

ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ СФЕРЫ ТУРИЗМА

Кравченко О.В., к.п.н.,
Юсупова А.В., преподаватель

КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», Барнаул, Россия

Ключевые слова: инновационный образовательный проект, компетентностная модель выпускника по специальности «Туризм»

Профессиональное образование России как часть образовательной системы, находится в состоянии реформирования. Механизм системного реформирования профессионального образования включает несколько необходимых методологических компонентов, среди которых первостепенное значение имеют образовательные инновации и эффективное управление. Благодаря использованию инновационных методов в реформировании образования, в педагогической практике появились определенные положительные достижения [5, с.25-30].

Для системного решения повышения качества подготовки кадров для сферы туризма, в Алтайской академии гостеприимства был разработан проект по теме: «Проектно - ориентированное обучение как механизм повышения качества подготовки кадров для сферы туризма».

Целью инновационного образовательного проекта является подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в области предоставления туристских услуг посредством формирования интегрированных знаний и практических навыков, актуальных для современного рынка труда.

Реализация образовательного проекта актуализировала необходимость разработки компетентностной модели конкурентоспособного выпускника по специальности «Туризм». Разработанная модель определила организационно - педагогические условия профессиональной образовательной организации, способствующие формированию трех видов компетенций: общих, профессиональных, soft-компетенций (унифицированных). В соответствии с моделью, формирование компетенций успешного выпускника, предполагает следующие направления работы педагогического коллектива академии:

- внедрение современных педагогических технологий в учебный процесс;
- организация воспитательного процесса с учетом вовлечение обучающихся в волонтерское движение по различным аспектам жизнедеятельности человека;
- совершенствование внеурочной исследовательской и экспериментальной деятельности субъектов образовательного процесса по программе «Туризм», посредством создания профессиональных клубов при инноваци-

онном образовательном производственном комплексе академии, включающего в себя, в том числе, учебное экскурсионное бюро.

Внедрение инновационного образовательного проекта по теме: «Проектно - ориентированное обучение как механизм повышения качества подготовки кадров для сферы туризма», активное использование оборудования учебного экскурсионного бюро при проведении практических занятий по общепрофессиональным дисциплинам специальности «Туризм», способствует формированию, в том числе, Soft - компетенций (унифицированных). Soft – компетенции для выпускника по образовательной программе «Туризм», предполагает следующие навыки: организовывать собственную деятельность, направленную на саморазвитие, самообразование, на постоянное обучение новому; осуществлять поиск информации, способствующей изучению современных методов и технологий деятельности; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; овладеть коммуникативными навыками; повышать техническую и компьютерную грамотность.

Благодаря методу проектов, как педагогической технологии, ориентированной не только на интеграцию фактических знаний, а также на применение и приобретение новых (порой и путем самообразования).

Метод учебных проектов выступает как возможное средство решения актуальных проблем:

- обучающиеся зачастую не умеют превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации, отсутствие системности знаний;

- отсутствие у обучающихся интереса, мотива к личностному росту, к самостоятельному приобретению новых знаний;

- ведущий тип деятельности, осваиваемый обучающимися - репродуктивный, воспроизводящий, знания оторваны от жизни [4].

Метод проектов помогает обучающимся по профессиональной образовательной программе «Туризм» приобрести навыки адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, быть контактным в различных социальных группах.

Федеральные государственные образовательные стандарты требуют создания условий образования для формирования личности, обладающими перечисленными компетенциями. Проектно – ориентированные подходы обучения наиболее адекватно отвечают современным требованиям образования в профессиональных образовательных организациях.

В основе проектно – ориентированных подходов обучения положена идея о направленности учебно - познавательной деятельности обучающихся на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой задачи [2].

Метод проектов позволяет в процессе обучения создать проблемную ситуацию, выбранную самими обучающимися потому, что им интересно найти пути ее решения (полного или частичного). Тематика проектов определяется практической значимостью, а также доступностью выполнения. Ре-

ализация в обучении метода проектов дает возможность обучающимся постигать всю технологию решения профессиональных (или учебных) задач – от постановки проблемы до представления результата [2].

Именно проектная деятельность обучающихся во время учебных занятий и производственной практики в условиях учебного экскурсионного бюро, позволила сместить акцент с процесса пассивного накопления обучающимися суммы знаний на овладение им различными способами деятельности в условиях доступности информационных ресурсов. Данный процесс способствует формированию у обучающихся навыков решать нетрадиционные задачи в нестандартных условиях [3, с.51-56].

