

ЗАЯВКА
на участие в отборе в инновационную инфраструктуру
системы образования Алтайского края

Регистрационный номер №: _____

Дата регистрации заявки: _____

Раздел 1 Сведения об организации-заявителе	
Полное наименование организации	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайская академия гостеприимства»
Муниципальное образование	Ленинский район г. Барнаула
Ф.И.О. директора	Косинова Валентина Фёдоровна
Контактный телефон	8 (3852) 40-02-85
E-mail	altay-ag@mail.ru
Адрес страницы сайта, на котором размещён проект	www.altag.ru/инновационная деятельность
Соисполнители проекта	Косинова В.Ф. – автор опыта; творческая группа: Дедяева И. Б., зам. директора по учебно-методической работе; Кравченко О.В., заведующий Центром образовательных инноваций
Опыт успешной реализации инновационных проектов федерального и краевого уровней за последние 2 года (указать темы и сроки реализации проектов)	<p>1 Краевая Базовая профессиональная образовательная организация (проект); Базовая площадка (2 проекта), Стажерская площадка (приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 4102 от 20.09.2013).</p> <p>2 Конкурс (I этап – краевой, II этап – федеральный) «Отбор профессиональных образовательных организаций, претендентов на создание многофункциональных центров прикладных квалификаций (учебного центра, как структурного подразделения организации). Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края о создании МФЦПК № 2210 от 08.04.2014;</p> <p>3 Краевой конкурс «Социально значимых проектов на предоставление грантов Губернатора Алтайского края в сфере молодежной политики», проект «Бизнес-марафон для студентов и школьников» (грант, 01-30.04.2014); проект «Алтайская масленица» (грант, 28.02.2015).</p>
Раздел 2 Сведения об инновационном проекте	
Тема инновационной деятельности	Внедрение современных образовательных технологий и инновационных форм организации профессионального образования.
Тема представленного проекта	Профессиональная инновационная среда образовательного учреждения как условие подготовки кадров, востребованных в регионе.
Цель (основная идея) проекта	Повышение уровня профессионального образования обучающихся и специалистов за счет реализации потенциала сформированной профессиональной инновационной среды образовательного учреждения.
Обоснование актуальности и значимости проекта для организации и системы образо-	Реформирование среднего профессионального образования посредством интеграции образовательных организаций, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, приводит к несбалансированности и

вания Алтайского края	<p>к взаимному несоответствию инноваций, применяющихся на различных уровнях и ступенях профессионального образования.</p> <p>Перед профессиональными образовательными организациями (ПОО) ставятся принципиально новые приоритетные направления и задачи: установление уровней профессионального образования и создание системы, обеспечивающей условия для непрерывного образования.</p> <p>Возникающее противоречие обуславливает необходимость создания в реформированном профессиональном образовательном учреждении инновационной среды, способствующей соорганизации педагогических ресурсов образовательной организации в вопросах формирования единых подходов к реализации требований Профессиональных стандартов и Федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Для этого необходимо: обеспечить реализацию основных и различных дополнительных образовательных программ; предоставление возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ с учетом образования, квалификации, опыта практической деятельности обучающихся.</p>
Задачи проекта	<p>1 Создание единого образовательного пространства по реализуемым образовательным программам, обеспечивающего принцип непрерывности содержания образования обучающихся.</p> <p>2 Проектирование образовательного процесса, способствующего соорганизации педагогических ресурсов профессиональной образовательной организации в вопросах формирования единых подходов к реализации практико-ориентированных педагогических технологий, элементов дуального обучения.</p> <p>3 Консолидация ресурсов профессиональной образовательной организации и социальных партнеров в подготовке кадров, востребованных на рынке труда.</p>
Краткое описание проекта	<p>Рассматривая теоретико-методологический контекст формирования инновационной среды современного образовательного учреждения – акцентировали внимание на основных методологических позициях – системном и компетентностном подходах, социальном партнерстве и принципе регионализации.</p> <p>Для достижения цели проекта планируется решения трех основных задач в рамках обозначенной темы.</p> <p><i>Решение задачи № 1</i>, требует проведения мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка учебно-нормативной документации по профессиям, должностям служащих, специальностям, обеспечивающей преемственность основных профессиональных образовательных программ в рамках образовательного учреждения; – разработка учебно-нормативной документации по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих для профильных отраслей (туризм, гостиничный сервис, общественное питание и торговля), способствующей академической мобильности обучающихся региона; – создание студенческого научного общества с целью активизации исследовательской работы студентов и реализации их творческих

способностей;

- ежегодная разработка планов работы профессиональных образовательных организаций, входящих в Ассоциацию образовательных организаций, осуществляющих подготовку специалистов по профильным отраслям (туризм, гостиничный сервис, общественное питание и торговля) для координации совместной деятельности.

