

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КГБПОУ «АЛТАЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСТЕПРИИМСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ «ААГ»
В. Ф. Косинова
«16» Июня 2017 г.



ГОДОВОЙ ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ
ЗА 2016 - 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Название проекта: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ СРЕДА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ, ВОСТРЕБОВАННЫХ В РЕГИОНЕ

Автор проекта: Косинова В.Ф., директор образовательной организации
Соавтор: Кравченко О.В., заведующий центром образовательных инноваций

Барнаул 2017

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Наименование организации: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайская академия гостеприимства»
2. Ф.И.О. директора: Косинова Валентина Фёдоровна
3. Контактный телефон: 8 (3852) 59-07-57
4. E-mail: altay-ag@mail.ru
5. Адрес страницы сайта, на котором размещён проект: [www.altag.ru/инновационная деятельность](http://www.altag.ru/инновационная_деятельность)
6. Соисполнители проекта: Косинова В.Ф. – автор опыта; творческая группа: Кравченко О.В., заведующий Центром образовательных инноваций
7. Наименование проекта: Профессиональная инновационная среда образовательного учреждения как условие подготовки кадров, востребованных в регионе.
8. Сроки реализации проекта (программы): 2015-2018 г.г.

2. АКТУАЛЬНОСТЬ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА И ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ТЕМЫ ПРОЕКТА

Тема инновационной деятельности: Внедрение современных образовательных технологий и инновационных форм организации профессионального образования.

Тема представленного проекта: Профессиональная инновационная среда образовательного учреждения как условие подготовки кадров, востребованных в регионе.

Цель (основная идея) проекта: Повышение уровня профессионального образования обучающихся и специалистов за счет реализации потенциала сформированной профессиональной инновационной среды образовательного учреждения.

Обоснование актуальности проекта для организации и системы образования Алтайского края:

Реформирование среднего профессионального образования посредством интеграции образовательных организаций, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, приводит к несбалансированности и к взаимному несоответствию инноваций, применяющихся на различных уровнях и ступенях профессионального образования. Перед профессиональными образовательными организациями ставятся принципиально новые приоритетные направления и задачи: обеспечение сбалансированности и соответствия деятельности субъектов образовательного процесса, инноваций, применяющихся на различных уровнях и ступенях профессионального образования; создание системы стимулирования студенческого творчества, высокий уровень развитости которого является одним из гарантов адаптации выпускников на рынке труда; расширение возможности выбора обучающимися траектории профессионального образования различного уровня в стенах одного и того же образовательного учреждения, что, в определённой мере способствует, комфортности их образовательного процесса и др.

Создание многоуровневого образовательного учреждения актуализирует необходимость проектирования в образовательной организации профессио-

нальной инновационной среды, способствующей повышению эффективности деятельности педагогических кадров в вопросах формирования профессиональной готовности выпускников и их трудоустройства на рынке труда.

Формирование профессиональной инновационной среды образовательной организации предполагает создание необходимых условий, обеспечивающих единство ее инновационной политики, через проведение комплекса структурных изменений в образовательной организации во взаимосвязи с решением других задач деятельности учреждения.

Создание в реформированном профессиональном образовательном учреждении инновационной среды будет способствовать соорганизации педагогических ресурсов образовательной организации в вопросах формирования единых подходов к реализации требований Профессиональных стандартов и Федеральных государственных образовательных стандартов.

Рассматривая теоретико-методологический контекст формирования инновационной среды современного образовательного учреждения, акцентировали внимание на основных методологических позициях:

- принципы гуманизации, непрерывности, антропоцентричности профессиональной образовательной среды, способствующей решению управленческих задач и обеспечивающей условия и средства саморазвития субъектов педагогического процесса;

- подходы системный и компетентностный при организации образовательного процесса;

- социальное партнерство и принцип регионализации в процессе реализации сетевого взаимодействия.

Для достижения цели проекта определены основные задачи и мероприятия в рамках обозначенной темы.

Задачи проекта:

1. Создание единого образовательного пространства по реализуемым образовательным программам, обеспечивающего принцип непрерывности содержания образования обучающихся.

2. Проектирование образовательного процесса, способствующего соорганизации педагогических ресурсов профессиональной образовательной организации в вопросах формирования единых подходов к реализации практико-ориентированных педагогических технологий, элементов дуального обучения.

3. Консолидация ресурсов профессиональной образовательной организации и социальных партнеров в подготовке кадров, востребованных на рынке труда.

