

Заявка
на присвоение статуса региональной инновационной площадки

Регистрационный номер №: _____ Дата регистрации заявки: _____

Раздел 1. Сведения об организации-заявителе	
Полное наименование организации	краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайская академия гостеприимства»
Муниципальное образование (район и населенный пункт/город)	город Барнаул
Ф.И.О директора	Косинова Валентина Федоровна
Контактный телефон	+7 3852 59-07-57
E-mail	academy@altag.ru
Адрес страницы сайта, на котором размещен инновационный проект	www.altag.ru/Инновационная деятельность
Соисполнители проекта (указать при необходимости)	Птуха Н.Д., заместитель директора по УМР; Хижинкова Е.Ю., зав. УМ отделом; Кравченко О.В. зав. центром образовательных инноваций.
Опыт успешной реализации инновационных проектов федерального и краевого уровней за последние 2 года (указать темы и сроки реализации проектов)	<p>1) Базовая экспериментальная площадка Института педагогических исследований одарённости детей РАО «Теоретико-методологические основы формирования и развития предпринимательских компетенций детей и молодёжи в системе многоуровневого образования» под научным руководством В.Ф. Чепеля, к.ф.-м.н., профессора. <i>Приказ ФГБНУ Института педагогических исследований одарённости детей РАО № 28 от 30.08.2016 (2016 г. - по настоящее время).</i></p> <p>2) Региональная инновационная площадка «Профессиональная инновационная среда образовательного учреждения как условие подготовки кадров, востребованных в регионе». <i>Приказ Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края № 1825 от 18.11.2016 (2016 – 2018 гг).</i></p> <p>3) Региональная инновационная площадка «Специализированный центр Алтайского края по формированию компетенций в области сферы услуг движения World Skills Russia (специализированный центр компетенций)». <i>Приказ Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края № 1825 от 18.11.2016 (2016 – 2018 гг).</i></p> <p>3) Краевой Многофункциональный центр прикладных квалификаций (МФЦПК) по направлению «Сервис, услуги и общественное питание». <i>Приказ Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края № 2210 от 08.04.2014 (2014 г. – по настоящее время).</i></p> <p>4) Краевой Специализированный центр компетенций по области компетенций «Сфера услуг» («поварское дело», «кондитерское дело», «ресторанный сервис», «администрирование отеля»). <i>Приказ Главного управления образования и молодёжной</i></p>

	<p><i>политики Алтайского края № 768 от 29.04.2016, с изм. Приказ № 1613 от 11.10.2016 (2016 г. - по настоящее время).</i></p> <p>5) Краевая Базовая профессиональная образовательная организация, ответственная за взаимодействие с Федеральными учебно-методическими объединениями по укрупненным группам специальностей: 19.00.00 Промышленная экология и биотехнология (по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания); 43.00.00 Сервис и туризм (по специальностям: 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании; 43.02.02 Парикмахерское искусство; 43.02.10 Туризм; 43.02.11 Гостиничный сервис). <i>Приказ Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края № 1046 от 14.06.2016 (2016 г. - по настоящее время).</i></p>
Раздел 2. Сведения об инновационном проекте	
Тема инновационной деятельности из утвержденного перечня	Развитие информационной среды образовательных организаций, внедрение современных информационных технологий
Тема представленного проекта	Развитие инфраструктуры электронной информационно-образовательной среды как важнейшее условие обеспечения нового качества образования
Цель (основная идея) проекта	Повысить эффективность образовательного процесса посредством реализации модели электронной информационно-образовательной среды
Обоснование актуальности и значимости проекта для организации и системы образования Алтайского края	<p>В соответствии с требованиями нормативных документов развития образования в Российской Федерации: ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012, Государственной программой РФ «Развитие образования на период 2018 – 2025 годы» от 26.12.2017 и другими, одним из приоритетных направлений государственной политики является информатизация и цифровизация образования. Информатизация образования в настоящее время является одной из форм организации образовательного процесса, способствующая созданию базы для перехода образования на качественно новый уровень, ориентированный на непрерывное образование граждан в течение всей жизни с помощью электронного обучения.</p> <p>Алтайская академия гостеприимства активно и успешно использует, как традиционные, так и современные формы организации образовательного процесса, способствующие повышению качества и результатов образования. В виду этого, академия определена в качестве краевой Базовой профессиональной образовательной организации (Приказ Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края № 1046 от 14.06.2016) и развитие инфраструктуры электронной информационно-образовательной среды позволит ей выйти на новый уровень развития не только в части получения нового качества образования, но и активизации сетевого взаимодействия с Ассоциацией профессиональных образовательных организаций Алтайского края, реализующих подготовку кадров для сферы услуг.</p>

