профессиональных образовательных учреждений, бизнес-сообществ и социальных институтов для подготовки кадрового ресурса инновационного развития экономики Алтайского края</p>	<p>Работа над проектом продолжается. Методические разработки в стадии формирования</p> <p>10 ЦОК к укрупненным темам по специальностям и профессиям УГПС 15.00.00 Машиностроение (цифровые образовательные комплексы: электронные лекции, опорные конспекты, пособия, рекомендации, тренажеры, комплекты практических заданий и контрольно-оценочных средств, видеопрезентации и др.), имеющие экспертные заключения и включенные в федеральный реестр; 4 ОПОП по специальностям и профессиям УГПС 15.00.00 Машиностроение. Программы повышения квалификации и стажировки преподавателей и мастеров п/о по специальностям и профессиям УГПС 15.00.00, программы переподготовки специалистов базовых предприятий по профессии «Мастер производственного обучения» Актуальная Евразия: коллективная монография. Том I.—</p>	http://miep.edu.ru/uploadd/science/izdaniya-universiteta-pri-mpraevtazes/kollektivnays_monografiya_2023.pdf

<p>МКДОУ Ребрихинский детский сад «Ласточка», Ребрихинский район</p>	<p>РИП</p>	<p>Обновление содержания практик экологического воспитания дошкольников на основе уникальных ресурсов сельского детского сада (кадровых, материально-технических, географических и пр.) и интеграции дополнительного и общего образования</p>	<p>СПб.: Университет при МПА ЕвразЭС, 2023. — 280 с. (Серия «Евро-Азиатские исследования», ISSN 2713-2862) - Дмитриева Н. Ф., Ильгеева А. П., Наумова Е. А., Круглова М. А., Андреева Е. В. «Формирование экосистемы для интеграции среднего профессионального образования в странах Евразийского экономического союза» Образовательные компетенции на территории ДОУ (метод.материал для реализации технологий). Информационно-просветительский интерактивный модуль «Музей леса» в просторстве детского сада. Квест-игра в экологическом воспитании дошкольников, Познавательная-исследовательская деятельность с детьми в экологической комнате ДОУ</p>	<p>https://ds-lastochka-reb.edu22.info/innovatsionnaya-deyatelnost/metodicheskie-materialy-dlya-raboty-na-ekologicheskoy-trope-dou</p>
<p>МБОУ «Гимназия №2», г. Бийск</p>	<p>РИП</p>	<p>Создание поликультурного образовательного просторства как условие формирования гражданской идентичности обучающихся в условиях введения обновленных ФГОС ООО</p>	<p>1) Программы внеурочной деятельности по иностранному языку (английский, немецкий, китайский); 2) Статья по итогам участия в международной научно-практической конференции «Ценности в системе воспитания: теория и практика» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»</p>	<p>http://gimnaziya2bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ofisialno/innovatsionnaya-deyatelnost/</p>
<p>МБОУ «Гимназия №22», г. Барнаул</p>	<p>РИП</p>	<p>Организация деятельности структурного подразделения ОУ «Воспитательная работа» в рамках духовно-нравственного,</p>	<p>Сценарий педагогического совета «Воспитательная работа в образовательной организации в условиях ФГОС». Презентация опыта «Участие обучающихся в грантовом движении». Презентация опыта «Интеграция воспитательной и научно-исследовательской деятельности обучающихся».</p>	<p>http://gimnaziya22barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/</p>