Решение задачи № 2 предполагает направления деятельности:

- разработка и апробация модели профессиональной инновационной среды, ориентирующей педагогические кадры на инновационную деятельность и саморазвитие;
- создание Центра образовательных инноваций и лаборатории сопровождения и поддержки функционирования профессиональной среды;
- разработка рабочих учебных планов по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам, предусматривающим использование технического и кадрового потенциалов лабораторий и мастерских реорганизованных образовательных организаций, многофункционального центра прикладных квалификаций, инновационного образовательно - производственного комплекса (ИОПК), базовых предприятий;
- создание педагогической лаборатории сопровождения и поддержки функционирования профессиональной среды, способствующей формированию культуры педагогического труда и вовлечению педагогических работников в творческие группы, реализации практико-ориентированных технологий, элементов дуального обучения, зарубежного педагогического опыта в образовательный процесс;
- осуществление взаимодействия предметно-цикловых комиссий (кафедр), предметно-цикловых комиссий с образовательными организациями высшего образования с целью повышения научного уровня преподавателей и обучающихся академии.

Решение задачи № 3 обуславливает проведение мероприятий:

- создание учебно-производственного участка на базе ООО «Агрохолдинг Грань Алтай» через развитие частно-государственного партнерства;
- обеспечение условий для повышения уровня качества практического обучения студентов посредством использования ресурсов профессиональной образовательной организации, образовательных организаций высшего образования, базовых предприятий, социальных партнеров, работодателей;
- совершенствование материально-технической базы академии с привлечением ресурсов социальных партнеров для реализации современных практико-ориентированных технологий и элементов дуального обучения;
- развитие направлений деятельности службы содействия трудоустройству и временной занятости обучающихся академии; совершенствование профессиональной ориентации выпускников школ посредством открытия профильных классов по направлениям профессиональных образовательных программ образовательного учреждения.

	<p>Инновационные преобразования в структуре академии позволят обеспечить «гибкость» образовательного процесса и создание профессиональной среды.</p> <p>Новшества будут вводиться за счёт реализации вышеперечисленных задач.</p> <p><i>Научная новизна:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованы и реализованы модели и организационные структуры новых подразделений профильных ПОО; предпринимательской среды; – создан пакет документации по теме проекта; – скорректирована система формирования профессиональной готовности специалиста, за счет реализации потенциала созданной профессиональной инновационной среды образовательного учреждения и профильных ПОО. <p><i>Практическая значимость:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение эффективности функционирования системы подготовки выпускников, через внедрение модели профессиональной среды, формирование единых требований к организации образовательного процесса; – вырастет уровень профессиональной компетенции преподавателей и мастеров производственного обучения образовательной организации; – повысится уровень профессиональной готовности, мобильности, и востребованности выпускников академии через реализацию дуального обучения, дистанционных технологий обучения и возможностей сетевого взаимодействия; – положения и выводы теоретического и опытно-экспериментального исследования, проведённого в условиях функционирования профессиональной среды, будут доведены до конкретных методических рекомендаций и могут быть использованы для целенаправленной подготовки будущих специалистов в условиях функционирования отраслевых ПОО. <p>Структура модели (схемы) проекта представлена на сайте.</p>
<p>Необходимые условия (указать какие кадровые, материально-технические, финансовые, нормативные, информационно-методические и иные ресурсы требуются для реализации проекта, их наличие и способы обеспечения)</p>	<p><i>Наличие условий для реализации проекта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – действующее федеральное и региональное законодательство: законы: «Об образовании в Российской Федерации»; «Об инновационной деятельности в Алтайском крае», «О социальном партнерстве в Алтайском крае»; концепции: долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, модернизации российского образования, развития и использования кадрового потенциала Алтайского края, кадрового обеспечения предприятий потребительского рынка Алтайского края; приказ Министерства образования России «Об организации опытно-экспериментальной деятельности в системе образования»; Устав академии и др.; – функционирование инновационного образовательно-производственного комплекса (в составе: бизнес-инкубатор, отраслевая студенческая биржа труда (служба содействия трудоустройству выпускников), учебная имитационная фирма, учебная гостиница, учебная туристическая база, учебная парикмахерская и др.);

- развитая современная материально-техническая база (4 учебно-лабораторных корпуса, 43 лаборатории и мастерских);
- имеющийся опыт реализации 7 проектов;
- опытные педагогические кадры, в составе которых: 7 кандидатов наук, профессор, 3 Заслуженных учителя РФ, 34 Почетных работника образования, 35,5 % имеют высшую квалификационную категорию;

Новые средства обучения: пособия, электронные и аудиовизуальные образовательные ресурсы (разработанные преподавателями академии).