<p>Задачи проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Выявление компонентов электронной информационно-образовательной среды профессиональной образовательной организации; 2) Разработка и апробация модели электронной информационно-образовательной среды профессиональной образовательной организации; 3) Консолидация ресурсов профессиональной образовательной организации для успешной реализации модели электронной информационно-образовательной среды; 4) Проведение мониторинга результатов обучения в условиях обновленной инфраструктуры электронной информационно-образовательной среды; 5) Обобщение и транслирование опыта по результатам проекта.
<p>Краткое описание проекта</p>	<p>Для достижения цели проекта планируется решение основных задач в рамках обозначенной темы.</p> <p>Для этого необходима реализация следующих мероприятий:</p> <p>Задача № 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявить компоненты электронной информационно-образовательной среды профессиональной образовательной организации (далее – ЭИОС ПОО). Под ЭИОС мы понимаем совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. <p>Структура ЭИОС должна позволять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, электронным образовательным ресурсам, в том числе электронным библиотечным системам; – фиксацию хода и результатов освоения образовательной программы обучающимися; – формирование электронного портфолио обучающегося. Под электронным портфолио понимаем комплект электронных документов, в котором обеспечивается сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок преподавателей на эти работы; – проведение различных видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; – взаимодействие между участниками образовательного процесса в сети Интернет. <p>Задача № 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработать модель ЭИОС ПОО, позволяющую доступ к современным средствам электронного обучения и дистанционным технологиям, образовательным и информационным услугам всех субъектов образовательного процесса ПОО; – стандартизировать и унифицировать информационные ресурсы и технологии, облегчив их использование; – создать базу данных, обеспечивающую безопасное хранение

учебных материалов обучающихся и преподавателей.
– провести апробацию разработанной модели ЭИОС ПОО через анкетирование структурных подразделений ПОО.

Задача № 3:

– консолидировать ресурсы ПОО для успешной реализации модели ЭИОС посредством вовлечения всех структурных подразделений в подготовку нормативного обеспечения базы данных ЭИОС;

– определить требования к составу, содержанию и оформлению учебно-методических комплексов по преподаваемым дисциплинам (далее УМК) для унификации технологий преподавания, в том числе, дистанционных технологий;

– унифицировать содержание и формы представления УМК;

– установить процедуру разработки и модернизации УМК;

– установить порядок хранения УМК и доступа к ним;

– определить систему контроля качества разработки, содержания и применения УМК;

– организовать систему повышения квалификации преподавателей в части освоения современных технологий электронного обучения;

– организовать преподавателей на создание электронных пособий по преподаваемым дисциплинам;

– обучить преподавателей технологиям создания электронных тестов и проведения вебинаров;

– определить одну из программ подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в качестве «пилотной ППССЗ» для разработки «виртуальной лаборатории и практикума»;

– разработать необходимый пакет документов для реализации «виртуальной лаборатории и практикума»;

– создать учебно - материальную базу для выполнения лабораторных и практических работ на компьютерных тренажерах для одной из дисциплин «пилотной ППССЗ»;

– сформировать условия для развития электронно-библиотечной системы.