			патриотического и профориентационного воспитания обучающихся	Сценарий деловой игры «Школьное газета»	
МБОУ «Целинная СОШ № 1 имени Фомичевой Л. П.», Целинный район	РИП	Реализация системной модели воспитания подрастающего поколения через создание военно-патриотического клуба «Юнармия»	Отчеты по работе РИП	https://shkola1czelinnoe-r22.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/инновация/	
МБОУ «Айская СОШ», Алтайский район	РИП	Организация деятельности центра «Точка роста» по формированию функциональной грамотности обучающихся	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, рабочие программы дополнительного образования, исследовательские работы, методические рекомендации по использованию оборудования центра «Точка роста»	https://shkolaajskayaa-r22.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/regionalnaya-innovatsionnaya-ploshadka/	
МБОУ «Айская СОШ», Алтайский район	БЛП	Создание детско-взрослых общностей как условие успешной социализации детей	Интерактивные плакаты «Детско-взрослые общности»	https://shkolaajskayaa-r22.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/bank-luchshih-praktik/	
КГБПОУ «Бийский педагогический колледж имени Дмитрия Ивановича Кузнецова», г. Бийск	РИП	Центр карьерной навигации: абитуриент – студент – выпускник – молодой специалист	Выступления на всероссийских и региональных конференциях, семинарах, круглых столах по теме инновационного проекта Психолого-педагогическая программа профориентационной работы «PROфессиональный путь: т абитуриента к специалисту» Рабочая программа образовательного лагеря ранней профессиональной ориентации «Талантики+» Рабочие программы проекта «Билет в будущее» по специальностям Методические рекомендации по подготовке и проведению	https://bpk22edu.ru/innovac-deatel/reg-innivas-ploshadka/	

<p>КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства », г. Барнаул</p>	<p>РИП</p>	<p>«Создание «КиААБ – клуба» как новое функционального подразделения ПОО в условиях воспитания культуры межнационального общения с носителями китайского, английского и арабского языков»</p>	<p>Карьерного подиума Сценарий проведения Марафона карьеры методическая разработка «Чек-лист для самопрезентации. Личностные и профессиональные качества»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация «Эскурсия на английском языке как инструмент туристической популяризации города Барнаула для иностранных гостей». 2. Сценарий закрытия декады ПЦК иностранных языков «Шейх в Алтайской академии гостеприимства», 3. Методическая разработка открытого урока учебной дисциплины (МДК) ОП.03 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации тема «Речной круиз по Темзе» по специальности 43.02.10 Туризм. 4. Бизнес-проекты: «Путешествуй играючи по Алтайскому краю», «Барнаул глазами иностранных туристов». 5. TED – выступление ФОРМУЛА УСПЕХА «ТЫ + Я». 6. Олимпиадные задания «Иностранный язык в профессиональной деятельности - 2023» для специальности «Туризм и гостиничное дело» на английском и немецком языках. 7. Олимпиадные задания «Иностранный язык в профессиональной деятельности - 2024» «Туризм и гостеприимство» и «Поварское и кондитерское дело» на английском и немецком языках. 8. Мастер-класс «Профессиональный иностранный язык в преломлении практической деятельности специалиста по туризму и гостеприимства». 9. Мастер-класс «Использование интерактивных методов обучения на уроках иностранного языка». 10. Мастер-класс «Профессиональный иностранный язык в практической деятельности специалиста». 11. Доклад «Инновационный проект академии «Создание «КиААБ – клуба» как нового функционального 	<p>https://altag.ru/about/in_n_activity/work</p>
--	------------	---	---	--

		<p>подразделения ПОО в условиях воспитания культуры межнационального общения с носителями китайского, английского и арабского языков».</p> <p>12. Методическая разработка настольной игры «Путешествуй играючи по Алтайскому краю».</p> <p>13. Методическая разработка настольной игры «Барнаул глазами иностранных туристов».</p> <p>14. Мультимедийная презентация «Welcome to Pennsylvania».</p> <p>15. Мультимедийная презентация «Путешествие в Багдад и знакомство с арабским языком».</p> <p>16. Мультимедийная презентация «Настоящая Нигерия: погружение в мир африканской культуры».</p> <p>17. Мультимедийная презентация «Добро пожаловать в Пенсильванию: особенности американского и британского вариантов английского языка».</p> <p>18. Мультимедийная презентация «Знакомство с китайским языком».</p> <p>19. Методическая разработка настольной игры «Поле чудес» на английском и немецком языках.</p> <p>20. Методическая разработка настольной игры «Добро пожаловать в отель» на английском и немецком языках</p>	
МКОУ «Волчихинская СШ №2», Волчихинский район	РИП	<p>Формирование цифровой образовательной среды как средства повышения качества образования в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Семинар-практикум «ФГИС «Моя школа»: палитра возможностей для педагогов»</p>	<p>https://shkola2volchixar22.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/trip/</p>
Целинный район	РИП	<p>Разработан план реализации проекта</p> <p>Методические рекомендации для школ по</p>	<p>https://shkola1czelinnoe</p> <p>-</p>