3. НОВИЗНА И ЦЕННОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА, ИХ СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

Инновационная среда, создавая в рамках проекта в реформированном многоуровневом образовательном учреждении, способствует соорганизации педагогических ресурсов образовательной организации в вопросах формирования единых подходов к реализации требований Профессиональных стандартов и Федеральных государственных образовательных стандартов.

Сформированная профессиональная инновационная среда Алтайской академии гостеприимства за два года реализации проекта обусловила следующие структурные преобразования в образовательной организации:

- открыт центр образовательных инноваций, который обеспечивает методическое сопровождение всех мероприятий в рамках реализации проекта, инициирует и координирует деятельность работников в вопросах создания методической основы педагогической деятельности академии в режиме развития. В центре разработана структура управления инновационной деятельностью педагогического коллектива, предусматривающая следующие направления: планирование исследовательской деятельности педагогических кадров и обучающихся; организации, координации, информирования, анализа процессов и результатов деятельности, обучение инновационным подходам обучения, апробация внедрения новых разработанных продуктов; контроль исполнения планов реализации инновационной деятельности;

- создана лаборатория инновационных технологий в рамках центра образовательных инноваций, которая является его рабочим органом и решает задачи сетевого взаимодействия академии с Ассоциацией ПОО.

Лаборатория инновационных технологий, сформированная из временных проектных групп педагогов академии и профессиональных образовательных организаций, входящих в Ассоциацию ПОО, реализующих подготовку кадров для сферы услуг (далее - Ассоциация ПОО), разработала учебно-нормативные документы. Разработанная документация способствует реализации единых подходов к организации образовательного процесса в образовательных организациях Ассоциации, началу создания единого образовательного пространства

подготовки кадров для сферы услуг в рамках региона. Единое образовательное пространство создает условия повышения качества подготовки профессиональных кадров и мобильности обучающихся профессиональных образовательных организаций, входящих в Ассоциацию ПОО;

- в Многофункциональном центре прикладных квалификаций академии увеличено число образовательных программ, реализуемых для обучающихся в рамках дополнительного образования;

- открыты новые структурные единицы в инновационном образовательном производственном комплексе (далее - ИОПК): учебные полигоны для 6 образовательных программ ППССЗ, ППКРС; туристическая фирма; экскурсионное бюро; салон – парикмахерская «Зеркало»;

- разработаны ряд программ, способствующие систематизации взаимодействия с социальными партнерами, с профильными классами общеобразовательных школ, обучению финансовой грамотности обучающихся академии.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА 2015 -2016 УЧЕБНОГО ГОДА

В данном разделе представлена информация о результатах реализации данного проекта в 2015 – 2016 учебном году, которые обеспечили методологическую основу создаваемой инновационной среды в реорганизованной образовательной организации – КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства».

1. Модель профессиональной инновационной образовательной среды КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства».

2. Компетентностные модели выпускников КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» по программам подготовки специалистов среднего звена для сферы услуг.

3. Модель успешного выпускника профессиональной образовательной организации по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

4. Модель взаимодействия кафедры туризма и гостеприимства КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» с профессиональными образовательными организациями и социальными партнерами.

5. Положение о системе независимой оценки уровня сформированных профессиональных компетенций обучающихся ассоциации образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров для сферы туризма, гостиничного сервиса, индустрии общественного питания.

6. Методическое пособие «Подготовка обучающихся профессиональных образовательных организаций к предпринимательской деятельности».

7. Методическое пособие «Моделирование и формирование компетенций выпускника профессиональной образовательной организации».

8. Создана лаборатория инновационных технологий с филиалом на базе КГБПОУ «Тальменский технологический техникум». Основная цель деятельности лаборатории - научно-методическое сопровождение деятельности академии и образовательных организаций, входящих в Ассоциацию ПОО, осуществляющих подготовку кадров для сферы услуг, по вопросам создания условий подготовки квалифицированных кадров для сферы туризма, гостиничного сервиса, торговли и общественного питания.

9. Разработан интегрированный учебный план 19.02.10 «Технология продукции общественного питания» на базе 19.01.17 «Повар, кондитер» (с 01.09.2016 г. набрана группа на обучение).

10. Разработаны единые учебные планы (рамочный вариант): ППКРС 19.01.17 «Повар, кондитер»; ППССЗ 43.02.11 «Гостиничный сервис», 43.02.10«Туризм», 19.02.10«Технология продукции общественного питания» единые для Ассоциации ПОО, осуществляющих подготовку кадров для сферы услуг.

5. ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ, РЕАЛИЗОВАННЫХ В 2016 – 2017 УЧЕБНОМ ГОДУ, В РАМКАХ ПРОЕКТА

Реализация проекта осуществляется в соответствии с задачами проекта.

Задача №1: Создание единого образовательного пространства по реализуемым образовательным программам, обеспечивающего принцип непрерывности содержания образования обучающихся.

Мероприятия:

1.1 Разработка документации для организации образовательного процесса по интегрируемым рабочим профессиям, специальностям в рамках академии.

1.2 Разработка единых требований к учебно-нормативной документации по организации образовательного процесса по ППКРС «Повар, кондитер», ППСЗ «Гостиничный сервис» для ПОО Ассоциации, осуществляющих подготовку кадров для сферы услуг.

1.3 Разработка методических пособий для проведения лабораторно - практических занятий и практики.

1.4 Организация работы студенческого научного общества обучающихся академии.

1.5 Организация работы Ассоциации профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров для сферы услуг.

Задача № 2: Проектирование образовательного процесса, способствующего соорганизации педагогических ресурсов профессиональной образовательной организации в вопросах формирования единых подходов к реализации практико-ориентированных педагогических технологий, элементов дуального обучения.

2.1 Организация инновационной деятельности педагогических кадров академии в соответствии с планом работы на 2016-2017 учебный год.

2.2 Расширение направлений деятельности Центра образовательных инноваций в части сопровождения и поддержки инновационной деятельности педагогических кадров академии.

2.3 Разработка учебных планов по дополнительным профессиональным образовательным программам с целью активного использования технического

и кадрового потенциалов лабораторий и мастерских академии, возможностей многофункционального центра прикладных квалификаций, инновационного образовательно-производственного комплекса (ИОПК), базовых предприятий.

2.4 Организация взаимодействия предметно-цикловых комиссий, кафедр, студенческого научного общества обучающихся академии с образовательными организациями высшего образования.

Задача № 3: Консолидация ресурсов профессиональной образовательной организации и социальных партнеров в подготовке кадров, востребованных на рынке труда.

3.1 Организация и совершенствование работы с ООО «Агрохолдинг Грань Алтай» и другими социальными партнерами через развитие частного государственного партнерства.

3.2 Совершенствование материально-технической базы реализуемых образовательных программ академии с привлечением ресурсов социальных партнеров для реализации современных практико-ориентированных технологий и элементов дуального обучения.

3.3 Развитие направлений деятельности службы содействия трудоустройству и временной занятости обучающихся академии; совершенствование профессиональной ориентации выпускников школ посредством открытия профильных классов по направлениям профессиональных образовательных программ образовательного учреждения.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ, ДОСТИГНУТЫХ

В 2016 – 2017 УЧЕБНОМ ГОДУ, В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Задача №1: Создание единого образовательного пространства по реализуемым образовательным программам, обеспечивающего принцип непрерывности содержания образования обучающихся.

1.1 Учебно-нормативная документация для организации образовательного процесса в академии по интегрируемой ППССЗ 19.02.10 «Технология продукции общественного питания» на базе ППКРС19.01.17 «Повар, кондитер»: учебный план; рабочие программы и контрольно - измерительные материалы в объеме с 30 % до 100 % от общего объема нормативных документов.

1.2 Единые требования к учебно-нормативной документации с учетом требований стандартов WorldSkills Russia по ППССЗ 43.02.11 «Гостиничный сервис» для Ассоциации профессиональных образовательных организаций (далее- Ассоциация ПОО), реализующих подготовку кадров для сферы услуг.

1.3 Единые требования к разработке учебного плана с учетом требований стандартов ФГОС ТОП 50 для ППКРС 43.01.09 «Повар, кондитер» для Ассоциации ПОО, реализующих подготовку кадров для сферы услуг.

1.4 Учебно-методические рекомендации по проведению лабораторных занятий, практического обучения по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам на базе лабораторий и мастерских академии, МФЦПК, ИОПК, базовых предприятий.

Скорректированы в долях к общему количеству учебно-методических рекомендаций в объеме от 30 % до 65 % от общего количества с учетом единых требований образовательной организации.

1.5 Пакет документов по учебной работе (11 наименований документов с приложениями) для создания единой электронной среды в академии.