Задача № 4:

– разработать подсистему мониторинга электронных информационных ресурсов для проведения анализа базовых показателей работы ЭИОС ПОО. Мониторинг основных показателей эффективности позволяет отслеживать основные тенденции в использовании информационных ресурсов;

– спроектировать систему разработки и использования тестов.

Задача № 5:

– организовать платформу для проведения видеоконференций и вебинаров;

– организовать стажерские площадки по итогам выполнения плана мероприятий инновационного образовательного проекта не менее 2 раз для ПОО Ассоциации, реализующих программы подготовки кадров для сферы услуг.

Необходимые условия (указать, какие кадровые, материально-технические, финансовые, нормативные, информационно-методические и иные ресурсы требуются для реализации проекта, их наличие и способы обеспечения)

Наличие условий для реализации проекта.

Кадровые условия.

Высокий уровень образования и квалификации педагогических работников академии соответствует требованиям стандартов, 9 сотрудников имеют учёную степень кандидата наук, 2 сотрудников имеют почётное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 38 – «Почётный работник образования РФ», 55,9 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию. Педагогические кадры принимают активное участие в разработке, защите, реализации проектов и программ различного уровня, количество которых составило 68 проектов в течение 2016-2018 гг.

Материально-технические условия.

Развитая материально-техническая база, имеющая аппаратное и программное обеспечение академии:

- общая численность компьютерного парка академии составляет 426 персональных компьютеров (ПК); единая компьютерная сеть академии, объединяющая ПК всех учебных корпусов и общежитий;
- обеспечение всем субъектам образовательного процесса свободного безлимитного доступа в сеть Интернет по оптоволоконной линии связи со скоростью 100 Мбит\сек. со всех компьютеров академии;
- работа локальной и глобальной сетей обслуживают 5 серверов;
- для обучающихся функционирует кабинет самоподготовки с 13 ПК, имеется доступ к 20 компьютерам в читальных залах библиотеки всех корпусов;
- во всех общежитиях академии организованы точки доступа Wi-Fi для обучающихся.

С целью эффективного управления, автоматизации системы управления, планирования и контроля учебного процесса в академии разработана и функционирует база данных «Автоматизация управления учебным процессом». В состав базы данных входит 9 модулей, которые обеспечивают организацию учебного процесса от работы приемной комиссии до выписок дипломов и приложений к ним.

В библиотеке академии внедрена интегрированная библиотечно-информационная система для автоматизации управления библиотечным фондом ИРБИС. Благодаря единой компьютерной сети академии модуль АРМ читателя установлен в библиотеках всех корпусов.

В академии используется тестовая программа Indigo, профессиональный инструмент автоматизации процесса тестирования и обработки результатов, который предназначен для решения широкого спектра задач. Система может работать как на изолированном компьютере, так и в локальной сети, а так же через Интернет. Также в учебном процессе используются программы: пакет MS Office, FineReader, Foxit PDF Reader, Smart

Notebook 10, Interwrite Workspace Software, IPBOARD V6.3, Corell Draw, AdobePhotoShopCS4, 1С Предприятие 8.2, 1С – отель, Macromedia Flash MX, Macromedia Directoc, 3DMax, ArCon All, Gif Movie Gear.

Дистанционные технологии реализуются с использованием системы Mirapolis Virtual Room, позволяющей проводить веб-конференции, маркетинговые презентации, онлайн-обучение и другие виды онлайн-встреч через глобальную сеть Интернет.

Нормативные условия. Действующее законодательство:

- ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» 2018 - 2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы"
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года,
- Государственная программа Алтайского края "Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае" на 2014 - 2020 годы.

Информационно-методические условия.