МБОУ «Целинная СОШ№1» им Л.П. Фомичёвой		самоопределения и профориентации обучающихся	функциональному. «Атрокласса», как образовательного пространства для профориентации обучающихся в центре «Точка роста»	r22.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/инновация/ https://ds57bij.edu22.in fo/рип/1
МБДОУ «Детский сад № 57», г. Бийск	РИП	Система методического обеспечения как инструмент формирования предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательного учреждения	Семинар для педагогов по функциональной грамотности « Кейс- метод как инструмент повышения компетенций педагогов по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста, «Формирование предпосылок читательской культуры у детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации детско-взрослого проекта « Моя любимая книга «, Презентация работы по использованию образовательной платформы « Робоборик», Открытие года Семьи-2024 «Крепка семья- сильна Россия», Развивающая игра « В гости к прянику»	https://school15slav.gos uslugi.ru/nasha-shkola/innovatsii/rip-razvitie-funktionalnoy-gramotnosti-uchaschihsya/
МБОУ «СОШ № 15», г. Славгород	РИП	Проектирование и апробация модели формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся на основе управления профессиональным развитием педагогов	Диагностические карты сравнительного анализа результатов мониторинга функциональной грамотности обучающихся (карта + текстовое описание) Дневник стажёра- 2024 (пособие к проведению стажерских практик по ФГ). Чек-лист методов и приёмов развития функциональной грамотности обучающихся (памятка для педагогов). Итоговые «недельные» смешанные тексты: от повторения и обобщения изученного к формированию и оцениванию навыков читательской грамотности обучающихся (учебно-методические кейсы). -Диагностические карты изучения уровня сформированности познавательной самостоятельности обучающихся (материалы для проведения диагностики)	https://reboosh.gosuslugi.ru/regionalnaya-innovatsionnaya-ploschadka-rip/
МКОУ «Ребрихинская СОШ», Ребрихинский	РИП	Система профориентационной работы со школьниками в условиях сельской	Памятка для родителей «Куда пойти ребёнку учиться». Сценарий проведения тематического профориентационного мероприятия в формате world cafe. Сценарий общешкольного родительского собрания «Вместе,	

район		местности	а не вместо» с приглашением специалистов Центра занятости населения. Методические рекомендации по проведению на базе школы Ярмарки профессий	
МБОУ «Гимназия 123», г. Барнаул	РИП	Качественная предпрофильная и профильная подготовка, повышение уровня математического грамотности учащихся посредством использования новых педагогических технологий, интеграции урочной и внеурочной деятельности в рамках математического школы «Константа»	Методические материалы по результатам стажерских практик, сборник статей по итогам НПК педагогов и учащихся	http://gimnaziya123bar-naul-r22gosweb.gosuslugi.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

УТВЕРЖДЕН
 приказом Министерства
 образования и науки
 Алтайского края
 от 18.10. 2024 № 1010

