

Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(общеразвивающая)**

**«Основы регионоведения»**

(очная форма обучения с частичным применением дистанционных образовательных технологий)

Барнаул 2021

Согласовано

Зам. директора по ДО

 Л.В. Иванютина

«17» марта 2021 г.

Утверждаю

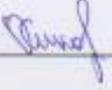
Директор КГБПОУ «ААГ»

 В.Ф. Косинова

«18» марта 2021 г.

Рассмотрена на заседании

ПЦК (кафедры) туризма и гостеприимства

 О.А. Сикорская

«18» марта 2021 г.

Руководитель программы: Мртеян Артем Нерсесович, преподаватель первой квалификационной категории

Составители программы: Мртеян Артем Нерсесович, преподаватель первой квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика программы.....	4
2 Содержание программы.....	5
3 Оценка результатов освоения программы.....	13
4 Организационно-педагогические условия реализации программы...	17
5 Оценочные материалы.....	19

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

## **1.1 Пояснительная записка**

Настоящая программа представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации дополнительной общеобразовательной программы «Основы регионоведения».

Дисциплина является составной частью углубленного уровня гуманитарного, социального и экономического цикла. Дисциплина формирует общекультурные компетенции и служит основой для получения профессиональных знаний, умений и навыков, относится к общеобразовательным дисциплинам.

Программа разработана в соответствии с:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства Просвещения РФ № 196 от 9 ноября 2018 года «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным дисциплинам».

Программа включает пояснительную записку, основные требования к результатам освоения содержания программы, учебный план, календарный учебный график, содержание разделов программ с кратким описанием тематики, оценку результатов освоения программы, условия реализации программы, формы аттестации и оценочные материалы для обучающихся.

## **1.2 Цель реализации программы**

Формирование и развитие творческих способностей обучающихся в сфере туризма и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и эстетическом совершенствовании.

## **1.3 Планируемые результаты обучения**

*Программа направлена на формирование и развитие следующих компетенций:*

Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта;

Планировать деятельность подразделения;

Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

#### **1.4 Категория слушателей и требования к уровню подготовки поступающего на обучение**

К освоению программы допускаются любые лица, без предъявления требований к уровню образования.

#### **1.5 Форма обучения**

Очная форма обучения, с частичным применением дистанционных образовательных технологий.

#### **1.6 Трудоемкость программы**

Максимальная учебная нагрузка – 42 часа;

самостоятельное обучение – 10 часов;

обязательная аудиторная работа – 32 часа.

#### **1.7 Выдаваемый документ**

Лица, успешно освоившие образовательную программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают сертификат.

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный план

Наименование раздела, темы	Учебная нагрузка, час.						Формы контроля
	Максимальная	в том числе					
		Самостоятельная работа	Аудиторная*	из них			
				Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия, семинары	
1	2	3	4	5	6	7	
<b>Раздел 1 Регионы: понятия, типы, иерархия</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	-	<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	1		1			1	ДЗ <sup>1</sup>
<b>Раздел 2. Туристские регионы мира</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>12</b>		<b>4</b>	
<b>Итоговая аттестация</b>	1		1			1	ДЗ <sup>1</sup>
<b>Итого</b>	<b>42</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	<b>22</b>	-	<b>10</b>	

\*) Возможность проведения аудиторных занятий с частичным применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>1</sup> Дифференцированный зачет.

## 2.2. Учебно-тематический план

Наименование раздела, темы	Учебная нагрузка, час.						Формы контроля
	Максимальная	в том числе					
		Самостоятельная работа	Аудиторная*	из них			
				Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия, семинары	
1	2	3	4	5	6	7	
<b>Раздел 1 Регионы: понятия, типы, иерархия</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	-	<b>6</b>	
Тема 1.1 Региональное деление мира, иерархия регионов	6	2	4	2	-	2	ПЗ <sup>2</sup>
Тема 1.2 Факторы регионализма. Религия, рельеф и водные ресурсы России	8	2	6	4	-	2	ПЗ <sup>2</sup>
Тема 1.3 Административные регионы России. Культурно-исторические регионы	7	2	5	4	-	1	ПЗ <sup>2</sup>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>		<b>1</b>			<b>1</b>	<b>ДЗ<sup>1</sup></b>
<b>Раздел 2. Туристские регионы мира</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>12</b>		<b>4</b>	
Тема 2.1 Западная цивилизация. Исламская цивилизация	10	2	8	6	-	2	ПЗ <sup>2</sup>
Тема 2.2 Буддистская, индуистская, китайская, южноамериканская и африканская цивилизация	9	2	7	6	-	1	ПЗ <sup>2</sup>
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>		<b>1</b>			<b>1</b>	<b>ДЗ<sup>1</sup></b>
<b>Итого</b>	<b>42</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	