Новые условия: кадровые, организационно-педагогические, учебно-методические, материально-технические:

- психолого-педагогическая, предметная, научная компетентность специалистов; увлечённое отношение к проведению исследований, занятий в рамках деятельности новых и имеющихся структурных подразделений, наличие специальных знаний и навыков в области информационных технологий, опыта работы с техническими средствами;
- проблематизация содержания профессиональной, педагогической деятельности;
- ориентация на успех и достижения, создание мажорной атмосферы во время производственной практики и доброжелательного стиля во взаимодействии;
- наличие интегрированных образовательных программ по подготовке квалифицированных рабочих, должностей служащих и специалистов среднего звена; комплекса практико-ориентированных средств, направленных на повышение эффективности работы академии;
- мониторинг процесса профессионализации образования;
- система критериев для педагогической оценки уровня подготовки и основных показателей, позволяющих на практике проверять готовность обучающихся к практической работе в современных изменяющихся условиях рынка труда;
- четыре структурных подразделения: Центр образовательных инноваций; студенческое научное общество, лаборатория сопровождения и поддержки функционирования профессиональной среды, учебно-производственный участок на базе ООО «Агрохолдинг Грань Алтай».

Идея изменений заключается в реализации:

- технологий: имитационного моделирования в условиях производственного обучения; проектной деятельности в условиях функционирования инновационного образовательно-производственного комплекса (ИОПК);
- программ профессиональной подготовки молодёжи к предпринимательской деятельности и программ Многофункционального центра прикладных квалификаций;
- непрерывного профессионального образования в условиях сетевого взаимодействия образования в условиях развития инновационной профессиональной среды.

Планируемый срок реализации проекта	2015 год – подготовительный этап 2016-2017 год – основной этап 2018 год – заключительный этап
Планируемые результаты проекта, в том числе разработанные продукты	<p><i>Реализация проекта позволит:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать все имеющиеся в академии ресурсы с целью повышения эффективности профессионального образования и создать площадку отраслевой направленности для комплексной реализации инновационных подходов в образовательном учреждении любого уровня; – апробировать систему сетевого взаимодействия в рамках непрерывного профессионального образования; – повысить эффективность работы с одарёнными обучающимися, создать для них возможности для самореализации; – включить учреждения профессионального образования в систему обобщения и распространения инновационного опыта отраслевой направленности; – повысить профессиональную квалификацию педагогических работников образовательных учреждений профессионального образования; – концентрация материально-технических, программно-методических и кадровых ресурсов на конкретных площадках; <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить разработку и внедрение инновационных методик, дидактического материала, что повысит уровень профессионального образования и его доступность для обучающихся. <p><i>Разработанные продукты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – банк данных: нормативно-правовой, учебно-методической и организационной документации по теме проекта (образовательные программы с учетом потребностей и особенностей рынка труда края, Ассоциации профильных ПОО для сетевой формы реализации, дистанционного обучения; методические разработки; информационные материалы по использованию современных методик и технологий в процессе обучения и т.д.); – пакет локальной нормативной документации для реализации темы проекта (Положение о студенческом научном обществе, Центре образовательных инноваций, лаборатории сопровождения и поддержки функционирования профессиональной среды, службе содействия трудоустройства выпускников, учебно-производственном участке на базе ООО «Агрохолдинг Грань Алтай» в рамках частного-государственного партнерства, профильных классах и др.); – материалы учебно-методического и научно-методического характера; – модель профессиональной инновационной образовательной среды образовательной организации; – модель сетевого взаимодействия учреждений профессионального образования, социальных партнеров в образовательном пространстве с учётом отраслевой направленности учебного заведения; – модель выпускника по специальностям и рабочим профессиям, согласованная с работодателями. <p><i>Формы представления результатов:</i></p>