Перечень региональных инновационных площадок, продолжающих работу
 над инновационными проектами в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Название организации	Тема инновационного проекта	Научный консультант
1	МБДОУ «Детский сад №56», г. Барнаул	Система методического обеспечения преподавания шашек и шахмат в дошкольной образовательной организации, имеющих группы общеразвивающей и компенсирующей направленности	Методист лаборатории развития шахматного образования КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», канд. физ-мат. Наук, доцент Аборнев Сергей Михайлович asm@iro22.ru
2	КГБПОУ «Заринский политехнический техникум», г. Заринск	Интегрированная форма организации профориентационной работы как способ формирования кадрового резерва предприятий	Декан факультета развития профессионального образования КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», канд. пед. наук
3	КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», г. Барнаул	Создание лаборатории инновационных технологий для повышения эффективности преподавания общеобразовательных дисциплин в контексте профессионального становления обучающихся ПОО	Агафонова Ирина Даниловна aid@iro22.ru
4	КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум», г. Камень-на-Оби	«Мой путь к успешной карьере» в условиях внедрения целевой модели наставничества в Алтайском крае	
5	КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования», Ребрихинский район	Новый формат организации профессиональной пробы	
6	МБОУ «Кулундинская	Ресурсы цифровой образовательной среды для информационного и	Начальник отдела информационно

	СОШ №1», Кулундинский район	учебно - методического обеспечения реализации обновленных ФГОС общего образования	образовательных ресурсов КАУ ДПО «АИЦТиОКО им. О.Р. Львова», канд. истор. наук Бускина Александра Валерьевна (<i>по согласованию</i>) buskina.alv@yandex .ru
7	МКОУ «Волчихинская СШ №2», Волчихинский район	Формирование цифровой образовательной среды как средства повышения качества образования в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов	
8	МБОУ «Лицей «Эрудит», г. Рубцовск	Разработка модели «Цифровой школы» в лицее как основы построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся для получения доступного качественного образования	
9	КГБПОУ «Павловский аграрный техникум», Павловский район	Карьерный день – тренинговая площадка для создания среды, содействующей профессиональному определению студентов и их трудоустройству	Научный руководитель группы проектов «Карьера в России», докт. пед. наук, профессор Гиль Сергей Сергеевич (<i>по согласованию</i>)
10	МБОУ «СОШ № 5», г. Бийск	Модель развития эмоционального интеллекта дошкольников как механизм успешной социализации	Доцент кафедры менеджмента в образовании КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», канд. социолог. наук, доцент Говорухина Галина Владимировна gvv@iro22.ru
11	МБОУ «СОШ №1», г. Рубцовск	Проектирование и апробация системы реализации личностного потенциала школьника посредством организации детско-взрослых объединений	
12	МБОУ «Гимназия №22», г. Барнаул	Организация деятельности структурного подразделения ОУ «Воспитательная работа» в рамках духовно-нравственного, патриотического и профориентационного воспитания обучающихся	
13	МБОУ «Старобелокурихи нская СОШ», Алтайский район	Сопровождение профессионального самоопределения учащихся в области аграрного образования посредством внедрения активных форм профориентации	
14	МБОУ «Гимназия № 123», г. Барнаул	Качественная предпрофильная и профильная подготовка, повышение уровня математической грамотности учащихся посредством использования новых педагогических технологий, интеграции урочной и внеурочной деятельности в рамках	Заведующий кафедрой математического образования, информатики и ИКТ КАУ ДПО «АИРО им. А.М.