\*) Возможность проведения аудиторных занятий с частичным применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>1</sup> Дифференцированный зачет.

<sup>2</sup> Практические занятия.

## 2.3 Календарный учебный график

Период обучения <sup>1</sup>	Наименование раздела, темы
Первый день	<b>Раздел 1 Регионы: понятия, типы, иерархия</b>
	Тема 1.1 Региональное деление мира, иерархия регионов
Второй и третий день	<b>Раздел 1 Регионы: понятия, типы, иерархия</b>
	Тема 1.2 Факторы регионализма. Религия, рельеф и водные ресурсы России
Четвертый и пятый день	<b>Раздел 1 Регионы: понятия, типы, иерархия</b>
	Тема 1.3 Административные регионы России. Культурно-исторические регионы России
	Промежуточная аттестация
Шестой и седьмой день	<b>Раздел 2 Туристские регионы мира</b>
	Тема 2.1 Западная цивилизация. Исламская цивилизация
Восьмой и девятый день	<b>Раздел 2 Туристские регионы мира</b>
	Тема 2.2 Буддистская, индуистская, китайская, южноамериканская и африканская цивилизация
	Итоговая аттестация

<sup>1</sup>Даты обучения будут определены при наборе группы на обучение.

## 2.4 Рабочая программа «Основы регионоведения» раздела 1 Регионы: понятия, типы, иерархия

**Цель:** обеспечить получение глубоких знаний обучающихся в области предоставления первичной информации о регионах и развитии туризма РФ.

**Задачи:**

- описание и выявление туристских фактов о территории;
- основные этапы развития туристических регионов России и мира;
- выявление роли исторических процессов в формировании туристских ресурсов дестинации.

### Требования к результатам освоения программы

*В результате освоения программы обучающиеся должны:*

**Знать:**

- историю становления
- основные понятия и термины курса;
- факторы регионализма;

**Уметь:**

- проводить комплексную оценку природных и историко-культурных туристских ресурсов региона;
- объективно оценивать экологическую обстановку в туристском регионе;
- анализировать уровень и давать прогноз развития туризма на региональном уровне.

### Структура и содержание рабочей программы

Общая трудоемкость программы составляет 22 часа, из них внеаудиторная самостоятельная работа - 6 часа, практические занятия – 6 часов.

Наименование раздела, темы	Учебная нагрузка, час.						Формы контроля
	Максимальная	в том числе					
		Самостоятельная работа	Аудиторная*	из них			
1	2	3	4	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия, семинары	7
<b>Раздел 1 Регионы: понятия, типы, иерархия</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	-	<b>6</b>	
Тема 1.1 Региональное деление мира, иерархия регионов	6	2	4	2	-	2	ПЗ <sup>2</sup>
Тема 1.2 Факторы регионализма. Религия, рельеф и водные ресурсы России	8	2	6	4	-	2	ПЗ <sup>2</sup>
Тема 1.3 Административные регионы России. Культурно-исторические регионы	7	2	5	4	-	1	ПЗ <sup>2</sup>
<b>Промежуточная аттестация</b>	1		1			1	ДЗ <sup>1</sup>

<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	
--------------	-----------	----------	-----------	-----------	----------	----------	--

\*) Возможность проведения аудиторных занятий с частичным применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>1</sup> Дифференцированный зачет.

<sup>2</sup> Практические занятия.

