

Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»

СОГЛАСОВАНО  
Советом академии  
от «16» сентября 2019 г.  
протокол № 45  
секретарь Совета академии  
Э.В. Юровская  
регистрационный № 11-93

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
КГБПОУ «ААГ»  
от «17» сентября 2019 г.  
№ 01-06/61  
В. Ф. Косинова



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о формировании фонда оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Барнаул 2019

## **I Общие положения**

1.1. Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» составлено в соответствии со следующими регламентирующими документами:

– Закона «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

– Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464, «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Устава краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайская академия гостеприимства» (новая редакция), утвержденного приказом Министерства образования и науки Алтайского края № 635 от 16.04.2018.

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств (далее - ФОС) для контроля сформированности знаний/умений, общих и профессиональных компетенций обучающихся по учебным дисциплинам, профессиональным модулям основных профессиональных образовательных программ (далее - ОПОП), основных образовательных программ (ООП), реализуемых в академии.

1.3. Фонд оценочных средств является составной частью основной профессиональной образовательной программы по соответствующей профессии, специальности.

## **II Задачи фонда оценочных средств**

2.1. В соответствии с ФГОС СПО фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО, ООП СПО Оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ, основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

2.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (ООП) создает настоящие фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

2.2.1. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины, МДК, учебной практики

по индивидуальной инициативе преподавателя, мастера производственного обучения. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, МДК, овладению профессиональными и общими компетенциями.

2.2.2. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу осуществляется в рамках завершения изучения данной дисциплины, междисциплинарного курса и позволяет определить качество и уровень ее (его) освоения. Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

2.2.3. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной и производственной практикам осуществляется в рамках учебной и производственной практик по фондам оценочных средств, разрабатываемым мастерами производственного обучения.

2.2.4. Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональному модулю в целом осуществляется в форме квалификационного экзамена и позволяет определить готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ОПОП (ООП) в целом. Условием допуска к квалификационному экзамену является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

2.3. При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения профессиональных модулей, либо отдельных учебных дисциплин.

2.4. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежность: использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений;
- объективность: получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

2.5. Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС, являются:

- интегративность;
- проблемно-деятельностный характер;
- актуализация в заданиях содержания профессиональной деятельности;
- связь критериев с планируемыми результатами;
- экспертиза в профессиональном сообществе.

### **III Разработка фонда оценочных средств**

3.1. Фонды оценочных средств разрабатываются по каждой специальности, профессии реализуемым в академии.

3.2. Фонд оценочных средств по отдельной профессии, специальности состоит из комплектов контрольно-оценочных средств (КОС) по каждой учебной общепрофессиональной дисциплине, профессиональному модулю и контрольно-измерительных материалов по каждой общеобразовательной дисциплине.

3.3. Общее руководство разработкой фондов оценочных средств осуществляет заместитель директора по учебно-методической работе.

3.4. Ответственность за разработку комплектов КОС по учебной дисциплине, профессиональному модулю по специальности, профессии несет заведующий предметно-цикловой комиссией (кафедрой).

3.5. Непосредственным исполнителем разработки комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине, профессиональному модулю является преподаватель, мастер производственного обучения по соответствующей профессии/специальности. Комплект контрольно-оценочных средств может разрабатываться коллективом авторов по поручению заведующий предметно-цикловой комиссией (кафедрой).

3.6. При составлении, согласовании и утверждении комплекта КОС должно быть обеспечено его соответствие:

- Федеральному государственному образовательному стандарту СПО по ответственному направлению подготовки (профессии/специальности);
- основной профессиональной образовательной программе (ОПОП), основной образовательной программе (ООП) и учебному плану соответствующей профессии, специальности СПО;
- рабочей программе учебной дисциплины, профессионального модуля реализуемым в соответствии с ФГОС СПО;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной учебной дисциплины, профессионального модуля.

### **IV Структура и содержание фонда оценочных средств**

4.1. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ОПОП СПО(ООП) должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и обучения.

4.2. Структурными элементами фонда оценочных средств являются комплекты контрольно-оценочных средств, контрольно-измерительных материалов разработанные по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю, входящим в учебный план в соответствии с

## ФГОС СПО.

4.3. Если одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию преподается на различных профессиях, специальностях, то по ней создается единый комплект контрольно-оценочных средств с изменением названий общих и профессиональных компетенций.