		математический школы «Константа»	Топорова», канд. пед. наук, доцент Гончарова Маргарита Алексеевна gma@iro22.ru
15	МБОУ «Целинная СОШ №1 им. Л.П. Фомичёвой», Целинный район	«Агрокласс», как образовательное пространство для профориентации обучающихся в центре «Точка роста»	Заведующий кафедрой естественно-научного образования КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», канд. пед. наук Горбатова Ольга Николаевна gon@iro22.ru
16	МБОУ «Айская СОШ», Алтайский район	Организация деятельности центра «Точка роста» по формированию функциональной грамотности обучающихся	
17	МБОУ «Пригородная СОШ», г. Славгород	Социальный лифт наставничества как форма сотрудничества участников Центра «Точка роста» МБОУ «Пригородная СОШ»	
18	МБОУ «Кипринская СОШ», Шелаболихинский район	Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности учащихся.	
19	МКОУ «Тальменская СОШ №6, Тальменский район	Управление профессиональным развитием педагогов малокомплектной сельской школы	Декан факультета управления развитием образования КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», канд. пед. наук, доцент Дронова Елена Николаевна den@iro22.ru
20	АНПО «Сельский учитель», Шипуновский район	Эстафета просветительства «Наставники для сельской школы»	
21	МБОУ «Детский сад №43», г. Славгород	Опорный ресурсный центр как инструмент эффективного научно-методического сопровождения деятельности дошкольных образовательных организаций муниципального округа в сетевом партнерстве	
22	МБОУ «СОШ № 3, корпус 3», г. Бийск	Психолого-педагогическая поддержка детей раннего возраста и детей с особыми возможностями здоровья посредством организации сенсорной комнаты в образовательном учреждении	
23	МБОУ «СОШ № 3, корпус 2», г. Бийск	Центр детский инициатив как многофункциональное пространство для саморазвития и поддержки интеллектуального развития детей дошкольного возраста	
24	МБОУ «Гимназия №22», г. Барнаул	Взаимодействие на основе менторства школы-лидера со школами, показывающими низкие	

		образовательные результаты, по направлению воспитательной образовательной деятельности»
25	МБДОУ «Детский сад № 57», г. Бийск	"Система методического обеспечения как инструмент формирования предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательного учреждения
26	МБОУ «Шипуновская СОШ им. А. В. Луначарского», Шипуновский район	Школьный коворкинг центр проектно-исследовательской деятельности
27	МАДОУ «Детский сад № 261 «Истоки», г. Барнаул	Разработка технологии формирования ценностных ориентаций детей старшего дошкольного возраста
28	МБОУ «Колыванская СОШ», Павловский район	Моделирование деятельности педагога в цифровой образовательной среде как средство управления качеством образования
29	МБОУ «СОШ №1», г. Рубцовск	Лаборатория формирующего оценивания как ресурс повышения качества образования в школе.
30	МБОУ «Гимназия «Планета Детства», г. Рубцовск	Использование электронных дидактических игр и инфографики для формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников
31	МБОУ «СОШ № 53 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Барнаул	Лаборатория качества образования как механизм управления результатами образовательного процесса
32	МБОУ «СОШ № 53 с УМОП», г. Барнаул	Чему и как учить сегодня для успеха завтра
33	МБОУ «СОШ №23» г. Рубцовск	Управление мотивацией в педагогическом коллективе «Мотивация - залог успеха!»
34	МБОУ «СОШ №12 с УИОП», г. Бийск	Формирующее оценивание как средство повышения качества образовательных результатов обучающихся основного общего образования
35	МБОУ «Усть-Калманская СОШ», Усть-Калманский район	Организация деятельности Центра образования "Точка роста" в условиях обновленных ФГОС

