

Согласовано
приказом Министерства
образования и науки Алтайского
края
№ 2068 от «25» декабря 2019 г.

Принято решением Совета
КГБПОУ «ААГ»
от «21» декабря 2019 г.



Директор

В.Ф. Косинова
2019 г.

**Программа развития
КГБПОУ «Алтайская академия
гостеприимства»
на 2020 – 2024 гг.**

Барнаул
2019

Содержание

1 Паспорт Программы развития.....	3
1.1. Общие положения.....	3
1.2. Цель, задачи и показатели Программы.....	3
1.3 Результаты программы.....	5
1.4. Перечень проектов и мероприятий программы.....	8
1.5. Финансовое обеспечение Программы.....	26
1.6. Ключевые риски и возможности.....	36
1.7. Дополнительная информация.....	37
2 Обоснование программы.....	42
2.1 Информационная справка о КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства».....	42
2.2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.....	48
2.3 Концепция желаемого будущего состояния КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства».....	63
2.4 Механизмы реализации программы развития КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» на 2020 – 2024 гг.....	68
2.5. Экспертиза и контроль исполнения программы развития.....	81

1 Паспорт Программы развития

1.1 Общие положения

Краткое наименование Программы развития	Программа	Срок начала и окончания программы	01.01.2020 – 30.12.2024
Руководитель программы	Косинова В.Ф., директор		
Исполнители и соисполнители мероприятий программы	Административные и педагогические работники КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства, социальные партнеры, образовательные организации – партнеры по сетевому взаимодействию		
Разработчик паспорта программы	Косинова В.Ф., директор Птуха Н.Д., зам. директора по учебно-методической работе, Иванютина Л.В., зам. директора по дополнительному образованию, Крапп О.А., зам. директора по воспитательной работе, Лобанова Е.С., зам. директора по учебно-производственной работе, Грибанов О.Ю., зам. директора по административно-хозяйственной работе, Хижинкова Е.Ю., заведующий учебно-методическим отделом, Щербинина С.Г., заведующий отделом организации учебного процесса, Чашникова С.В., главный бухгалтер		

1.2 Цель, задачи и показатели Программы

Цель программы	Создание открытой, мотивирующей, конвергентной и многофункциональной образовательной среды для обеспечения качественной подготовки квалифицированных кадров и трудоустройства выпускников не менее 82 % к концу 2024 года
Задачи программы	Создание оптимальных организационно-педагогических условий для подготовки востребованных кадров, продемонстрировавших уровень подготовки в соответствии со стандартами Ворлдскиллс не менее 25% к 2024 году
	Совершенствование воспитательного процесса для вовлечения в социально-активную деятельность не менее 100% обучающихся академии
	Расширение портфеля актуальных программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования на 20% в соответствии с приоритетами, обозначенными в Стратегии социально-экономического развития Алтайского края до 2025 года и запросами конкретных целевых групп
	Разработка и реализация новой модели развития кадрового потенциала академии, обеспечивающей 100 % охват педагогических работников мероприятиями, направленными на профессиональный рост
	Развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций с использованием новых форм и современных технологий для удовлетворения потребностей региона в квалифицированных кадрах

	Показатель	Тип показателя	Базовое значение	Период, год				
				2020	2021	2022	2023	2024
Показатели программы и их значения по годам	1. Доля выпускников, трудоустроенных по полученной профессии или специальности (%)	основной	80,2	81,5	81,6	81,7	81,8	82,0
	2. Доля обучающихся, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования, прошедших аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена, в общей численности обучающихся (%)	основной	5,0	6,0	8,0	13,0	18,0	25,0
	3. Число мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенций, приоритетных для региона (ед.)	основной	0	2	3	4	5	6
	4. Доля обучающихся участвующих в реализации программ дуального обучения, в общей численности обучающихся (%)	основной	0,3	2,0	4,0	6,0	8,0	10,0
	5. Доля обучающихся участвовавших в чемпионатах профессионального мастерства «Ворлдскиллс Россия», «Абилимпикс», всероссийских олимпиадах профессионального мастерства, профессиональных конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся (%)	основной	57,8	58,0	58,5	59,0	59,5	60,0
	6. Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность молодежных объединений на базе академии, накопительным итогом (человек)	основной	1220	1300	1350	1400	1500	1550
	7. Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях и клубах, в общей численности обучающихся (%)	основной	7,0	10,0	14,0	16,0	18,0	20,0
	8. Доля обучающихся, активно участвующих в социально-значимых проектах, в общей численности обучающихся(%)	основной	59,0	63,0	67,0	70,0	75,0	80,0
	9. Количество реализуемых программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования с учетом запросов конкретных целевых групп, накопительным итогом (ед.)	основной	33	36	40	45	50	55
	10. Численность обучившихся в академии по программам профессионального обучения и дополнительного	основной	450	500	500	550	550	600

	профессионального образования накопительным итогом (человек)							
	11. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации, в том числе по 50 наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям, с учетом стандартов WorldSkills; (%)	основной	100	100	100	100	100	100
	12. Численность сертифицированных экспертов по компетенциям: поварское дело, туризм, администрирование отеля, накопительным итогом (ед.)	основной	1	2	3	3	3	3
	13. Количество партнерских образовательных организаций, участвующих в реализации образовательных программ через сетевое взаимодействие, накопительным итогом (ед.)	основной	12	15	18	20	22	25

1.3 Результаты программы

№п/п	Результат	Характеристика результата
1.	Увеличен удельный вес численности выпускников, трудоустроившихся в течении календарного года, следующего за годом выпуска до 82 % от общей численности выпускников академии	Во исполнения достижения показателей Государственной программы Российской Федерации «Развития образования» (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 к 2024 году увеличен процент трудоустроившихся до 82 %
2.	Пройдена аттестация в форме демонстрационного экзамена не менее 25 % от общей численности всех выпускников	В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам СПО (приказ Минобрнауки РФ от 16.08.2013 № 968) к концу 2024 года увеличено, по сравнению с 2019 годом, число выпускников, проходящих промежуточную и государственную итоговую аттестацию в форме демонстрационного экзамена не менее чем 25 %. Реализация мероприятий по подготовке и проведению демонстрационного экзамена направлена на формирование обновленных содержательных, организационных, материально-технических условий для прохождения промежуточной и итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена, что позволит поэтапно достичь следующих результатов охвата обучающихся: 2020 – 6 %; 2021 – 8 %; 2022 – 13 %; 2023 – 18 %; 2024 – 25 %
3.	Созданы и прошли брендирование 6 мастерских по компетенциям: -поварское дело;	Во исполнение перечня поручений Президента РФ по итогам встречи с членами национальной сборной России по профессиональному мастерству от 21.09.2015 № Пр-1921 осуществляется создание

	-кондитерское дело; -ресторанный сервис; -парикмахерское искусство; -администрирование отеля; -туризм	мастерских, оснащенных современной материально-технической базой, по следующим компетенциям: поварское дело, кондитерское дело, ресторанный сервис, парикмахерское искусство, администрирование отеля, туризм. На основе приоритетных групп компетенций для Алтайского края (распоряжение Правительства Алтайского края от 01.03.2019 № 76-р) определена потребность в 6 мастерских по следующим компетенциям: поварское дело, кондитерское дело, ресторанный сервис, парикмахерское искусство, администрирование отеля, туризм
4.	Участвуют в реализации программ дуального обучения не менее 10 % обучающихся от общей численности	Во исполнение достижения показателей и мероприятий Программы модернизации профессиональных образовательных организаций Алтайского края до 2023 года к 2024 году увеличено, по сравнению с 2019 годом, количество студентов, обучающихся по дуальной модели обучения, не менее чем 10 %. Мероприятия по организации дуальной модели обучения позволят достичь следующих результатов: 2020 – 2 %; 2021 – 4 %; 2022 – 6 %; 2023 – 8 %; 2024 – 10 %
5.	Участвуют в чемпионатах профессионального мастерства «Молодые профессионалы» по 7 компетенциям, конкурсах профессионального мастерства различного уровня 60 % обучающихся от общей численности	Во исполнение перечня поручений Президента РФ от 06.04.2018 № Пр-580 для участия в региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» увеличено количество компетенций и к 2024 году составило – 7: поварское дело, кондитерское дело, ресторанный сервис, парикмахерское искусство, администрирование отеля, туризм, предпринимательство
6.	Вовлечены в деятельность молодежных объединений на базе академии 1550 обучающихся	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка
7.	Вовлечено в занятия спортивных секций и клубов 20 % обучающихся от общей численности	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта,

		культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка
8.	Участвуют в социально-значимых проектах 80 % обучающихся от общей численности	Реализация мероприятий Федерального проекта «Социальная активность» направлена на создание максимально комфортных условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства. Особое внимание уделяется мотивации к участию в волонтерской деятельности, а также развитию способностей и талантов у детей и молодежи. В рамках программы запланировано проведение ежегодных фестивалей и образовательных мероприятий, в том числе в области культуры.
9.	Обновлен перечень программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования	В соответствии с приоритетами Стратегии социально-экономического развития Алтайского края до 2025 года и запросами конкретных целевых групп введены новые образовательные программы
10.	Увеличено количество обучившихся в академии по программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования	Реализация актуальных программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования позволило увеличить численность обучившихся граждан
11.	Обеспечено повышение квалификации 100 % педагогическим работникам, в том числе по 50 наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям, с учетом стандартов WorldSkills	В соответствии со сводным планом приоритетного проекта «Рабочие кадры для передовых технологий», утвержденным Проектным комитетом по основному направлению стратегического развития и приоритетным проектам «Образование»
12.	Обучены и сертифицированы 3 эксперта по компетенциям: поварское дело, туризм, администрирование отеля	Во исполнения плана реализации регионального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) (протокол заседания президиума Совета при Губернаторе Алтайского края по стратегическому развитию и национальным проектам от 14.12.2018) увеличена численность сертифицированных экспертов к 2024 году до 3 человек
13.	Осуществляется организация и координация сетевого взаимодействия с 25 образовательными организациями региона	В рамках Государственной программы Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» [утверждена постановление Администрации края от 20.12.2013 № 670 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае»

1.4 Перечень проектов и мероприятий программы

№ п/п	Наименование проекта/мероприятия	Форма реализации	Сроки реализации	Результаты	Руководитель проекта/ исполнитель мероприятия
Проект 1 Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий					
1.1	Проведение внутреннего аудита, оценки результативности процессов и подпроцессов функционирования академии	Внутренний аудит	29.05.2020 далее ежегодно	Разработаны планы корректирующих и предупреждающих действий по результатам контроля	Внутренние аудиторы, руководители структурных подразделений
1.2	Обновление перечня специальностей, профессий и квалификаций, по которым осуществляется подготовка по образовательным программам СПО	Образовательный процесс	28.05.2021	Актуализирован перечень 12 специальностей и профессий	Директор, заместитель директора по учебно-методической работе
1.3	Оснащение и брендинг мастерских по компетенциям: -поварское дело; -кондитерское дело; -ресторанный сервис; -парикмахерское искусство; -администрирование отеля; -туризм	Участие в конкурсе	25.12.2020 далее ежегодно	Выигран грант, привлечены средств из федерального бюджета на развитие материально-технической базы ПОО	Директор; заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе

1.4	Создание и оснащение на базе академии центров проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ) по компетенциям: поварское дело, кондитерское дело, парикмахерское искусство, администрирование отеля, туризм	Оснащение рабочих площадок в соответствии с инфраструктурными листами и требованиями Союза Ворлдскиллс Россия	04.05.2020 далее ежегодно	Созданы ЦПДЭ по специальностям 43.02.13, 43.02.14, 43.02.15, профессии 43.01.09 и получены от Союза аттестаты ЦПДЭ по компетенциям: поварское дело, кондитерское дело, парикмахерское искусство, администрирование отеля, туризм, технология моды	Директор, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе
1.5	Аккредитация центров проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ) по компетенциям: поварское дело, кондитерское дело, парикмахерское искусство, администрирование отеля, туризм	Процедура аккредитации центров проведения демонстрационного экзамена	04.05.2020 далее ежегодно	Аккредитованы центры проведения демонстрационного экзамена по компетенциям: поварское дело, кондитерское дело, парикмахерское искусство, администрирование отеля, туризм	Директор, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебно-методической работе
1.6	Аккредитация специализированных центров компетенций по стандартам Ворлдскиллс по компетенциям: поварское дело, администрирование отеля, туризм	Процедура аккредитации специализированных центров компетенций	02.11.2020 далее ежегодно	Аккредитованы специализированные центры компетенций по стандартам Ворлдскиллс по компетенциям: поварское дело, администрирование отеля, туризм	Директор, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебно-методической работе

1.7	Развитие и обновление ресурсной базы инновационного образовательно-производственного комплекса академии (бизнес-инкубатор, отраслевая студенческая биржа труда, учебная имитационная фирма)	Оснащение рабочих площадок, учебных полигонов и структурных подразделений. Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности взаимодействия структурных подразделений ИОПК и на расширение контактов с социальными партнёрами в рамках развития ИОПК (круглые столы; мастер-классы и т.д.)	01.12.2020 далее ежегодно	Обновлена инфраструктура инновационного образовательно-производственного комплекса академии для реализации практико-ориентированных программ обучения. Взаимовыгодные, стабильные связи с социальными партнёрами	Директор, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе
1.8	Проведение мероприятий, направленных на усиление взаимодействия академии с базовыми предприятиями	Разработка и реализация План-программы по усилению взаимодействия академии с базовыми предприятиями	21.12.2020 далее ежегодно	Повышение качества производственного обучения в академии	Директор, заместитель директора по учебно-производственной работе
1.9	Реализация элементов практико-ориентированного (дуального) обучения	Заключение договорных отношений с профильными предприятиями края по реализации практикоориентированного (дуального) обучения	21.12.2020 далее ежегодно	10 % от общего числа обучающихся участвуют в реализации программ дуального обучения	Заместитель директора по учебно-производственной работе
1.10	Вовлечение обучающихся академии в чемпионатное движение «Молодые профессионалы» и конкурсы профессионального мастерства	Участие обучающихся академии в чемпионатном движении «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс Россия, «Абилимпикс», конкурсах	01.12.2020 далее ежегодно	Не менее 60% обучающихся академии участвуют в чемпионатах «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс Россия, олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства разного уровня	Заместитель директора по учебно-производственной работе

1.11	Модернизация системы языковой подготовки обучающихся	Личностно – ориентированные и информационные образовательные технологии (case-study, task-based learning, warm – up activities, интегрированное преподавание иностранного языка и профессиональных дисциплин, мультимедиа-занятия	30.06.2020 далее ежегодно	80 % преподавателей применяют личностно – ориентированные и информационные образовательные технологии при преподавании иностранных языков	Заместитель директора по учебно-методической работе, зав. кафедрой иностранных языков
1.12	Развитие электронной информационно-образовательной среды академии (ЭИОС). Реализация проекта региональной инновационной площадки	Создание и оптимизация элементов ЭИОС. Модернизация информационная платформы	30.06.2020 далее ежегодно	Создано и функционирует единое информационное пространство академии, личный кабинет педагога, личный кабинет обучающегося. Обеспечена безопасность информационной среды	Заместитель директора по учебно-методической работе, зав. учебно-методическим отделом, зав. информационно-обучающим отделом
1.13	Оптимизация работы автоматизированных модулей управления, планирования и контроля учебного процесса академии. Расширение системы электронного документооборота	Электронный документооборот	30.06.2020 далее ежегодно	Автоматизированы рабочие места административных работников академии. 50 % документации переведено в электронный вид	Заместитель директора по учебно-методической работе, зав. учебно-методическим отделом, зав. информационно-обучающим отделом

1.14	Разработка учебно-методического обеспечения для реализации программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Создание электронных учебных пособий и учебно-методических комплексов	30.06.2020 далее ежегодно	30 % учебно-методического обеспечения переведено в электронный формат	Зав. учебно-методическим отделом, зав. информационно-обучающим отделом
1.15	Создание комплекса условий для развития инклюзивного образования	Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации, обеспечение доступности в кабинеты и мастерские инвалидов	30.06.2020 далее ежегодно	Обеспечено совместное обучение лиц с ОВЗ, других маломобильных групп населения и лиц, не имеющих нарушений развития	Заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе
1.16	Прохождение профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ	Процедура профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ	30.06.2022 далее ежегодно	Пройдена профессионально-общественная аккредитация 3 основных профессиональных образовательных программ	Директор, заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-производственной работе

Проект 2 Создание условий для эффективного управления воспитательным процессом, обеспечивающим успешную социализацию обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС					
2.1 Развитие добровольческого движения					
2.1.1	Участие в федеральной программе «СВОИ»	Обучение волонтеров, участие в форумах, конкурсах, акциях	30.06.2020 далее ежегодно	Открыт и функционирует на базе академии волонтерский центр «Олимп»	Заместитель директора по воспитательной работе / координатор добровольческой деятельности
2.1.2	Организация работы волонтерских отрядов академии: - с социально незащищенными группами населения; - по профилактике здорового и безопасного образа жизни, просветительская деятельность, направленная на профилактику наркомании, СПИДа; - помощь животным, работа в приютах для животных, добровольная помощь зоопаркам и заповедникам; - защита окружающей среды	Участие в акциях	30.06.2020 далее ежегодно	Повышение на 20 % численности обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность	Заместитель директора по воспитательной работе / координатор добровольческой деятельности
2.2 Развитие системы студенческого самоуправления					
2.2.1	Вовлечение обучающихся в проектную деятельность через студенческий совет и центры студенческого самоуправления	Заседания студенческого совета, собрания, семинары	30.06.2020 далее ежегодно	10 реализуемых социально-значимых проектов в рамках студенческого самоуправления	Заместитель директора по воспитательной работе, координатор студенческого самоуправления