4.4. Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств (КОС) по профессиональному модулю являются:

- паспорт комплекта контрольно-оценочных средств;
- комплект материалов текущего контроля;
- контрольно-оценочные материалы для квалификационного экзамена.

4.5. Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств (КОС) по общепрофессиональной учебной дисциплине являются:

- паспорт комплекта контрольно-оценочных средств;
- комплект материалов текущего контроля
- контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации (экзамен, дифференцированный зачет, зачет).

4.6. Структурными элементами комплекта контрольно-измерительных материалов (КИМ) по общеобразовательной учебной дисциплине являются:

- паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов;
- контрольно-измерительные материалы текущего контроля
- контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации (экзамен, дифференцированный зачет, зачет).

4.7. КОС по учебной дисциплине, профессиональному модулю включают в себя контрольно-оценочные материалы (КОМ), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде приложений с заданиями для оценки освоения междисциплинарного курса, квалификационного экзамена. Каждый оценочный материал (задание) должен обеспечивать проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений.

4.8. Стандартизированные задания тестовой формы для проведения промежуточной аттестации оформляются с учетом следующих требований :

- текстовый редактор MS Word, формат файла - doc;
- текст файла с набором заданий по теме должен иметь специальную разметку, в которой различаются: текст задания, верный ответ;
- в комплекте тестовых заданий желательно использовать все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), графическая форма тестового задания

– на каждый проверяемый учебный элемент по теме должно быть не менее одного тестового задания.

4.8. Комплект других оценочных материалов (типовых заданий, нестандартных заданий, наборы проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценарии деловых игр, практические задания и т.п.) должен быть структурирован в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины, профессионального модуля.

## **V Процедура экспертизы и согласования фонда оценочных средств**

5.1. Создаваемые комплекты контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю должны проходить экспертизу. Итоги экспертизы оформляются документами (экспертное заключение или рецензия), подтверждающими факт согласования комплекта контрольно-оценочных средств, входящего в состав ОПОП, с представителями профессионального сообщества (работников и (или) специалистов по профилю получаемого образования, руководителей организаций отрасли, профессиональных экспертов и др.). Комплекты контрольно-оценочных средств (КОС), контрольно-измерительных материалов по учебным дисциплинам не проходят экспертизу работодателей.

5.2. Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) по профессиональному модулю, учебной дисциплине утверждается заместителем директора по учебно-методической работе академии.

5.3. Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) по профессиональному модулю, учебной дисциплине рассматривается на заседании предметно-цикловой комиссии.

5.4. Решение об изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается на заседании предметно-цикловой комиссии, оформляется протоколом заседания ПЦК.

## **VI Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств**

6.1 Печатный экземпляр комплекта контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю, общепрофессиональной учебной дисциплине, контрольно-измерительных материалов по общеобразовательной учебной дисциплине входит в состав комплекта документов ОПОП, (ООП).

6.2 Электронный экземпляр комплекта контрольно-оценочных средств, контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине, профессиональному модулю хранится в составе учебно-методических комплексов по учебной дисциплине в кабинете преподавателя.

6.3 Фонд оценочных средств по профессиям, специальностям, реализуемым в академии, является собственностью учебного заведения.

6.4 Электронный вариант фонда оценочных средств предоставляется

разработчиком в учебно-методический отдел.

6.5 Электронный вариант (аналог) оценочных средств хранится в электронной базе данных на сервере учебного заведения.

## **VII Делопроизводство**

7.1 К документации относятся:

- Положение о формировании фонда оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- разработанные фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП, (ООП) профессии, специальности.