1.6 Положения о работе структурных подразделений академии: о совмещенной кафедре, о ПЦК, о кафедре.

1.7 Методические и нормативные документы по обеспечению единых требований к организации индивидуального проектирования по общеобразовательным дисциплинам:

- методические рекомендации для преподавателей по вопросам реализации индивидуальной проектной (исследовательской) работы обучающихся 1 курса;

- рекомендации для обучающихся 1 курса по выполнению индивидуального проекта;

- Положение об индивидуальном проекте обучающихся академии.

1.8 Внутриучрежденческий контроль с целью приведения учебно-нормативных документов подразделений академии в соответствие единым требованиям: 18 проверок служб академии (первичные и вторичные осмотры документации); 48 справок и 9 Приказов по итогам проверки документации подразделений академии.

1.9 Заседание «круглый стол» с участниками СНО по теме «Социальные нормы в современном мире» (22 участника).

1.10 Обучающие семинары для участников студенческого научного общества (СНО) «Правила успешного публичного выступления перед аудиторией» (охвачено 35 обучающихся).

Задача № 2: Проектирование образовательного процесса, способствующего соорганизации педагогических ресурсов профессиональной образовательной организации в вопросах формирования единых подходов к реализации практико-ориентированных педагогических технологий, элементов дуального обучения

2.1 Временные педагогические коллективы Ассоциации ПОО, сформированные и утвержденные Приказами академии, по ППССЗ 43.02.10 Туризм, 43.02.11 Гостиничный сервис, 19.02.10 Технология продукции общественного питания, ППКРС 19.01.17 Повар, кондитер.

2.2 Мероприятия с временными педагогическими коллективами Ассоциации ПОО: семинар по теме: Методический аудит ППКРС «Повар, кондитер» с учетом требований стандарта WSR; 2 совещания с мастерами производственного обучения по ППКРС «Повар, кондитер»; 2 совещания с преподавателями кафедры Туризма и гостеприимства по вопросам совершенствования взаимодействия с социальными партнерами.

2.3 Результат деятельности временных педагогических коллективов: учебный план ППКРС «Повар, кондитер», скорректированный с учетом требований WSR; Программа развития кафедры Туризма и гостеприимства академии в условиях взаимодействия с социальными партнерами на период 2016-2018 год; анкета работодателя по вопросу развития социального партнерства академии и работодателей из сферы туризма и гостеприимства.

2.4 Временный творческий коллектив педагогических работников «педагог-новатор». Тема работы: О реализации технологического подхода к организации самостоятельной работы обучающихся.

2.5 Мероприятия с временным творческим коллективом «педагог-новатор»: 2 семинара по организации самостоятельной работы обучающихся.

2.6 Результат деятельности временного творческого педагогического коллектива «педагог-новатор»:

- методические и нормативные материалы для самостоятельной работы обучающихся (далее – СРО);

- Положение об организации СРО;

- анкета для преподавателей по выявлению причин, препятствующих качественной работе преподавателей по организации и методическому обеспечению СРО.

2.7 Профессиональная подготовка на базе МФЦПК академии в режиме дополнительного образования: 493 обучающихся академии по 13 рабочим профессиям и должностям служащих прошли профессиональную подготовку.

2.8 Повышение квалификации на базе МФЦПК академии: 1824 обучающихся и работников академии обучились по 31 образовательной программе.

2.9 Взаимодействие академии с образовательными организациями высшего образования: 46 мероприятий и 1110 участников (педагогических работников и обучающихся академии) приняли участие в совместных мероприятиях с пятью образовательными организациями высшего образования: ФГБОУ ВО АлтГТУ им. И.И. Ползунова, Барнаульский филиал ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», ФГБОУ ВПО АГУ, ФГБОУ

ВО АГИК, Алтайский институт труда и права (филиал) ОУ профсоюзов высшего образования АТ и СО.

2.10 Заключен Договор о стратегическом сотрудничестве с Алтайским филиалом ЧОУВО «Санкт – Петербургским университетом технологий управления и экономики».

Задача № 3: Консолидация ресурсов профессиональной образовательной организации и социальных партнеров в подготовке кадров, востребованных на рынке труда

3.1 Обучающиеся академии заключили с работодателями 559 договоров о целевом обучении.

3.2 Академия заключила 721 договор с профильными предприятиями, организациями Алтайского края о сотрудничестве в сфере производственного обучения заключены.