2.2.2	Проведение мероприятий в рамках «Школы лидера»	Семинары, мастер-классы, тренинги	30.06.2020 далее ежегодно	300 обучающихся вовлечены в реализацию проектов в рамках «Школы лидера»	Заместитель директора по воспитательной работе, координатор студенческого самоуправления
2.2.3	Участие в творческих конкурсах фестивалях, смотрах	Участие в конкурсах	30.06.2020 далее ежегодно	Повышение на 6 % численности обучающихся – победителей и призеров творческих конкурсов городского, регионального, федерального и международного уровней	Заместитель директора по воспитательной работе, координатор студенческого самоуправления, кураторы
2.2.4	Проведение декад центров студенческого самоуправления	Мастер-классы, соревнования, диспуты	30.06.2020 далее ежегодно	Повышение на 15 % численности обучающихся, вовлеченных в работу центров	Заместитель директора по воспитательной работе, координатор студенческого самоуправления, руководители клубов
2.3. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни					
2.3.1	Реализация проекта «Профилактика зависимых форм поведения в подростковой среде»	Групповые и индивидуальные занятия	30.06.2020 далее ежегодно	Количество проведенных мероприятий составляет 15	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-психологи
2.3.2	Проведение мероприятий с использованием интерактивной техники групповой профилактической работы «ФОРУМ-ТЕАТР»	Групповые занятия	30.06.2020 далее ежегодно	Количество проведенных мероприятий составляет 10	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-психологи

2.3.3	Проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья	День Здоровья, осенний кросс, участие в спартакиаде, акции	30.06.2020 далее ежегодно	720 обучающихся вовлечено в мероприятия, направленные на укрепления здоровья	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель физического воспитания, кураторы
2.3.4	Проведение мероприятий о здоровом образе жизни с привлечением специалистов	Классные часы, лекции, беседы	30.06.2020 далее ежегодно	Количество проведенных мероприятий составляет 100	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы
2.3.5	Проведение мероприятий по физическому воспитанию	Занятия физической культуры и спорту	30.06.2020 далее ежегодно	Повышение на 15% численности обучающихся, вовлеченных в занятия физической культуры и спорта	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель физического воспитания
2.4 Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование правосознания и правовой культуры					
2.4.1	Встречи с представителями правоохранительных органов «Профилактика правонарушений»	Беседы, лекции	30.06.2020 далее ежегодно	Снижение численности обучающихся стоящих на профилактическому учете на 5 %	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагоги-психологи
2.4.2	Проведение мероприятий по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде	Встречи, акции, форумы, конкурсы, классные часы	30.06.2020 далее ежегодно	Количество проведенных мероприятий составляет 92	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагоги-психологи

2.4.3	Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних	Встречи, акции, форумы, конкурсы, классные часы	30.06.2020 далее ежегодно	Снижение численности обучающихся стоящих на профилактическому учете на 5%	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагоги-психологи
2.4.4	Проведение мероприятий Всероссийского месячника оборонно-массовой работы и военно-патриотического воспитания	Встречи, акции, форумы, конкурсы, классные часы	30.06.2020 далее ежегодно	Снижение численности обучающихся стоящих на профилактическому учете на 5%	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы
2.4.5	Проведение мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы	Встречи, акции, форумы, конкурсы, классные часы	30.06.2020 далее ежегодно	Количество проведенных мероприятий составляет 125	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы
2.4.6	Проведение мероприятий, направленных на повышение личной безопасности на случай чрезвычайной ситуации и угрозы терроризма	Инструктажи	30.06.2020 далее ежегодно	Количество проведенных мероприятий составляет 20	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы
2.5 Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде					
2.5.1	Проведение акций «Добрые дела» в помощь ветеранам и участникам ВОВ, пожилым людям	Уборка снега, листья	30.06.2020 далее ежегодно	Количество проведенных акций составляет 160	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы
2.5.2	Проведение тематических мероприятий «Мир природы – мир волшебный»	Встречи, акции, форумы, конкурсы, классные часы	30.06.2020 далее ежегодно	850 обучающихся вовлечено в мероприятия экологической направленности	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы
2.5.3	Участие в экологических акциях	субботники, уборки	30.06.2020 далее ежегодно	Общее количество обучающихся принявших участие в экологических акциях составляет 1750	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы

2.6 Формирование духовно-нравственного воспитания					
2.6.1	Посещение обучающимися музеев, выставок, творческих встреч	Экскурсии	30.06.2020 далее ежегодно	1250 обучающихся приняли участие в экскурсиях	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы
2.6.2	Проведение мероприятий ко Дню Матери	Выставки, конкурсы, классные часы	30.06.2020 далее ежегодно	Количество обучающихся, вовлеченных в мероприятия составляет 1250	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагоги-организаторы
2.6.3	Проведение тематических мероприятий по духовно-нравственному воспитанию	Встречи, акции, форумы, конкурсы, классные часы	30.06.2020 далее ежегодно	Количество проведенных мероприятий составляет 650	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагоги-организаторы
2.6.4	Проведение мероприятий по укреплению взаимосвязей с родительским сообществом	Встречи, собрания, классные часы	30.06.2020 далее ежегодно	12 проведенных мероприятий с родительским сообществом	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы
2.7 Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры					
2.7.1	Проведение мероприятий, направленных на развитие творческой личности, мотивации к самопознанию, саморазвитию личности	Встречи, диспуты, мастер-классы, конкурсы, классные часы	30.06.2020 далее ежегодно	Количество проведенных мероприятий составляет 1050	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагоги-психологи
2.7.2	Вовлечение обучающихся в работу творческих студий	Презентации, мастер-классы	30.06.2020 далее ежегодно	150 обучающихся вовлечено в работу творческих студий	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагоги-организаторы

2.7.3	Посещение выставок художественного творчества. Знакомство с художниками Алтая	Экскурсия, творческие встречи, классные часы	30.06.2020 далее ежегодно	250 обучающихся приняли участие в мероприятиях художественной направленности	Заместитель директора по воспитательной работе / кураторы, педагоги-организаторы
2.8 Профессиональная мотивация обучающихся					
2.8.1	Проведение мероприятий по адаптации обучающихся первого года обучения	Анкетирование, диагностика, групповые занятия	30.06.2020 далее ежегодно	Количество проведенных мероприятий составляет 220	Заместитель директора по воспитательной работе / кураторы, педагоги-психологи
2.8.2	Вовлечение обучающихся в работу клубов профессионального мастерства	Презентации, мастер-классы	30.06.2020 далее ежегодно	550 обучающихся вовлечено в деятельность клубов профессионального мастерства	Заместитель директора по воспитательной работе / кураторы, руководители клубов
2.8.3	Проведение мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства обучающихся	Встречи, диспуты, мастер-классы, конкурсы, классные часы, экскурсии	30.06.2020 далее ежегодно	Количество проведенных мероприятий составляет 150	Заместитель директора по воспитательной работе / кураторы
Проект 3 Развитие системы подготовки кадров по программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования					
3.1	Выявление потребностей работодателей в качестве и количестве программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Заявки от работодателей	31.03.2020 далее ежегодно	Составлена аналитическая справка по актуальным программам профессиональной подготовки для регионального рынка труда	Заместитель директора по дополнительному образованию

3.2	Разработка программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования	Учебно-методический комплекс программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования	30.06.2020 далее ежегодно	Согласованные работодателями 55 программ дополнительного профессионального образования и программ профессионального обучения	Заместитель директора по дополнительному образованию / преподаватели
3.3	Обеспечение условий для реализации программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования	Приобретение технических средств, оборудования и расходных материалов для реализации программ	31.08.2020 далее ежегодно	Инфраструктура академии соответствует требованиям к реализации программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования	Заместитель директора по дополнительному образованию, заместитель директора по административно-хозяйственной работе
3.4	Реализация программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования	Образовательный процесс оказания дополнительных образовательных услуг	25.12.2020 далее ежегодно	Увеличено на 35 % количество обученных в академии по программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования	Заместитель директора по дополнительному образованию / преподаватели
3.5	Участие в проекте «Старшее поколение» по реализации программ обучения граждан предпенсионного возраста	Образовательный процесс оказания дополнительных образовательных услуг	25.12.2020 далее ежегодно	50 граждан предпенсионного возраста получили документы о квалификации установленного образца	Заместитель директора по дополнительному образованию / Преподаватели
3.6	Участие в проекте «Навыки мудрых» Союза «Молодые профессионалы» по компетенциям Ворлдскиллс: поварское дело, кондитерское дело	Образовательный процесс оказания дополнительных образовательных услуг	25.12.2020 далее ежегодно	40 граждан предпенсионного возраста получили паспорта компетенций, подтверждающий профессиональный уровень	Заместитель директора по дополнительному образованию / эксперты

3.7	Реализация всероссийского проекта по обучению компьютерной грамотности пенсионеров, инвалидов и граждан предпенсионного возраста по программе «Основы компьютерной грамотности»	Оказание дополнительных образовательных услуг по программе «Основы компьютерной грамотности»	25.12.2020 далее ежегодно	100 граждан различных категорий получили сертификаты	Заместитель директора по дополнительному образованию/преподаватели
3.8	Реализация всероссийского проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ»	Проведение мероприятий в рамках проекта	25.12.2020 далее ежегодно	Увеличено на 10 % количество вовлеченных в проект обучающихся академии, учащихся МБОУ СОШ и других категорий граждан	Заместитель директора по дополнительному образованию/тьюторы
3.9	Формирование предпринимательских компетенций обучающихся профессиональных образовательных организаций	Организация и проведение краевого конкурса «Лучший предпринимательский проект для туристической индустрии края»; конвейера предпринимательских идей	30.06.2020 далее ежегодно	Увеличено на 15 % количество обучающихся, вовлеченных в предпринимательскую деятельность	Заместитель директора по дополнительному образованию/эксперты
3.10	Активизация работы школ профессионального мастерства	Проведение конкурсов, мастер-классов, презентаций, выставок	30.06.2020 далее ежегодно	Увеличено на 10 % количество обучающихся, вовлеченных в деятельность школ профессионального мастерства	Заместитель директора по дополнительному образованию, руководители школ
Проект 4 Развитие кадрового потенциала академии					
4.1	Выявление профессиональных дефицитов и образовательных потребностей педагогических и управленческих кадров	Проведение самооценки профессиональной деятельности	30.04.2020 далее ежегодно	Аналитическая справка об образовательных потребностях педагогических и управленческих кадров	Заместитель директора по учебно-методической работе, зав. учебно-методическим отделом

4.2	Проведение мониторинга потребностей педагогических кадров в повышении профессиональной квалификации	План повышения квалификации	30.06.2020 далее ежегодно	Разработан перспективный план повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения	Зав. отделом кадров, зав. учебно-методическим отделом
4.3	Формирование индивидуальных образовательных траекторий педагогических работников	Анализ потребностей педагогических работников	30.06.2020 далее ежегодно	Разработаны индивидуальные образовательные траектории педагогических работников	Заместитель директора по учебно-методической работе, зав. учебно-методическим отделом
4.4	Организация и проведение ежегодного повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, участвующих в реализации образовательных программ СПО, в том числе по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50	Курсы повышения квалификации по очной, заочной и дистанционной форме	25.12.2020 далее ежегодно	100 % преподавателей и мастеров производственного обучения прошедших повышение квалификации	Зав. учебно-методическим отделом
4.5	Организация и проведение стажировок для преподавателей и мастеров производственного обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО, в том числе ФГОС СПО по ТОП- 50	Стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения на профильных предприятиях	25.12.2020 далее ежегодно	100 % преподавателей и мастеров производственного обучения прошедших стажировки	Заместитель директора по учебно-производственной работе, зав. учебно-методическим отделом

4.6	Формирование электронной персональной образовательной среды педагога	Персональные сайты педагогов, блоги, мобильные и веб - приложения, сетевые депозитарии	30.06.2020 далее ежегодно	50 % педагогических работников применяют в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии с использованием элементов электронной персональной среды	Заместитель директора по учебно-методической работе, зав. учебно-методическим отделом, зав. информационно-обучающим отделом
4.7	Организация и проведение преподавателями диссертационных исследований	Исследовательские работы, публикации статей, тезисов	30.06.2020 далее ежегодно	13 педагогических работников академии имеют ученую степень кандидата наук	Заместитель директора по учебно-методической работе, зав. учебно-методическим отделом
4.8	Подготовка экспертов демонстрационного экзамена (ГИА) по стандартам Ворлдскиллс из числа педагогических работников и представителей работодателей	Обучение преподавателей/мастеров производственного обучения и представителей работодателей	01.12.2020 далее ежегодно	Проведение демонстрационного экзамена обеспечено экспертами: 100% преподавателей и мастеров производственного обучения; не менее 50% представителей работодателей и социальных партнеров к 2024 году	Заместитель директора по учебно-производственной работе
4.9	Повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения в проектах движения Ворлдскиллс Россия	Обучение преподавателей/мастеров производственного обучения	01.12.2020 далее ежегодно	Формирование кадрового потенциала академии и расширения экспертного сообщества чемпионатного движения «Молодые профессионалы»	Заместитель директора по учебно-производственной работе

Проект 5 Развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций с использованием новых форм и современных технологий					
5.1	Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательных программ с МБОУ СОШ г. Барнаула	Сотрудничество с МБОУ СОШ г. Барнаула	28.02.2020 далее ежегодно	Увеличение количества договоров о сетевой форме реализации образовательных программ с МБОУ СОШ г. Барнаула на 10 %	Заместитель директора по дополнительному образованию
5.2	Разработка программ предпрофессиональной подготовки и профессионального обучения по профессиям рабочих и должностям служащих для учащихся МБОУ СОШ	Учебно-методический комплекс программ предпрофессиональной подготовки и профессионального обучения	01.04.2020 далее ежегодно	Разработанные с учетом компетенций Ворлдскиллс и согласованные с МБОУ СОШ программы предпрофессиональной подготовки и профессионального обучения по профессиям рабочих и должностям служащих	Заместитель директора по дополнительному образованию / преподаватели
5.3	Реализация программ предпрофессиональной подготовки и профессионального обучения по профессиям рабочих и должностям служащих для учащихся МБОУ СОШ	Обучение учащихся МБОУ СОШ по программам предпрофессиональной подготовки и профессионального обучения	25.12.2020 далее ежегодно	Увеличение численности обучившихся по программам предпрофессиональной подготовки и профессионального обучения на 20 %	Заместитель директора по дополнительному образованию
5.4	Участие в федеральном проекте ранней профориентации «Билет в будущее»	Проведение профессиональных проб (практических мероприятий) по пяти компетенциям: поварское дело, кондитерское дело, ресторанный сервис, туризм, администрирование отеля	25.12.2020 далее ежегодно	Увеличение на 30 % численности прошедших профессиональные пробы	Заместитель директора по дополнительному образованию

5.5	Организация и проведение краевого фестиваля ремесел и услуг «Ремесленная слобода»	Проведение конкурсов, мастер-классов, презентаций, выставок	01.04.2020 далее ежегодно	Увеличение на 20 % количества принявших участие в фестивале	Заместитель директора по дополнительному образованию
5.6	Участие в профориентационном форуме для молодежи «Первые шаги в будущее»	Проведение конкурсов, мастер-классов, презентаций, выставок	30.06.2020 далее ежегодно	Увеличение на 20 % численности учащихся МБОУ СОШ, принявших участие в форуме	Заместитель директора по дополнительному образованию
5.7	Организация участия обучающихся академии в профессиональных конкурсах, проводимых социальными партнерами	Участие обучающихся академии в профессиональных конкурсах, проводимых социальными партнерами	30.06.2020 далее ежегодно	Не менее 50% победителей и призёров от общего числа участников академии	Заместитель директора по учебно-методической работе
5.8	Развитие системы наставничества на базовых профильных предприятиях академии	Заключение договорных отношений с профильными предприятиями края о развитии системы наставничества	30.06.2020 далее ежегодно	Увеличение численности обучающихся академии, включённых в кадровый резерв базовых предприятий на 5%	Заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебно-методической работе
5.9	Участие социальных партнеров в подготовке обучающихся к чемпионатам движения «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия), «Абилимпикс»	Использование базы социальных партнеров и партнерских ПОО для подготовки и проведения мероприятий по формированию профессиональных компетенций	25.12.2020 далее ежегодно	Не менее 50% победителей и призёров от общего числа участников академии	Заместитель директора по учебно-производственной работе

5.10	Оптимизация системы персонифицированного содействия трудоустройству выпускников академии совместно с социальными партнерами	Разработка и реализация совместно с социальными партнерами программы «Формирование профессиональной карьеры». Организация и проведение мероприятий с участием отраслевой студенческой биржи труда (круглые столы; ярмарки вакансий; дни карьеры; мастер-классы и т.д.)	31.08.2020 далее ежегодно	Снижение периода адаптации выпускников на предприятии и риска не трудоустройства по полученной специальности/профессии. 82 % выпускников трудоустроено по полученной профессии	Заместитель директора по учебно-производственной работе
5.11	Создание он-лайн курсов для обучения по основным образовательным программам в рамках реализации сетевого взаимодействия с партнерскими ПОО	Видеолекции, презентации, диалоговые тренажеры	30.06.2020 далее ежегодно	Создано 4 он-лайн курса для обучения по основным образовательным программам	Зав. информационно-обучающим отделом; зав. учебно-методическим отделом
5.12	Обеспечение удаленного доступа обучающихся академии и партнерских ОО к учебным образовательным ресурсам академии	Личный кабинет обучающегося, веб-приложения	30.06.2020 далее ежегодно	5 доступных в удаленном режиме виртуальных практикумов для выполнения практических и лабораторных заданий	Зав. информационно-обучающим отделом
5.13	Использование дистанционных образовательных технологий в процессе обмена опытом между партнерскими ОО	Проведение вебинаров	30.06.2020 далее ежегодно	5 направлений обмена опытом с использованием дистанционных технологий	Заместитель директора по учебно-методической работе, зав. информационно-обучающим отделом

