

Основные подходы к проектированию
образовательных программ в среднем
профессиональном образовании с учётом
регламентов движения
«Молодые профессионалы»
(WorldSkills Russia)

О.В. Кравченко,
заведующий центром
образовательных инноваций
КГБПОУ «Алтайская
академия гостеприимства»

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ,
определяющих в настоящее время требования к
структуре и содержанию профессиональных
образовательных программ:

- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Профессиональные стандарты;
- Регламенты WorldSkills Russia;
- Стандарты ТОП 50



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**
СТАНДАРТ

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования изначально предполагало организацию образовательного процесса на основе компетентностного подхода

Цели образования XXI века

Фундаментальными особенностями современного мира являются ускоряющиеся изменения.

Никогда прежде система образования не готовила учащихся к такой динамике изменений, непредсказуемости, сложности, к такому смятению и отсутствию одного выделенного направления в жизнедеятельности человека.

Цели: Сформировать умения:

- учиться;
- работать;
- жить;
- жить вместе

Компетентностный подход

Выдвигает на первое место не информированность ученика, а умение решать проблемы.

Компетентность – уже состоявшееся личностное качество (совокупность качеств) обучающегося и минимальный опыт деятельности в заданной сфере.

Компетенции «закладываются» в образовательный процесс посредством:

- технологий обучения;
- содержания образования;
- стиля жизни образовательного учреждения;
- типа взаимодействия между преподавателями и обучающимися и между обучающимися.

Основные обучающие методы и технологии



Проведение методического аудита образовательной программы СПО в контексте стандартов WorldSkills 19.01.17 Повар, кондитер

В соответствии логикой формирования ОПОП при выделении нового вида профессиональной деятельности по профессии сформировать

- ✓ дополнительный профессиональный модуль « ----»
- ✓ или внести дополнения в существующий

Дополнения вносить в состав дисциплин и МДК, предусмотренных ФГОС, за счет часов **вариативной части ФГОС.**

Проведение методического аудита образовательной программы СПО в контексте стандартов WorldSkills

Определите особенности требований регламентов WSR и существующие отличия от ФГОС:



сравнительный анализ содержания ФГОС и регламентов WSR



определение дополнений, изменений в ОПОП



несоответствия в компетенциях



проблемы внедрения/приобретения новых технологий, машин, учебно-производственного оборудования, доп. функций



проблемы развития личностных качеств педагогов и выпускников

ПЕРВЫЙ ЭТАП:

отражение требований стандартов WorldSkills
в ОПОП СПО

Сопоставительный анализ ВПД в WSI и ОПОП,
содержания и перечня компетенций

Проблемы в работе сегодняшних специалистов:

Недостаток знаний

- включение новых дидактических единиц в программы дисциплин и МДК/ПМ

Недостаток навыков

- усиление практической составляющей программ

ВТОРОЙ ЭТАП:

отражение требований регионального рынка труда

Формирование запросов к региональным структурам, бизнес-сообществу, общественным организациям

Запрос

- **Запросите региональные структуры о необходимости и возможности участия ОО в международном движении WorldSkills**

Корректировка

- **Вносите изменения и дополнения в ОПОП из вариативной части часов (аналогично – при решении вопросов с работодателями)**

ТРЕТИЙ ЭТАП:

конкретизация распределения вариативной части с целью гармонизации регламентов WorldSkills и содержания ОПОП

Анализ

- Окончательный анализ ФГОС на соответствие требованиям WorldSkills

Распределение часов

- Увеличение объёма часов на существующие дисциплины/МДК/ПМ
- Введение новых дисциплин/МДК/ПМ

Методическое обеспечение

- Оформление необходимой документации (протоколы и прочее) и отражение в пояснениях к рабочему учебному плану

Проблемы и риски

Проблемы в работе педагогических коллективов:



Недостаток знаний, умений –
включение новых дидактических единиц
в программы дисциплин/МДК/ПМ

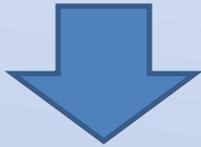


Недостаток навыков в работе –
усиление практической составляющей
программ



Недостаток навыков в коммуникации,
в т.ч. международной работе -
увеличение времени изучения
иностранного языка

Выпускная квалификационная работа



Выпускная
практическая
квалификационная
работа



Письменная
экзаменационная
работа

Демонстрационный экзамен

МДК.01.01. Технология обработки сырья и приготовления блюд из овощей и грибов (всего 8 часов)

- нарезка турне (2 часа);
- крем (2 часа);
- муссы из овощей (2 часа);
- блендированные блюда (2 часа)

МДК.05.01. Технология обработки сырья и приготовления блюд из мяса и домашней птицы (всего 6 часов)

- рулеты из птицы (2 часа);
- суфле (2 часа);
- сердечки индейки (2 часа)

МДК.08.01. Технология приготовления хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий (всего 4 часа)

– шоколад. Темперирование шоколада.

Приготовление конфет ручной работы (2 часа);

– карамель. Техника работы с карамелью (2 часа)

ОП.01 Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве (всего 10 часов):

- белковая недостаточность (2 часа);
- роль белков в организме (2 часа);
- лечебные свойства плодов и овощей (2 часа);
- ассортимент экзотических плодов и овощей (2 часа);
- ассортимент плодов и овощей Алтайского края (2 часа)

ОП.03 Техническое оснащение и организация рабочего места следующим образом (всего 12 часов):

- блендер (2 часа);
- овощерезка «Робокоп» (2 часа);
- пароконвектомат (2 часа);
- аппарат шоковой заморозки продуктов (2 часа);
- современное раздаточное оборудование (2 часа);
- малогабаритный электрический кипятильник (2 часа)

Рекомендации по организации структуры ведения учебного процесса:

- ✓ Внести изменения в структуру профессиональных модулей, общепрофессиональных дисциплин;
- ✓ Применять активные методы обучения и регламенты WorldSkills по компетенциям, реализуемых в ПОО, в учебный процесс;
- ✓ Активизировать процесс подготовки обучающихся в конкурсном движении WorldSkillsRussia

**Благодарю за
внимание!**