3.3 Академия обеспечила 100% своих обучающихся рабочими местами в период учебных и производственных практик в учебных производственных мастерских, инновационном образовательно-производственном комплексе (ИОПК) академии, на предприятиях и в организациях социальных партнеров.

3.4 Новые структурные единицы открыты в ИОПК: учебные полигоны для 6 образовательных программ ППССЗ, ППКРС; туристическая фирма; экскурсионное бюро; салон – парикмахерская «Зеркало».

3.5 База ИОПК в отчетном году обеспечила 860 обучающихся рабочими местами в период практики.

3.6 Программа профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ г. Барнаула в условиях профильного обучения на период 2017 – 2019 годы, разработанная в рамках реализации РИП, стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса программ профориентации школьников «Время - выбирать профессию, место – Россия».

3.7 В профильных классах школ г. Барнаула, организованных академией, обучены 70 школьников.

7. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

Название мероприятия	Сроки	Формы	Место проведения	Уровень
1	2	3	4	5
«Совершенствование профессиональной ориентации выпускников школ через профильные классы».	Январь 2017 г.	Публикация	Сайты: Министерство образования и науки АК; АКИПКРО, КГБПОУ «ААГ»	Краевой, локальный
«О заседании УМО педагогических работников ПОО Алтайского края по подготовке кадров для сферы гостиничного сервиса».	Май 2017 г.	Публикация	Сайты: Министерство образования и науки АК; АКИПКРО; КГБПОУ «ААГ»	Краевой, локальный
Деловая программа с участниками регионального чемпионата WSR. Тема доклада: Основные подходы к проектированию ОП в СПО с учетом требований регламентов движения «Молодые профессионалы».	Ноябрь 2016 г.	Обобщение опыта работы академии по проведению методического аудита ОПОП в соответствии с требованиями регламентов движения «Молодые профессионалы»	КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»	Краевой
«О совещании Ассоциации ПОО, реализующих подготовку кадров для сферы услуг (далее - Ассоциация ПОО)».	Ноябрь 2016 г.	Публикация	Сайты: АКИПКРО; КГБПОУ «ААГ»	Краевой, локальный
«Методический семинар как один из способов организации педагогических кадров инновационной деятельности»	Январь 2017 г.	Публикация	Сайты: АКИПКРО; КГБПОУ «ААГ»	Краевой, локальный

Краевой семинар заместителей директоров ПОО. Тема доклада: Демонстрационный экзамен. Подготовка экзаменационной площадки для ДЭ в ПОО.	Февраль 2017 г.	Обобщение опыта работы академии по переходу СПО на реализацию ФГОС ТОП 50.	КГБПОУ «ААСК»	Краевой
Стажерская практика для педагогических работников Ассоциации ПОО. Тема: Методический аудит учебно-нормативных документов ППССЗ 43.02.11 «Гостиничный сервис» в соответствии движения «Молодые профессионалы».	Март 2017 г.	Обобщение опыта работы академии по проведению методического аудита ОПОП В соответствии с требованиями регламентов движения «Молодые профессионалы»	КГБПОУ «ААГ»	Краевой
«Об итогах стажерской практики педагогических работников ПОО по специальности 43.02.11 «Гостиничный сервис».	Март 2017 г.	Публикация	Сайты: АКИПКРО; КГБПОУ «ААГ»	Краевой, локальный
Краевой семинар заместителей директоров ПОО в режиме селекторной связи. Тема доклада: Оценка индивидуального проекта по общеобразовательным дисциплинам обучающихся ПОО.	Март 2017 г.	Обобщение опыта работы академии по организации индивидуального проектирования обучающихся 1 курса.	Министерство образования и науки АК.	Краевой