5.14	Организация и проведение стажерских практик в рамках сетевого взаимодействия между партнерскими ПОО	Стажерские практики в форме аналитических и методических семинаров, имитационных занятий со стажёрами, экспертных раундов	30.06.2020 далее ежегодно	Педагогические работники 22 партнерских ПОО принимают участие в стажерских практиках	Заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебно-методической работе, зав. учебно-методическим отделом
5.15	Проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности деятельности Ассоциации образовательных организаций, созданной на базе академии	Программа развития Ассоциации профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку специалистов по профильным отраслям, функционирующей на базе академии	25.12.2020 далее ежегодно	Разработана и реализована Программа развития Ассоциации профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку специалистов по профильным отраслям, функционирующей на базе академии	Директор, заместитель директора по учебно-методической работе, зав. учебно-методическим отделом, зав. Центром ОИ

1.5 Финансовое обеспечение Программы

№ п/п	Наименование результата и источники финансирования	Объем финансового обеспечения по годам реализации (млн. рублей)						Всего (млн. рублей)
		2019	2020	2021	2022	2023	2024	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Увеличен удельный вес численности выпускников, трудоустроившихся в течении календарного года, следующего за годом выпуска до 82 % от общей численности выпускников академии							
1.1	Обновление ресурсной базы инновационного образовательно-производственного комплекса	0,010	0,020	0,025	0,025	0,025	0,025	0,130
1.1.1	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0	0
1.1.2	краевой бюджет	0	0	0	0	0	0	0

1.1.3	бюджеты муниципальных образований	0	0	0	0	0	0	0
1.1.4	внебюджетные источники	0,010	0,020	0,025	0,025	0,025	0,025	0,130
1.2	Развитие электронной информационно-образовательной среды академии	0,010	0,015	0,015	0,015	0,015	0,015	0,085
1.2.1	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0	0
1.2.2	краевой бюджет	0	0	0	0	0	0	0
1.2.3	бюджеты муниципальных образований	0	0	0	0	0	0	0
1.2.4	внебюджетные источники	0,010	0,015	0,015	0,015	0,015	0,015	0,085
2	Пройдена аттестация в форме демонстрационного экзамена не менее 25 % от общей численности всех выпускников							
2.1	Приобретение расходных материалов для проведения демонстрационного экзамена	0, 303	0,300	1,000	1,000	1,000	1,000	4,603
2.1.1	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0	0
2.1.2	краевой бюджет*	0,303	0,300	1,000	1,000	1,000	1,000	4,603*
2.1.3	бюджеты муниципальных образований	0	0	0	0	0	0	0
2.1.4	внебюджетные источники	0	0	0	0	0	0	0
2.2	Участие экспертов в проведении демонстрационного экзамена	0,070	0,100	0,150	0,200	0,200	0,200	0,920
2.2.1	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0	0
2.2.2	краевой бюджет*	0,070	0,100	0,150	0,200	0,200	0,200	0,850*
2.2.3	бюджеты муниципальных образований	0	0	0	0	0	0	0
2.2.4	внебюджетные источники	0	0	0	0	0	0	0
2.3	Приобретение оборудования для проведения демонстрационного экзамена	0,080	0,100	0,200	0,200	0,200	0,200	0,980

2.3.1	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0	0
2.3.2	краевой бюджет*	0,080	0,100	0,200	0,200	0,200	0,200	0,980*
2.3.3	бюджеты муниципальных образований	0	0	0	0	0	0	0
2.3.4	внебюджетные источники	0	0	0	0	0	0	0
2.4	Аккредитация ЦПДЭ	0,100	0,200	0,200	0,200	0,200	0,200	1,100
2.4.1	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0	0
2.4.2	краевой бюджет	0	0	0	0	0	0	0
2.4.3	бюджеты муниципальных образований	0	0	0	0	0	0	0
2.4.4	внебюджетные источники	0,100	0,200	0,200	0,200	0,200	0,200	1,100
3	Созданы и прошли брендинг 6 мастерских по компетенциям: поварское дело; кондитерское дело; ресторанный сервис; парикмахерское искусство; администрирование отеля; туризм							
3.1	Закупка оборудования для мастерской по компетенции «Парикмахерское искусство», «Поварское дело», «Администрирование отеля», «Туризм», «Ресторанный сервис»	3,000	17,353*	1,000	3,000	2,000	0	26,353
3.1.1	федеральный бюджет**	0	17,353**	0	0	0	0	17,353**
3.1.2	краевой бюджет*	3,000	0	1,000	3,000	2,000	0	9,000*
3.1.3	бюджеты муниципальных образований	0	0	0	0	0	0	0
3.1.4	внебюджетные источники	0	0	0	0	0	0	0
3.2	Ремонт помещений для размещения оборудования	2,000	5,000	0	5,000	5,000	0	17,000
3.2.1	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0	0
3.2.2	краевой бюджет*	2,000	5,000	0	5,000	5,000	0	17,000*
3.2.3	бюджеты муниципальных образований	0	0	0	0	0	0	0

	образований							
3.2.4	внебюджетные источники	0	0	0	0	0	0	0
3.3	Мероприятия по брендингованию мастерских	0	2,000	0	0,300	0	0	2,300
3.3.1	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0	0
3.3.2	краевой бюджет	0	0	0	0	0	0	0
3.3.3	бюджеты муниципальных образований	0	0	0	0	0	0	0
3.3.4	внебюджетные источники	0	2,000	0	0,300	0	0	2,300
3.4	Аккредитация СЦК	0,100	0,100	0,100	0	0,100	0	0,400
3.4.1	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0	0
3.4.2	краевой бюджет	0	0	0	0	0	0	0
3.4.3	бюджеты муниципальных образований	0	0	0	0	0	0	0
3.4.4	внебюджетные источники	0,100	0,100	0,100	0	0,100	0	0,400
4	Участвуют в реализации программ дуального обучения не менее 10 % обучающихся от общей численности							
4.1	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0	0
4.2	краевой бюджет	0	0	0	0	0	0	0
4.3	бюджеты муниципальных образований	0	0	0	0	0	0	0
4.4	внебюджетные источники	0	0	0	0	0	0	0
5	Участвуют в чемпионатах профессионального мастерства «Молодые профессионалы» по 7 компетенциям, конкурсах профессионального мастерства различного уровня 60 % обучающихся от общей численности							
5.1	Приобретение расходных материалов для проведения тренировок и чемпионатов	0,400	0,600	0,600	0,600	0,600	0,600	3,400
5.1.1	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0	0
5.1.2	краевой бюджет	0,400	0,600	0,600	0,600	0,600	0,600	3,400

5.1.3	бюджеты муниципальных образований	0	0	0	0	0	0	0
5.1.4	внебюджетные источники	0	0	0	0	0	0	0
5.2	Организационные расходы по проведению и участию в чемпионатах и конкурсах	0,055	0,060	0,060	0,060	0,060	0,060	0,355
5.2.1	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0	0
5.2.2	краевой бюджет	0,055	0	0	0	0	0	0
5.2.3	бюджеты муниципальных образований	0	0	0	0	0	0	0
5.2.4	внебюджетные источники	0	0,060	0,060	0,060	0,060	0,060	0,355
6	Вовлечены в деятельность молодежных объединений на базе академии 1550 обучающихся							
6.1	Приобретение расходных материалов для проведения мероприятий	0,020	0,020	0,025	0,025	0,025	0,025	0,140
6.1.1	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0	0
6.1.2	краевой бюджет	0	0	0	0	0	0	0
6.1.3	бюджеты муниципальных образований	0	0	0	0	0	0	0
6.1.4	внебюджетные источники	0,020	0,020	0,025	0,025	0,025	0,025	0,140
6.2	Приобретение музыкального, технического оборудования	0	0,080	0,120	0,120	0,100	0	0,420
6.2.1	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0	0
6.2.2	краевой бюджет	0	0	0	0	0	0	0
6.2.3	бюджеты муниципальных образований	0	0	0	0	0	0	0
6.2.4	внебюджетные источники	0	0,080	0,120	0,120	0,100	0	0,420
7	Вовлечено в занятия спортивных секций и клубов 20 % обучающихся от общей численности							

7.1	Приобретение спортивного инвентаря	0,010	0,015	0,015	0,015	0,015	0,015	0,085
7.1.1	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0	0
7.1.2	краевой бюджет	0	0	0	0	0	0	0
7.1.3	бюджеты муниципальных образований	0	0	0	0	0	0	0
7.1.4	внебюджетные источники	0,010	0,015	0,015	0,015	0,015	0,015	0,085
8	Участвуют в социально-значимых проектах 80 % обучающихся от общей численности							
8.1	Стимулирование обучающихся, активно принимавших участие в реализации социально-значимых проектов	0,001	0,005	0,005	0,005	0,005	0,005	0,026
8.1.1	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0	0
8.1.2	краевой бюджет	0	0	0	0	0	0	0
8.1.3	бюджеты муниципальных образований	0	0	0	0	0	0	0
8.1.4	внебюджетные источники	0,001	0,005	0,005	0,005	0,005	0,005	0,026
9	Обновлен перечень программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования							
9.1	Выявление потребностей работодателей в качестве и количестве программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0,005	0,010	0	0	0	0	0,015
9.1.1	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0	0
9.1.2	краевой бюджет	0	0	0	0	0	0	0
9.1.3	бюджеты муниципальных образований	0	0	0	0	0	0	0
9.1.4	внебюджетные источники	0,005	0,010	0	0	0	0	0,015

9.2	Актуализация перечня программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования	0,005	0,007	0	0	0	0	0,012
9.2.1	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0	0
9.2.2	краевой бюджет	0	0	0	0	0	0	0
9.2.3	бюджеты муниципальных образований	0	0	0	0	0	0	0
9.2.4	внебюджетные источники	0,005	0,007	0	0	0	0	0,012
9.3	Разработка программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования	0,015	0,015	0,015	0,015	0,015	0	0,075
9.3.1	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0	0
9.3.2	краевой бюджет	0	0	0	0	0	0	0
9.3.3	бюджеты муниципальных образований	0	0	0	0	0	0	0
9.3.4	внебюджетные источники	0,015	0,015	0,015	0,015	0,015	0	0,075
10	Увеличено количество обучившихся в академии по программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования							
10.1	Обеспечение условий для реализации программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования	0,050	0,070	0,070	0,100	0,100	0,100	0,490
10.1.1	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0	0
10.1.2	краевой бюджет	0	0	0	0	0	0	0
10.1.3	бюджеты муниципальных образований	0	0	0	0	0	0	0

10.1.4	внебюджетные источники	0,050	0,070	0,070	0,100	0,100	0,100	0,490
10.2	Реализация программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования	0,230	0,335	0,340	0,345	0,350	0,355	1,955
10.2.1	федеральный бюджет	0,200	0,300	0,300	0,300	0,300	0,300	1,700
10.2.2	краевой бюджет	0	0	0	0	0	0	0
10.2.3	бюджеты муниципальных образований	0	0	0	0	0	0	0
10.2.4	внебюджетные источники	0,030	0,035	0,040	0,045	0,050	0,055	0,255
10.3	Подготовка обучающихся профессиональных образовательных организаций к предпринимательской деятельности	0,020	0,025	0,025	0,030	0,030	0,030	0,160
10.3.1	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0	0
10.3.2	краевой бюджет	0	0	0	0	0	0	0
10.3.3	бюджеты муниципальных образований	0	0	0	0	0	0	0
10.3.4	внебюджетные источники	0,020	0,025	0,025	0,030	0,030	0,030	0,160
11	Обеспечено повышение квалификации 100 % педагогическим работникам, в том числе по 50 наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям, с учетом стандартов WorldSkills							
11.1	Повышение квалификации педагогических работников	0,050	0,100	0,100	0,100	0,100	0,100	0,550
11.3.1	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0	0
11.3.2	краевой бюджет	0	0	0	0	0	0	0
11.3.3	бюджеты муниципальных образований	0	0	0	0	0	0	0
11.3.4	внебюджетные источники	0,050	0,100	0,100	0,100	0,100	0,100	0,550

12	Обучены и сертифицированы 3 эксперта по компетенциям: поварское дело, туризм, администрирование отеля							
12.1	Обучение экспертов Ворлдскиллс и повышение их квалификации	0,150	0,200	0,200	0,200	0,200	0,200	1,15
12.1.1	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0	0
12.1.2	краевой бюджет	0,150	0,200	0,200	0,200	0,200	0,200	1,15
12.1.3	бюджеты муниципальных образований	0	0	0	0	0	0	0
12.1.4	внебюджетные источники	0	0	0	0	0	0	0
13	Осуществляется организация и координация сетевого взаимодействия с 25 образовательными организациями региона							
13.1	Разработка программ предпрофессиональной подготовки и профессионального обучения по профессиям рабочих и должностям служащих для учащихся МБОУ СОШ	0,015	0,015	0,015	0,015	0,015		0,075
13.1.1	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0	0
13.1.2	краевой бюджет	0	0	0	0	0	0	0
13.1.3	бюджеты муниципальных образований	0	0	0	0	0	0	0
13.1.4	внебюджетные источники	0,015	0,015	0,015	0,015	0,015	0	0,075
13.2	Обеспечение условий для реализации программ предпрофессиональной подготовки и профессионального обучения учащихся МБОУ СОШ	0,015	0,020	0,025	0,030	0,035	0	0,125
13.2.1	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0	0
13.2.2	краевой бюджет	0	0	0	0	0	0	0
13.2.3	бюджеты муниципальных образований	0	0	0	0	0	0	0

13.2.4	внебюджетные источники	0,015	0,020	0,025	0,030	0,035	0	0,125
13.3	Реализация программ предпрофессиональной подготовки и профессионального обучения учащихся МБОУ СОШ	0,020	0,025	0,025	0,030	0,030	0,055	0,185
13.3.1	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0	0
13.3.2	краевой бюджет	0	0	0	0	0	0	0
13.3.3	бюджеты муниципальных образований	0	0	0	0	0	0	0
13.3.4	внебюджетные источники	0,020	0,025	0,025	0,030	0,030	0,055	0,185
13.4	Организация и проведение профориентационных мероприятий	0,04	0,05	0,05	0,06	0,06	0,06	0,32
13.4.1	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0	0
13.4.2	краевой бюджет	0	0	0	0	0	0	0
13.4.3	бюджеты муниципальных образований	0	0	0	0	0	0	0
13.4.4	внебюджетные источники	0,04	0,05	0,05	0,06	0,06	0,06	0,32
13.5	Разработка и создание электронных учебных пособий и он-лайн-курсов	0,005	0,010	0,010	0,010	0,010	0,010	0,055
13.5.1	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0	0
13.5.2	краевой бюджет	0	0	0	0	0	0	0
13.5.3	бюджеты муниципальных образований	0	0	0	0	0	0	0
13.5.4	внебюджетные источники	0,005	0,010	0,010	0,010	0,010	0,010	0,055
	ИТОГО	6,779	26,85	4,39	11,7	10,49	3,255	63,394
	ВСЕГО: 63,394 млн. руб., из них: федеральный бюджет: 19,053 млн. руб.**;							

	краевой бюджет 36,983 млн. руб.*; бюджеты муниципальных образований 0,000 млн. руб. внебюджетные источники 7,358 млн. руб.
--	--

*при условии выделения средств из краевого бюджета,

** при условии выигрыша грантов.

1.6. Ключевые риски и возможности

№ п/п	Наименование риска/ возможности	Мероприятия по предупреждению риска/ реализации возможности
1 Риски:		
1.1	Риски, связанные со снижением востребованности специальностей и профессий, по которым осуществляется подготовка в академии	– усиление профориентационной кампании. Привлечение волонтеров академии к профориентационным мероприятиям; – проведение мероприятий по повышению престижности специальностей и профессий академии
1.2	Риски, связанные с недостаточным финансовым обеспечением академии	– распределение риска между участниками – передача максимальной ответственности за риск тому участнику, который лучше всех может его контролировать. Распределение риска между структурными подразделениями академии и работодателями-заказчиками повышает надежность достижения результатов. Риск передается путем заключения разных типов договоров;
1.3	Риск невыполнения партнёрами (заказчиками) договорных обязательств в установленный срок, в результате чего у академии возникают потери, связанные с нарушением графиков мероприятий, невыполнением партнёрами работ, необходимых для успешного функционирования академии;	– резервирование – наличие резерва повышает надежность функционирования системы, достигается за счет аккумуляции заказов организаций и банка идей по развитию академии; – передача риска путем заключения договоров – в случае, если величина возможного риска велика для академии, то он может передать эти риски организациям (предприятиям) работодателей-заказчиков, так как для них они являются незначительными
1.4	Риски, связанные с недостаточным уровнем кадрового обеспечения академии	– разработка и реализация новой модели развития кадрового потенциала академии с привлечением сторонних экспертов
1.5	Маркетинговые риски, связанные с ошибочным выбором стратегии продвижения услуг академии	– текущий анализ реализации выбранной стратегии. Разработка дополнительных стратегий, привязанных к развитию ситуации

2 Возможности:		
2.1	Повышение престижности обучения в академии	– успешное взаимодействие с социальными партнерами академии и выпускниками
2.2	Формирование у обучающихся академии жизненной стратегии, ориентированной на успех, гармоничного развития личности и ее творческих способностей на основе формирования мотивации необходимости образования и самообразования в течение всей жизни. Повышается востребованность выпускников академии	– реализация проекта «Вовлечение молодежи академии в социально-значимую деятельность» и повышение эффективности работы пяти центром студенческого самоуправления и Школ профессионального мастерства
2.3	Возможность получения широкого спектра дополнительных образовательных услуг в МФЦПК академии	– реализация проекта «Развитие системы подготовки кадров по программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования»
2.4	Возможность совершенствования системы переподготовки преподавателей, повышения квалификации и проведения стажировок	– внедрение различных форм взаимодействия с социальными партнерами и через реализацию проекта «Развитие кадрового потенциала академии»