**Приложение А**

Макет комплекта контрольно-оценочных средств по общепрофессиональной учебной дисциплине

Министерство образования и науки Алтайского края

КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»

**Комплект контрольно-оценочных средств  
по учебной дисциплине**

---

*код и наименование дисциплины*

основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования  
подготовки специалистов среднего звена/  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**Специальность/Профессия:** \_\_\_\_\_

*код и наименование специальности/профессии*

---

*уровень подготовки для СПО*

**Квалификация:** \_\_\_\_\_

Барнаул 2020



Согласовано  
Зав. учебно-методическим отделом  
\_\_\_\_\_ Е.Ю. Хижинкова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ Н.Д.Птуха  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рассмотрена на заседании  
ПЦК /ПЦК (кафедры) \_\_\_\_\_  
*название*

зав. ПЦК/ПЦК(кафедры) \_\_\_\_\_ И.О.Ф  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Разработчик:**

КГБПОУ «ААГ» \_\_\_\_\_  
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

**СОДЕРЖАНИЕ**

1	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств .....
2	Контрольно-оценочные средства (текущий контроль).....
3	Контрольно-оценочные средства (промежуточная аттестация).....
4	Приложение А Критерии оценивания .....

# 1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) по **дисциплине *наименование дисциплины*** предназначен для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в форме ***форма промежуточной аттестации*** .см.учебный план

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ***наименование дисциплины***

КОС разработаны на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и рабочей программы учебной дисциплины ***наименование дисциплины*** для ***специальностей/профессий*** среднего профессионального образования.

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: см. учебный план**

максимальной учебной нагрузки обучающегося \_\_\_ часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_\_\_ часов; самостоятельной работы обучающегося \_\_\_ часа.

**Таблица 1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке. см. раздел 4 рабочей программы дисциплины**

Умения	Знания
У1 ...	З1 ...
У2 ...	З2 ...
.....	....

Изучение учебной дисциплины «Статистика» способствует формированию следующих компетенций: **см. ФГОС**

ПК....

ОК . ...

*Основные источники:*

1 .....

2..... и т.д.

*(указываются в количестве не более 5 шт., год издания не позже последних 5 лет)*

*Дополнительные источники:*

6 .....

7..... и т.д.

*Количество источников не ограничено, год издания лучше делать не позже последних 10 лет (если это редкое издание, например, по живописи, год может быть старше 10 лет)*

*После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с приложенными требованиями). При составлении учитывается наличие результатов*

*экспертизы учебных изданий в соответствии с порядком, установленным  
Минобрнауки России.*

*Интернет-ресурсы:*

8 .....

9..... и т.д.

*(в соответствии с требованиями к оформлению)*

Таблица 2 – Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы контроля, аттестации			
	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
См. п.2.2 рабочей программы дисциплины	Форма контроля См.раздел 4 рабочей программы дисциплины	Проверяемые ОК, У, З См. раздел 4 рабочей программы дисциплины	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1			X	X
Тема 1.1			X	X
Раздел 2			X	X
Тема 2.1			X	X
			<i>См. учебный план</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке</i>

## 2 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

(согласно КТП)

### Тема 1.1 *Наименование темы*

*Например:*

**Тест**

*Эталоны ответов*

*Критерии оценки*

**Анализ кейс-стади**

Задание.

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

1

2

3

*Условия выполнения задания:*

*Эталоны ответов*

*Критерии оценки*

**Практическая работа**

Задание.

*Условия выполнения задания:*

*Эталоны ответов*

*Критерии оценки*

**самостоятельная работа обучающихся**

Задание.

*Условия выполнения задания:*

*Эталоны ответов*

*Критерии оценки*

**Тема 1.2...**

### 3 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Дифференцированный зачет/зачет

*(заполнять в соответствии с таблицей 1)*

Текст задания для *зачета/диф.зачета*

Литература для обучающихся:....

Количество вариантов задания для экзаменуемого –

Время выполнения задания – ... час.

Оборудование:

Эталоны ответов: *Приводятся эталоны ответов по каждому заданию*

Критерии оценивания

Экзаменационные билеты (примерные варианты заданий)

Министерство образования и науки Алтайского края КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»		
<p>Рассмотрен <b>предметно-цикловой</b> <b>комиссией/ПЦК (кафедрой) _____</b> <small>название</small></p> <p>Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. <b>Зав. _____ ПЦК/зам.зав.ПЦК _____</b>  _____ <small>подпись</small> <small>ФИО</small></p>	<p><b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ</b> № 16</p> <p>по УД _____</p> <p>_____ <small>шифр</small> <small>название дисциплины</small></p> <p>профессия/специальность _____</p> <p>_____ <small>код</small> <small>специальность/профессия</small></p> <p>курс _____ <b>очная/заочная</b> форма обучения</p>	<p>Утверждаю зам. директора по УМР _____ Н.Д. Птуха <small>подпись</small> <small>ИОФ</small></p> <p>«__» _____ 20__ г.</p>

