

Главное управление образования и молодежной политики  
Алтайского края  
КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»

---

СОГЛАСОВАНО  
на Совете академии  
протокол № 56  
от «09» 09 2014 г.  
регистрационный № Т-11  
секретарь Совета академии  
Э.В. Юровская

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГБПОУ «ААГ»  
В. Ф. Косинова  
приказ № 01-05/62  
от «10» 09 2014 г.



**ПРОГРАММА**  
**СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»  
На период 2014-2018 г.г.

Барнаул 2014

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора по УР

Заместитель директора по УМР

Заместитель директора по ВР

Three handwritten signatures are stacked vertically, each written on a horizontal line. The top signature is in cursive and appears to be 'Т.А. Рожкова'. The middle signature is also in cursive and appears to be 'И.Б. Деяева'. The bottom signature is in cursive and appears to be 'О.А. Крапп'.

Т.А.Рожкова

И.Б. Деяева

О.А.Крапп

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Паспорт программы.....  | 3  |
| 2. Основания разработки программы.....                           | 5  |
| 3. Пояснительная записка.....                                    | 6  |
| 4. Участники программы.....                                      | 7  |
| 5. Формы и методы работы. ....                                   | 8  |
| 6. Ресурсы необходимые для эффективной реализации программы..... | 8  |
| 7. Срок реализации программы.....                                | 8  |
| 8. Этапы реализации программы .....                              | 8  |
| 9. Структура программы.....                                      | 9  |
| 10. Тематический план программы.....                             | 10 |
| 11. Ожидаемые результаты.....                                    | 24 |
| 12. Критерии оценки достижения планируемых результатов.....      | 24 |
| 13. Мониторинг реализации программы.....                         | 24 |

## Паспорт программы

|   |  |
|---|--|
| Наименование программы                    | Программа социализации обучающихся   |
| Основания для разработки                  | Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой, 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ  |
| Основные разработчики                     | Заведующая социально-психологическим сектором Е.А. Музыка; педагог-психолог Т.П. Кукса   |
| Цель и задачи                             | <p><b>Цель:</b> Обеспечение психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса, способствующее развитию личности студентов в условиях обучения и воспитания.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение надлежащего уровня оказания социально-психологической помощи студентам;</li> <li>2. Систематическое отслеживание особенностей адаптации участников образовательного процесса на различных этапах обучения;</li> <li>3. Организация постинтернатного патроната;</li> <li>4. Разработка планов работы со студентами, находящимися в трудной жизненной ситуации;</li> <li>5. Социализация студентов, относящихся к категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лицам из их числа;</li> <li>6. Межведомственное взаимодействие;</li> <li>7. Профилактика суицидального поведения среди студентов колледжа;</li> <li>8. Создание социально-психологических условий для развития и реализации студентами своих возможностей в процессе обучения и воспитания;</li> <li>9. Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса.</li> </ol> |
| Целевые индикаторы и показатели программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сохранность контингента обучающихся (в процентах);</li> <li>- Доля трудоустроенных выпускников академии и работающих по специальности (в процентах);</li> <li>- Доля студентов отмечающих психологический климат в условиях обучения и воспитания как благоприятный (в процентах);</li> <li>- Отсутствие суицидальных попыток среди студентов колледжа;</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>- Отсутствие самовольных уходов из общежития колледжа, среди несовершеннолетних сирот;</p> <p>- Увеличение студентов, находящихся на постинтернатном патронате.</p>   |
| Сроки реализации программы                      | 2014-2018 г.г.   |
| Ожидаемые результаты и показатели эффективности | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества студентов, имеющих высокий уровень социальной адаптации (по результатам мониторинга).</li> <li>2. Положительная динамика в индивидуальной работе со студентами: уменьшение количества студентов, стоящих на различных видах профилактического учёта.</li> <li>3. Увеличение количества студентов – выпускников, работающих по специальности.</li> <li>4. Увеличение количества студентов, продолживших дальнейшее обучение по специальности.</li> <li>5. Увеличение количества студентов, категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на постинтернатном патронате.</li> <li>6. Увеличение количества преподавателей оформивших постинтернатный патронат.</li> </ol> |
| Контроль реализации программы                   | <p>Директор КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»<br/>В.Ф. Косинова</p>   |

## **Программа**

### **разработана на основании следующих документов:**

- Конституции Российской Федерации от 12.12.1993 г.;
- Конвенции о правах ребенка от 20.11.1989 г.;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой, 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ;
- Закона Алтайского края «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Алтайском крае» от 31.12.2004 г. № 72-ЗС;
- Закона Алтайского края «О патронатном воспитании» от 07.12.2007 № 130-ЗС;
- Постановления Администрации Алтайского края «Об утверждении положения об организации патронатного воспитания» от 30.06.2008 г. № 248;
- Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 2008 г. № 543;
- Устава краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайская академия гостеприимства» утвержденном приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 3961 от 15.07.2014;
- Положением о социально-психологическом секторе, приказ Утверждено приказом № 01 - 05/52 от 10.09.2014, рег. № I-64.