## **Тема 1.1 Региональное деление мира, иерархия регионов**

Регион и район. Подходы к определению региона. Типы регионов. Регионоведение как научная дисциплина. Роль и значение региональных знаний в системе географического образования. Актуальность регионоведения. Региональные аспекты истории и этнографии, экономики и политики, науки и культуры, языка и литературы, религии, традиций и ценностей конкретного мирового региона и его населения.

*Практическое занятие*

Иерархия регионов

*Самостоятельная работа обучающихся*

Конспект «Регион и регионализм. Знание о регионах как научное течение».

## **Тема 1.2 Факторы регионализма. Религия, рельеф и водные ресурсы России**

Виды факторов регионализма. Роль и значение региональной проблематики с ростом тесных социально-экономических связей отдельных регионов. Регионоведение в экономике. Регионоведение в медицине. Регионоведение в геологии. Качественные и количественные критерии регионализации пространства. Регионоведение: функции «перекрестного опыления». Определение понятия «регион» и «район». Подходы к определению региона. Рельеф России. Мировые религии на территории России.

*Практическое занятие*

Нанесение на контурную карту важнейших водных объектов России

*Самостоятельная работа обучающихся*

Конспект: «Региональные различия в рождаемости населения».

## **Тема 1.3 Административные регионы России. Культурно-исторические регионы России**

Культурно-исторические регионы России. Интерпретации понятия «регион». Границы регионов. Рубежная энергетика и "конфликт цивилизаций" по С. Хантингтону. Специфика пограничных регионов России. Районы различных таксономических уровней. Экономические зоны. Укрупненные районы. Крупные экономические районы. Районы среднего звена. Промышленные узлы. Промышленные центры. Агломерации. Территориально-производственные, отраслевые, промышленные и агропромышленные комплексы. Свободные экономические зоны. Административно-территориальные единицы России.

Факторы регионализма.

*Практическое занятие*

Субъекты РФ Европейской части

*Самостоятельная работа обучающихся*

Реферат «История районирования России».

**Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.**

## Рабочая программа «Основы регионоведения»

### раздела 2. Туристские регионы мира

**Цель:** обеспечить получение глубоких знаний обучающихся в области предоставления первичной информации о регионах и развитии туризма РФ.

**Задачи:**

- описание и выявление туристских фактов о территории;
- основные этапы развития туристических регионов России и мира;
- выявление роли исторических процессов в формировании туристских ресурсов дестинации.

#### Требования к результатам освоения программы

*В результате освоения программы обучающиеся должны:*

**Знать:**

- основы территориальной организации туристско-экскурсионной деятельности;
- критерии оценки туристских достоинств природной среды, географического пространства для туристского движения;
- классификацию туристских регионов;
- методы анализа туристских ресурсов;
- основные типы и виды памятников истории и культуры, природы

**Уметь:**

- анализировать уровень и давать прогноз развития туризма на региональном уровне.
- выделять туристские регионы России, организовывать в них туристическую деятельность в соответствии со спецификой конкретных регионов на основе полученных знаний и умений.

#### Структура и содержание рабочей программы

Общая трудоемкость программы составляет 20 часов, из них внеаудиторная самостоятельная работа - 4 часа, практические занятия – 4 часа.

Наименование раздела, темы	Учебная нагрузка, час.						Формы контроля
	Максимальная	в том числе					
		Самостоятельная работа	Аудиторная*	из них			
				Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия, семинары	
1	2	3	4	5	6	7	
<b>Раздел 2. Туристские регионы мира</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>12</b>		<b>4</b>	
Тема 2.1 Западная цивилизация. Исламская цивилизация	10	2	8	6	-	2	ПЗ <sup>2</sup>

Тема 2.2 Буддистская, индуистская, китайская, южноамериканская и африканская цивилизация	9	2	7	6	-	1	ПЗ <sup>2</sup>
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>		<b>1</b>			<b>1</b>	<b>ДЗ<sup>1</sup></b>
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	

\*) Возможность проведения аудиторных занятий с частичным применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>1</sup> Дифференцированный зачет.

<sup>2</sup> Практические занятия.