	<p>– отчеты (промежуточные и итоговый);</p> <p>– аналитические справки.</p> <p><i>Показатели результативности проекта:</i></p> <p>– показатель трудоустройства выпускников академии по специальности – 86,5 %;</p> <p>– количество заключенных договоров с <i>базовыми</i> предприятиями – 6 ед.;</p> <p>– доля обучающихся, удовлетворенных качеством дополнительных образовательных услуг Многофункционального центра прикладных квалификаций – 100 %;</p> <p>– количество разработанных учебно-методических материалов – 10 ед.;</p> <p>– количество, обучающихся принявших участие в работе СНО и мероприятиях, проводимых в рамках исследовательской и экспериментальной работы обучающихся – 10 %.</p>
<p>Основные потребители результатов проекта (указать, для каких организаций, участников образовательных отношений актуальны результаты проекта)</p>	<p>1 Профильные управления Алтайского края (Управление Алтайского края по развитию туристско - рекреационного и санаторно-курортного комплексов, Управление Алтайского края по развитию предпринимательства и рыночной инфраструктуры).</p> <p>2 Профильные некоммерческие партнерства (Алтайская региональная ассоциация туризма, Алтайская торгово-промышленная палата, Торговая ассоциация Алтайского края, Алтайская региональная Ассоциация «Алтайское гостеприимство»).</p> <p>3 Профильные общественные организации и объединения Алтайского края (Ассоциация образовательных организаций, осуществляющих подготовку специалистов по профильным отраслям (туризм, гостиничный сервис, общественное питание и торговля), в состав которой входят: КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», «Алтайский государственный колледж», «Международный колледж сыроделия», «Алтайский колледж промышленных технологий и бизнеса», «Рубцовский аграрно-промышленный техникум», «Тальменский технологический техникум», «Яровской политехнический техникум»).</p> <p>4 Образовательные организации высшего образования в рамках заключенных договоров сотрудничества (ФГБОУ ВО «Алтайская государственная академия культуры и искусства», ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет», ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет имени И.И. Ползунова», Алтайский институт труда и права (филиалом) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»).</p> <p>5 Работодатели: ОАО «Гостиница Барнаул»; ООО «Таун-Фуд 6» (ресторан «Ползунов»); ЗАО «Курорт Белокуриха» и другие;</p> <p>6 Родители и студенты академии</p>
<p>Предложения по распространению опыта и внедрения результатов проекта в массовую практику</p>	<p><i>Объектами диссеминации будут выступать:</i></p> <p>- разработанные и реализуемые программы, методики обучения, учебно-методические пособия, дидактические материалы, – то есть такие образовательные ресурсы, которые могут быть предложены потенциальным пользователям в обобщенном, методически структурированном виде;</p>

	<p>- подготовленные и изданные методические рекомендации по теме проекта;</p> <p><i>Выбор организационных форм обучения</i> будет обусловлен удовлетворением региональных потребностей отраслей: торговли, общественного питания и бытового обслуживания: курсы, стажировки, семинары, в т.ч. и с использованием технологии дистанционного обучения, а также педагогических сообществ.</p> <p><i>Для диссеминации будет предусмотрено проведение:</i> мастер-классов; переговорных кейсов; управленческих поединков; презентаций; тренингов; модераторских семинаров; деловых игр; экскурсий; «круглых столов» и др.</p> <p><i>В качестве форм тиражирования инновационного педагогического опыта</i> будут использоваться следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие авторов опыта в курсах повышения квалификации в качестве лекторов-практиков; – стажировки на базе организаций-работодателей; – профессиональные консультации; – конференции, семинары, конференции, презентации, выставки, «круглые столы», фестивали, а также публикации, информация, размещаемая на сайтах в сети Интернет и средствах массовой информации. <p>Разработанные методические материалы могут быть использованы для создания, формирования и развития профессиональной среды в других профессиональных образовательных организациях.</p>		
Планируемый срок начала распространения опыта реализации проекта	С 2016 года		
Раздел 3 План реализации проекта по этапам			
Название этапа	Основные мероприятия	Срок	Прогнозируемый результат
этап - 2015 г. поисково-теоретический (аналитический)	<p>1 Анализ литературных источников и опыта работы профессиональных образовательных организаций по вопросам создания инновационной среды.</p> <p>2 Изучение моделей и нормативной документации, определяющей направления деятельности образовательных организаций, реализующих равноуровневые образовательные программы.</p> <p>3 Формирование рабочих (творческих) групп для работы по теме проекта.</p> <p>4 Создание организационно-педагогических условий для развития инновационной про-</p>	<p>2015 г. сентябрь-октябрь</p> <p>2015 г. ноябрь</p> <p>– декабрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> – модель профессиональной инновационной среды образовательного учреждения; – локальные нормативные акты: по деятельности Центра образовательных инноваций, СНО, организации исследовательской работы студентов, педагогической лаборатории, учебно - производственного участка и др.; – открытие Центра образовательных инноваций; – план совместной работы ПОО, членов Ассоциации профильных ПОО; – план работы СНО; – создание студенческого науч-