## Пояснительная записка

В настоящее время, крайне актуальной для профессиональных организаций является проблема подготовки квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда. Работодатель нуждается в конкурентоспособной личности, готовой к универсальной профессиональной деятельности и интеграции в обществе. Поэтому, специфика образовательного учреждения предъявляет особые требования не только к качеству и уровню профессиональной подготовки специалистов, но и к их способности действовать в команде, к умению студентов взаимодействовать между собой, работать на общий результат.

Реализация данной задачи осложняется тем, что в колледже обучаются студенты подросткового возраста, психические новообразования которых не всегда адекватны и приемлемы в социуме. Необходимо так же отметить большое количество приезжих студентов не только из других районов города, но и края, страны, соседних государств, обратить внимание на студентов из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Казалось бы, все они осознанно выбрали свой путь в жизни, но практика показывает, что примерно около одной трети студентов даже к концу первого семестра не осознали того, что обучаются в академии, и к учебному процессу подходят со школьными мерками. Выясняется, что для части студентов характерна беспечность, безответственность, отсутствие воли, упорства. Отсутствие умения владеть собой, работать в команде, слабо развита инициатива, настойчивость, умение заниматься умственным трудом, а главное – заниматься самообразованием и, как следствие, саморазвитием. Поэтому, одним из важнейших направлений в работе социально-психологического сектора является социализация и адаптация студентов академии.

**Цель:** Обеспечение психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса, способствующее развитию личности студентов в условиях обучения и воспитания.

**Задачи:**

1. Обеспечение надлежащего уровня оказания социально-психологической помощи студентам;
2. Систематическое отслеживание особенностей адаптации участников образовательного процесса на различных этапах обучения;
3. Организация постинтернатного патроната;
4. Разработка планов работы со студентами, находящимися в трудной жизненной ситуации;
5. Социализация студентов, относящихся к категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лицам из их числа;
6. Межведомственное взаимодействие;
7. Профилактика суицидального поведения среди студентов академии;
8. Создание социально-психологических условий для развития и реализации студентами своих возможностей в процессе обучения и воспитания;
9. Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса.

**Участники программы:**

Адресат:

- студенты категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- студенты, находящиеся в социально - опасном положении;
- студенты, стоящие на профилактических учетах;
- родители (законные представители);
- педагоги.

Исполнители:

- заведующая социально-психологическим сектором;
- 2 социальных педагога;
- 2 педагога психолога.



**Формы и методы работы:** Индивидуальные и групповые занятия с элементами тренинга, индивидуальные и групповые диагностические обследования, индивидуальное и групповое консультирование, групповые и индивидуальные беседы.

**Ресурсы необходимые для эффективной реализации программы:**

1. диагностический инструментарий:
  - «Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности» (методика н. Айзенка в модификации Т.В. Матолиной);
  - [«Опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей» \(методика Ч.Д. Спилбергера, адаптация А.Д. Андреева\)](#);
  - «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (методика А.А. Реана, В.А. Якунина);
  - «Мониторинг предметно-профессиональных компетенций студента»;
  - «Методика изучения статусов профессиональной идентичности» (методика А.Г. Грецова, А.А. Азбея);
  - «Диагностика безопасности образовательной среды (студенты)» (методика И.А. Баевой);
2. раздаточный материал;
3. материально-техническая оснащенность: кабинет, либо иное светлое не душное хорошо изолированное помещение с 15-20 легкими и удобными для перестановки посадочными местами; школьная или маркерная доска с мелом (маркерами); писчая бумага; карандаши, фломастеры, шариковые ручки, текстовыделители; ватманы; белые листы бумаги (А4);
4. информационная обеспеченность учреждения: доступ к Интернету и множительной технике (ксерокс, принтер, сканер);
5. комната психологической разгрузки.

**Срок реализации программы:** 4 года.

**Этапы реализации программы:**

Подготовительный этап – 3 месяца;

Основной этап – 43 месяца;

Итоговый этап – 2 месяца.

## **Структура программы:**

### Подготовительный этап:

1. Составление списков студентов;
2. Подготовка необходимого диагностического материала;
3. Диагностика студентов нуждающихся в помощи (социальной, психологической);
4. Формирование малых групп для проведения занятий;
5. Проведение анкеты входного контроля.

### Основной этап: работа по направлениям деятельности

1. просветительская;
2. профилактическая;
3. коррекционно-развивающая;
4. консультирование;
5. межведомственное взаимодействие;
6. Работа в общежитии.

### Итоговый этап:

1. проведение анкеты обратной связи;
2. обработка информации;
3. по результатам реализации программы, возможность скорректировать методы и формы реализации программы.