1.7. Дополнительная информация

1.7.1. Методика расчета показателей программы

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Временные характеристики показателя	Алгоритм формирования (формула)	Базовые показатели (используемые в формуле)	Ответственный за сбор данных
1.	Доля обучающихся, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования, прошедших аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена, в общей численности обучающихся	%	1 раз в год	$(O_{дэ} / O) * 100$ %	$O_{дэ}$ – численность обучающихся, прошедших ДЭ, чел.; O – общая численность обучающихся, чел.	Заместитель директора по учебно-методической работе
2.	Число мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенций, приоритетных для региона, накопительным итогом	ед.	1 раз в год	$\sum M_i$	M_i – мастерские по компетенциям, ед.	Заместитель директора по учебно-производственной работе

3.	Доля выпускников, трудоустроенных по полученной профессии или специальности	%	1 раз в год	$(V_{\text{тр}} / V) * 100 \%$	$V_{\text{тр}}$ – численность выпускников, трудоустроенных по полученной профессии или специальности, чел.; V – общая численность выпускников, чел.	Заместитель директора по учебно-производственной работе
4.	Доля обучающихся участвующих в реализации программ дуального обучения, в общей численности обучающихся	%	1 раз в год	$(O_{\text{д}} / O) * 100 \%$	$O_{\text{д}}$ – численность обучающихся, участвующих в реализации программ дуального обучения, чел.; O – общая численность обучающихся, чел.	Заместитель директора по учебно-производственной работе
5.	Доля обучающихся участвовавших в чемпионатах профессионального мастерства «Ворлдскиллс Россия», «Абилимпикс», всероссийских олимпиадах профессионального мастерства, профессиональных конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся	%	1 раз в год	$(O_{\text{проф}} / O) * 100 \%$	$O_{\text{проф}}$ – численность обучающихся, участвующих участвовавших в чемпионатах профессионального мастерства «Ворлдскиллс Россия», «Абилимпикс», всероссийских олимпиадах профессионального мастерства, профессиональных конкурсах различного уровня, чел.; O – общая численность обучающихся, чел.	Заместитель директора по учебно-методической работе
6.	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность молодежных объединений на базе академии	чел.	1 раз в год	$\Sigma O_{\text{мол}}$	$\Sigma O_{\text{мол}}$ – численность обучающихся, вовлеченных в деятельность молодежных объединений на базе академии, чел.	Заместитель директора по воспитательной работе
7.	Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях и клубах, в общей	%	1 раз в год	$(O_{\text{спорт}} / O) * 100 \%$	$O_{\text{спорт}}$ – численность обучающихся, занимающихся в спортивных секциях и	Заместитель директора по воспитательной

	численности обучающихся				клубах, чел.; О – общая численность обучающихся, чел.	работе
8.	Доля обучающихся, активно участвующих в социально-значимых проектах, в общей численности обучающихся	%	1 раз в год	$(O_{\text{соц}} / O) * 100$ %	$O_{\text{соц}}$ – численность обучающихся, активно участвующих в социально-значимых проектах, чел.; О – общая численность обучающихся, чел.	Заместитель директора по воспитательной работе
9.	Количество реализуемых программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования с учетом запросов конкретных целевых групп, накопительным итогом	ед.	1 раз в год	Σ ПрДПО	ПрДПО – программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, ед.	Заместитель директора по дополнительному образованию
10.	Численность обучившихся в академии по программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования накопительным итогом	чел.	1 раз в год	Σ Одпо	Одпо – численность обучившихся в академии по программам профессионального обучения и ДПО, чел.	Заместитель директора по дополнительному образованию
11.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации, в том числе по 50 наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям, с учетом стандартов WorldSkills	%	1 раз в год	$(Ч_{\text{кв}} / Ч) * 100$ %	$Ч_{\text{кв}}$ – численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации, чел.; Ч – общая численность педагогических работников, чел.	Заведующий учебно-методическим отделом
12.	Численность сертифицированных экспертов по компетенциям: поварское дело, туризм, администрирование отеля, накопительным итогом	ед.	1 раз в год	Σ Чсэ	Чсэ – численность сертифицированных экспертов по компетенциям, чел.	Заместитель директора по учебно-производственной работе

13.	Количество партнерских образовательных организаций, участвующих в реализации образовательных программ через сетевое взаимодействие, накопительным итогом	ед.	1 раз в год	Σ ООпарт	ООпарт – количество партнерских ОО, участвующих в реализации образовательных программ через сетевое взаимодействие	Заведующий учебно-методическим отделом
-----	--	-----	-------------	----------	--	--

1.7.2. Реестр заинтересованных сторон программы

№ п/п	Заинтересованная сторона	Эксперт (ФИО, должность)	Ответственный от ПОО	Мероприятия по взаимодействию
1	Министерство образования и науки Алтайского края	Костенко М.А., министр образования и науки Алтайского края; Дмитриева Н.Ф., начальник отдела профессионального образования	Директор, заместитель директора по учебно-методической работе	Учредительный контроль
2	Управление Алтайского края по развитию туризма и курортной деятельности	Дешевых Е.В., начальник управления	Директор, заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по дополнительному образованию	Договор о взаимодействии
3	Управление Алтайского края по развитию предпринимательства и рыночной инфраструктуры	Евстигнеев А.С., начальник управления	Директор, заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по дополнительному образованию	Договор о взаимодействии
4	Управление молодежной политики и реализации программ общественного развития Алтайского края	Четошникова Е.В., начальник управления	Директор, заместитель директора по воспитательной работе	Участие в совместных проектах

5	Управление Алтайского края по труду и занятости населения	Капура Н.А., начальник управления	Директор, заместитель директора по дополнительному образованию	Государственный контракт
6	Алтайская Региональная Ассоциация Туризма	Томашевич А.И., президент ассоциации	Директор, заместитель директора по дополнительному образованию	Участие в совместных проектах
7	Ассоциация «Алтайское гостеприимство»	Малышева Т.Н., председатель ассоциации	Директор, заместитель директора по дополнительному образованию	Участие в совместных проектах
8	Ассоциация ПОО	Косинова В.Ф., директор КГБПОУ «ААГ»	Зав. Центром образовательных инноваций КГБПОУ «ААГ», заместитель директора по учебно- методической работе	Участие в совместных проектах
9	Координационный совет социальных партнеров	Хомякова И.Н., председатель совета	Директор, заместитель директора по учебно- производственной работе	Участие в совместных проектах
10	КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»	Домнич Л.В., директор	Заведующий социально- психологическим отделом	Реализация дополнительной общеразвивающей программы по социальной адаптации «На пороге самостоятельной жизни» для обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
11	МБОУ СОШ г. Барнаула	Директора	Зам. директора по дополнительному образованию	Договор о взаимодействии

2 Обоснование программы

2.1 Информационная справка о КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»

КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» – это профессиональная образовательная организация нового формата, которая была создана с целью обеспечения возрастающих потребностей активно развивающихся сфер туризма, повышение эффективности и качества обслуживания населения и гостей Алтайского края, продвижения регионального туристского продукта.

Юридический адрес учреждения: 656050, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Юрина, д. 170. Официальный сайт академии <http://www.altag.ru>.

В 2015 г. создан филиал академии в городе Белокурихе (сайт http://altag.ru/index.php?top=sved&pg=main_contact&spg=branch_belok).

Управление академией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В академии функционируют: Координационный совет социальных партнеров в г. Барнауле, Координационный совет по вопросам развития кадрового потенциала санаторно-гостиничного сервиса при администрации г. Белокуриха в филиале академии, Совет ветеранов академии.

Сформированы коллегиальные органы управления: Конференция работников и обучающихся, Совет академии (состоит из представителей педагогических работников, административно-хозяйственных работников), Педагогический совет, Методический совет, Студенческий Совет.

В академии действует профессиональный союз работников академии и профессиональный союз обучающихся.

Подготовка обучающихся в академии ведется по 18 программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), в том числе 4 по ТОП-50; 4 программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС), в том числе 1 по ТОП-50; 2 программы профессиональной подготовки (ППП): 18874 Столяр, 19601 Швея (<http://altag.ru/index.php?top=sved&pg=learn>). Формы обучения: очная и заочная.

Контингент обучающихся академии в разрезе форм обучения на 01.10.2019

Форма обучения/ год	2017	2018	2019
Очное	2644	2729	2948
Очное (Филиал)	81	105	120
Заочное	289	275	232
Всего	3014	3109	3300

Прием в академию по всем специальностям и профессиям осуществляется на конкурсной основе по среднему баллу аттестата. В 2019 году конкурс на место в среднем составлял 2,2 человека на место, средний балл

аттестата – 4,1. География проживания поступающих в академию – 19 субъектов РФ.

Профориентационная работа с поступающими проводится в течение всего учебного года в различных формах. Учащиеся средних общеобразовательных школ города Барнаула принимают участие в различных профориентационных мероприятиях, проводимых и организованных академией: в рамках Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования по укрупненной группе специальностей 43.00.00 Сервис и туризм; во время Международного туристского форума «VISIT ALTAI», в рамках молодежного управленческого форума «Алтай. Территория развития»; площадки по компетенциям: Поварское дело, Кондитерское дело, Администрирование отеля Регионального Чемпионата Алтайского края «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия), ярмарке профессий «Построй свое будущее».

Академия с 2018 года стала пилотным учреждением по реализации проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций в Алтайском крае «Билет в будущее». В 2018-2019 учебном году в рамках конкурса грантов Губернатора Алтайского края в сфере молодежной политики реализуется социально значимый проект «Кулинарная школа «Учеба со вкусом» для учащихся 9 классов МБОУ СОШ г. Барнаула. Ежегодно для будущих абитуриентов и их родителей академия проводит День открытых дверей.

Всего в профориентационных мероприятиях за последние пять лет приняли участие более 10 000 учащихся МБОУ СОШ Алтайского края.

КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» обладает современной материально-технической базой, оптимизированной в соответствии с инфраструктурными листами по компетенциям чемпионата «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия). Общая площадь академии – 35 027 тыс. кв. м. В трех учебных корпусах академии работают: 60 учебных кабинетов (из них 11 – специализированных), 23 мастерских и учебных цеха. В обслуживании находится 3 общежития.

Общая численность компьютерного парка академии на 1 января 2019 года составила 483 персональных компьютера (ПК). Единая компьютерная сеть академии объединяет ПК всех учебных корпусов и общежитий, осуществляется свободный безлимитный доступ в сеть Интернет по оптоволоконной линии связи со скоростью более 100 Мбит\сек со всех компьютеров академии.

Уровень преподавательского состава и мастеров производственного обучения академии соответствует требованиям стандартов. В настоящее время в академии работает педагогических работников – 153 чел. 13 сотрудников имеют учёную степень кандидата наук, 2 сотрудника – почётное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 13 – «Почётный работник среднего профессионального образования Российской Федерации», 18 – «Почётный работник начального профессионального образования Российской Федерации», 3 – «Почетный работник сферы образования Российской Федерации». Средний возраст – 44 года.

В структуре Алтайской академии гостеприимства работает инновационный образовательно-производственный комплекс (ИОПК). Ядром является учебная имитационная фирма, в структуру которой входят: учебная гостиница, экскурсионное бюро, учебная фирма по предоставлению туристических услуг, учебное кафе, фото-видео студия, виртуальные организации и 7 функциональных подразделений. В составе ИОПК также успешно функционируют: учебное кафе, учебная парикмахерская, туристическая база в п. Артыбаш Турочакского района Республики Алтай, отраслевая студенческая биржа труда и бизнес-инкубатор.

В многофункциональном центре прикладных квалификаций (МФЦПК) «Сервис, услуги и общественное питание», структурном подразделении Алтайской академии гостеприимства, оказываются дополнительные образовательные услуги по реализации образовательных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ, разработанных на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований), согласованных с работодателями и обеспечивающих освоение квалификации, востребованной на рынке труда (<http://altag.ru/index.php?top=sved&pg=mfc>).

Профессиональная переподготовка и повышение квалификации осуществляется для лиц, имеющих среднее профессиональное и (или) высшее образование по дополнительным профессиональным программам. Формы обучения – очная, дистанционная.

Академия имеет эффективную систему участия в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства. Конкурсным движением охвачены все специальности по направлениям подготовки (1906 чел. – 57,8% от общего числа обучающихся). Процент победителей и призеров составляет 54 %. Качественная подготовка в процессе обучения позволяет обучающимся академии побеждать в международных и всероссийских конкурсах и соревнованиях.

Количество обучающихся Академии, принявших участие в чемпионатном движении Ворлдскиллс Россия

Учебный год	Региональный			Федеральный	
	Количество участников	Количество победителей и призёров	Компетенция	Количество участников	Компетенция
2016-2017	9 (0,37%)	9 (0,37%)	Администрирование отеля, туризм, парикмахерское искусство, кондитерское дело, поварское дело, предпринимательство	3 (0,12%)	Кондитерское дело, ресторанный сервис

2017-2018	10 (0,39%)	9 (0,35%)	Администрирование отеля, туризм, парикмахерское искусство, кондитерское дело, поварское дело, предпринимательство	6 (0,23%)	Администрирование отеля, туризм, парикмахерское искусство, кондитерское дело, поварское дело
2018-2019	11 (0,43%)	10 (0,4%)	Администрирование отеля, туризм, туризм (юниоры), парикмахерское искусство, кондитерское дело, поварское дело, предпринимательство	8 (0,34%)	Администрирование отеля, туризм, туризм (юниоры), парикмахерское искусство, кондитерское дело, поварское дело,
Всего	30	28		17	

В академии сформировано экспертное сообщество движения «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia): один сертифицированный эксперт по компетенции Кондитерское дело; 7 педагогических работников имеют свидетельство Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» на право проведения чемпионатов по стандартам Ворлдскиллс в рамках своего региона; 21 педагогический работник имеет свидетельство Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) на право участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс; 9 педагогических работников прошли повышение квалификации по программе «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учётом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенциям от Академии Ворлдскиллс Россия.

В 2019 году академия выиграла конкурс на право проведения на своей базе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования по укрупненной группе специальностей 43.00.00 Сервис и туризм, в которой приняли участие 42 обучающихся из 41 региона Российской Федерации.

С 2015 года академия активно участвует во всероссийском проекте «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Опыт, приобретенный в процессе реализации Международного проекта «Темпус» по теме «Приобретение профессиональных и предпринимательских навыков посредством воспитания предпринимательского духа и консультации начинающих предпринимателей», позволил академии стать базовой площадкой для проведения ежегодной Международной научно-практической конференции, при участии ФГБНУ «Институт педагогических исследований

одаренности детей» РАО (г. Новосибирск), в которой за 2 года проведения приняли участие более 1200 человек из Кипра, Латвии, Казахстана, 16 субъектов Российской Федерации.

В настоящее время в Алтайской академии гостеприимства успешно работают:

- Центр проведения демонстрационного экзамена, аккредитованный по стандартам Ворлдскиллс Россия: компетенция Поварское дело;
- Специализированный центр компетенций, аккредитованный по стандартам WorldSkills, с присвоением регионального статуса по компетенции Кондитерское дело;
- Краевой Многофункциональный центр прикладных квалификаций (МФЦПК) по направлению «Сервис, услуги и общественное питание»;
- Базовая экспериментальная площадка Института педагогических исследований одарённости детей РАО «Теоретико-методологические основы формирования и развития предпринимательских компетенций детей и молодёжи в системе многоуровневого образования»;
- Краевая Базовая профессиональная образовательная организация, ответственная за взаимодействие с Федеральными учебно-методическими объединениями по укрупненным группам специальностей: 19.00.00 Промышленная экология и биотехнология; 43.00.00 Сервис и туризм;
- Региональная инновационная площадка «Развитие инфраструктуры электронной информационно-образовательной среды как важнейшее условие обеспечения нового качества образования».

Научно-исследовательской, экспериментальной, инновационной, методической деятельностью в КГБПОУ «ААГ» занимаются: Центр образовательных инноваций (в составе которого: служба организации научно-исследовательской работы, служба взаимодействия с образовательными организациями высшего образования, лаборатория инновационных технологий с филиалом в КГБПОУ «Тальменский технологический техникум», региональные инновационные площадки, студенческое научное общество; Школа новаторов; учебно-методический отдел (служба мониторинга качества образования, редакционно-издательская служба, учебно-методическая служба, Web-лаборатория), временные коллективы.

Под эгидой и на базе академии создана Ассоциация образовательных организаций, осуществляющих подготовку специалистов по профильным отраслям (туризм, гостиничный сервис, общественное питание и торговля) под эгидой академии. Ассоциация ПОО объединила 12 профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки по профессии «Повар, кондитер», специальностям «Гостиничный сервис», «Туризм», «Технология продукции общественного питания» для обеспечения сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций. Основная цель создания Ассоциации ПОО – повысить качество подготовки кадров для сферы услуг посредством организации единого образовательного пространства по программам подготовки рабочих профессий и специалистов для сферы услуг.

Академия организует и координирует работу краевых учебно-методических объединений по УГПС 29.00.00 «Технологии легкой промышленности», 42.00.00 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело», 43.00.00 «Сервис и туризм». Организовано взаимодействие с федеральными учебно-методическими объединениями по УГПС 19.00.00 Промышленная экология и биотехнология и УГПС 43.00.00 Сервис и туризм.