## **Тема 2.1 Западная цивилизация. Исламская цивилизация**

Северная и Западная Европа

Туристские ресурсы, зоны и центры Египта и ОАЭ

Туристские ресурсы, зоны и центры Туниса и Иордании

*Практическое занятие*

Южная и Восточная Европа

*Самостоятельная работа обучающихся*

Реферат «Северная Америка. Юго-Восток США»

## **Тема 2.2 Буддистская, индуистская, китайская, южноамериканская и африканская цивилизация**

Туристские ресурсы, зоны и центры Таиланда и Камбоджи

Туристские ресурсы, зоны и центры Индии и Китая

Туристские ресурсы, зоны и центры Турции

*Практическое занятие*

Туристские ресурсы, зоны и центры Японии.

*Самостоятельная работа обучающихся*

Конспект: «Туристские ресурсы, зоны и центры Бразилии и Замбии»

**Итоговая аттестация: дифференцированный зачет.**

### 3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Формы аттестации

**Текущий контроль знаний**, обучающихся ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения изделий в ходе практической работы, соблюдения технологии изготовления изделия; успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных работ.

**Промежуточная аттестация** - оценка качества усвоения обучающимися содержания тем непосредственно по завершению их освоения, проводимая в форме дифференцированного зачета посредством тестирования или в иных формах, в соответствии с учебным планом.

**Итоговая аттестация** - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы, проводится в форме дифференцированного зачета.

Для проведения итоговой аттестации программы разработаны оценочные материалы.

Оценочные материалы для дифференцированного зачета соответствуют целям и задачам программы подготовки специалиста, учебному плану и обеспечивают оценку качества общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых обучающимся.

#### 3.2. Оценка результатов освоения программы

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Предмет оценивания (компетенции)	Показатель оценки (знания, умения)	Методы оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных	<b>Знать:-</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- историю становления</li><li>- основные понятия и термины курса;</li><li>- факторы регионализма</li><li>- основы территориальной организации туристско-экскурсионной деятельности;</li><li>- критерии оценки туристских достоинств природной среды, географического пространства для туристского движения;</li><li>- классификацию туристских регионов;</li><li>- методы анализа туристских ресурсов;</li><li>- основные типы и виды памятников</li></ul>	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

<p>задач, профессионального и личностного развития. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>истории и культуры, природы. <b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить комплексную оценку природных и историко-культурных туристских ресурсов региона;</li> <li>- объективно оценивать экологическую обстановку в туристском регионе;</li> <li>- анализировать уровень и давать прогноз развития туризма на региональном уровне.</li> <li>- анализировать уровень и давать прогноз развития туризма на региональном уровне.</li> <li>- выделять туристские регионы России, организовывать в них туристическую деятельность в соответствии со спецификой конкретных регионов на основе полученных знаний и умений.</li> </ul>	<p>И других видов текущего контроля.</p>
--	--	--

**Критерии оценки уровня освоения программы:**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
«Отлично»	85–100 % правильных ответов
«Хорошо»	70–84 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	55–69 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	< 55 % правильных ответов

**Критерии оценки качества выполнения практического задания:**

**«Отлично»** Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

**«Хорошо»** Практическая или самостоятельная работа выполняется обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Обучающиеся используют указанные преподавателем источники знаний. Работа показывает знания обучающихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежности в оформлении результатов работы.

**«Удовлетворительно»** Практическая или самостоятельная работа выполняется и оформляется обучающимися при помощи преподавателя или хорошо подготовленными и уже выполнившими на «отлично» данную работу обучающимися. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе.

**«Неудовлетворительно»** выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны по причине плохой подготовки.

### **Критерии оценки качества выполнения дифференцированного зачета.**

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, который демонстрирует высокий уровень усвоения материала, предусмотренного программой; демонстрирует уровень знаний и умений, позволяющих решать типовые ситуационные задачи; владеет научной терминологией согласно темам; обоснованно, четко, полно излагает ответ; отвечает на дополнительные вопросы; обладает достаточно высоким уровнем информационно - коммуникативной культуры; при ответе на вопросы по зачетной теме не допускают ошибок и неточностей в изложении материала.