## Тематический план программы

| <b>I курс</b>                  |  |   |   |
|--------------------------------|--|---|---|
| <b>№ п./п.</b>                 | <b>Название мероприятия</b>  | <b>Сроки</b>                              | <b>Ответственные</b>                              |
| <b>Диагностическая работа</b>  |  |   |   |
| 1                              | Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности (методика н. Айзенка в модификации Т.В. Матолиной)                    | сентябрь                                  | Педагоги-психологи<br>Кукса Т.П.,<br>Исакова Т.А. |
| 2                              | Диагностика социально-психологической адаптации  | Октябрь-ноябрь,<br>март-апрель            | Педагоги-психологи<br>Кукса Т.П.,<br>Исакова Т.А. |
| 3                              | <a href="#">Опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей (методика Ч.Д. Спилбергера, адаптация А.Д. Андреева)</a> | Декабрь                                   | Педагоги-психологи<br>Кукса Т.П.,<br>Исакова Т.А. |
| 4                              | Диагностика профессиональной направленности в рамках индивидуального консультирования  | В теч. года по мере обращения             | Педагоги-психологи<br>Кукса Т.П.,<br>Исакова Т.А. |
| 5                              | Индивидуальные диагностические обследования (по запросу)   | В теч. года                               | Педагоги-психологи<br>Кукса Т.П.,<br>Исакова Т.А. |
| <b>Консультационная работа</b> |  |   |   |
| 1                              | Индивидуальное консультирование  | В теч. года                               | Педагоги-психологи<br>Кукса Т.П.,<br>Исакова Т.А. |
| 2                              | Оказание психологической помощи студентам, проживающим в общежитии в решении индивидуальных проблем                                  | В теч. года                               | Педагоги-психологи<br>Кукса Т.П.,<br>Исакова Т.А. |
| 3                              | Индивидуальные консультации со студентами, проживающими в общежитии  | В течение года по индивидуальному запросу | Социальные педагоги<br>Воронина А.Н.,             |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | академии   |  | Кушнир Г.В.                                       |
| <b>Просветительская и профилактическая работа</b> |  |  |   |
| 1   | Проведение группового занятия со студентами нового набора, проживающими в общежитии: «Я живу в общежитии».   | Сентябрь                               | Педагоги-психологи<br>Кукса Т.П.,<br>Исакова Т.А. |
| 2   | Ведение групповых занятий с элементами тренинга направленных на адаптацию студентов 1-го года обучения.  | Сентябрь-октябрь                       | Педагоги-психологи<br>Кукса Т.П.,<br>Исакова Т.А. |
| 3   | Психологическая игра «Экзамен»   | Декабрь                                | Педагоги-психологи<br>Кукса Т.П.,<br>Исакова Т.А. |
| 4   | Психологическая игра «Я и моя профессия»   | Март                                   | Педагоги-психологи<br>Кукса Т.П.,<br>Исакова Т.А. |
| 5   | Ведение групповых занятий с элементами тренинга в рамках курса «Психология взаимоотношений», направленных на адаптацию студентов 1-го года обучения. | В теч.года                             | Педагоги-психологи<br>Кукса Т.П.,<br>Исакова Т.А. |
| <b>Коррекционно-развивающая работа</b>            |  |  |   |
| 1   | Ведение индивидуальных развивающих занятий со студентами 1-го курса в рамках адаптации   | В теч. года по результатам диагностики | Педагоги-психологи<br>Кукса Т.П.,<br>Исакова Т.А. |
| 2   | Ведение индивидуальных развивающих занятий со студентами колледжа, стоящими на различных видах профилактического учёта.                              | В теч. года                            | Педагоги-психологи<br>Кукса Т.П.,<br>Исакова Т.А. |
| 3   | Ведение групповых развивающих занятий со студентами 1-го курса способствующих повышению уровня жизнестойкости (по результатам диагностики)           | В теч. года                            | Педагоги-психологи<br>Кукса Т.П.,<br>Исакова Т.А. |
| <b>II курс</b>                                    |  |  |   |
| <b>№</b>  | <b>Название мероприятия</b>  | <b>Сроки</b>                           | <b>Ответственные</b>                              |