#### Инструкция по выполнению:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться *(указать, чем)* \_\_\_\_\_

Время выполнения задания – \_\_\_\_\_

Задание (текст) \_\_\_\_\_

Критерии оценки: Приложение 1

Преподаватель: \_\_\_\_\_  
подпись ИОФ

**Приложение А - Критерии оценки**  
 (для оценки других (творческих) работ можно разработать другие критерии оценивания)

**Критерии оценки для теста:**

Оценка	Критерии <sup>1</sup>
«Отлично»	85 – 100 % правильных ответов
«Хорошо»	70 – 84 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	55 – 69 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	< 55 % правильных ответов

**Критерии оценки устного ответа**

Оценку «5» заслужил ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

**Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:**

**Отметка «5».** Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

**Отметка «4».** Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежности в оформлении результатов

<sup>1</sup> Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Учеб.-метод. пособие. – 2-е изд., испр. И доп.- М.: РИОР: ИНФРА –М, 2015. – 76 с.



работы.

**Отметка «3».** Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленными и уже выполнившими на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

**Отметка «2»** Выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки.

### **Критерии оценки качества выполнения лабораторных работ:**

#### ***Организация труда***

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный преподавателем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний преподавателя.

#### ***Приемы труда***

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания преподавателя,

допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания преподавателя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

#### **Качество изделий (работы)**

Отметка «5» ставится, если работа выполнена точно; все требования выдержаны; работа выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если работа выполнено по точно, размеры выдержаны, но качество ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если работа выполнено точно с небольшими отклонениями; качество удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если работа выполнена с отступлениями от требований, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования продукта.

#### **Норма времени (выработки)**

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

### **Критерии оценивания работы в группах.**

1. Критерии оценивания репродуктивных знаний.

а) Критерии оценивания работы группы

№ гр.	Правильность изложения материала	Логика изложения материала, чёткость	Культура изложения материала	Дополнения других групп	Поведение в группе, умение сотрудничать
I					
II					
III					
IV					

б) Критерии оценивания выступления от группы.

-Регламент

-Информативность

-Доступность изложения

-Логика изложения

-Культура речи

в) Критерии самооценки учащегося при работе в группе.

- Знание учебного материала.
- Организация работы группы.
- Активность на уроке
- Поведение на уроке.
- Умение работать в команде

2.Критерии оценивания работы группы, ориентированные на продуктивные знания.

- Умение приводить аргументы.
- Умение сравнивать.
- Использование различных исторических источников.
- Установление межпредметных связей.
- Умение отвечать на дополнительные вопросы по теме.

3.Критерии оценивания работы в команде, ориентированные на творчество обучающихся.

- Описания своих впечатлений, ощущений и ассоциаций по данной теме с помощью синквейна.
- Описания своих впечатлений, ощущений и ассоциаций по данной теме с помощью диаманта.
- Подготовка презентации по теме.

**Критерии оценки результатов самостоятельной работы студента:**

- уровень освоения студентом учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ,
- сформированность общеучебных умений,
- обоснованность, логичность и четкость изложения ответа,
- умение аргументировать ответ,
- оформление материала в соответствии с требованиями.

**Приложение Б**

Макет комплекта контрольно-оценочных средств  
по профессиональному модулю

Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»

**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
по профессиональному модулю**

\_\_\_\_\_

*код и наименование профессионального модуля*  
основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования  
подготовки специалистов среднего звена/  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Специальность/Профессия: \_\_\_\_\_

*код и наименование специальности/профессии*

\_\_\_\_\_

*уровень подготовки для СПО*

Квалификация: \_\_\_\_\_

Барнаул 2020

Согласовано  
 Зав. учебно-методическим отделом  
 \_\_\_\_\_ Е.Ю. Хижинкова  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю  
 Зам. директора по УМР  
 \_\_\_\_\_ Н.Д.Птуха  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рассмотрена на заседании  
 ПЦК /ПЦК (кафедры) название \_\_\_\_\_  
 Зав. ПЦК/ПЦК(кафедры) \_\_\_\_\_ И.О.Ф  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Разработчик:**

КГБПОУ «ААГ»  
 (место работы)

\_\_\_\_\_  
 (занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
 (инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	.....
2 Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль и промежуточная аттестация по МДК).....	.....
3 Контроль приобретения практического опыта	.....
4 Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности квалификационный экзамен.....	.....