**Оценка «хорошо»** ставится обучающему, который показывает прочные знания материала, предусмотренного программой; допускает неточности в обоснованности ответа при решении типовых ситуационных задач; владеет научной терминологией согласно темам; отвечает на дополнительные вопросы; при ответе на вопросы по зачетной теме допускает неточности в изложении материала.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся, который показывает знания только основного программного материала; в научной терминологии согласно темам, допускает ошибки; допускает ошибки в обоснованности ответа при решении ситуационных задач; при ответе на дополнительные вопросы допускает неточности.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, который: показывает фрагментарные знания основного программного материала; не владеет всей научной терминологией; демонстрирует обрывочные знания теории и практики по материалу; не могут решить знакомую проблемную ситуацию даже при помощи преподавателя.

### **Критерии оценки качества выполнения самостоятельных работ:**

**«Отлично»** - обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для создания презентаций и докладов материалы из литературных источников и интернет ресурсов, используют практические умения и навыки в области компьютерных технологий. Работа оформляется в соответствии с установленными правилами.

**«Хорошо»** - используют рекомендованные преподавателем литературные

источники и интернет ресурсы. Могут быть незначительные недочеты в содержании и оформлении работы.

«Удовлетворительно» -самостоятельная работа корректируется при помощи преподавателя.

«Неудовлетворительно» выставляется в том случае, когда обучающиеся не заинтересованы в выполнении задания, предусмотренного учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Задание для дифференцированного зачета см. Приложение А

## 4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудование, программного обеспечения
Мастерская «Туризм»	Лекция	Персональный компьютер, с программным обеспечением Microsoft Office Power Point, Мультимедиапроектор
	Практические занятия	Персональные компьютеры, с программным обеспечением Microsoft Office Excel, 1С: Предприятие 8. Турагентство, многофункциональное устройство, электронные часы, светильник настольный, тумба двухдверная, короткофокусный проектор с экраном, звукоусилительный комплект, стойка для радио микрофона, радио микрофон, презентер, ЖК панель, флип-чарт, запираемый шкафчик, роутер, стол ученический, офисный стол, офисные стулья. Оборудование мастерской «Туризм» соответствует КОДам 1.1-1.3 инфраструктурного листа компетенции «Туризм» движения «Молодые профессионалы»
	Итоговая аттестация	Персональный компьютер, с программным обеспечением Microsoft Office Power Point, мультимедиапроектор

### 4.2Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы, периодических изданий.

- 1 Гладкий Ю.Н. Регионоведение: учебник для СПО / Ю.Н. Гладкий, А. И.

- Чистобаев. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 360 с. - (Серия: Профессиональное образование)
- 2 Большаник, П. В. География туризма : учеб. пособие. / П.В. Большаник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 255 с. + Доп. материалы
  - 3 Юрьева М.В., Ушакова И.С. Атлас мира. Максимально подробная информация. Издание 11-е, исправленное и дополненное. - М: АСТ, - 2016.
  - 4 География туризма: учеб. Пособие / М.В. Асташкина О.Н. Козырева, А.С. Кусков, А.А. Санинская. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. - 430 с.
  - 5 Лукьянова Н.С. География туризма : туристские регионы мира и России. Практикум : учебное пособие / Н. С. Лукьянова - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : КНОРУС, 2019. - 178 с.

*Дополнительные источники*

- 6 Иванова М.В. Введение в регионоведение: учебное пособие. - Томск: Изд-во ТПУ, 2011
- 7 Дергачев В.А., Вардомский Л.Б. Регионоведение: учебное пособие для студентов вузов. - М., 2009
- 8 Самойленко, А. А. География туризма : учеб. пособие / А. А. Самойленко. - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс ; Краснодар : Неоглори, 2008.
- 9 Экономическая география и регионалистика, Барнаул 2001 г (под ред. Професора В.В. Рудского)-450с.
- 10 Сапожникова Е. Н. Страноведение: теория и методика туристского изучения стран : учеб. пособие / Е. Н. Сапожникова. - М. : Академия, 2007.
- 11 Севастьянов, Д. В. Основы страноведения и международного туризма : учеб. пособие / Д. В. Севастьянов. - М. : Академия, 2008.
- 12 Дыжина Н. Н. География туризма. - М., 2011.
- 13 География туризма : учеб. пособие / М. В. Асташкина [и др.]. - М. : Альфа-М, 2011.
- 14 Косолапов, А. Б. География российского внутреннего туризма : учеб. пособие / А. Б. Косолапова. - 3-е изд. - М. : Кнорус, 2010.
- 15 Алехин Э.В. Регионоведение: учебник - Пенза, 2012..