| п./п.   |  |                               |   |
|---|--|-------------------------------|---|
| <b>Диагностическая работа</b>                     |  |                               |   |
| 1   | Мониторинг предметно-профессиональных компетенций студента   | Ноябрь                        | Педагоги-психологи<br>Кукса Т.П.,<br>Исакова Т.А. |
| 2   | Изучение мотивов учебной деятельности студентов (методика А.А. Реана, В.А.Якунина)   | Апрель                        | Педагоги-психологи<br>Кукса Т.П.,<br>Исакова Т.А. |
| 3   | Диагностика безопасности образовательной среды (студенты) (методика И.А. Боевой)   | Май                           | Педагоги-психологи<br>Кукса Т.П.,<br>Исакова Т.А. |
| 4   | Диагностика личностных особенностей студентов в рамках сотрудничества с СКС, индивидуального консультирования, студентов из категории детей-сирот и детей, ОБПР, по запросам | В теч.года по мере обращения  | Педагоги-психологи<br>Кукса Т.П.,<br>Исакова Т.А. |
| 5   | Индивидуальные диагностические обследования (по запросу)   | В теч. года                   | Педагоги-психологи<br>Кукса Т.П.,<br>Исакова Т.А. |
| <b>Консультационная работа</b>                    |  |                               |   |
| 1   | Индивидуальное консультирование  | В теч. года                   | Педагоги-психологи<br>Кукса Т.П.,<br>Исакова Т.А. |
| 2   | Оказание психологической помощи студентам, проживающим в общежитии в решении индивидуальных проблем  | В теч. года                   | Педагоги-психологи<br>Кукса Т.П.,<br>Исакова Т.А. |
| <b>Просветительская и профилактическая работа</b> |  |                               |   |
| 1   | Проведение группового занятия с элементами тренинга «Психологические аспекты личности будущего профессионала»  | Январь-февраль                | Педагоги-психологи<br>Кукса Т.П.,<br>Исакова Т.А. |
| 2   | Групповая беседа с председателями клубов СКС: «Как привлечь студентов в  | В теч. года по мере обращения | Педагог-психолог<br>Кукса Т.П.                    |

|   |   |                               |                               |
|---|---|-------------------------------|-------------------------------|
|   | клубы СКС»  |                               |                               |
| 3 | Психологическая подготовка к публичному выступлению членов СКС              | В теч. года по мере обращения | Педагог-психолог Кукса Т.П.   |
| 4 | Ведение занятий с элементами тренинга по программе «Все, что тебя касается» | В теч. года                   | Педагог-психолог Исакова Т.А. |
| 5 | Ведение групповых занятий с элементами тренинга «Моя формула успеха»        | В теч. года                   | Педагог-психолог Кукса Т.П.   |

### **Коррекционно-развивающая работа**

|   |   |             |   |
|---|---|-------------|---|
| 1 | Ведение индивидуальных развивающих занятий со студентами колледжа, стоящими на различных видах профилактического учёта, или по обращению субъектов образовательного процесса. | В теч. года | Педагоги-психологи Кукса Т.П., Исакова Т.А. |
|---|---|-------------|---|

### **III курс**

| № п./п. | Название мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---------|----------------------|-------|---------------|
|---------|----------------------|-------|---------------|

### **Диагностическая работа**

|   |  |                              |   |
|---|--|------------------------------|---|
| 1 | <a href="#">Опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей (методика Ч.Д. Спилбергера, адаптация А.Д. Андреева)</a>   | Февраль                      | Педагоги-психологи Кукса Т.П., Исакова Т.А. |
| 2 | Методика изучения статусов профессиональной идентичности (методика А.Г. Грецова, А.А. Азбеля)  | Май                          | Педагоги-психологи Кукса Т.П., Исакова Т.А. |
| 3 | Диагностика личностных особенностей студентов в рамках сотрудничества с СКС, индивидуального консультирования, студентов из категории детей-сирот и детей, ОБПР, по запросам | В теч.года по мере обращения | Педагоги-психологи Кукса Т.П., Исакова Т.А. |
| 4 | Индивидуальные диагностические обследования (по запросу)   | В теч. года                  | Педагоги-психологи Кукса Т.П., Исакова Т.А. |

| <b>Консультационная работа</b>                    |   |                               |   |
|---|---|-------------------------------|---|
| 1   | Индивидуальное консультирование   | В теч. года                   | Педагоги-психологи<br>Кукса Т.П.,<br>Исакова Т.А. |
| 2   | Оказание психологической помощи студентам, проживающим в общежитии в решении индивидуальных проблем   | В теч. года                   | Педагоги-психологи<br>Кукса Т.П.,<br>Исакова Т.А. |
| <b>Просветительская и профилактическая работа</b> |   |                               |   |
| 1   | Групповая беседа с председателями клубов СКС: «Как привлечь студентов в клубы СКС»  | В теч. года по мере обращения | Педагог-психолог<br>Кукса Т.П.                    |
| 2   | Психологическая подготовка к публичному выступлению членов СКС  | В теч. года по мере обращения | Педагог-психолог<br>Кукса Т.П.                    |
| 3   | Ведение занятий с элементами тренинга по программе «Все, что тебя касается»   | В теч. года                   | Педагог-психолог<br>Исакова Т.А.                  |
| 4   | Ведение групповых занятий с элементами тренинга «Моя формула успеха»  | В теч. года                   | Педагог-психолог<br>Кукса Т.П.                    |
| <b>Коррекционно-развивающая работа</b>            |   |                               |   |
| 1   | Ведение индивидуальных развивающих занятий со студентами колледжа, стоящими на различных видах профилактического учёта, или по обращению субъектов образовательного процесса. | В теч. года                   | Педагоги-психологи<br>Кукса Т.П.,<br>Исакова Т.А. |
| <b>IV курс</b>                                    |   |                               |   |
| <b>№ п./п.</b>                                    | <b>Название мероприятия</b>   | <b>Сроки</b>                  | <b>Ответственные</b>                              |
| <b>Диагностическая работа</b>                     |   |                               |   |
| 1   | Мониторинг предметно-профессиональных компетенций студента  | Март                          | Педагоги-психологи<br>Кукса Т.П.,<br>Исакова Т.А. |
| 2   | Диагностика личностных особенностей студентов в рамках  | В теч.года по мере            | Педагоги-психологи                                |