36	МАДОУ «Детский сад №261 "Истоки"», г. Барнаул	STEAM-парк как вариативная модель воспитывающей среды для становления творческой инициативы детей дошкольного возраста в условиях ДОО	
37	МБДОУ «Благовещенский детский сад «Светлячок», Благовещенский район	Организация деятельности управленческой команды детского сада по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования в условиях раздельного территориального расположения учреждения	
38	МБДОУ «Детский сад № 93», г. Бийск	Проект «Экостанция. Жизнь в стиле - ЭКО» как современная модель экологического воспитания в ДОУ	
39	МБОУ «СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа», г. Яровое	Профессиональное обучающее сообщество как механизм формирования функциональной грамотности учащихся	Доцент кафедры гуманитарного образования КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», канд. пед. наук Елютина Алла Александровна eaa@iro22.ru
40	МБОУ «Лицей №122», г. Барнаул	Формирование финансовой грамотности как средство предпрофильной и профильной подготовки учащихся	Заведующий лабораторией экономической педагогики КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» Колпакова Наталья Владимировна knv@iro22.ru
41	МБОУ «Гимназия «Планета Детства», г. Рубцовск	Интерактивные технологии в управлении педагогическим коллективом	
42	МБОУ «СОШ №106», г. Барнаул	Специфика формирования функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ	
43	МБОУ «Лицей № 3», г. Барнаул	Финансовая грамотность от детей к взрослым	
44	МБОУ «Гимназия № 27 имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова», г. Барнаул	Проектирование и реализация модели психолого-педагогического класса в общеобразовательной организации	Доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АлтГПУ», канд. пед. наук, доцент Королькова Юлия Александровна, (по согласованию)
45	МБОУ «Прутская СОШ», Павловский район	Система работы предметных объединений школьников, созданных на базе ЦО «Точка роста», как инструмент ранней профориентации	Доцент кафедры физического воспитания и безопасности

		обучающихся	жизнедеятельности
46	МБОУ «СОШ №10», г. Славгород	Создание и организация работы родительского центра для развития одаренности обучающихся	КАУ ДПО "АИРО им. А.М. Топорова" канд. педагог. наук Лопуга Василий Фёдорович, lvf@iro22.ru
47	МБДОУ Детский сад «Улыбка», Павловский район	Технология коллективно-творческой деятельности как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях внедрения и реализации Федеральной программы воспитания	Доцент кафедры дошкольного и начального общего образования КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», канд. пед. наук, доцент Меремьянина Ольга Романовна mor@iro22.ru
48	МАДОУ «ЦРР - Детский сад №109 "Аленушка"», г. Барнаул	Детское волонтерское движение «Дети-детям» как средство реализации программы воспитательной работы в ДОО	
49	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5 "Кораблик"», г. Заринск	Центр игровой поддержки ребенка - вариативная форма дошкольного образования для детей раннего возраста, не посещающих детский сад	
50	МБДОУ ЦРР-детский сад №10, г. Новоалтайск	Воспитание межличностной толерантности в условиях современной дошкольной организации	
51	МБДОУ ЦРР – «Детский сад ЗАТО Сибирский», ЗАТО Сибирский	Семейный опыт патриотического воспитания детей дошкольного возраста средствами ознакомления с профессиями родителей, проживающих на территории военного городка	Главный эксперт отдела программ и проектов в сфере патриотического воспитания граждан, ФГБОУ «Росдетцентр» Николенко Ирина Алексеевна (по согласованию) nikolenko-irinka@inbox.ru
52	МБОУ «Целинная СОШ № 1 имени Фомичевой Л. П.», Целинный район	Реализация системной модели воспитания подрастающего поколения через создание военно-патриотического клуба «Юнармия»	
53	МБДОУ ЦРР - детский сад № 12 «Звездочка», г. Новоалтайск	Разработка системы деятельности ДОО по краеведению как средства воспитания духовно – нравственных и патриотических качеств дошкольников	
54	МБДОУ «Детский сад №17 Сказка», г. Камень-на-Оби	Мини-музей как вариативная модель воспитывающей среды для духовно-нравственного становления детей дошкольного возраста в условиях дошкольной организации	
55	МБОУ «Лицей №101», г. Барнаул	Использование ресурсов детских общественных движений в воспитательной работе и	