Воспитательная работа в академии строится по трем основным блокам: общеколлективная, групповая и индивидуальная. Планирование осуществляется по направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Профессиональное трудовое и экономическое воспитание.
4. Художественно-эстетическое воспитание.
5. Воспитание культуры здоровья (физического, психического, и социального).
6. Семейное воспитание.
7. Экологическое воспитание и самовоспитание.

Для организации профилактической работы, направленной на предупреждение правонарушений, охрану жизни и здоровья студентов, профилактику наркомании, формирование толерантного студенческого коллектива ежегодно составляется план межведомственного взаимодействия в КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» по разделам: профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; профилактика экстремизма; профилактика дорожно-транспортного травматизма; профилактика незаконного потребления наркотических и психоактивных веществ в молодежной среде.

Особое внимание в академии уделяется развитию системы социального партнёрства. Основными социальными партнерами академии являются базовые предприятия: организации (предприятия) общественного питания и сферы обслуживания Алтайского края, с которыми заключены договоры о сотрудничестве (ООО «Таун-Фуд», ОАО «Гостиница Барнаул», АО «Курорт Белокуриха», ООО Агрохолдинг «Грань Алтая»).

Прохождение обучающимися практики на базовых предприятиях и в инновационном образовательно-производственном комплексе позволяет академии более качественно реализовать все компоненты программы практического обучения Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и своевременно корректировать траекторию образовательного пространства в условиях быстро изменяющейся экономической обстановке региона. С 2015 г. академия реализует дуальное обучение по профессии «Повар, кондитер» на 14 якорных предприятиях Алтайского края, что позволило повысить процент трудоустройства выпускников в данных группах до 86,1%.

Для обеспечения качества подготовки и успешного трудоустройства выпускников заключены 819 договоров о целевом обучении и 1142 договора о

сотрудничестве в сфере производственного обучения с профильными предприятиями и организациями Алтайского края. Высокий уровень развития договорных отношений с работодателями и реализация продуктивных механизмов трудоустройства выпускников по полученным специальностям и профессиям обеспечили в 2018 – 2019 учебном году 80,2 % трудоустройства выпускников. Достичь такого показателя во многом удалось за счет функционирования отраслевой студенческой биржи труда «Перспектива».

Академия является членом Алтайской торгово-промышленной палаты, Алтайской краевой торговой ассоциации, Алтайской региональной Ассоциации «Алтайское гостеприимство», Алтайская региональная ассоциация туризма.

Международное сотрудничество ведется по различным направлениям:

- организация процесса стажировки и прохождения производственной практики иностранных студентов на базовых предприятиях Академии, укрепление международных связей с учебными заведениями Республики Казахстан, Турции;

- организация процесса стажировки и прохождения производственной практики студентов Академии на предприятиях Республики Казахстан;

- организация процесса обучения иностранных студентов;

- укрепление международных связей с учебными заведениями Республики Казахстан, Турции, Австрии, Франции.

Источники финансирования основных направлений деятельности академии представлены в следующей таблице.

Механизм привлечения денежных средств в академию

Источник финансирования Программы	Действия по привлечению
Средства краевого бюджета, полученные в виде субсидии на финансовое обеспечение государственного задания	Обоснование в проекте государственного задания необходимости финансирования запланированных мероприятий
Средства от приносящей доход деятельности	Предоставление платных образовательных услуг. Предоставление платных дополнительных образовательных услуг. Добровольные пожертвования, целевые взносы физических и юридических лиц Реализация продукции общественного питания
Грантовые средства	Участие в конкурсах для получения гранта
Средства социальных партнеров	Предоставление средств социальными партнерами

2.2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

Для разработки Программы развития академии на 2020 – 2024 гг. были проанализированы и оценены результаты реализации основных стратегических документов. В частности, академия заканчивает работать в рамках Программы развития на 2017 – 2019 гг., утвержденной 16.12.2016, в основу которой были заложены кадровые запросы туриндустрии региона. Данная Программа на Международной выставке-ярмарке «Кузбасский образовательный форум – 2017», в номинации «Комплексные (системные) инновации» была удостоена

золотой медали. Эксперты высоко оценили актуальность и проработанность программы.

Программа развития академии на 2017 – 2019 гг. в полном объеме реализована, отклонения от запланированных результатов не отмечены. Поставленная цель «повысить к концу 2019 года эффективность профессиональной образовательной организации за счет обновления квалификационной структуры подготовки выпускников и увеличения доли специальностей и профессий по ТОП-50 и ТОП-регион до 50%» достигнута. Задачи Программы выполнены в соответствии с приоритетными направлениями развития СПО на федеральном и региональном уровнях, что подтверждено информацией в следующей таблице.

Взаимосвязь приоритетных направлений и задач Программы развития академии на 2017 – 2019 гг. с направлениями развития СПО

Приоритетные направления развития СПО на федеральном и региональном уровнях	Приоритетные направления Программы	Задачи Программы – ВЫПОЛНЕНО
1) Обеспечение соответствия квалификаций выпускников требованиям экономики	Проектирование образовательных маршрутов профессионального становления обучающихся	Актуализировать к концу 2019 г. содержание основных и дополнительных профессиональных образовательных программ с учетом международных, национальных и региональных требований
2) Мониторинг качества подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования	Обеспечение соответствия уровня качества подготовки выпускников академии ФГОС СПО, ФГОС СПО ТОП-50, профессиональным и международным стандартам WorldSkills, передовым технологиям	
3) Обеспечение обновления содержания профессионального образования и внедрение в систему СПО современных методик и образовательных технологий	Обновление содержания и образовательных технологий по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам (модульные и дистанционные образовательные технологии, практико-ориентированные методы обучения, дуальное образование, сетевые формы реализации профессиональных образовательных программ)	
4) Создание и обеспечение широких возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых прикладных квалификаций на	Обеспечение трудовой мобильности выпускников академии	

протяжении всей трудовой деятельности		
5) Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики	Развитие и укрепление базы, обеспечивающей подготовку квалифицированных кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50, ТОП-Регион)	Обновить к концу 2019 г. инфраструктуру академии для обеспечения образовательной, научно-исследовательской, экспертной и информационной деятельности в процессе реализации программ подготовки по ТОП-50 и ТОП – регион
6) Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся	Создание условий для формирования soft-компетенций и успешной профессионализации обучающихся	Привести в соответствие с приоритетными задачами экономики края систему развития личностного и профессионального потенциала обучающихся академии к концу 2019 г.
7) Создание условий для распространения в системе среднего профессионального образования лучших практик и разработок	Создание условий для подготовки кадров, готовых выполнять задачи нового уровня	Оптимизировать к концу 2019 г. систему инновационной и исследовательской деятельности академии в части реализации требований ФГОС по ТОП-50 и ТОП-регион
8) Возрастание роли человеческого капитала как одного из основных факторов экономического развития страны		
8) Консолидация ресурсов бизнеса, государства и образовательных организаций в развитии Системы	Консолидация ресурсов академии, социальных партнеров и работодателей в подготовке кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50, ТОП-Регион)	Разработать и апробировать к концу 2019 г. модель эффективного взаимодействия академии с социальными партнерами

Результаты, достигнутые академией в рамках реализации Программы развития на 2017 – 2019 гг., послужили отправной точкой для разработки Программы развития академии на 2020 – 2024 гг.

Так, в рамках предыдущей Программы развития успешно был реализован проект «Государственно-частное партнерство как фактор развития профессионального образования», в рамках которого были созданы

Координационный совет социальных партнеров академии в городе Барнауле и Координационный совет по вопросам развития кадрового потенциала санаторно-гостиничного сервиса при главе города Белокуриха.

Благодаря эффективной работе созданных Советов удалось достичь следующих основных результатов: повысить престижность специальностей и профессий, в том числе по перечню ТОП-50, ТОП-Регион за счет усиления профилизации академии; модернизировать материально-техническую базу академии; усовершенствовать систему переподготовки преподавателей за счет внедрения различных форм взаимодействия с социальными партнерами; повысить уровень качества подготовки специалистов и квалифицированных рабочих в соответствии с потребностями развивающейся экономики Алтайского края; привлечь наибольшее количество обучающихся к конкурсному и олимпиадному движениям; снизить риск невостребованности выпускников академии на рынке труда; сократить сроки адаптации выпускников на профильных предприятиях; организовать подготовку кадров под конкретные заказы организаций. И, самое главное, именно **благодаря слаженной работе Координационных советов, академия оперативно и более гибко реагирует на кадровые запросы туриндустрии региона.**

Отметим, что на основном этапе реализации проекта была разработана модель государственно-частного партнерства в системе профессионального образования (рисунок 1) и определены перспективные формы государственно-частного партнерства. Это совместные профориентационные мероприятия, целевая подготовка, в т.ч. обучение через исследовательские проекты, корпоративное и дуальное обучение, модернизация материально-технической базы, развитие конкурсного движения, в т.ч. и «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), профессиональное наставничество, создание и развитие базовых предприятий, официальное трудоустройство.

20 ноября 2018 г. была утверждена Программа модернизации Алтайской академии гостеприимства, ее цель: модернизация Алтайской академии гостеприимства как опорно-стратегического центра системы профессионального образования Алтайского края в области подготовки кадров по укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм с вовлечением в сетевое взаимодействие к 2022 году 22 партнерских ПОО. Программа развития академии на 2020 – 2024 гг. разрабатывалась с учетом основных ориентиров Программы модернизации.

При разработке Программы развития на 2020 – 2024 гг. в полном объеме были учтены государственные и региональные ориентиры для профессиональных образовательных организаций, а также кадровые потребности Алтайского края.

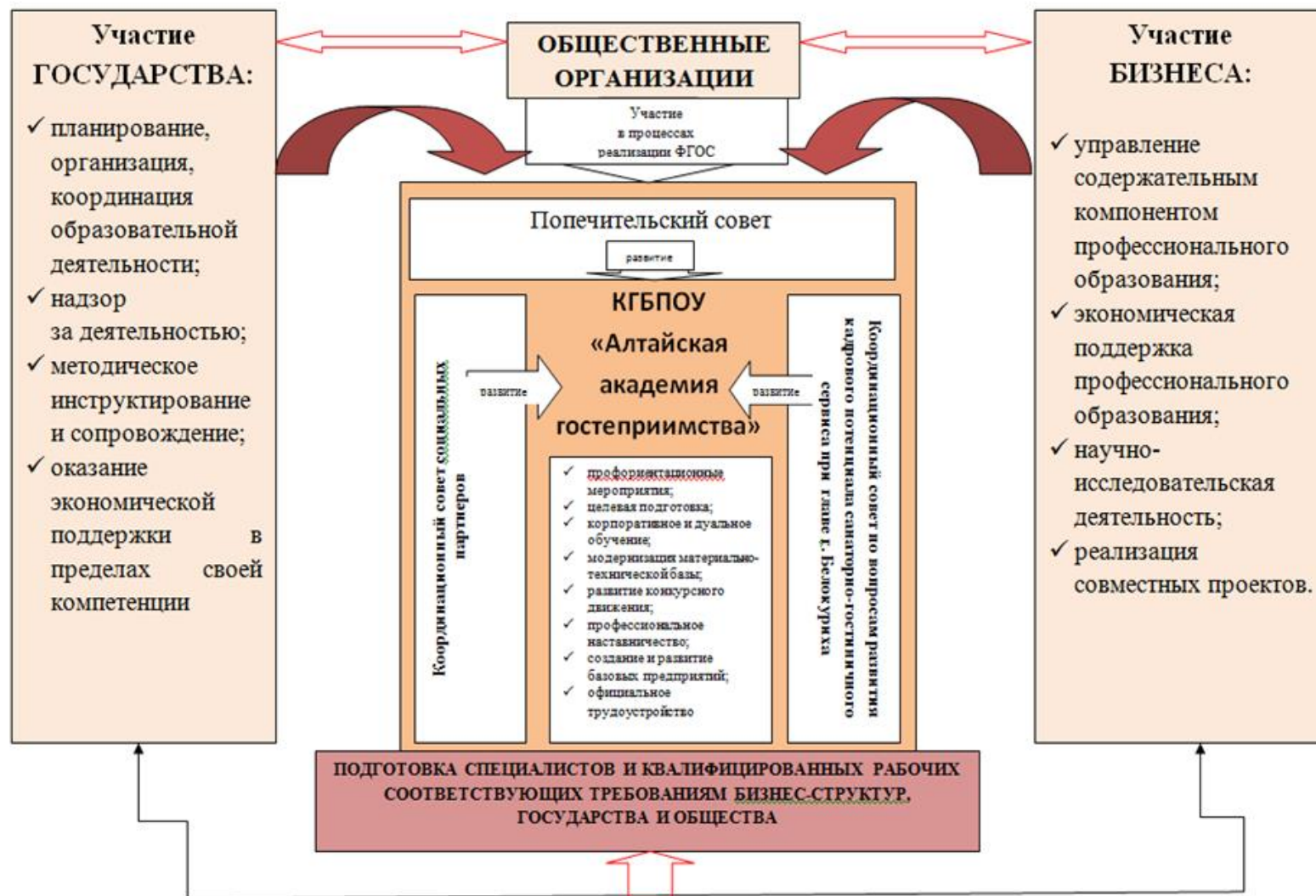


Рисунок 1 – Модель государственно-частного партнерства в системе профессионального образования (на примере академии)

В КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» сформирована рабочая группа, которая совместно со службой маркетинга занимается вопросами анализа и прогнозирования кадровых потребностей туристской индустрии региона. Отметим, что туристический поток в Алтайский край за последние 10 лет увеличился в 2 раза. В 2008 году он составлял 1,06 млн. человек, по итогам 2018 года – уже более 2 млн. человек. Только за летний турсезон 2019 года туристические дестинации региона посетили более 1,1 млн. человек – это превышает аналогичный период 2018 года на 3-5%. Интерес к Алтайскому краю как у российских, так и у иностранных граждан с каждым годом усиливается. В 2018 году регион посетили 43,5 тыс. иностранцев, в 2017 году их было около 41 тыс. человек (<https://www.amic.ru>).

За последнее десятилетие регион сумел позиционировать себя как успешный бренд на отечественном и международном рынках туристических услуг, что соответствует Стратегии социально-экономического развития Алтайского края до 2025 года.

Однако, рост туристического потока «тормозит» недостаточно развитая инфраструктура туристической индустрии, что связано с подготовкой квалифицированных кадров для сферы услуг. В этой связи КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» направляет свои усилия и потенциал на устранение обозначенных кадровых дефицитов (в государственной программе «Развитие туризма в Алтайском крае» на 2015-2020 годы к «числу слабых сторон (недостатков) края» был отнесен «дефицит квалифицированной рабочей силы среднего и начального звена»).

Алтайская академия гостеприимства – это отраслевое профессиональное образовательное учреждение, где аккумулирована подготовка по 23 направлениям (подробная информация в п. 2.1.), необходимым для качественного развития туристической индустрии Алтайского края.

Педагогический коллектив академии работает в режиме постоянного развития на основе прогнозирования кадровых потребностей туристической индустрии края, а также с учетом развития региональной экономики. Разработана и принята к реализации План-программа «Комплексное исследование по выявлению потребностей организаций туристической индустрии Алтайского края в квалифицированных кадрах» при поддержке управления Алтайского края по развитию туризма и курортной деятельности.

При академии успешно работает отраслевая студенческая биржа труда «Перспектива», которая в том числе, ведет банк заявок от работодателей (информация представлена в следующей таблице), тем самым позволяя более успешно прогнозировать кадровые запросы региона.

Количество заявок в академии от хозяйствующих субъектов Алтайского края на профессиональное обучение с последующим трудоустройством

Количество заявок по годам (ед.), всего / по заявленным специальностям и профессиям: 43.01.09 Повар, кондитер, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании, 19.02.10 Технология продукции общественного питания, 43.02.14 Гостиничное дело, 43.02.10 Туризм, 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий		
2016 год	2017 год	2018 год
627/435	723/466	872/614

Со дня открытия в структуре академии функционирует Многофункциональный центр прикладных квалификаций (далее – МФЦПК) по направлению «Сервис, услуги и общественное питание» с целью удовлетворения потребности организаций, объединений работодателей Алтайского края в квалифицированных кадрах посредством ускоренной профессиональной подготовки граждан.

Подготовка кадров в МФЦПК осуществляется для базовых предприятий КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», средних и малых организаций, работающих в сферах: общественного питания и сервиса Алтайского края, с которыми заключен договор о сотрудничестве, безработных граждан, обучающихся академии, учащихся МОУ СОШ и других категорий граждан в соответствии с заключенными договорами.

За 2016-2018 гг. работы МФЦПК в рамках договора сотрудничества с работодателями выполнено следующее:

- согласованы дополнительные профессиональные программы практики, учебные планы по рабочим профессиям в соответствии с перспективами развития рынка труда;

- прорецензированы 26 дополнительных профессиональных программ ведущими специалистами предприятий региона;

- проведены совместно с работодателями для 976 слушателей итоговые квалификационные испытания для присвоения рабочих профессий;

- оказаны студентам ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова» дополнительные образовательные услуги по получению рабочей профессии «Повар», «Кондитер»;

- заключены и реализуются договоры сотрудничества с Алтайской ассоциацией «Алтайское гостеприимство», Алтайской Региональной Ассоциацией Туризма (АРАТ), Алтайской торгово-промышленной палатой с целью удовлетворения потребностей объединений работодателей в квалифицированных кадрах.

За 2016 – 2018 гг. сложилась положительная практика сотрудничества с Министерством труда и социальной защиты Алтайского края по выполнению условий государственных контрактов на профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование граждан по профессиям «Повар», «Кондитер», «Горничная».

Профессиональное обучение в 2016 г. прошли 63 чел., в 2017 г. – 89 чел., в 2018 г. – 83 чел., из которых 23 женщины в период отпуска по уходу за ребенком до достижения ими возраста трех лет.

КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» является региональной образовательной площадкой Общенациональной системы подготовки и повышения квалификации специалистов индустрии туризма. В рамках данной программы по заявкам социальных партнеров АО «Курорт Белокуриха», ООО «Виразж», ООО «Благодать», ООО Санаторий «Родник Алтая» академия совместно со специалистами Ассоциации «Сибирская федерация рестораторов и отельеров» проводит курсы повышения квалификации специалистов, служащих по дополнительным профессиональным программам «Персонал службы приема и размещения гостей», «Персонал службы эксплуатации номерного фонда», «Модель идеального сотрудника». С 2016 г. по 2018 г. в МФЦПК повысили квалификацию 348 сотрудников санаторно-гостиничных комплексов г. Белокуриха.

Впервые в 2018 г. академия проводила аккредитованные обучающие семинары по темам «Пищевая безопасность. Принципы ХАССП на предприятиях индустрии Гостеприимства», Система эффективного Хаускипинга» для 99 руководителей средств размещения, начальников службы номерного фонда, специалистов службы бронирования и размещения, руководителей и специалистов службы питания.

За период с 01.01.2015 по 31.12.2018 МФЦПК провел профессиональное обучение 5595 слушателей по 26 программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих. Из них 1152 обучающихся прошли профессиональное обучение по программам: горничная, официант, кондитер, повар, пекарь, бармен, маникюрша, постижер.

В рамках работы МФЦПК функционирует шесть Школ профессионального мастерства (Школа иностранного языка, народных художественных промыслов и ремесел, международного кулинарного искусства, Барная школа, Психологический центр, студия экспериментального моделирования одежды) с целью создания дополнительных условий по формированию профессиональных компетенций обучающихся и трудовой мобильности обучающихся академии.

Следовательно, МФЦПК, созданный при академии, позволяет оперативно реагировать на запросы регионального рынка труда, устранять кадровые дефициты, реагируя на изменения в экономике региона.

В следующей таблице представлены результаты SWOT-анализа, который позволяет показать прежние достижения коллектива, оценить степень его готовности к нововведениям и определить потенциал для реализации программы развития.

SWOT-анализ потенциала развития КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала академии		Оценка перспектив развития ПОО в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
1) Отраслевая направленность академии и востребованность специальностей и профессий (23 направления подготовки, конкурс при поступлении 3 человека на место; студенты из 19 регионов России); 2) Устойчивая положительная репутация на рынке образовательных услуг; 3) Оптимальные организационная структура и структура управления; 4) Современная материально-техническая база по всем специальностям и профессиям; 5) Созданы: Центр проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции Поварское дело, инновационный образовательно-производственный комплекс; 6) Школ профессионального мастерства; 6) Созданы условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (2 и 3 корпуса академии); 7) Высокий профессионализм педагогических кадров (154 педагогических работника, 69% – имеют высшую и первую квалификационную категорию; 11 кандидатов наук),	1) Здания академии (четыре учебных корпуса и три общежития) не объединены в кампус, а рассредоточены на территории г. Барнаула и г. Белокуриха. Территориальная удаленность учебных корпусов и учебных мастерских; 2) Отсутствие в первом корпусе академии возможностей для обучения инвалидов и лиц (обусловлено особенностями постройки здания); 3) Недостаточная автоматизация документооборота в управлении образовательным процессом в академии; 4) Наличие слабоуспевающих обучающихся; 5) Наличие обучающихся не мотивированных к опытно-экспериментальной деятельности; 6) Недостаточно развито взаимодействие с родительской общественностью; 7) Личностные затруднения отдельных преподавателей и мастеров ПО при освоении инновационных технологий, ИКТ и создании электронной среды	1) Обеспечение государственных гарантий доступности профессионального образования; 2) Повышение престижа профессионального образования; 3) Реализация национальных программ и проектов, направленных на развитие образовательной системы РФ; 4) Расширение государственных инвестиций в образование; 5) Реализация 10-ти инициатив Губернатора Алтайского края Томенко В.П. для развития образования Алтайского края; 6) Реализация проекта актуализированных перечней профессий, специальностей СПО; 7) Совершенствование экономических механизмов повышения эффективности труда педагогических и руководящих работников;	1) Конкуренция среди профессиональных образовательных организаций Алтайского края и Сибирского Федерального округа и образовательных организаций высшего образования, ведущих подготовку по специальностям СПО; 2) Изменение бюджетного финансирования профессиональных образовательных организаций; 3) Изменение демографической ситуации в сторону уменьшения численности выпускников 9-х и 11-х классов СОШ; 4) Снижение уровня знаний выпускников 9-х и 11-х классов СОШ; 5) Снижение спроса на специальности и профессии, по которым идет подготовка в академии; 6) Снижение спроса на дополнительное образование, профессиональную подготовку и переподготовку;

мотивированный на достижение высоких результатов обучения и воспитания; 8) Успешная система повышения квалификации и стажировки педагогических работников; 9) Современная научно-методическая база; 10) Эффективная система участия в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства (процент охвата конкурсным движением – 56,8; процент победителей и призеров – 58); 11) Созданы условия для реализации потенциала успешной и талантливой молодежи (5 Центров студенческого самоуправления); 12) Развитая система профориентационной работы со школьниками; 13) Успешное использование в образовательном процессе практико-ориентированных методов обучения, технологии блочно-модульного обучения, дистанционных образовательных технологий, специализированных программных продуктов; 14) Развитая инфраструктура электронной информационно-образовательной среды (проект РИП, разработано и эффективно используется в образовательном процессе 21 электронное учебное пособие); 15) Эффективное использование	педагогического работника; 8) Большой объем учебно-методической документации, не позволяющий преподавателям и мастерам ПО в достаточном объеме заниматься научной и экспериментальной работой; 9) Высокая загруженность административных работников академии документооборотом; 10) Слабая материальная заинтересованность (зарплата) для работников, приходящих «с производства» и/или после образовательной организации высшего образования; 11) Отсутствие педагогического образования и опыта у представителей работодателей, участвующих в образовательном процессе; 12) Нехватка молодых специалистов; 13) Недостаточно возможностей для изучения передового опыта ведущих профессиональных образовательных организаций; 14) Высокие материальные затраты для участия педагогического и студенческого коллективов в олимпиадном и конкурсном движениях (ограничения по участию); 15) Недостаточное взаимодействие	8) Увеличение турпотока в Алтайский край; 9) Развитие туристической индустрии Алтайского края; 10) Повышение качества жизни населения Алтайского края.	7) Пассивно-потребительское восприятие образовательной услуги со стороны обучающихся и родителей; 8) Увеличение среднего возраста педагогических работников профессиональных образовательных организаций; 9) Сокращение количества молодых специалистов, желающих идти работать в профессиональные образовательные организации.
---	--	---	--

базовых предприятий академии в образовательном процессе; 16) Взаимовыгодное сотрудничество с социальными партнерами (подписаны и реализуются 1144 договора; 748 договоров о целевом обучении; 5 именных стипендий); 17) Организация дуального обучения (14 якорных предприятий); 18) Высокие показатели трудоустройства выпускников (на 04.10.2019 – 80,2%); 19) Успешная редакционно-издательская деятельность (за 5 лет издано 300 наименований пособий); 20) Предоставление мест проживания для всех иногородних обучающихся в трех общежитиях академии; 21) Эффективная работа Многофункционального центра прикладных квалификаций; 22) Успешный опыт участия в Международных, Всероссийских олимпиадах и конкурсах (участие в реализации 13 проектов Международного и Всероссийского значения); 23) Успешная реализация Программы по международному сотрудничеству (с Республикой Казахстан – 16 лет, с Китайской Народной Республикой – 7 лет и другими); 24) Грамотная политика по привлечению внебюджетных средств (36 млн. руб. за 2018 г.).	академии с образовательными организациями высшего образования в рамках образовательного процесса (обоснование – конкуренция).		
---	--	--	--

Проблемно-ориентированный анализ состояния академии позволил выявить основные проблемы, на которые необходимо направить педагогические и управленческие усилия.

Проблемно-ориентированный анализ состояния КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» по направлениям, определенным индикативными показателями

Направления образовательной деятельности	Актуальное состояние, достижения образовательной организации	Проблемы	Пути их решения
Задача 1 Создание оптимальных организационно-педагогических условий для подготовки востребованных кадров, продемонстрировавших уровень подготовки в соответствии со стандартами Ворлдскиллс не менее 25% к 2024 году			
1.1. Обновление и использование материально-технической базы в соответствии со стандартами Ворлдскиллс	Отсутствие мастерских по компетенциям: – поварское дело; – кондитерское дело; – ресторанный сервис; – парикмахерское искусство; – администрирование отеля; – туризм. Создан 1 аккредитованный центр проведения демонстрационного экзамена. Доля обучающихся, завершивших обучение по программам СПО, прошедших аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена, в общей численности обучающихся – 5%	Проблема подготовки и оценивания выпускников в соответствии со стандартами Ворлдскиллс	Оснащение мастерских по компетенциям: – поварское дело; – кондитерское дело; – ресторанный сервис; – парикмахерское искусство; – администрирование отеля; – туризм. Создание и оснащение на базе академии центров проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ) по обозначенным компетенциям
1.2. Обновление содержания и внедрение современных педагогических технологий	91% педагогических кадров в процессе преподавания используют современные технологии	Эффективное и экономичное использование всех образовательных пространств. Проблема подготовки и оценивания выпускников	Повышение квалификации педагогических кадров. Развитие электронной информационно-образовательной среды академии. Модернизация системы языковой подготовки обучающихся

		в соответствии со стандартами Ворлдскиллс	
Задача 2			
Совершенствование воспитательного процесса для вовлечения в социально-активную деятельность не менее 100% обучающихся академии			
2.1. Развитие системы воспитания. Формирование пространства для внеурочной деятельности	Недостаточное количество обучающихся академии вовлечены в молодежные объединения. Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность молодежных объединений на базе академии, накопительным итогом – 1220 чел.	Проблема раскрытия и развития личностного и профессионального потенциала обучающихся академии	Вовлечение обучающихся в работу профессиональных школ и клубов профессионального мастерства. Вовлечение обучающихся в работу творческих студий. Проведение декад центров студенческого самоуправления. Участие в федеральной программе «СВОИ»
2.2. Раскрытие потенциала обучающихся через вовлечение в социально-значимые проекты	Недостаточное количество обучающихся академии вовлечены в социально-значимые проекты. Доля обучающихся, активно участвующих в социально-значимых проектах, в общей численности обучающихся – 59%		Привлечение обучающихся к следующим мероприятиям: по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде; празднованию Дня Победы; по здоровому образу жизни; мероприятиям Всероссийского месячника оборонно-массовой работы и военно-патриотического воспитания. Привлечение к акциям: «Добрые дела» в помощь ветеранам и участникам ВОВ, пожилым людям; экологическим акциям и другим.
Задача 3			
Расширение портфеля актуальных программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования на 20% в соответствии с приоритетами, обозначенными в Стратегии социально-экономического развития Алтайского края до 2025 года и запросами конкретных целевых групп			
3.1. Развитие системы дополнительного образования академии посредством актуализации портфеля программ	В структуре академии функционирует Многофункциональный центр прикладных квалификаций (МФЦПК), который реализует 33	Проблема в доступности профессионального обучения и дополнительного профессионального	Разработка программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования в соответствии с запросами рынка труда Алтайского края и конкретных целевых

профессионального обучения и дополнительного профессионального образования	программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования	образования для разных целевых групп	групп
3.2. Организация обучения различных категорий населения	450 обучившихся в МФЦПК академии по программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования		Реализация программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования в соответствии с запросами рынка труда Алтайского края и конкретных целевых групп. Участие в проектах: «Старшее поколение» по реализации программ обучения граждан предпенсионного возраста; «Навыки мудрых» Союза «Молодые профессионалы»; «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ» и других.
Задача 4 Разработка и реализация новой модели развития кадрового потенциала академии, обеспечивающей 100 % охват педагогических работников мероприятиями, направленными на профессиональный рост			
4.1.Обновление содержания, внедрение и реализация современных педагогических технологий	Повышение квалификации педагогических работников на регулярной основе по 50 наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям, с учетом стандартов WorldSkills	Проблема в поиске и «закреплении» в академии квалифицированных педагогических кадров	Выявление профессиональных дефицитов и образовательных потребностей педагогических и управленческих кадров. Организация и проведение ежегодного повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения,

			участвующих в реализации образовательных программ СПО, в том числе по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50. Организация и проведение стажировок для преподавателей и мастеров производственного обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО, в том числе ФГОС СПО по ТОП- 50. Повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения в проектах движения Ворлдскиллс Россия. Подготовка экспертов демонстрационного экзамена (ГИА) по стандартам Ворлдскиллс
Задача 5 Развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций с использованием новых форм и современных технологий для удовлетворения потребностей региона в квалифицированных кадрах			
5.1. Создание единой образовательной платформы для обмена информацией между профессиональными образовательными организациями региона	12 профессиональных партнерских образовательных организаций, участвуют в реализации образовательных программ через сетевое взаимодействие	Недостаточное взаимодействие ПОО региона в части образовательной и научно-исследовательской работе	Повышение эффективности работы Ассоциации образовательных организаций, созданной на базе академии

2.3 Концепция желаемого будущего состояния КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»

Основанием для формулировки миссии и постановки цели и задач развития КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» на период 2020 – 2024 гг. явились основные положения политики Министерства Просвещения Российской Федерации и Министерства образования и науки Алтайского края, а также основные стратегические задачи развития отраслей экономики региона и туриндустрии Алтайского края.

Миссия КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»: подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров для развития туриндустрии Алтайского края.

Цель программы развития на 2020 – 2024 гг.: создание открытой, мотивирующей, конвергентной и многофункциональной образовательной среды для обеспечения качественной подготовки квалифицированных кадров и трудоустройства выпускников не менее 82 % к концу 2024 года.

Задачи программы развития на 2020 – 2024 гг.:

- создание оптимальных организационно-педагогических условий для подготовки востребованных кадров, продемонстрировавших уровень подготовки в соответствии со стандартами Ворлдскиллс не менее 25% к 2024 году;
- совершенствование воспитательного процесса для вовлечения в социально-активную деятельность не менее 100% обучающихся академии;
- расширение портфеля актуальных программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования на 20% в соответствии с приоритетами, обозначенными в Стратегии социально-экономического развития Алтайского края до 2025 года и запросами конкретных целевых групп;
- разработка и реализация новой модели развития кадрового потенциала академии, обеспечивающей 100 % охват педагогических работников мероприятиями, направленными на профессиональный рост;
- развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций с использованием новых форм и современных технологий для удовлетворения потребностей региона в квалифицированных кадрах.

Ключевые принципы реализации программы развития академии на 2020 – 2024 гг.:

1) *комплексность и интеграция внутренних ресурсов и привлечение внешних ресурсов.* Цель и задачи программы будут достигнуты путем эффективного распределения и использования всех имеющихся ресурсов академии, а также рационального привлечения внешних ресурсов социальных партнеров академии (подробная информация по социальным партнерам представлена в п. 2.1. и п.2.2);

2) *опора на интеллектуальный и практический потенциал педагогических работников, активность и интересы обучающихся.* Важным

ресурсом успеха в реализации программы должны стать ориентиры членов педагогического коллектива, как на собственное развитие, так и на развитие организации за счет включения в инновационные проекты академии. Другим мощным ресурсом развития академии становятся сами обучающиеся, их интересы и инициативы, которые должны быть максимально задействованы в самых разных аспектах деятельности образовательной организации;

3) *опора на родительское сообщество.* Алтайский край характеризуется культурным потенциалом семей, который будет полезен в работе с обучающимися. Именно этот капитал должен стать интеллектуальным и культурным ресурсом академии. Все родители обучающихся заинтересованы в развитии и образования своих детей, но есть семьи, которые более других активно участвуют в этом процессе. Именно такие семьи могут стать системообразующим фактором в организации работы по повышению образовательной и воспитательной активности всех семей, механизмом включения родителей в управление академией и оценку качества работы академии;

4) *опора на лучшую практику.* Ключевым принципом реализации Программы должна стать опора на лучшую практику и инициативу в рамках образовательной организации, на профессиональное сообщество педагогов и руководителей-лидеров в академии и других профессиональных образовательных организациях Алтайского края, Сибирского Федерального округа и России;

5) *принцип сетевого взаимодействия.* Реализация этого принципа будет осуществляться по трем направлениям:

- в создание проектов включаются представители (педагоги и обучающиеся) разных подразделений академии и организаций социальных партнеров;
- результаты проектов, которые реализуются в одном подразделении академии, распространяются на другие подразделения и на организации социальных партнеров;
- участие в международных, всероссийских и региональных проектах и движениях.

Запланированы также изменения в реализации образовательных программ.

Информация о планируемых изменениях в реализации образовательных программ по профессиям и специальностям СПО

№ п/п	Наименование профессий и специальностей, реализуемых в ПОО в 2019 году	Наименование профессий и специальностей, планируемых к реализации в ПОО с 2020 года в соответствии с новым перечнем (указать по годам)	Примечание
1	19.02.10 Технология продукции общественного питания	19.02.10 Технология продуктов общественного питания массового	–

		изготовления специализированных пищевых продуктов (с 2021 года)	
2	29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	Конструирование, моделирование и технология швейных, меховых, кожаных изделий (по видам)	Отсутствует приказ о прекращении приема на обучение по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий. Шифр специальности не определен
3	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет	Отсутствует приказ о прекращении приема на обучение по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
4	43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании	Туризм и гостеприимство (с 2021 года)	Шифр специальности не определен
5	43.02.10 Туризм		
6	43.02.11 Гостиничный сервис		
7	43.02.14 Гостиничное дело		
8	43.02.02 Парикмахерское искусство	Технологии индустрии красоты (с 2021 года)	Шифр специальности не определен
9	43.02.03 Стилистика и искусство визажа		
10	43.02.13 Технология парикмахерского искусства		
11	54.02.01 Дизайн (по отраслям)	Дизайн (по видам)	Отсутствует приказ о прекращении приема на обучение по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Шифр специальности не определен
12	38.01.02 Продавец, контролер-кассир	38.01.02 Продавец	Отсутствует приказ о прекращении приема на обучение по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

В академии разработаны по всем специальностям и профессиям модели выпускника. На новые специальности и профессии модели выпускника будут

разработаны в период реализации программы развития академии на 2020 – 2024 гг.