|   |   |                     |  |
|---|---|---------------------|--|
|   | сотрудничества с СКС,<br>индивидуального<br>консультирования, студентов из<br>категории детей-сирот и детей,<br>ОБПР, по запросам | обращения           | Кукса Т.П.,<br>Исакова Т.А.  |
| 3   | Индивидуальные диагностические<br>обследования (по запросу)   | В теч. года         | Педагоги-<br>психологи<br>Кукса Т.П.,<br>Исакова Т.А.                    |
| <b>Консультационная работа</b>                    |   |                     |  |
| 1   | Индивидуальное<br>консультирование  | В теч. года         | Педагоги-<br>психологи<br>Кукса Т.П.,<br>Исакова Т.А.                    |
| 2   | Оказание психологической<br>помощи студентам, проживающим<br>в общежитии в решении<br>индивидуальных проблем                      | В теч. года         | Педагоги-<br>психологи<br>Кукса Т.П.,<br>Исакова Т.А.                    |
| <b>Работа со студентами с I по IV курсы</b>       |   |                     |  |
| <b>Просветительская и профилактическая работа</b> |   |                     |  |
| 1   | Проведение группового занятия с<br>элементами тренинга<br>«Психологические аспекты<br>трудоустройства»                            | Февраль-март        | Педагоги-<br>психологи<br>Кукса Т.П.,<br>Исакова Т.А.                    |
| 2   | Ведение занятий с элементами<br>тренинга по программе «Все, что<br>тебя касается»   | В теч. года         | Педагог-<br>психолог<br>Исакова Т.А.                                     |
| 3   | Ведение групповых занятий с<br>элементами тренинга «Моя<br>формула успеха»  | В теч. года         | Педагог-<br>психолог<br>Кукса Т.П.                                       |
| 4   | Индивидуальная беседа со<br>студентами-сиротами и<br>студентами, ОБПР «Психология<br>трудоустройства»                             | Май                 | Педагоги-<br>психологи<br>Кукса Т.П.,<br>Исакова Т.А.                    |
| 5   | Индивидуальные беседы «Я буду<br>сдавать ЕГЭ».  | Январь-май          | Педагоги-<br>психологи<br>Кукса Т.П.,<br>Исакова Т.А.                    |
| <b>Профилактическая работа</b>                    |   |                     |  |
| 1   | Выступление на родительских<br>собраниях  | Сентябрь,<br>ноябрь | Зав. сектором<br>Музыка Е.А.<br>Социальные<br>педагоги<br>Воронина А.Н., |



|   |  |                               |   |
|---|--|-------------------------------|---|
|   |  |                               | Кушнир Г.В.<br>Педагогический психологи<br>Кукса Т.П.,<br>Исакова Т.А.  |
| 2 | Организация собраний для детей-сирот и детей, (ОБПР) и лиц из числа детей-сирот и детей, (ОБПР)                                      | В течение года                | Зав. сектором<br>Музыка Е.А.  |
| 3 | Изучение индивидуально-психологических особенностей, проблем социального характера, приведшим к затруднениям в адаптации к колледжу. | В течение года                | Зав. сектором<br>Музыка Е.А.<br>Социальные педагоги<br>Воронина А.Н.,<br>Кушнир Г.В.<br>Педагогический психологи<br>Кукса Т.П.,<br>Исакова Т.А. |
| 4 | Мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения  | В течение всего учебного года | Социальные педагоги<br>Воронина А.Н.,<br>Кушнир Г.В.<br>Педагогический психологи<br>Кукса Т.П.,<br>Исакова Т.А.                                 |
| 5 | Мероприятия, направленные на профилактику употребления и распространения наркотических средств в молодежной среде                    | В течение всего учебного года | Социальные педагоги<br>Воронина А.Н.,<br>Кушнир Г.В.<br>Педагогический психологи<br>Кукса Т.П.,<br>Исакова Т.А.                                 |
| 6 | Организация работы по профилактике самовольных уходов из общежития колледжа  | В течение всего учебного года | Зав. сектором<br>Музыка Е.А.<br>Социальные педагоги<br>Воронина А.Н.,<br>Кушнир Г.В.<br>Педагогический психологи<br>Кукса Т.П.,<br>Исакова Т.А. |
| 7 | Мероприятия, направленные на   | В течение                     | Социальные  |