## 1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

### 1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности/профессии *наименование специальности/профессии, уровень подготовки для СПО* в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): *наименование ВПД*

**Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

Всего— \_\_\_ часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – \_\_\_ часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – \_\_\_ часов;

- самостоятельной работы обучающегося – \_\_\_ часов;

учебной практики – \_\_\_ часа.

**Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:**

1.1.1 Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции В соответствии с ФГОС СПО	Показатели оценки результата Заполняется в соответствии с разделом 5 рабочей программы модуля	Средства проверки (№№ заданий, место, время, условия их выполнения) Учитываются данные раздела 5 рабочей программы модуля
1	2	3

### 1.1.2 Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания Из ФГОС СПО	Показатели оценки результата	Формы и методы №№ заданий для проверки
1	2	3
Освоенные умения		
Освоенные знания:		

### 1.1.3 Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК... <i>название</i> ...	...
УП	...
ПМ	Экзамен (квалификационный)

**2 Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний (МДК)  
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ (согласно КТП)**

**МДК...код и название МДК**  
**Тема 1.1 *Наименование темы***

*Форма контроля*

*Текст задания*

Условия выполнения задания:

Эталоны ответов:....

Критерии оценки:

**Тема 1.2 ....**



**3 Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний (МДК)  
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
МДК...код и название МДК**

Экзаменационные билеты (примерные варианты заданий)

Министерство образования и науки Алтайского края КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»		
Рассмотрен <b>предметно-цикловой</b> <b>комиссией/ПЦК (кафедрой) _____</b> <small>название</small> Протокол № _____ от « _ » _____ 20 г. <b>Зав. ПЦК/зам.зав.ПЦК _____</b> _____ <small>подпись</small> <small>ФИО</small>	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ</b> № 26 по УД _____ _____ <small>шифр</small> <small>название дисциплины</small> профессия/специальность _____ _____ <small>код</small> <small>специальность/профессия</small> курс _____ <b>очная/заочная</b> форма обучения	Утверждаю зам. директора по УМР _____ Н.Д. Птуха <small>подпись</small> <small>ИОФ</small> « _ » _____ 20__ г.

**Инструкция по выполнению:**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться *(указать, чем)* \_\_\_\_\_

Время выполнения задания – \_\_\_\_\_

**Задание (текст)** \_\_\_\_\_

**Критерии оценки: Приложение 1**

Преподаватель: \_\_\_\_\_  
подпись      ИОФ

**или задания к дифференцированному зачету/зачету**

Задания для дифференцированного зачета/зачета  
 По дисциплине *наименование дисциплины*  
 Для специальности/профессии *код и наименование*  
 курс \_\_\_\_\_ форма обучения *очная/заочная*  
 уровень подготовки \_\_\_\_\_

*Текст задания*

### **Критерии оценки задания для аттестации по междисциплинарному курсу профессионального модуля<sup>2</sup>:**

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практикоориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

<sup>2</sup> Критерии могут быть самые разнообразные. Может выделяться обязательная и дополнительная часть вопросов, вопросы могут быть в форме тестов, а в критериях указано какое количество правильных ответов соответствует оценке 5, 4, 3, 2 и т.д.(см. Приложение А). Критерии оценивания прикладываются к экзаменационному билету.

**4 Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности**  
*Наименование*

Экзамен квалификационный (аттестационное испытание в форме комплексного практического задания)<sup>3</sup>

Министерство образования и науки Алтайского края КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»		
Рассмотрен <b>предметно-цикловой</b> <b>комиссией/ПЦК (кафедрой) _____</b> <small>название</small> Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. <b>Зав. ПЦК/зам. зав. ПЦК _____</b> _____ подпись                      ФИО	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ</b> № 28 по УД _____ _____ <small>шифр                      название дисциплины</small> профессия/специальность _____ _____ <small>код                      специальность/профессия</small> курс _____ <b>очная/заочная</b> форма обучения	Утверждаю зам. директора по УМР _____ Н.Д. Птуха подпись                      ИОФ «__» _____ 20__ г.