		деятельности советника по воспитанию	
56	МБОУ «Первомайская СОШ», Павловский район	Школьный вожатский отряд «Ученики -наставники нового поколения»	
57	МБОУ «СОШ №10», г. Славгород	Арт-терапия с детьми с ОВЗ как средство социальной адаптации в обществе в рамках работы театральной студии «Гармония»	
58	КГБПОУ «Бийский государственный колледж», г. Бийск	Создание методического полигона по совершенствованию воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях региона «ПРОактивность»	Заведующий кафедрой педагогики профессионального образования КАУ
59	КГБПОУ «Бийский педагогический колледж имени Дмитрия Ивановича Кузнецова», г. Бийск	Центр карьерной навигации: абитуриент – студент – выпускник – молодой специалист	ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» канд. филолог. наук Платонова Наталья Александровна pna@iro22.ru
60	КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» г. Барнаул	Создание «КиААБ – клуба» как нового функционального подразделения ПОО в условиях воспитания культуры межнационального общения с носителями китайского, английского и арабского языков	
61	КГБПОУ «Барнаулский государственный педагогический колледж имени Василия Константиновича Штильке», г. Барнаул	Модель ранней профессиональной ориентации обучающихся на педагогические профессии	
62	МКОУ «Поспелихинская СОШ №2», Поспелихинский район	Обеспечение соответствия содержания ООП обновленным ФГОС	Заведующий лабораторией по сопровождению деятельности практик КАУ ДПО
63	МБОУ «СОШ №3», г. Заринск	Развитие функциональной грамотности школьников как ключевой фактор достижения современного качества образования	«АИРО им. А.М. Топорова», канд. пед. наук Решетникова Наталья Валерьевна mv@iro22.ru
64	МБОУ «Гимназия №2», г. Бийск	Создание поликультурного образовательного пространства как	Заведующий кафедрой

		условие формирования гражданской идентичности обучающихся в условиях введения обновленных ФГОС ООО	гуманитарного образования КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», канд. филолог. наук, доцент Староселец
65	МБОУ «СОШ №19», г. Рубцовск	Языковая и социокультурная адаптация детей-мигрантов в образовательном учреждении	Ольга Александровна soa@iro22.ru
66	АНПО «Рост», Целинный район	Создание модели формирования духовно-нравственной культуры обучающихся на базе сельской школы посредством изучения народных традиций и ремёсел через потенциал школьного методического объединения и сетевое взаимодействие	Доцент кафедры естественно-научного образования КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», канд. химич. наук, доцент Стукалова Ирина Николаевна sin@iro22.ru
67	МБОУ «Кипринская СОШ», Шелаболихинский район	Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности учащихся	Руководитель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» Чуприянова Оксана Михайловна chom@iro22.ru
68	МКОУ «Локтевская СОШ», Локтевский район	Сопровождение профессиональной адаптации молодых учителей через систему наставничества	
69	МБОУ «Гимназия №74», г. Барнаул	Разработка и реализация ИОМ как одной из форм профессионального развития молодых специалистов,	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УТВЕРЖДЕН
 приказом Министерства
 образования и науки
 Алтайского края
 от 18.10 2024 № 1010

Список организаций, завершающих работу над инновационными проектами
 в 2024 календарном году

№ п/п	Наименование ОО	Статус	Тема проекта
1	МБОУ «СОШ № 5», г. Бийск	РИП	Волонтерство – ресурс социальной самореализации школьников
2	МБОУ «СОШ № 53 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Барнаул	РИП	Достойные наследники Победы
3	МБОУ «СОШ № 53 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Барнаул	РИП	Инженерно-технологический центр как площадка развития инженерного образования и раннего самоопределения одаренных обучающихся
4	МБОУ «СОШ № 30», г. Новоалтайск	РИП	Интеграция в учебно-воспитательный процесс модели формирования функциональной грамотности обучающихся
5	МБОУ «СОШ №3», г. Бийск	РИП	Квест-проект как интерактивная форма организации деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся»
6	МБДОУ Детский сад «Улыбка», Павловский район	БЛП	Модель сетевого взаимодействия детского сада, семьи и социума как ресурса ранней профориентации дошкольников и формирования у них представлений о профессиях предприятий, расположенных на территории Павловского района
7	МБДОУ Детский сад комбинированного вида № 10 «Светлячок», г. Заринск	РИП	Мониторинг качества дошкольного образования как основа управления деятельностью образовательной организации
8	КГБПОУ «Алтайский государственный колледж», г. Барнаул	РИП	Наставничество как одно из важнейших условий формирования успешной личной и профессиональной самореализации в современных условия
9	МКДОУ Ребрихинский детский сад «Ласточка», Ребрихинский район	РИП	Обновление содержания практик экологического воспитания дошкольников на основе уникальных ресурсов сельского детского сада