|  |  |                     |   |
|--|--|---------------------|---|
|  | профилактику правонарушений среди несовершеннолетних   | всего учебного года | педагоги<br>Воронина А.Н.,<br>Кушнир Г.В.<br>Педагоги-психологи<br>Кукса Т.П.,<br>Исакова Т.А.  |
| <b>Межведомственное взаимодействие</b>   |  |                     |   |
| 1  | Совместная работа с ОДН по профилактике правонарушений студентов   | в течение года      | Зав. сектором<br>Музыка Е.А.<br>Социальные педагоги<br>Воронина А.Н.,<br>Кушнир Г.В.  |
| 2  | Взаимодействие с ТЦСПСид, АКДН наркологическим диспансером, СПИД центром, Кризисным центром для женщин, АКОД «Детям Алтая», «Родник», «Общее дело», Перинатальным центром Алтайского края, с детскими домами, с органами опеки и попечительства, с администрациями и медицинскими учреждениями, Пенсионным Фондом. | в течение года      | Зав. сектором<br>Музыка Е.А.<br>Социальные педагоги<br>Воронина А.Н.,<br>Кушнир Г.В.<br>Педагоги-психологи<br>Кукса Т.П.,<br>Исакова Т.А. |
| 3  | Взаимодействие с общественными организациями   | В течение года      | Зав. сектором<br>Музыка Е.А.<br>Социальные педагоги<br>Воронина А.Н.,<br>Кушнир Г.В.<br>Педагоги-психологи<br>Кукса Т.П.,<br>Исакова Т.А. |
| 4  | Заседание комиссии по обеспечению одеждой детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа  |                     | Зав. сектором<br>Музыка Е.А.  |
| 5  | Работа по патронатному сопровождению   |                     | Зав. сектором<br>Музыка Е.А.  |
| <b>Работа с детьми – сиротами и детьми, (ОБПР) и лицами из числа детей-сирот и детей, (ОБПР)</b> |  |                     |   |

|   |   |                         |  |
|---|---|-------------------------|--|
| 1 | Составление банка данных студентов данной категории   | Сентябрь-октябрь        | Зав. сектором Музыка Е.А.<br>Социальные педагоги Воронина А.Н., Кушнир Г.В.  |
| 2 | Изучение личных дел студентов данной категории  | Сентябрь-октябрь        | Зав. сектором Музыка Е.А.<br>Социальные педагоги Воронина А.Н., Кушнир Г.В.  |
| 3 | Выявление проблем у студентов данной категории  | В течение года          | Зав. сектором Музыка Е.А.<br>Социальные педагоги Воронина А.Н., Кушнир Г.В.  |
| 4 | Восстановление необходимых документов   | По запросу              | Зав. сектором Музыка Е.А.<br>Социальные педагоги Воронина А.Н., Кушнир Г.В.  |
| 5 | Контроль летней занятости студентов данной категории  | Апрель-май              | Зав. сектором Музыка Е.А.<br>Социальные педагоги Воронина А.Н., Кушнир Г.В.  |
| 6 | Дежурство в общежитии колледжа в каникулярное время, для организации занятости студентов данной категории | Январь, март, май, июнь | Зав. сектором Музыка Е.А.<br>Социальные педагоги Воронина А.Н., Кушнир Г.В.<br>Педагоги-психологи Кукса Т.П., Исакова Т.А. |
| 7 | Контроль и организация трудовой занятости выпускников   | Май-август              | Зав. сектором Музыка Е.А.<br>Социальные педагоги Воронина А.Н.,  |

|    |  |                |   |
|----|--|----------------|---|
|    |  |                | Кушнир Г.В.   |
| 8  | Контроль своевременного исполнения социальных выплат   | В течение года | Зав. сектором<br>Музыка Е.А.<br>Социальный педагог<br>Воронина А.Н.   |
| 9  | Организация консультаций детей данной категории и их законных представителей (опекунов)  | В течение года | Зав. сектором<br>Музыка Е.А.<br>Социальные педагоги<br>Воронина А.Н.,<br>Кушнир Г.В.<br>Педагогический психологи<br>Кукса Т.П.,<br>Исакова Т.А. |
| 10 | Контроль посещаемости студентами данной категории учебных занятий  | В течение года | Социальные педагоги<br>Воронина А.Н.,<br>Кушнир Г.В.  |
| 11 | Привлечение опекунов, родственников к решению проблем успеваемости   | В течение года | Зав. сектором<br>Музыка Е.А.<br>Социальные педагоги<br>Воронина А.Н.,<br>Кушнир Г.В.  |
| 12 | Составление индивидуальных программ сопровождения студентов данной категории с учетом их индивидуально-психологических особенностей и потребностей | Октябрь-ноябрь | Зав. сектором<br>Музыка Е.А.<br>Социальные педагоги<br>Воронина А.Н.,<br>Кушнир Г.В.<br>Педагогический психологи<br>Кукса Т.П.,<br>Исакова Т.А. |
| 13 | Ведение маршрутов индивидуального сопровождения выпускников  | В течение года | Зав. сектором<br>Музыка Е.А.<br>Социальные педагоги<br>Воронина А.Н.,<br>Кушнир Г.В.<br>Педагогический психологи<br>Кукса Т.П.,                 |