**Оцениваемые компетенции:**

**Профессиональные:**

**Общие:**

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ**

**Условия выполнения заданий:**

Оборудование:

Технические средства:

Время на выполнение заданий:

<sup>3</sup> Экзамен (квалификационный) может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний следующих видов:

-защита курсового проекта; оценка производится посредством сопоставления продукта проекта с эталоном и оценки продемонстрированных на защите знаний.

Выбор курсового проекта в качестве формы экзамена (квалификационного) желателен в том случае, когда его выполнение связано с целевым заказом работодателей, опирается на опыт работы на практике, отражает уровень освоения закрепленных за модулем компетенций. Если при таком варианте проведения экзамена возникает необходимость дополнительной проверки сформированности отдельных компетенций, нужно предусмотреть соответствующие задания.

-выполнение комплексного практического задания (изготовление продукции детали), выполнение работы (продажа товаров, и др.).

При выполнении комплексного практического задания оценка производится путем сопоставления усвоенных алгоритмов деятельности с заданным эталоном деятельности.

-защита портфолио; оценка производится путем сопоставления установленных требований с набором документированных свидетельских показаний, содержащихся в портфолио.

Обучающийся может воспользоваться:  
Инструкция по выполнению заданий:

### Комплексное практическое задание

Члены комиссии \_\_\_\_\_ И.О.Ф

#### Критерии оценки

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)

Оценка	Критерии оценки % результативности	Показатель оценки количество баллов
«отлично»		
«хорошо»		
«удовлетворительно»		
«неудовлетворительно»		

## Приложение А- Критерии оценки

(для оценки других (творческих) работ можно разработать другие критерии оценивания)

### Критерии оценки для теста:

Оценка	Критерии <sup>4</sup>
«Отлично»	85 – 100 % правильных ответов
«Хорошо»	70 – 84 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	55 – 69 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	< 55 % правильных ответов

### Критерии оценки устного ответа:

Оценку «5» заслужил ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

### Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:

**Отметка «5».** Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

**Отметка «4».** Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежности в оформлении результатов

<sup>4</sup> Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Учеб.-метод. пособие. – 2-е изд., испр. И доп.- М.: РИОР: ИНФРА –М, 2015. – 76 с.

работы.

**Отметка «3».** Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленными и уже выполнившими на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки.

### **Критерии оценки качества выполнения лабораторных работ:**

#### ***Организация труда***

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный преподавателем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний преподавателя.

#### ***Приемы труда***

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания преподавателя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания преподавателя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

#### **Качество изделий (работы)**

Отметка «5» ставится, если работа выполнена точно; все требования выдержаны; работа выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если работа выполнено по точно, размеры выдержаны, но качество ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если работа выполнено точно с небольшими отклонениями; качество удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если работа выполнена с отступлениями от требований, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования продукта.

#### **Норма времени (выработки)**

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

### **Критерии оценивания работы в группах.**

1. Критерии оценивания репродуктивных знаний.

а) Критерии оценивания работы группы

№ гр.	Правильность изложения материала	Логика изложения материала, чёткость	Культура изложения материала	Дополнения других групп	Поведение в группе, умение сотрудничать
I					
II					
III					
IV					

б) Критерии оценивания выступления от группы.

-Регламент

-Информативность

-Доступность изложения

-Логика изложения

-Культура речи

В) Критерии самооценки учащегося при работе в группе.

-Знание учебного материала.

-Организация работы группы.

-Активность на уроке

-Поведение на уроке.

-Умение работать в команде

2.Критерии оценивания работы группы, ориентированные на продуктивные знания.

-Умение приводить аргументы.

-Умение сравнивать.

-Использование различных исторических источников.

-Установление межпредметных связей.

-Умение отвечать на дополнительные вопросы по теме.

3.Критерии оценивания работы в команде, ориентированные на творчество обучающихся.

-Описания своих впечатлений, ощущений и ассоциаций по данной теме с помощью синквейна.

- Описания своих впечатлений, ощущений и ассоциаций по данной теме с помощью диаманта.

- Подготовка презентации по теме.

**Критерии оценки результатов самостоятельной работы студента:**

- уровень освоения студентом учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ,
- сформированность общеучебных умений,
- обоснованность, логичность и четкость изложения ответа,
- умение аргументировать ответ,
- оформление материала в соответствии с требованиями.