### **3.4.3 Кадровые условия**

Кадровое обеспечение программы осуществляется преподавателями ПЦК (кафедры) туризма и гостеприимства КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», имеющими высшее профессиональное образование и стаж работы не менее 1 года.

### Практические занятия

#### *Практическое занятие*

Иерархия регионов

Нанесение на контурную карту важнейших водных объектов России

Факторы регионализма.

Субъекты РФ Европейской части

Южная и Восточная Европа

Туристские ресурсы, зоны и центры Японии.

#### **Темы для самостоятельного изучения**

- 1)Охарактеризуйте роль и значение региональных знаний в системе географического образования.
- 2)Назовите качественные и количественные критерии регионализации пространства.
- 3)Интерпретируйте понятие «регион».
- 4)Проанализируйте особенности субрегионального сотрудничества.

#### **Задания для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета**

- 1.Охарактеризуйте регион как социально-экономическую систему и региональный хозяйственный комплекс.
- 2.В чем заключаются особенности управления структурой экономики региона?
- 3.Приведите примеры экзогенных и эндогенных связей региона.
- 4.Оцените влияние изменений в структуре регионального хозяйственного комплекса на его развитие.
- 5.Назовите основные отрасли химической промышленности Ю.З. Азии и охарактеризуйте их географию.
- 6.Назовите отрасли специализации экономики Северной Е.

#### **Задания для итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета**

1. Понятие гостеприимства и история развития.
2. Развитие гостеприимства в средние века.
3. Развитие гостеприимства на дорогах.
4. Развитие гостеприимства в 18 веке.
5. Развитие гостеприимства в 19 веке.
6. 20 век, развитие гостеприимства.
7. Функциональное назначение гостиниц.
8. Виды гостиниц и их характеристика.
9. Классификация гостиниц.

10. Понятие культуры обслуживания.
11. Географическая структура мирового гостиничного хозяйства.
12. Влияние культуры, образования и традиций на процессы организации и практику ведения международного гостиничного хозяйства на современном этапе.
13. Проблемы развития гостиничного бизнеса в России.
14. Проблемы развития индустрии гостеприимства на современном этапе
15. Приведите примеры нововведений в индустрии гостеприимства Нового времени.
16. Раскройте происхождение терминов hospitality (гостеприимство), Hotel (отель) и restaurant(ресторан).
17. Каковы основные события индустрии гостеприимства в XX веке?
18. Укажите наиболее важные события в истории мировой индустрии гостеприимства. Объясните, в чем состоит их значимость.
19. В чем состоит специфика развития индустрии гостеприимства США в XX веке? Какие факторы обусловили эту специфику?
20. В чем состоит вклад индустрии гостеприимства США в развитие мировой индустрии гостеприимства?
21. В чем состоит суть и с чем связано появление франчайзинга в индустрии гостеприимства?
22. Какие предприятия транспорта, размещения и питания сформировались в России в XII-XIX веках и каковы были их функции?
23. Какие можно сделать выводы на основе анализа истории развития русского гостеприимства и Российской индустрии гостеприимства?
24. Укажите основные события в индустрии гостеприимства России в XX веке.
25. Какова роль иностранных гостиничных компаний в России, какие стратегии они используют для проникновения на российский рынок?
26. В чем состоят трудности, которые испытывают иностранные гостиничные компании в России?
27. Почему гостиничный бизнес Европы в 17-18 вв. был, прежде всего, мелким семейным бизнесом?
28. Какие дополнительные услуги оказывались в семейном гостиничном бизнесе в начале нового времени?
29. Предложите мероприятия по развитию гостиничного хозяйства России, свяжите эти предложения с экономической ситуацией и состоянием инфраструктуры
30. История возникновения гостиниц