<p>Краевой Единый методический день педагогических работников Ассоциации ПОО, реализующие ППКРС 19.01.17 Повар, кондитер. Тема доклада: Методическое сопровождение ДЭ.</p>	<p>Март 2017 г.</p>	<p>Обобщение опыта работы академии по переходу СПО на реализацию ФГОС ТОП 50.</p>	<p>КГБПОУ «ААГ»</p>	<p>Краевой</p>
<p>Краевой семинар заместителей директоров ПОО в режиме вебинара. Тема доклада: Обобщение опыта работы региональных инновационных площадок в ПОО АК.</p>	<p>Апрель 2017 г.</p>	<p>Обобщение опыта работы академии по реализации инновационного проекта по теме: Профессиональная инновационная среда ОУ как условие подготовки кадров, востребованных в регионе.</p>	<p>АКИПКРО</p>	<p>Краевой</p>
<p>«О проведении круглого стола в рамках работы СНО по теме: Социальные нормы в современном мире».</p>	<p>Май 2017 г.</p>	<p>Публикация</p>	<p>Сайты: АКИПКРО; КГБПОУ «ААГ»</p>	<p>Краевой, локальный</p>
<p>Совещание лаборатории инновационных технологий Ассоциации ПОО. Тема доклада: Основные подходы к разработке учебно-нормативных документов по ФГОС ТОП 50 для ППКРС 43.01.09 «Повар, кондитер».</p>	<p>Май 2017 г.</p>	<p>Обобщение опыта работы академии по разработке учебной документации для ППКРС 43.01.09 «Повар, кондитер» в соответствии с ФГОС ТОП 50.</p>	<p>КГБПОУ «Тальменский технологический техникум».</p>	<p>Краевой</p>

«О посещении обучающимися академии Фестиваля науки в ООВО АлтГТУ».	Октябрь 2016 г.	Публикация	Сайт КГБПОУ «ААГ»	Локальный
«О посещении обучающимися академии Дня открытых дверей в Алт ГТУ».	Октябрь 2016 г.	Публикация	Сайт КГБПОУ «ААГ»	Локальный
«О посещении обучающимися академии III Фестиваля физики Алт ГТУ».	Ноябрь 2016 г.	Публикация	Сайт КГБПОУ «ААГ»	Локальный
Методический семинар академии. Тема доклада: О единых подходах к организации СРО в академии.	Январь 2017 г.	Обобщение опыта работы педагогов академии по организации СРО.	КГБПОУ «ААГ»	Локальный
Педагогический совет академии. Тема доклада: Перспективы индивидуальной образовательной траектории выпускника академии.	Февраль 2017 г.	Обобщение опыта работы структурных подразделений академии по взаимодействию с ООВО.	КГБПОУ «ААГ»	Локальный

**8. ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ, ПОЛУЧЕННЫХ В ХОДЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА В ОРГАНИЗАЦИИ**

№	Результат (показатель/ изменение показателя)	Описание	Проблемы, трудности
1.	Количество публикаций и выступлений: на краевом уровне – 14; на локальном уровне – 11 (100% / 100 %)	Информационное сопровождение реализации проекта на сайтах, в печатных изданиях, методических семинарах, совещаниях за 2016 - 2017 учебный год.	Информационное сопровождение реализации проекта требует дополнительных материальных затрат.
2.	Количество человек, принявших участие в мероприятиях по обмену опытом от академии: педагогов – 141 чел., обучающихся – 234 чел. (100% / 100 %).	Представление опыта работы и результатов исследований на НПК, методических семинарах, конкурсах различного уровня по реализации темы инновационного проекта.	Мероприятия по обмену опытом требуют значительных материальных затрат.
3.	Количество участников 5 совещаний Ассоциации ПОО – 165 чел. (100% / 100 %)	Распространение опыта реализации темы РИП педагогам Ассоциации ПОО в процессе совещаний.	Затраты на транспортные расходы для участников ПОО Алтайского края.
4.	Количество участников обучающих семинаров – 314 чел. Количество семинаров – 4. (100% / 100 %)	Стажерская практика, обучающие семинары для педагогических работников академии, участие с докладами в краевых методических семинарах по вопросам разработки документации по ОПОП в соответствии с ФГОС ТОП 50, регламентов WSR.	Участие с докладами в методических мероприятиях краевого уровня требуют актуализации знаний руководителей структурных подразделений академии.
5.	Доля педагогических работников академии, участвующих в реализации проекта составляет от общей численности педагогических работников 62 %. - (106 чел.). (30 % / 34 %).	Количество участников проекта в отчетном году увеличилось на 58 человек, т.к. актуализировалась проблема вовлечения в проект преподавателей общеобразовательных дисциплин, участвовали преподаватели 6 ПЦК, кафедр.	Загруженность преподавателей в основном образовательном процессе снижает мотивацию участия в инновационной деятельности.