## Приложение В

Макет комплекта контрольно-измерительных материалов  
по общеобразовательной учебной дисциплине

Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»

### Комплект контрольно-измерительных материалов по общеобразовательной учебной дисциплине

\_\_\_\_\_

*код и наименование дисциплины*

основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования  
подготовки специалистов среднего звена/  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Специальность/Профессия: \_\_\_\_\_

*код и наименование специальности/профессии*

\_\_\_\_\_

*уровень подготовки для СПО*

Квалификация: \_\_\_\_\_

Согласовано  
 Зав. учебно-методическим отделом  
 \_\_\_\_\_ Е.Ю. Хижинкова  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю  
 Зам. директора по УМР  
 \_\_\_\_\_ Н.Д.Птуха  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рассмотрена на заседании  
 ПЦК /ПЦК (кафедры) \_\_\_\_\_  
*название*

зав. ПЦК/ПЦК(кафедры) \_\_\_\_\_ И.О.Ф  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Разработчик:**

КГБПОУ «ААГ»  
 (место работы)

\_\_\_\_\_  
 (занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
 (инициалы, фамилия)

**СОДЕРЖАНИЕ**

1 Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов.....	
2 Контрольно-измерительные материалы (текущий контроль).....	
3 Контрольно-измерительные материалы (промежуточная аттестация).....	
4 Приложение А Критерии оценивания .....	

# 1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

## Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) по дисциплине *наименование дисциплины* предназначен для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в форме *форма промежуточной аттестации*. см. учебный план

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *наименование дисциплины*

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: см. учебный план**

максимальной учебной нагрузки обучающегося \_\_\_ часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_\_\_ часов; самостоятельной работы обучающегося \_\_\_ часа.

**Таблица 1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке. см. раздел 4 рабочей программы дисциплины**

Умения	Знания

### Список использованных источников

*Основные источники:*

1 .....

2..... и т.д.

*(указываются в количестве не более 5 шт., год издания не позже последних 5 лет)*

*Дополнительные источники:*

6 .....

7..... и т.д.

*Количество источников не ограничено, год издания лучше делать не позже последних 10 лет (если это редкое издание, например, по живописи, год может быть старше 10 лет)*

*После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с приложенными требованиями). При составлении учитывается наличие результатов экспертизы учебных изданий в соответствии с порядком, установленным Минобрнауки России.*

*Интернет-ресурсы:*

8 .....

## 2 КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ (согласно КТП)

### Тема 1.1 «Предмет и метод статистики. Организация статистического учета в Российской Федерации»

#### Устный опрос

Ответьте на вопросы:

1. Роль и значение статистики как общественной науки. Задачи статистики.
  2. Предмет и метод статистической науки.
  3. Организация статистики в РФ.
  - 4.
- и т.д.....

#### Тест

Внимательно прочитайте предложенное задание и подберите значению слова «статистика» его содержание:

#### ВАРИАНТ 1

##### Задание 1

1.Общественная наука		а) деятельность органов государственной статистики по сбору, накоплению, обработке и анализу количественной информации
2.Практическая деятельность		б) изучает массовые социально- экономические явления в жизни общества их количественной стороны
3.Учебная дисциплина		в) изучается всеми экономическими специальностями, закладывает базу экономических расчетов

Задание 2...и т.д.

#### ВАРИАНТ 2

##### Задание 1

Укажите, какой метод статистики, какому этапу статистического исследования соответствует

1. Статистическое наблюдение		а) Анализ статистической информации, написание выводов
2. Статистическая сводка и группировка		б) Сбор статистической информации
3. Расчет аналитических показателей		в) Обработка результатов статистического наблюдения

Задание 2...и т.д.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.
3. Оборудование: нет

**Эталоны ответов**

	Задание 1
I	1-Б 2-А 3-В
II	1-Б 2-В 3-А

***Самостоятельная работа обучающихся:***

- составить конспект по вопросу: «Актуальность статистического учета в современных условиях развития»
  - подготовить доклад по вопросу «История развития статистики».
- Критерии оценки (Приложение А)

Тема 1.2.....