			(кадровых, материально-технических, географических и пр.) и интеграции дополнительного и общего образования
10	МБОУ «СОШ №33», г. Бийск	РИП	Обновление содержания практики воспитания и самореализации обучающихся начальных классов на основе технологии «сказкотерапия» в условиях музейной педагогики
11	КГБПОУ «Бийский государственный колледж», г. Бийск	БЛП	Проект «Алтайский волонтерский центр инклюзивного добровольчества «Абилимпикс» (АВЦИД «Абилимпикс»)»
12	МБОУ «СОШ № 15», г. Славгород	РИП	Проектирование и апробация модели формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся на основе управления профессиональным развитием педагогов
13	МБОУ «СОШ № 53 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Барнаул	РИП	Процессы цифровизации в современной школе: управленческий и педагогический аспект
14	МБОУ «СОШ № 53 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Барнаул	РИП	СГК-класс как площадка ранней профессионализации рабочих профессий
15	МБОУ «Бродковская СОШ имени Героя Советского Союза Бориса Ивановича Конева», Павловский район	РИП	Система воспитательной работы в условиях реализации профилактической программы «Хочу быть здоровым.ru»
16	МБОУ «Бродковская СОШ имени Героя Советского Союза Бориса Ивановича Конева», Павловский район	БЛП	Система организации деятельности педагогических работников в рамках управления качеством образования
17	МБУ ДО «Детский эколого-туристический центр», г. Бийск	БЛП	Система применения технологий проектной и исследовательской деятельности естественнонаучной направленности для повышения качества образования в МБУ ДО «ДЭТЦ»
18	МБОУ «СОШ № 118», г. Барнаул	РИП	Смысловое чтение как механизм формирования функциональной грамотности обучающихся
19	МБОУ «Айская СОШ» Алтайский район	БЛП	Создание детско-взрослых общностей как условие успешной социализации детей
20	МБОУ «Лицей №122», г. Барнаул	БЛП	Субботы барнаульского школьника
21	МКОУ «Тальменская СОШ №6», Тальменский район	БЛП	Учебный итоговый проект как инструмент управления качеством ВСОКО при реализации ФГОС СОО
22	МБДОУ Детский сад № 27 «Петушок», Каменский район	РИП	Формирование первоначальной профориентации детей дошкольного возраста посредством создания детского

			медиа-холдинга «Территория успеха»
23	МБДОУ Центр развития ребёнка - детский сад №11 «Рябинушка», г. Заринск	РИП	Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников через различные виды детской деятельности
24	КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум», г. Барнаул	РИП	Формирование региональной саморазвивающейся цифровой экосистемы сетевой кластерной интеграции профессиональных образовательных учреждений, бизнес-сообществ и социальных институтов для подготовки кадрового ресурса инновационного развития экономики Алтайского края
25	КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат», Ключевский район	РИП	Формирование социальной активности обучающихся с ОВЗ в условиях реализации дополнительного образования
26	МБОУ «Кадетская школа», г. Бийск	РИП	Формирование и оценка финансовой грамотности обучающихся как составляющей функциональной грамотности в контексте обновления ФГОС
27	КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж», г. Славгород	РИП	Хочу научиться - могу научить
28	МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка», Ребрихинский район	РИП	Цифровая образовательная среда как средство повышения качества и доступности дошкольного образования
29	МБОУ «СОШ № 53 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Барнаул	РИП	Школа раннего профессионального самоопределения»