Научно–исследовательской, экспериментальной, инновационной, методической деятельностью в КГБПОУ «ААГ» занимаются: Центр образовательных инноваций, реализующих следующие направления: организация научно-исследовательской работы педагогов и обучающихся; взаимодействие с образовательными организациями высшего образования; взаимодействия с Ассоциацией ПОО, осуществляющих подготовку кадров для сферы услуг посредством организации временных педагогических коллективов в лаборатории инновационных технологий, филиал которой в КГБПОУ «Тальменский технологический техникум»; студенческое научное общество; Школа новаторов; учебно-методический отдел (служба мониторинга качества образования, редакционно-издательская служба, учебно-методический отдел, Web-лаборатория).

Высокий уровень владения информационно-коммуникационными компетенциями позволяет педагогическим работникам академии эффективно организовывать учебную деятельность и самостоятельную работу обучающихся с использованием программного обеспечения, компьютерного тестирования; электронных пособий, видео- и аудиоматериалов, электронных образовательных ресурсов сети Интернет.

Регулярно проводятся видеомосты, конференции с он-лайн участием образовательных учреждений из стран: Республика Казахстан, г. Семей, г. Павлодар, г. Усть-Каменогорск; Латвия, г. Рига.

В академии накоплен опыт по организации процесса создания электронных учебных изданий (ЭУИ). Преподавателями акаде-

	<p>мии разработано и создано с помощью программы SunRav 15 электронных учебных пособий, размещенных на портале студентов в разделе учебных материалов.</p>
<p>Планируемый срок реализации проекта</p>	<p>2019 год, 1 полугодие – поисково – теоретический; 2019, 2 полугодие - 2020 год – опытно - экспериментальный; 2021 - заключительно – обобщающий.</p>
<p>Планируемые результаты проекта, в том числе разработанные продукты</p>	<p>Основные результаты, полученные при реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спроектирована структура ЭИОС академии; - разработана модель ЭИОС ПОО, обеспечивающая доступ к современным средствам электронного обучения и дистанционным технологиям, образовательным и информационным услугам всем субъектам образовательного процесса академии; - стандартизированы и унифицированы информационные ресурсы и технологии академии; - создана база данных, обеспечивающая сохранность электронной поддержки портфолио, работ обучающегося и преподавателя; - разработаны требования к оформлению, содержанию и хранению учебно – методических комплексов преподавателей по преподаваемым дисциплинам; - организована система повышения квалификации преподавателей по современным технологиям электронного обучения; - разработаны электронные пособия по ведущим преподаваемым дисциплинам, МДК каждой ППССЗ; - разработан необходимый пакет документов для реализации «виртуальной лаборатории и практикума»; - расширена электронно-библиотечная система; - разработана подсистема мониторинга электронных информационных ресурсов для проведения анализа базовых показателей работы ЭИОС ПОО; - обеспечен удаленный доступ для обучающихся (в т. ч. через Интернет) к виртуальным практикумам для выполнения практических и лабораторных заданий, и к заданиям Центра тестирования академии; - созданы он - лайн курсы для обучающихся по основным образовательным программам; - организована платформа для проведения видеоконференций и вебинаров; - два раза организованы стажерские площадки по итогам выполнения плана мероприятий инновационного образовательного проекта не для ПОО Ассоциации, реализующих программы подготовки кадров для сферы услуг.
<p>Основные потребители результатов проекта (указать, для каких организаций, участников образовательных отношений актуальны ре-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические, административные работники и обучающиеся академии, родители. 2. Профессиональные образовательные организации Алтайского края. 3. Образовательные организации высшего образования. 4. Министерство образования и науки Алтайского края. 5. Работодатели: ОАО «Гостиница Барнаул»; ООО «Таун-Фуд»;

зультаты проекта)	АО «Курорт Белокуриха»; ООО «Агрохолдинг Грань Алтая» и другие.
Предложения по распространению опыта и внедрения результатов проекта в массовую практику	1. Проведение видео конференций: март, 2019 г.; Март 2020 г. 2. Организация стажерской практики для ПОО Ассоциации, реализующих программы подготовки кадров для сферы услуг: февраль, 2020 г.; февраль, 2021 г.
Планируемый срок начала распространения опыта реализации проекта	Февраль 2020 г.