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

### Задания для дифференцированного зачета

По дисциплине «\_\_\_\_\_»

Для специальности код и название специальности

\_\_ курс \_\_ семестр форма обучения \_\_\_\_\_

Текст задания для *зачета/диф.зачета*

Критерии оценивания:

### Экзаменационные билеты (примерные варианты заданий)

Министерство образования и науки Алтайского края КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»		
<p>Рассмотрен <b>предметно-цикловой</b> <b>комиссией/ПЦК (кафедрой) _____</b> <small>название</small></p> <p>Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. <b>Зав. _____ ПЦК/зам. зав. ПЦК _____</b>  _____ <small>подпись</small> <small>ФИО</small></p>	<p><b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ</b> № 40</p> <p>по УД _____</p> <p>_____ <small>шифр</small> _____ <small>название дисциплины</small></p> <p>профессия/специальность _____</p> <p>_____ <small>код</small> _____ <small>специальность/профессия</small></p> <p>курс _____ <b>очная/заочная</b> форма обучения</p>	<p>Утверждаю зам. директора по УМР _____ Н.Д. Птуха <small>подпись</small> <small>ИОФ</small></p> <p>«__» _____ 20__ г.</p>

### Инструкция по выполнению:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться (*указать, чем*) \_\_\_\_\_

Время выполнения задания – \_\_\_\_\_

Задание (текст) \_\_\_\_\_

### Критерии оценки: Приложение 1

Преподаватель: \_\_\_\_\_  
 подпись ИОФ

**Приложение А - Критерии оценки**  
(для оценки других (творческих) работ можно разработать другие критерии оценивания)

**Критерии оценки для теста:**

Оценка	Критерии <sup>5</sup>
«Отлично»	85 – 100 % правильных ответов
«Хорошо»	70 – 84 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	55 – 69 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	< 55 % правильных ответов

**Критерии оценки устного ответа:**

Оценку «5» заслужил ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

**Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:**

**Отметка «5».** Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

**Отметка «4».** Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежности в оформлении результатов работы.

<sup>5</sup> Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Учеб.-метод. пособие. – 2-е изд., испр. И доп.- М.: РИОР: ИНФРА –М, 2015. – 76 с.



**Отметка «3».** Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленными и уже выполнившими на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

**Отметка «2»** Выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки.

### **Критерии оценки качества выполнения лабораторных работ:**

#### ***Организация труда***

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный преподавателем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний преподавателя.

#### ***Приемы труда***

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания преподавателя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания преподавателя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

#### **Качество изделий (работы)**

Отметка «5» ставится, если работа выполнена точно; все требования выдержаны; работа выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если работа выполнено по точно, размеры выдержаны, но качество ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если работа выполнено точно с небольшими отклонениями; качество удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если работа выполнена с отступлениями от требований, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования продукта.

#### **Норма времени (выработки)**

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

### **Критерии оценивания работы в группах.**

1.Критерии оценивания репродуктивных знаний.

а) Критерии оценивания работы группы

№ гр.	Правильность изложения материала	Логика изложения материала, чёткость	Культура изложения материала	Дополнения других групп	Поведение в группе, умение сотрудничать
I					
II					
III					
IV					

б) Критерии оценивания выступления от группы.

-Регламент

-Информативность

-Доступность изложения Полнота ответов, точность формулировки, дополнения

-Логика изложения

-Культура речи

в) Критерии самооценки учащегося при работе в группе.

- Знание учебного материала.
- Организация работы группы.
- Активность на уроке
- Поведение на уроке.
- Умение работать в команде

2.Критерии оценивания работы группы, ориентированные на продуктивные знания.

- Умение приводить аргументы.
- Умение сравнивать.
- Использование различных исторических источников.
- Установление межпредметных связей.
- Умение отвечать на дополнительные вопросы по теме.

3.Критерии оценивания работы в команде, ориентированные на творчество обучающихся.

- Описания своих впечатлений, ощущений и ассоциаций по данной теме с помощью синквейна.
- Описания своих впечатлений, ощущений и ассоциаций по данной теме с помощью диаманта.
- Подготовка презентации по теме.

**Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:**

- уровень освоения студентом учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ,
- сформированность общеучебных умений,
- обоснованность, логичность и четкость изложения ответа,
- умение аргументировать ответ,
- оформление материала в соответствии с требованиями.