|  |   |                                 |  |
|--|---|---------------------------------|--|
|  |   |                                 | Исакова Т.А.   |
|  | Содействие в трудоустройстве выпускников  | Июнь-август                     | Зав. сектором Музыка Е.А.<br>Социальные педагоги Воронина А.Н., Кушнир Г.В.  |
| 14   | Изучение интересов и вовлечение студентов в клубы студенческого самоуправления  | Сентябрь-октябрь                | Социальные педагоги Воронина А.Н., Кушнир Г.В.   |
| 15   | Решения вопросов по жилью (оформления справок, запросов)  | В течение года                  | Зав. сектором Музыка Е.А.<br>Социальные педагоги Воронина А.Н., Кушнир Г.В.  |
| 16   | Обеспечение студентов данной категории одеждой  | Октябрь-ноябрь                  | Зав. сектором Музыка Е.А.<br>Социальные педагоги Воронина А.Н., Кушнир Г.В.  |
| 17   | Организация и проведение собраний со студентами данной категории  | В течение года<br>1 раз в месяц | Зав. сектором Музыка Е.А.<br>Социальные педагоги Воронина А.Н., Кушнир Г.В.  |
| <b>Работа со студентами, находящимися в социально - опасном положении.</b> |   |                                 |  |
| 1  | Оказание социально-педагогической и психологической помощи студентам, попавшим в социально-опасную жизненную ситуацию | В течение года                  | Зав. сектором Музыка Е.А.<br>Социальные педагоги Воронина А.Н., Кушнир Г.В.<br>Педагоги-психологи Кукса Т.П., Исакова Т.А. |
| 2  | Привлечение студентов в клубы по интересам, находящимся в «группе риска»  | В течение года                  | Социальные педагоги Воронина А.Н., Кушнир Г.В.   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 3   | Выявление студентов, не приступивших к занятиям  | В течение года  | Социальные педагоги<br>Воронина А.Н.,<br>Кушнир Г.В.  |
| 4   | Участие в судебных процессах, следственных действиях в качестве защитника интересов студентов.   | По мере необходимости   | Зав. сектором<br>Музыка Е.А.  |
| 5   | Организация летней занятости студентов данной категории  | Июнь-август   | Зав. сектором<br>Музыка Е.А.<br>Социальные педагоги<br>Воронина А.Н.,<br>Кушнир Г.В.  |
| <b>Работа со студентами, стоящими на профилактических учетах:</b> |  |   |   |
| 1   | Работа со студентами, стоящими на учете в ОДН:<br>-социально-педагогическое сопровождение студентов;<br>-проведение индивидуальных и групповых профилактических бесед со студентами;<br>-ведение межведомственной индивидуальной программы студентов;<br>-контроль посещаемости и успеваемости;<br>-вовлечение студентов в клубы колледжа; | В течение года<br>1 раз в неделю<br>1 раз в неделю<br>В течение года<br>2 раза в неделю<br>В течение года | Зав. сектором<br>Музыка Е.А.<br>Социальные педагоги<br>Воронина А.Н.,<br>Кушнир Г.В.<br>Педагоги-психологи<br>Кукса Т.П.,<br>Исакова Т.А. |
| 2   | Работа со студентами, стоящими на внутриучрежденческом учете:<br>-выявление и постановка на учет;<br>-контроль посещаемости учебных занятий;<br>-ведение журнала учета профилактических занятий со студентами;<br>-составление представления, характеристики о студенте, состоящего на учете;<br>-вовлечение студентов в клубы колледжа.   | В течение года<br>2 раза в неделю<br>Ежедневно<br>По запросу<br>В течение года                            | Зав. сектором<br>Музыка Е.А.<br>Социальные педагоги<br>Воронина А.Н.,<br>Кушнир Г.В.<br>Педагоги-психологи<br>Кукса Т.П.,<br>Исакова Т.А. |
| <b>Работа с родителями (законными представителями)</b>            |  |   |   |
| 1   | Консультирование родителей по  | В течение года  | Зав. сектором   |