Ожидаемые конечные результаты выполнения программы, отражающие будущее состояние КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»:

1) соответствие структуры и объема подготовки кадров, в том числе по ТОП-50, ТОП-Регион потребностям регионального рынка труда и запросам потребителей образовательных услуг;

2) обеспечение массовой подготовки кадров для развития туристической Алтайского края по группам профессий и специальностей, входящим в перечень ТОП-50, ТОП-Регион в соответствии с профессиональными, международными стандартами и передовыми технологиями;

3) применение лучших практик подготовки по профессиям и специальностям, входящим в перечни ТОП-50, ТОП-Регион; взаимодействие с Межрегиональным центром компетенций по разработке профессиональных образовательных программ и применению современных технологий подготовки кадров по ТОП-50, ТОП-Регион; трансляция данного опыта в региональную систему среднего профессионального образования;

4) концентрация кадровых, материально-технических, методических, образовательных ресурсов, создание общей сетевой ресурсной базы и предоставление коллективного доступа профильных профессиональных образовательных организаций (ПОО) региона к данным ресурсам;

5) координация деятельности профильных ПОО, консультационная поддержка по разработке профессиональных образовательных программ ФГОС ТОП-50, ТОП-регион в рамках функционирующей под эгидой академии Ассоциации образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров по профильным отраслям;

6) ресурсное обеспечение процедур независимой оценки квалификаций по ТОП-50, ТОП-Регион;

7) предоставление современных площадок для проведения региональных Чемпионатов по стандартам Ворлдскиллс;

8) рост количества обучающихся, принявших участие во всероссийских, региональных отраслевых олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах «Ворлдскиллс Россия»;

9) обеспечение непрерывного профессионального образования обучающихся, предоставление образовательных услуг различным категориям населения;

10) соответствие сформированных профессиональных и soft-компетенций выпускников академии требованиям рынка труда;

11) развитие современной социокультурной среды академии, внедрение современных моделей выявления и психолого-педагогического сопровождения талантливых и одаренных обучающихся.

Оценка социальной и экономической эффективности выполнения Программы осуществляется на основании анализа количественных и качественных результатов выполнения системы целевых показателей (индикаторов) программы. Источником информации служат статистические и

иные отчеты, мониторинговые исследования, результаты самоанализа, экспертные опросы.

Социально-экономический эффект от реализации мероприятий Программы характеризуется множеством показателей: повышением престижности специальностей и профессий, в том числе по перечню ТОП-50, ТОП-Регион за счет усиления профилизации академии; оптимизацией расходов на реализацию профессиональных образовательных программ; снижением риска невостребованности выпускников академии на рынке труда; повышением уровня качества их подготовки в соответствии с потребностями развивающейся экономики Алтайского края; функционированием комплексной системы повышения квалификации и переподготовки кадров; созданием единой системы непрерывного профессионального образования; сокращением сроков адаптации выпускников в организациях; интеграцией различных структур, занимающихся вопросами кадрового обеспечения рынка труда; подготовкой кадров под конкретные заказы организаций; комплексным характером педагогического воздействия, предусматривающим единство профессионального и личностного развития обучающихся; созданием современной материально-технической базы для организации практико-ориентированного (дуального) обучения; усовершенствованием системы переподготовки преподавателей за счет внедрения различных форм взаимодействия с социальными партнерами; реализацией совместных (с социальными партнерами) инновационных проектов; формированием у обучающихся жизненной стратегии, ориентированной на успех; гармоничного развития личности и ее творческих способностей на основе формирования мотивации необходимости образования и самообразования в течение всей жизни; получением именных стипендий от социальных партнеров; возможностью получения широкого спектра дополнительных профессиональных образовательных услуг; открытостью и доступностью информации о деятельности академии; комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; удовлетворенностью субъектов реализации Программы качеством образовательных услуг, компетентностью и доброжелательностью работников Алтайской академии гостеприимства.

Эффективность Программы определяется соотношением позитивных изменений, произошедших в системе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена вследствие проведенных мероприятий, и затрат на реализацию этих мероприятий.

Основные показатели, характеризующие желаемое будущее состояние КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», представлены в поставленных цели и задачах Программы развития академии на 2020 – 2024 гг. Все мероприятия Программы направлены на улучшение или совершенствование направлений деятельности, обозначенных в информационной справке Программы и устранение проблем, выявленных в процессе проблемно-ориентированного анализа.

2.4 Механизмы реализации программы развития КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» на 2020 – 2024 гг.

Механизмы реализации программы развития

Задача 1. Создание оптимальных организационно-педагогических условий для подготовки востребованных кадров, продемонстрировавших уровень подготовки в соответствии со стандартами Ворлдскиллс не менее 25% к 2024 году							
1.1.	Доля выпускников, трудоустроенных по полученной профессии или специальности (%)	Показатель ожидаемого результата					
		факт 2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
		80,2	81,5	81,6	81,7	81,8	82,0
	№	Наименование мероприятия			Срок реализации		Исполнитель
	1.1.1	Проведение внутреннего аудита, оценки результативности процессов и подпроцессов функционирования академии			январь 2020 – май 2020		Внутренние аудиторы, руководители структурных подразделений
	1.1.2	Развитие и обновление ресурсной базы инновационного образовательно-производственного комплекса академии (бизнес-инкубатор, отраслевая студенческая биржа труда, учебная имитационная фирма)			январь 2020 – ноябрь 2024		Директор, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе
	1.1.3	Модернизация системы языковой подготовки обучающихся			январь 2020 – ноябрь 2024		Заместитель директора по учебно-методической работе, зав. кафедрой иностранных языков
	1.1.4	Развитие электронной информационно-образовательной среды академии (ЭИОС). Реализация проекта региональной инновационной площадки			январь 2020 – ноябрь 2024		Заместитель директора по учебно-методической работе, зав. учебно-методическим отделом, зав. информационно-обучающим отделом

1.1.5	Оптимизация работы автоматизированных модулей управления, планирования и контроля учебного процесса академии. Расширение системы электронного документооборота	январь 2020 – ноябрь 2024	Заместитель директора по учебно-методической работе, зав. учебно-методическим отделом, зав. информационно-обучающим отделом				
1.1.6	Разработка учебно-методического обеспечения для реализации программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	январь 2020 – ноябрь 2024	Зав. учебно-методическим отделом				
1.1.7	Создание комплекса условий для развития инклюзивного образования	январь 2020 – ноябрь 2024	Заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе				
1.1.8	Прохождение профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ	январь 2020 – ноябрь 2024	Директор, заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-производственной работе				
1.2.	Доля обучающихся, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования, прошедших аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена, в общей численности обучающихся (%)	Показатель ожидаемого результата					
		факт 2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
		5,0	6,0	8,0	13,0	18,0	25,0
	№	Наименование мероприятия		Срок реализации		Исполнитель	
1.2.1	Обновление перечня специальностей, профессий и квалификаций, по которым осуществляется подготовка по образовательным программам СПО		январь 2020 – май 2021		Директор, заместитель директора по учебно-методической работе		

	1.2.2	Создание и оснащение на базе академии центров проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ) по компетенциям: поварское дело, кондитерское дело, парикмахерское искусство, администрирование отеля, туризм	январь 2020 – ноябрь 2024		Директор, заместитель директора по учебно- производственной работе, зам. директора по учебно-методической работе, зам. директора по административно- хозяйственной работе		
	1.2.3	Аккредитация центров проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ) по компетенциям: поварское дело, кондитерское дело, парикмахерское искусство, администрирование отеля, туризм	январь 2020 – ноябрь 2024		Директор, заместитель директора по учебно- производственной работе, заместитель директора по учебно- методической работе		
1.3.	Число мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенций, приоритетных для региона, накопительным итогом (ед.)	Показатель ожидаемого результата					
		факт 2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
		0	2	3	4	5	6
	№	Наименование мероприятия	Срок реализации		Исполнитель		
	1.3.1	Оснащение и брендирование мастерских по компетенциям: -поварское дело; -кондитерское дело; -ресторанный сервис; -парикмахерское искусство; -администрирование отеля; -туризм	январь 2020 – ноябрь 2024		Директор; заместитель директора по учебно- производственной работе, заместитель директора по учебно- методической работе, заместитель директора по административно- хозяйственной работе		
1.3.2	Аккредитация специализированных центров компетенций по стандартам Ворлдскиллс по компетенциям: поварское дело, администрирование отеля, туризм	январь 2020 – ноябрь 2024		Директор, заместитель директора по учебно- производственной работе, заместитель директора по учебно- методической работе			

1.4.	Доля обучающихся участвующих в реализации программ дуального обучения, в общей численности обучающихся (%)		Показатель ожидаемого результата					
			факт 2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
			0,3	2	4	6	8	10
	№	Наименование мероприятия			Срок реализации		Исполнитель	
	1.4.1	Проведение мероприятий, направленных на усиление взаимодействия академии с базовыми предприятиями			январь 2020 – ноябрь 2024		Директор, заместитель директора по учебно-производственной работе	
	1.4.2	Реализация элементов практико-ориентированного (дуального) обучения			январь 2020 – ноябрь 2024		Заместитель директора по учебно-производственной работе	
1.5.	Доля обучающихся участвовавших в чемпионатах профессионального мастерства «Ворлдскиллс Россия», «Абилимпикс», всероссийских олимпиадах профессионального мастерства, профессиональных конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся (%)		Показатель ожидаемого результата					
			факт 2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
			57,8	58	58,5	59,0	59,5	60,0
	№	Наименование мероприятия			Срок реализации		Исполнитель	
	1.5.1	Вовлечение обучающихся академии в чемпионатное движение «Молодые профессионалы» и конкурсы профессионального мастерства			январь 2020 – ноябрь 2024		Заместитель директора по учебно-производственной работе	
Задача 2. Совершенствование воспитательного процесса для вовлечения в социально-активную деятельность не менее 100% обучающихся академии								
2.1.	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность молодежных объединений на базе академии, накопительным итогом (человек)		Показатель ожидаемого результата					
			факт 2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
			1220	1300	1350	1400	1500	1550
	№	Наименование мероприятия			Срок реализации		Исполнитель	
	2.1.1	Участие в федеральной программе «СВОИ»			январь 2020 – ноябрь 2024		Заместитель директора по воспитательной работе, координатор добровольческого движения	

2.1.2	Организация работы волонтерских отрядов академии: - с социально незащищенными группами населения; - по профилактике здорового и безопасного образа жизни, просветительская деятельность, направленная на профилактику наркомании, СПИДа; - помощь животным, работа в приютах для животных, добровольная помощь зоопаркам и заповедникам; - защита окружающей среды	январь 2020 – ноябрь 2024	Заместитель директора по воспитательной работе, руководители отрядов
2.1.3	Проведение мероприятий в рамках «Школы лидера»	январь 2020 – ноябрь 2024	Заместитель директора по воспитательной работе, координатор студенческого самоуправления
2.1.4	Участие в творческих конкурсах фестивалях, смотрах	январь 2020 – ноябрь 2024	Заместитель директора по воспитательной работе, координатор студенческого самоуправления, кураторы
2.1.5	Проведение декад центров студенческого самоуправления	январь 2020 – ноябрь 2024	Заместитель директора по воспитательной работе, руководители клубов
2.1.6	Проведение мероприятий, направленных на развитие творческой личности, мотивации к самопознанию, саморазвитию личности	январь 2020 – ноябрь 2024	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагоги-психологи
2.1.7	Вовлечение обучающихся в работу творческих студий	январь 2020 – ноябрь 2024	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагоги-организаторы
2.1.8	Посещение выставок художественного творчества. Знакомство с художниками Алтая	январь 2020 – ноябрь 2024	Заместитель директора по воспитательной работе / кураторы, педагоги-организаторы

2.1.9	Проведение мероприятий по адаптации обучающихся первого года обучения	январь 2020 – ноябрь 2024	Заместитель директора по воспитательной работе / кураторы, педагоги-психологи				
2.1.10	Проведение мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства обучающихся	январь 2020 – ноябрь 2024	Заместитель директора по воспитательной работе / кураторы				
2.1.11	Вовлечение обучающихся в работу клубов профессионального мастерства	январь 2020 – ноябрь 2024	Заместитель директора по воспитательной работе, руководители школ				
2.1.12	Проведение мероприятий по укреплению взаимосвязей с родительским сообществом	январь 2020 – ноябрь 2024	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы				
2.2.	Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях и клубах, в общей численности обучающихся (%)	Показатель ожидаемого результата					
		факт 2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
		7	10	14	16	18	20
№	Наименование мероприятия	Срок реализации		Исполнитель			
2.2.1	Проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья	январь 2020 – ноябрь 2024		Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель физического воспитания, кураторы			
2.2.2	Проведение мероприятий о здоровом образе жизни с привлечением специалистов	январь 2020 – ноябрь 2024		Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы			
2.2.3	Проведение мероприятий по физическому воспитанию	январь 2020 – ноябрь 2024		Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель физического воспитания			

2.3	Доля обучающихся, активно участвующих в социально-значимых проектах, в общей численности обучающихся (%)		Показатель ожидаемого результата					
			факт 2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
			59	63	67	70	75	80
№	Наименование мероприятия				Срок реализации		Исполнитель	
2.3.1	Вовлечение обучающихся в проектную деятельность через студенческий совет и центры студенческого самоуправления				январь 2020 – ноябрь 2024		Заместитель директора по воспитательной работе, координатор студ.самоуправления	
2.3.2	Реализация проекта «Профилактика зависимых форм поведения в подростковой среде»				январь 2020 – ноябрь 2024		Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-психологи	
2.3.3	Проведение мероприятий с использованием интерактивной техники групповой профилактической работы «ФОРУМ-ТЕАТР»				январь 2020 – ноябрь 2024		Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-психологи	
2.3.4	Встречи с представителями правоохранительных органов «Профилактика правонарушений»				январь 2020 – ноябрь 2024		Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагоги-психологи	
2.3.5	Проведение мероприятий по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде				январь 2020 – ноябрь 2024		Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагоги-психологи	
2.3.6	Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних				январь 2020 – ноябрь 2024		Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагоги-психологи	
2.3.7	Проведение мероприятий Всероссийского месячника оборонно-массовой работы и военно-патриотического воспитания				январь 2020 – ноябрь 2024		Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	
2.3.8	Проведение мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы				январь 2020 – ноябрь 2024		Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	

2.3.9	Проведение мероприятий, направленных на повышение личной безопасности на случай чрезвычайной ситуации и угрозы терроризма	январь 2020 – ноябрь 2024	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы					
2.3.10	Проведение акций «Добрые дела» в помощь ветеранам и участникам ВОВ, пожилым людям	январь 2020 – ноябрь 2024	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы					
2.3.11	Проведение тематических мероприятий «Мир природы – мир волшебный»	январь 2020 – ноябрь 2024	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы					
2.3.12	Участие в экологических акциях	январь 2020 – ноябрь 2024	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы					
2.3.13	Посещение обучающимися музеев, выставок, творческих встреч	январь 2020 – ноябрь 2024	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы					
2.3.14	Проведение мероприятий ко Дню Матери	январь 2020 – ноябрь 2024	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагоги-организаторы					
Задача 3. Расширение портфеля актуальных программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования на 20% в соответствии с приоритетами, обозначенными в Стратегии социально-экономического развития Алтайского края до 2025 года и запросами конкретных целевых групп								
3.1.	Количество реализуемых программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования с учетом запросов конкретных целевых групп, накопительным итогом (ед.)		Показатель ожидаемого результата					
			факт 2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
			33	36	40	45	50	55
№	Наименование мероприятия		Срок реализации		Исполнитель			
3.1.1	Выявление потребностей работодателей в качестве и количестве программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		январь 2020 – ноябрь 2024		Заместитель директора по дополнительному образованию			
3.1.2	Разработка программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования		январь 2020 – ноябрь 2024		Заместитель директора по дополнительному образованию			

	3.1.3	Обеспечение условий для реализации программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования			январь 2020 – ноябрь 2024		Заместитель директора по дополнительному образованию, заместитель директора по административно-хозяйственной работе			
	3.1.4	Реализация программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования			январь 2020 – ноябрь 2024		Заместитель директора по дополнительному образованию/ преподаватели			
3.2.	Численность обучившихся в академии по программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования накопительным итогом (человек)				Показатель ожидаемого результата					
					факт 2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
					450	500	500	550	550	600
	№	Наименование мероприятия			Срок реализации		Исполнитель			
	3.2.1	Участие в проекте «Старшее поколение» по реализации программ обучения граждан предпенсионного возраста			январь 2020 – ноябрь 2024		Заместитель директора по дополнительному образованию/ преподаватели			
	3.2.2	Участие в проекте «Навыки мудрых» Союза «Молодые профессионалы» по компетенциям Ворлдскиллс: поварское дело, кондитерское дело			январь 2020 – ноябрь 2024		Заместитель директора по дополнительному образованию/ эксперты			
	3.2.3	Реализация всероссийского проекта по обучению компьютерной грамотности пенсионеров, инвалидов и граждан предпенсионного возраста по программе «Основы компьютерной грамотности»			январь 2020 – ноябрь 2024		Заместитель директора по дополнительному образованию/ преподаватели			
	3.2.4	Реализация всероссийского проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ»			январь 2020 – ноябрь 2024		Заместитель директора по дополнительному образованию/тьюторы			
	3.2.5	Формирование предпринимательских компетенций обучающихся профессиональных образовательных организаций			январь 2020 – ноябрь 2024		Заместитель директора по дополнительному образованию/ эксперты			