	фессиональной среды академии.		ного общества (СНО).
<p>2 этап – 2016г., 2017г., 2018г. (1 полугодие) опытно-экспериментальный</p>	<p>1 Разработка документации для организации образовательного процесса по интегрируемым рабочим профессиям, специальностям.</p> <p>2 Апробация механизмов, способствующих созданию инновационной среды в профессиональной образовательной организации.</p> <p>3 Создание на сайте академии страницы региональной площадки для информирования общественности о результатах проекта.</p> <p>4 Проведение мероприятий с использованием потенциала МФЦПК; профессиональных клубов и школ МФЦПК; ИОПК; базовых предприятий; учебно - производственного участка.</p> <p>5 Формирование единых требований к организации и реализации образовательного процесса.</p> <p>6 Реализация практико-ориентированных педагогических технологий, элементов дуального обучения, зарубежного педагогического опыта в образовательный процесс.</p> <p>7 Проведение мероприятий в рамках плана СНО, взаимодействия с образовательными организациями высшего образования, работы Ассоциации ПОО, осуществляющих подготовку специалистов по профильным отраслям (туризм, гостиничный сервис, общественное питание и торговля).</p> <p>8 Расширение направлений взаимодействия с социальными партнерами по вопросам практического обучения студентов ПОО.</p>	<p>2016 г. январь – декабрь</p> <p>2017 г. январь – декабрь</p> <p>2018 г. январь - июнь</p>	<p>– учебно-нормативные документы по интегрируемым образовательным программам (ОП) академии (поэтапно в долях к общему количеству ОПОП: 30%; 35%; 35% - соответственно по годам реализации проекта);</p> <p>– учебно-нормативные документы по ОП профильных ПОО, являющихся членами Ассоциации (поэтапно: гостиничный сервис; туризм; общественное питание; торговля - соответственно по годам реализации проекта);</p> <p>– апробация модели профессиональной инновационной среды;</p> <p>– учебно-методические рекомендации по проведению занятий практического обучения по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам на базе лабораторий и мастерских реорганизованных ПОО, МФЦПК, ИОПК, базовых предприятий (поэтапно в долях к общему количеству ОПОП: 30%; 35%; 35% - по годам реализации проекта);</p> <p>– создание учебно - производственного участка на базе ООО «Агрохолдинг Грань Алтая»;</p> <p>– создание лаборатории сопровождения и поддержки функционирования профессиональной среды;</p> <p>– открытие профильных классов по направлениям профессиональных образовательных программ академии;</p> <p>– обобщение опыта в докладах на Методических советах, материалах конференций.</p>

	<p>9 Развитие направлений деятельности службы содействия трудоустройству и временной занятости обучающихся академии.</p> <p>10 Анализ и оценка результативности и эффективности реализации основного этапа проекта</p>		
<p>3 этап – 2018 г. (2 полугодие) заключительно-обобщающий</p>	<p>1. Анализ, систематизация и интерпретация данных, полученных в ходе экспериментальной проверки эффективности влияния инновационной среды ПОО на повышение уровня образования обучающихся образовательной организации.</p> <p>2. Корректировка локальных нормативных актов.</p> <p>3. Определение возможностей устранения недостатков (при их наличии)</p> <p>4. Обобщение опыта по созданию, функционированию и развитию профессиональной среды академии.</p> <p>5. Подготовка и издание материалов, обобщающих опыт по проекту</p> <p>6. Анализ и оценка результативности и эффективности реализации проекта, подведение итогов на Педагогическом совете</p>	<p>2018 г. сентябрь - декабрь</p>	<p>– аналитический отчет;</p> <p>– итоговый отчет по реализации проекта региональной площадки;</p> <p>– методические рекомендации по обобщению опыта реализации проекта</p>

«23» сентября 2015г.

Директор



В.Ф. Косинова