|                            |  |                  |   |
|----------------------------|--|------------------|---|
|                            | вопросам внеурочной занятости детей «группы риска»   |                  | Музыка Е.А.<br>Социальные педагоги<br>Воронина А.Н.,<br>Кушнир Г.В.<br>Педагоги-психологи<br>Кукса Т.П.,<br>Исакова Т.А.                  |
| 2                          | Выступления на родительских собраниях.   | Согласно графику | Зав. сектором<br>Музыка Е.А.<br>Социальные педагоги<br>Воронина А.Н.,<br>Кушнир Г.В.<br>Педагоги-психологи<br>Кукса Т.П.,<br>Исакова Т.А. |
| 3                          | Консультирование патронатных воспитателей  | В течение года   | Зав. сектором<br>Музыка Е.А.<br>Социальные педагоги<br>Воронина А.Н.,<br>Кушнир Г.В.<br>Педагоги-психологи<br>Кукса Т.П.,<br>Исакова Т.А. |
| 4                          | Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по социальным вопросам (справки, социальные выплаты, вопросы по жилью) |                  | Зав. сектором<br>Музыка Е.А.<br>Социальные педагоги<br>Воронина А.Н.,<br>Кушнир Г.В.  |
| <b>Работа с педагогами</b> |  |                  |   |
| 1                          | Консультирование кураторов по социально-педагогическим вопросам, по вопросам защиты прав и интересов студентов колледжа                    | по графику       | Зав. сектором<br>Музыка Е.А.<br>Социальные педагоги<br>Воронина А.Н.,<br>Кушнир Г.В.  |
| 2                          | Консультирование кураторов по патронатному сопровождению детей-сирот и лиц из числа детей-   | В течение года   | Зав. сектором<br>Музыка Е.А.  |

|                           |   |   |  |
|---------------------------|---|---|--|
|                           | сирот   |   |  |
| 3                         | Совместная работа по организации летней занятости несовершеннолетних студентов  | Май-июнь  | Социальные педагоги<br>Воронина А.Н.,<br>Кушнир Г.В.   |
| <b>Работа в общежитии</b> |   |   |  |
| 1                         | Посещение студентов, относившихся к категории детей-сирот и детей, (ОБПР):<br>-контроль условий проживания;<br>- помощь при заселении в общежитии студентов 1-го курса;<br>-помощь в адаптации к общежитию;<br>-организация быта, досуга студентов;<br>-организация дежурства на праздничные дни, на летних каникулах в общежитии;<br>-совместные рейды с полицией по общежитию | 2 раза в месяц<br><br>сентябрь<br><br>В течение года<br><br><br><br>1 раз в месяц | Зав. сектором Музыка Е.А.<br>Социальные педагоги<br>Воронина А.Н.,<br>Кушнир Г.В.<br>Педагоги-психологи<br>Кукса Т.П.,<br>Исакова Т.А. |
| 2                         | Посещение несовершеннолетних студентов, проживающих в общежитии:<br>-контроль условий проживания;<br>-помощь в адаптации к общежитию  | В течение года  | Зав. сектором Музыка Е.А.<br>Социальные педагоги<br>Воронина А.Н.,<br>Кушнир Г.В.<br>Педагоги-психологи<br>Кукса Т.П.,<br>Исакова Т.А. |



### **Ожидаемые результаты:**

1. Увеличение количества студентов, категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на постинтернатном патронате.
2. Отсутствие попыток суицида среди студентов академии;
3. Отсутствие самовольных уходов из общежития академии, среди несовершеннолетних.
4. Увеличение количества преподавателей оформивших постинтернатный патронат.
5. Увеличение количества студентов, имеющих высокий уровень социальной адаптации (по результатам мониторинга).
6. Положительная динамика в индивидуальной работе со студентами: уменьшение количества студентов, стоящих на различных видах профилактического учёта.
7. Увеличение количества студентов – выпускников, работающих по специальности.
8. Увеличение количества студентов, продолживших дальнейшее обучение по специальности.

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов:**




Качественные показатели представлены анализом обратной связи, письменно изложенных мнений участников образовательного процесса, а также критериями результатов входной и итоговой диагностики каждого участника программы.

Количественные показатели представлены анализом данными первичной и итоговой диагностики в целом по группе участников программы.

### **Мониторинг реализации программы:**

Мониторинг реализуется через изучение анкетирования, которое проводится среди студентов и позволяет получить данные об эффективности реализации программы «Программа социализации обучающихся». Мониторинг, проводимый ежегодно, позволит получить динамику изменений проведенных измерений за год. Результаты мониторинга позволяют скорректировать методы реализации программы и повысить качество обучения студентов.

Лист рассылки

| Дата получения | Номер экземпляра | Структурные подразделения        | Должность, ФИО лица, получившего локальный акт               | Подпись   |
|----------------|------------------|----------------------------------|--|---|
|                | 1                |                                  | Зам. директора по УР<br>Рожкова Т.А.                         |  |
|                | 2                |                                  | Зам. директора по УМР<br>Дедяева И.Б.                        |  |
|                | 3                | Служба по воспитательной работе  | зам. директора по ВР<br>Краш О.А.                            |  |
|                | 4                | Сектор кадров                    | Заведующая сектором кадров<br>Юровская Э.В.                  |  |
|                | 5                | социально-психологический сектор | Заведующая социально-психологическим сектором<br>Музыка Е.А. |  |
|                | 6                |                                  |  |   |