	3.2.6	Вовлечение обучающихся в работу школ профессионального мастерства	январь 2020 – ноябрь 2024		Заместитель директора по дополнительному образованию, руководители школ			
Задача 4. Разработка и реализация новой модели развития кадрового потенциала академии, обеспечивающей 100 % охват педагогических работников мероприятиями, направленными на профессиональный рост								
4.1.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации, в том числе по 50 наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям, с учетом стандартов WorldSkills; (%)		Показатель ожидаемого результата					
			факт 2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
			100	100	100	100	100	100
	№	Наименование мероприятия	Срок реализации		Исполнитель			
	4.1.1	Выявление профессиональных дефицитов и образовательных потребностей педагогических и управленческих кадров	январь 2020 – ноябрь 2024		Заместитель директора по учебно-методической работе, зав. учебно-методическим отделом			
	4.1.2	Проведение мониторинга потребностей педагогических кадров в повышении профессиональной квалификации	январь 2020 – ноябрь 2024		Зав. отделом кадров, зав. учебно-методическим отделом			
	4.1.3	Формирование индивидуальных образовательных траекторий педагогических работников	январь 2020 – ноябрь 2024		Заместитель директора по учебно-методической работе, зав. учебно-методическим отделом			
	4.1.4	Организация и проведение ежегодного повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, участвующих в реализации образовательных программ СПО, в том числе по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50	январь 2020 – ноябрь 2024		Зав. учебно-методическим отделом			
	4.1.5	Организация и проведение стажировок для преподавателей и мастеров производственного обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО, в том числе ФГОС СПО по ТОП- 50	январь 2020 – ноябрь 2024		Заместитель директора по учебно-производственной работе, зав. учебно-методическим отделом			

	4.1.6	Формирование электронной персональной образовательной среды педагога	январь 2020 – ноябрь 2024		Заместитель директора по учебно-методической работе, зав. учебно-методическим отделом, зав. информационно-обучающим отделом			
	4.1.7	Организация и проведение преподавателями диссертационных исследований	январь 2020 – ноябрь 2024		Заместитель директора по учебно-методической работе, зав. учебно-методическим отделом			
4.2.	Численность сертифицированных экспертов по компетенциям: поварское дело, туризм, администрирование отеля, накопительным итогом (ед.)		Показатель ожидаемого результата					
			факт 2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
			1	2	3	3	3	3
	№	Наименование мероприятия		Срок реализации		Исполнитель		
	4.2.1	Подготовка экспертов демонстрационного экзамена в составе ГИА по стандартам Ворлдскиллс из числа педагогических работников и представителей работодателей		январь 2020 – ноябрь 2024		Заместитель директора по учебно-производственной работе		
4.2.2	Повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения в проектах движения Ворлдскиллс Россия		январь 2020 – ноябрь 2024		Заместитель директора по учебно-производственной работе			
Задача 5. Развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций с использованием новых форм и современных технологий для удовлетворения потребностей региона в квалифицированных кадрах								
5.1.	Количество партнерских образовательных организаций, участвующих в реализации образовательных программ через сетевое взаимодействие, накопительным итогом (ед.)		Показатель ожидаемого результата					
			факт 2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
			12	15	18	20	22	25
	№	Наименование мероприятия		Срок реализации		Исполнитель		
5.1.1	Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательных программ с МБОУ СОШ г. Барнаула		январь 2020 – ноябрь 2024		Заместитель директора по дополнительному образованию			

5.1.2	Разработка программ предпрофессиональной подготовки и профессионального обучения по профессиям рабочих и должностям служащих для учащихся МБОУ СОШ	январь 2020 – ноябрь 2024	Заместитель директора по дополнительному образованию преподаватели
5.1.3	Реализация программ предпрофессиональной подготовки и профессионального обучения по профессиям рабочих и должностям служащих для учащихся МБОУ СОШ	январь 2020 – ноябрь 2024	Заместитель директора по дополнительному образованию
5.1.4	Участие в федеральном проекте ранней профориентации «Билет в будущее»	январь 2020 – ноябрь 2024	Заместитель директора по дополнительному образованию
5.1.5	Организация и проведение краевого фестиваля ремесел и услуг «Ремесленная слобода»	январь 2020 – ноябрь 2024	Заместитель директора по дополнительному образованию
5.1.6	Участие в профориентационном форуме для молодежи «Первые шаги в будущее»	январь 2020 – ноябрь 2024	Заместитель директора по дополнительному образованию
5.1.7	Организация участия обучающихся академии в профессиональных конкурсах, проводимых социальными партнерами	январь 2020 – ноябрь 2024	Заместитель директора по учебно- методической работе
5.1.8	Развитие системы наставничества на базовых профильных предприятиях академии	январь 2020 – ноябрь 2024	Заместитель директора по учебно- производственной работе, заместитель директора по учебно- методической работе
5.1.9	Участие социальных партнеров в подготовке обучающихся к чемпионатам движения «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия), «Абилимпикс»	январь 2020 – ноябрь 2024	Заместитель директора по учебно- производственной работе
5.1.10	Оптимизация системы персонифицированного содействия трудоустройству выпускников академии совместно с социальными партнерами	январь 2020 – ноябрь 2024	Заместитель директора по учебно- производственной работе

5.1.11	Создание он-лайн курсов для обучения по основным образовательным программам в рамках реализации сетевого взаимодействия с партнерскими ПОО	январь 2020 – ноябрь 2024	Зам. директора по учебно-методической работе; зав. информационно-обучающим отделом; зав. учебно-методическим отделом
5.1.12	Обеспечение удаленного доступа обучающихся академии и партнерских ОО к учебным образовательным ресурсам	январь 2020 – ноябрь 2024	Зав. информационно-обучающим отделом
5.1.13	Использование дистанционных образовательных технологий в процессе обмена опытом между партнерскими ОО	январь 2020 – ноябрь 2024	Заместитель директора по учебно-методической работе, зав. информационно-обучающим отделом
5.1.14	Организация и проведение стажерских практик в рамках сетевого взаимодействия между партнерскими ПОО	январь 2020 – ноябрь 2024	Заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебно-методической работе, зав. учебно-методическим отделом
5.1.15	Проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности деятельности Ассоциации образовательных организаций, созданной на базе академии	январь 2020 – ноябрь 2024	Директор; заместитель директора по учебно-методической работе, зав. Центром образовательных инноваций

2.5. Экспертиза и контроль исполнения программы развития

Экспертиза и контроль исполнения программы развития КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» осуществляется после разработки программы. На программу получается внешняя и внутренняя рецензия.

Внешняя рецензия дается специалистом, обладающим достаточным уровнем научной подготовки и профессиональным опытом для оценки программного документа. Внешняя рецензия может быть получена и от образовательной организации. Внутренне рецензирование осуществляется на заседании Методического совета академии. В рамках экспертизы выясняется соответствие проекта документа требованиям, предъявляемым к программе развития в плане оформления, структуры, содержания, и степень неформальности отношения к ее подготовке.

После получения положительных рецензий происходит утверждение программы развития на Совете академии. После этого программа развития утверждается директором КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» и закрепляется приказом по образовательной организации. Если рецензии содержат замечания, то программа утверждается после устранения замечаний.

Контроль исполнения программы развития реализует Совет академии, обеспечивающий организацию самоконтроля и самооценки результатов поэтапного и итогового результатов реализации программы (внутренняя рецензия), Министерство образования и науки Алтайского края (внешняя рецензия).

Реализация мероприятий программы развития вносится в ежегодные календарные планы работы академии. Результаты поэтапного выполнения программы рассматриваются на заседании органов управления образовательной организации. Организация выполнения программы осуществляется Методическим советом академии.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы осуществляется ежегодно, все изменения утверждаются на заседании Педагогического совета в августе.

РЕЦЕНЗИЯ
на Программу развития
КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»
на 2020–2024 гг.

Программа развития КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» разработана в соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной программой РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, приоритетным проектом «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учётом современных стандартов и передовых технологий», государственной программой Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае», проектом Стратегии социально-экономического развития Алтайского края на период до 2035 г. и является основой для определения механизмов достижения стратегических и тактических задач развития академии в обозначенный период.

Программа развития разработана с учетом приоритетов и целей государственной политики в сфере профессионального образования и результатов проблемного анализа текущей образовательной ситуации на основе планирования системных позитивных изменений, описания содержания инновационной деятельности и механизмов ее финансирования, критериев количественной и качественной оценки достижения прогнозируемых результатов.

В паспорте Программы определяются сроки реализации, цель, задачи, важнейшие целевые показатели, ожидаемые конечные результаты реализации программы, перечень проектов и мероприятий программы, этапы и контрольные точки; финансовое обеспечение программы а также ключевые риски и возможности Программы. Реализация 5 образовательных проектов позволит обеспечить новое качественное состояние образовательной системы Алтайской академии гостеприимства.

Информационный раздел Программы развития содержит характеристику образовательной организации, системы управления, кадрового состава административных и педагогических работников, материально- технической базы; описание оказываемых образовательных услуг; основные результаты деятельности образовательной организации, инновационные процессы, внешние связи академии, дается характеристика источников финансирования.

В аналитической части программы развития представлен анализ состояния и прогноз тенденций значимой для академии социальной среды регионального и муниципального уровня; образовательных потребностей населения и работодателей, изменений социального заказа; анализ и оценку достижений и конкурентных преимуществ, полученных в ходе реализации предыдущей Программы развития на 2017-2019 гг., инновационной обстановки и инновационного потенциала.

Следует отметить достаточно высокий уровень разработанности Программы развития: четкое определение цели и задач, соответствие цели Программы государственной образовательной политики, актуальным

потребностям и потенциальным возможностям академии. Все заявленные проекты актуальны и своевременны. Разработанные программные мероприятия соответствуют поставленным целями задачам.

В Программе развития представлены системные изменения в академии с учетом внутренней ситуации и запросов внешней среды и с ориентацией на конкурентные преимущества, лучший опыт, эффективные преобразования. Присутствует региональный компонент, отражающий особенности и потребности социально-экономического развития Алтайского края.

Проанализировав данную Программу, можно отметить, что она составлена с учётом всех предъявляемых требований, выдержаны все структурные элементы программы; содержание соответствует реализации проектной идеи; дан содержательный анализ образовательной системы академии и региона, представлено обоснование решения проблем программными методами. Разработанная программа развития выступает эффективным инструментом перехода Алтайской академии гостеприимства в новое состояние.

Программа развития КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» рекомендуется к реализации на 2020–2024 годы.

Рецензия рассмотрена на Методическом совете КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» 26 сентября 2019 года протокол № 1.

Секретарь Методического совета



Авдиенко Т.О.

РЕЦЕНЗИЯ
на Программу развития
КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»
на 2020 – 2024 гг.

Программа развития КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» разработана в соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, приоритетным проектом «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учётом современных стандартов и передовых технологий», государственной программой Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае», проектом Стратегии социально-экономического развития Алтайского края на период до 2035 г. и является эффективным инструментом для перехода академии в новое состояние.

Авторский коллектив при разработке Программы исходил из основных целей государственной политики в области реализации приоритетных направлений развития профессионального образования: существенное увеличение вклада профессионального образования в социально-экономическую и культурную модернизацию Российской Федерации, в повышение ее конкурентоспособности, обеспечение востребованности экономикой и обществом каждого обучающегося.

В паспорте Программы определены: сроки реализации, цель, задачи, важнейшие целевые показатели, ожидаемые конечные результаты реализации программы, перечень проектов и мероприятий Программы, этапы и контрольные точки, финансовое обеспечение программы, а также ключевые риски и возможности. Реализация пяти образовательных проектов позволит обеспечить новое качественное состояние образовательной системы Алтайской академии гостеприимства.

Информационный раздел Программы развития содержит характеристику образовательной организации, системы управления, кадрового состава административных и педагогических работников, материально-технической базы, описание оказываемых образовательных услуг, основные результаты деятельности образовательной организации, инновационные процессы, внешние связи академии. Представлены источники финансирования.

В аналитической части Программы развития представлены: состояние и прогноз тенденций значимой для академии социальной среды регионального и муниципального уровня. Обозначены образовательные потребности населения и

работодателей, условия изменений социального заказа, приведены результаты SWOT-анализа и представлены условия достижения поставленной цели.

Информация и сведения, представленные в Программе развития академии на 2020 – 2024 гг. позволяют сделать вывод, что в Алтайской академии гостеприимства сформирован необходимый ресурсный потенциал, который обеспечит реализацию поставленной цели Программы.

Следует отметить достаточно высокий уровень разработанности Программы развития: четкое определение цели и задач, соответствие цели Программы государственной образовательной политики, актуальным потребностям и потенциальным возможностям академии. Все заявленные проекты актуальны и своевременны. Разработанные программные мероприятия соответствуют поставленным цели и задачам. Программу отличает и региональный компонент, отражающий особенности и потребности социально-экономического развития Алтайского края.

Проанализировав данную Программу, можно отметить, что она составлена с учётом всех предъявляемых требований, выдержаны структурные элементы, содержание соответствует проектной идеи, поставленным цели и задачам, дан глубокий и обстоятельный анализ образовательной системы академии и региона, решение проблем обозначено посредством программных методов.

Программа развития КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» рекомендуется к реализации на 2020–2024 годы.

Президент
Алтайской региональной
ассоциации туризма



А.И. Томашевич

ПРИЛОЖЕНИЕ А
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ
к Программе развития КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»
на 2020 – 2024 гг.

Изменения в Программу развития вносятся в связи с реализацией групп мероприятий и целевых показателей Проекта по обеспечению соответствия материально-технической базы образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, современным требованиям в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования».

На основании проведенного сравнительного анализа показателей Программы развития и показателей Проекта (таблица А.1), изменения внесены в целевой показатель №3 «Число мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенций, приоритетных для региона» (таблицы А.2, А.3). В остальных позициях значения показателей Проекта не превышают заложенные значения показателей Программы развития.

Таблица А.1 – Сравнительный анализ показателей Программы развития и показателей Проекта*

	Показатель	Тип показателя	Базовое значение показателей Программы развития/показателей Проекта	Период, год				
				2020	2021	2022	2023	2024
Показатели и их значения по годам	3. Число мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенций, приоритетных для региона (ед.)	основной	0/ 0	2/ 5	3/ 5	4/ 5	5/ 5	6/ 5
	9. Количество реализуемых программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования с учетом запросов конкретных целевых групп, накопительным итогом (ед.)	основной	33/ 27	36/ 35	40/ 40	45/ 45	50/ 47	55/ 54

	12. Численность сертифицированных экспертов по компетенциям: поварское дело, туризм, администрирование отеля, накопительным итогом (ед.)	основной	1/ 1	2/ 2	3/ 2	3/ 2	3/ 2	3/ 2
	13. Количество партнерских образовательных организаций, участвующих в реализации образовательных программ через сетевое взаимодействие, накопительным итогом (ед.)	основной	12/ 2	15/ 7	18/ 10	20/ 10	22/ 10	25/ 10

*Примечание: до черты (/) – показатели Программы развития;
за чертой (/) – показатели Проекта.

Таблица А.2 – Изменения, вносимые в п. 1.2 Цель, задачи и показатели Программы

Показатели программы и их значения по годам	Показатель	Тип показателя	Базовое значение	Период, год				
				2020	2021	2022	2023	2024
	3. Число мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенций, приоритетных для региона (ед.)	основной	0	5	5	5	5	6

Таблица А.3 – Созданные мастерские

Наименование показателя	Наименование созданных мастерских	
	2020 год	
Число мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенций, приоритетных для региона (ед.)	1. Мастерская по компетенции Технологии моды	
	2. Мастерская по компетенции Поварское дело	
	3. Мастерская по компетенции Ресторанный сервис	
	4. Мастерская по компетенции Администрирование отеля	
	5. Мастерская по компетенции Туризм	

Дополнительно в Программу развития вносятся мероприятия, реализуемые в рамках Проекта (таблица А.4).

Таблица А.4 – Дополнения, вносимые в п. 1.4 Перечень проектов и мероприятий программы

№ п/п	Наименование проекта/мероприятия	Форма реализации	Сроки реализации	Результаты	Руководитель проекта/исполнитель мероприятия
Проект 1 Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий					
1.17	Выбор и апробация современных технологий оценки качества подготовки на основе ДЭ в условиях определения экспериментальных и контрольных групп	Распорядительный документ о проведении эксперимента. Отчет о проведении эксперимента и выбора наиболее оптимальных технологий	01.12.2020	Экспериментально апробированы современные технологии в пяти группах по пяти компетенциям	Заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-производственной работе
1.18	Мероприятие 6.2. Организация и проведение стажировки для сотрудников академии, занятых в обслуживании мастерских	Распорядительный документ академии. Отчеты о стажировке	21.12.2020	Прошли стажировку десять сотрудников академии	Заместитель директора по учебно-производственной работе
Проект 3 Развитие системы подготовки кадров по программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования					
3.11	Организация участия в разработке и реализации программ ДПП педагогических кадров по 2 направлениям: мониторинг потребности педагогических кадров в переподготовке; разработка проекта программ ДПП педагогических кадров и мастеров производственного обучения	Локальные нормативные акты академии. Рецензии на проекты программ	21.12.2020	Сформирован банк данных по мониторингу потребностей. Разработаны 3 проекта программ ДПП педагогических кадров	Заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по дополнительному образованию