Раздел 3. План реализации проекта по этапам

Название этапа	Основные мероприятия	Сроки	Прогнозируемый результат
2019 год, 1 полугодие: поисково – теоретический	1. Анализ литературных источников и опыта работы профессиональных образовательных организаций по вопросам создания электронной образовательной среды. 2. Выявление компонентов ЭИОС ПОО. 3. Изучение моделей и нормативной документации, определяющей направления деятельности образовательных организаций, создавших электронные образовательные среды в ОО, ПОО.	2019 г. январь; февраль – март; апрель – май	1. Комплексный План работы основных структурных подразделений ААГ, задействованных в реализации инновационного педагогического проекта. 2. Структура всех электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, реализуемых в академии. 3. Модель ЭИОС академии.
2019, 2 полугодие - 2020 год: опытно - экспериментальный	1. Разработка учебно-методических и нормативных документов организации образовательного процесса в соответствии с требованиями документации ЭИОС. 2. Апробация механизмов, способст-	2019 г. сентябрь;	1. Локальные документы, определяющие требования к оформлению учебно – нормативных документации в части соответствия нормативам ЭИОС: - учебные планы; - рабочие программы дисциплин, МДК; - УМК ППСЗ; - тесты и другие контрольные упражнения; - библиотечные ресурсы;

	<p>вующих созданию ЭИОС.</p> <p>3. Разработка и создание базы данных, обеспечивающей безопасное хранение учебной документации преподавателей и обучающихся.</p>	<p>декабрь;</p> <p>2020 г. январь-декабрь</p>	<p>2. Перечень унифицированных образовательных технологий, отвечающий нормативам ЭИОС.</p> <p>3. Технология хранения УМК преподавателей по всем дисциплинам, МДК с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установления процедуры разработки и модернизации УМК; - установления порядка хранения УМК и доступа к ним; - определения системы контроля качества разработки, содержания и применения УМК. <p>4. Электронное портфолио для сохранности работ обучающегося на протяжении обучения.</p> <p>5. Система повышения квалификации преподавателей в части освоения технологий электронного обучения в режиме.</p> <p>6. Электронные пособия по преподаваемым дисциплинам.</p> <p>7. Комплекты тестов и других контрольно – измерительных заданий по дисциплинам.</p> <p>8. Пакет документов для одной из программ ППССЗ реализации «виртуальной лаборатории и практикума»;</p> <p>9. Учебно - материальная база для выполнения лабораторных и практических работ на компьютерных тренажерах для одной из дисциплин «пилотной ППССЗ».</p> <p>9. Электронно-библиотечная система.</p> <p>10. Апробированы механизмы ЭИОС.</p> <p>10 . Результаты мониторинга основных показателей ЭИОС.</p> <p>11. Результаты мониторинга успеваемости обучающихся академии.</p> <p>12. Две видеоконференции, один вебинар для Ассоциации ПОО, реализующих программы подготовки кадров для сферы услуг.</p> <p>13. Две стажерские площадки по итогам выполнения плана мероприятий инновационного образовательного проекта для ПОО Ассоциации, реализующих программы подготовки кадров для сферы услуг.</p>
--	---	---	--

2021 год – заключительный этап (2021 - заключительно – обобщающий)	1. Анализ, систематизация и интерпретация данных, полученных в ходе экспериментальной проверки эффективности влияния электронной образовательной среды ПОО на повышение уровня образования обучающихся ПОО.	2021 г.	1. Составление аналитических отчетов. 2. Систематизация разработанных документов. 3. Подготовка отчетов по итогам реализации проекта региональной площадки.
--	---	---------	---

« 29 » сентября 20 18 г.

Директор



В.Ф. Косинова