В данном проекте заложены две теоретические дисциплины и производственная практика по специальности «Туризм» [1], которые переложены на педагогическую технологию «метод проектов».

Суть инновационного образовательного проекта состоит в том, что по дисциплинам «Технология и организация внутреннего туризма», «История туризма и гостеприимства», все практические занятия переработаны в соответствии с «методом проектов». На учебных занятиях учебная группа разделяется на микрогруппы, определяется лидер, представляются критерии оценивания деятельности участников микрогрупп. На занятиях студенты, работая в микрогруппах, разрабатывают учебные проекты, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка деятельности учебной микрогруппы и каждого обучающегося осуществляется через оценку лидера и самооценку. На итоговых занятиях по разделам изучаемых дисциплин, каждая микрогруппа презентует свою коллективную работу по теме занятия.

Для производственной практики «Организация работы экскурсовода», которая проходит на базе учебного экскурсионного бюро академии, разработаны практико-ориентированные задания в соответствии с профессиональным стандартом «экскурсовода». Разработана методика проведения итогового занятия по практике в формате деловой игры. Это позволило не только презентовать разработанный студентами туристский продукт, но и отработать профессиональные навыки в рамках представленной практики.

Результатом проектно-ориентированного подхода к преподаванию дисциплин специальности «Туризм», обучающимися третьего курса разработан междисциплинарный проект по теме: «Виртуальная экскурсия по Алтайскому краю», в разработку которого вовлечены обучающиеся 4-х специальностей: «Туризм», «Гостиничный сервис», «Реклама», «Дизайн». Междисциплинарный проект предусматривает следующие разделы: методическую разработку экскурсий; характеристику объектов туристского сервиса; макет рекламной продукции (буклет); макет туристско-экскурсионной карты Алтайского края [6, с.15-16].

В заключение, стоит отметить, что педагогический проект: «Проектно – ориентированное обучение как механизм повышения качества подготовки кадров для сферы туризма», в процессе подготовки кадров для сферы туриз-

ма, обеспечивает целевое, системное решение образовательных задач КГБ-ПОУ «Алтайская академия гостеприимства»:

- разработать учебно – методическую документацию, способствующую формированию у обучающихся интегрированных знаний и практических навыков, актуальных для современного рынка труда в сфере туризма;

- создать условия для организации самостоятельной деятельности обучающихся, обеспечивающих формирование компетенций профессиональной деятельности в области предоставления экскурсионных услуг через организацию консультационной работы по разработке проектов, созданию образцов и необходимых методических рекомендаций, доступных обучающимся;

- расширить возможности практического обучения по специальности «Туризм», посредством вовлечения обучающихся в проектную деятельность, участие в научно – практических конференциях, олимпиадах, ориентированных на самореализацию личности обучаемых, развитие их интеллектуальных качеств и творческих способностей.

Наличие материально-технического и научно-методического потенциала профессиональной образовательной организации рассматривается как один из механизмов содействия повышению качества подготовки специалистов для сферы туризма.

Список использованных источников:

1 Федеральный государственный образовательный стандарт по ППССЗ 43.02.10 «Туризм», утв. Приказом № 474 от 07.05.2014 г. [Электронный ресурс] / Режим доступа: СПС КонсультантПлюс

2 Боков, Л.А., Поздеева, А.Ф., Замятина, О.М., Соловьев, М.А. Проектно – ориентированные образовательные технологии в подготовке элитных специалистов / Л.А. Боков, А.Ф. Поздеева, О.М. Замятина, М.А. Соловьев // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 1. – С. 105-109 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=4593>

3 Вербицкий, А. А., Бакшаева, Н. А. Развитие мотивации студентов в контекстном обучении / А.А. Вербицкий, Н.А. Бакшаева; М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. - 200 с.

4 Гузеев, В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения / В.В. Гузеев // Директор школы.- 1995.- № 6.- С. 39 - 47.

5 Колесникова, И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; М.: Академия, 2005.- 288с.

6 Туристические ресурсы: Информационно-художественное издание / А.Н. Романов, С.В. Харламов, Н.Г. Попова; под общ. ред. М.П. Щетинина. – Барнаул: Главное управление экономики и инвестиций Алтайского края, 2012. – 472 с.