6.	Количество документов размещенных на сайте академии составляет 43 ед. (100% / 100 %)	Раздел «Инновационная деятельность» включает 4 подраздела: общие документы, разработанные материалы, представление опыта работы, публикации.	-
7.	Количество положительных отзывов о материалах проекта – 13 ед. (100% / 100 %)	На сайте создан механизм анализа востребованности материалов инновационной деятельности.	-
8.	Количество консультаций педагогических работников Ассоциации ПОО по теме проекта составляет 17 ед. (100% / 100 %)	Проведение консультаций для педагогических работников Ассоциации ПОО в рамках темы проекта.	Затраты на транспортные расходы для участников ПОО Алтайского края.
9.	Количество документов для реализации индивидуального проектирования по общеобразовательным дисциплинам – 3 ед.	Проведение 5 совещаний и разработка документации по организации индивидуального проектирования способствовала единому подходу к его организации.	Отсутствие учебной дисциплины в УП по обучению проектной деятельности повышает трудность выполнения проекта.
10.	Программа развития кафедры Туризма и гостеприимства академии в условиях взаимодействия с социальными партнерами на период 2016-2018 год.	Программа способствует систематизации работы кафедры Туризма и гостеприимства академии в части совершенствования взаимодействия с социальными партнерами.	Экономический кризис снизил мотивацию социальных партнеров к взаимодействию с академией.
11.	Количество документов для реализации СРО академии – 5 ед.	Проведение 2 методических семинаров и разработка методических рекомендаций способствовала единому подходу к организации СРО академии	-
12.	Программа профессиональной ориентации учащихся школ г. Барнаула в условиях профильного обучения на период 2017 – 2019 годы (победи-	Программа предполагает активизацию и систематизацию работы структур академии по организации профильных классов для учащихся школ по основам предпринимательской деятельности.	Сложности организации профильного обучения обусловлены низкой мотивацией руководителей школ реализовы-

	<p>тель регионального этапа Всероссийского конкурса программ профориентации школьников «Время - выбирать профессию, место – Россия»).</p>		<p>вать программы профильного обучения за счет педагогических часов школы.</p>
13.	<p>Количество договоров о стратегическом сотрудничестве с ОО ВО – 6 ед. Количество совместных мероприятий и участников составляет, соответственно, 46 ед./1110 чел.(100% /100%)</p>	<p>Взаимодействие реализуется по следующим направлениям: 1.образовательная деятельность; 2.научно-исследовательская деятельность; 3.инновационная деятельность; 4.социально-культурная деятельность.</p>	<p>ФЗ от 9.12.2012г. №273-ФЗ исключил возможность интегрированных программ обучения выпускников ПОО СПО, что сократило направления взаимодействия с ОО ВО.</p>
14.	<p>Показатель трудоустройства - 86,5 %. (86,5 % / 86,5 %)</p>	<p>Совершенствование взаимодействия с социальными партнерами.</p>	-
15.	<p>Количество договоров о целевом обучении с работодателями – 559 ед. (100 % /100 %)</p>	<p>Необходимость максимального трудоустройства выпускников академии потребовала заключение целевых договоров обучающихся с работодателями.</p>	<p>Экономический кризис снизил мотивацию социальных партнеров в вопросах трудоустройства.</p>
16.	<p>Количество договоров с базовыми предприятиями – 6 ед. (100 % /100 %)</p>	<p>Договора с базовыми предприятиями способствуют переносу практического обучения с учебно-производственных помещений академии на их площади.</p>	<p>Экономический кризис снизил мотивацию социальных партнеров к взаимодействию.</p>
17.	<p>Доля обучающихся, удовлетворенных качеством дополнительных образовательных услуг МФЦПК. (100 % /100 %)</p>	<p>Проведение 100 % анкетирования участников курсов повышения квалификации, обучающихся семинаров.</p>	<p>Экономический кризис снизил активность участия социальных партнеров в оказании помощи МФЦПК.</p>
18.	<p>Количество разработанных учебно-методических материалов - 10 ед. (100 % /100 %)</p>	<p>Разработка учебно-методических материалов способствовала созданию единого образовательного пространства в рамках Ассоциации ОО Алтайского края</p>	<p>Увеличиваются расходы на тиражирование документов в типографии</p>

19.	Доля, обучающихся принявших участие в исследовательской и экспериментальной работе - 10 % (10 % /10 %)	Совершенствование подходов к организации исследовательской работы обучающихся через активизацию работы СНО.	Снижение активности обучающихся, желающих заниматься исследовательской деятельностью.
-----	--	---	---

9. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ

№	Продукт	Предложения по использованию полученных продуктов в региональной системе образования с описанием возможных рисков и ограничений
1.	Учебно-нормативная документация, разработанная в соответствии с ФГОС ТОП 50, регламентов WSR.	Используется Ассоциацией ПОО Алтайского края для разработки ОПОП в соответствии ФГОС ТОП 50.
2.	Учебно-нормативная документация по организации индивидуального проектирования.	Возможно использование ПОО Алтайского края для организации индивидуального проектирования обучающихся по ООД.
3.	Программа развития кафедры Туризма и гостеприимства академии в условиях взаимодействия с социальными партнерами на период 2016-2018 год.	Возможно использование ПОО Алтайского края как методическое руководство по реализации системно-целевого подхода при организации взаимодействия с социальными партнерами.
4.	Программа профессиональной ориентации учащихся школ г. Барнаула в условиях профильного обучения на период 2017 – 2019 годы.	Возможно использование ПОО Алтайского края как методическое руководство по реализации профильного обучения школьников основам предпринимательской деятельности.
5.	Программа организации обучения финансовой грамотности обучающейся молодежи г. Барнаула, Алтайский край, на период 2017 - 2019 годы	Возможно использование образовательными организациями различного уровня Алтайского края как методическое руководство по организации обучения финансовой грамотности обучающейся молодежи основам финансовой грамотности.

Результаты и продукты, полученные от реализации инновационного проекта по теме: «Профессиональная инновационная среда образовательного учреждения как условие подготовки кадров, востребованных в регионе», имеют практическую значимость для педагогического коллектива Алтайской академии гостеприимства, т.к. способствуют созданию профессиональной инновационной среды, обеспечивающей деятельность педагогов образовательной организации в режиме развития.

Продукты реализации инновационной деятельности востребованы не только педагогическим коллективом академии, но и профессиональными образовательными организациями, входящих с 2014 г. в Ассоциацию ПОО, реализующих подготовку кадров для сферы услуг.

Использование единых подходов к организации образовательного процесса по ППКРС, ППССЗ ФГОС, ФГОС ТОП 50 способствует повышению качества подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций Алтайского края, повышению мобильности их обучающихся.

Создание интегрированной образовательной программы ППССЗ 19.02.10 «Технология продукции общественного питания» на базе ППКРС 19.01.17 «Повар, кондитер», дает возможность выпускникам любой профессиональной образовательной организации региона продолжить обучение в академии по сокращенной программе подготовки.

10. ОРГАНИЗАЦИИ-ПАРТНЕРЫ

№	Наименование организации	Функции в проекте (программе)
1.	Профильные управления Алтайского края.	Согласование инновационных подходов по подготовке кадров для сферы услуг.
2.	Профильные некоммерческие партнерства.	Согласование учебно - нормативных документов по ППКРС, ППССЗ сферы услуг в процессе внедрения ФГОС ТОП 50.
3.	Профильные общественные организации и объединения Алтайского края.	Совместная разработка документов по ППКРС и ППССЗ для сферы услуг, в процессе внедрения ФГОС ТОП 50.
4.	Образовательные организации высшего образования в рамках заключенных договоров.	Проведение совместных мероприятий методического, учебного, воспитательного характера для педагогических работников и обучающихся.
5.	Работодатели: ОАО «Гостиница Барнаул»; ООО «Таун-Фуд 6»; ЗАО «Курорт Белокуриха» и другие.	Трудоустройство обучающихся на период производственной практики, подготовка обучающихся к конкурсным мероприятиям.

**11. ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА НА СЛЕДУЮЩИЙ ГОД
(ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА)**

№	Задача	Продукт (результат) и его краткое описание	Сроки исполнения
1.	Реализация Программы развития кафедры Туризма и гостеприимства академии в условиях взаимодействия с социальными партнерами.	Учебный план, контрольно-измерительные материалы для проведения ГИА, согласованные с социальными партнерами.	1 полугодие 2018 г.
2.	Продолжение разработки учебно-нормативной документации по ОПОП, реализуемой в академии.	Учебно-нормативные документы в соответствии с требованиями академии.	1 полугодие 2018 г.
3.	Продолжение совместной работы с Ассоциацией ПОО в части разработки учебно-нормативной документации по ОПОП в соответствии с ФГОС ТОП 50.	Единые требования к формированию учебного плана, образцы заданий для демонстрационного экзамена и определение площадок для его проведения.	1 полугодие 2018 г.
4.	Проведение заключительного (обобщающего) этапа проекта в соответствии с планом.	Итоговый отчет по реализации проекта РИП. Методические рекомендации по обобщению опыта реализации проекта.	2 полугодие 2018 г.