

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
КГБПОУ «АЛТАЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСТЕПРИИМСТВА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГБПОУ «ААГ»

В.Ф. Косинова

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ  
ЗА 2018 ГОД

Номинация: ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

Название проекта: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ СРЕДА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ  
КАДРОВ, ВОСТРЕБОВАННЫХ В РЕГИОНЕ

## 1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Наименование организации: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайская академия гостеприимства»
2. Ф.И.О. директора: Косинова Валентина Фёдоровна
3. Контактный телефон: 8 (3852) 59-07-57
4. E-mail: [altay-ag@mail.ru](mailto:altay-ag@mail.ru)
5. Адрес страницы сайта, на котором размещён проект: [www.altag.ru/инновационная деятельность](http://www.altag.ru/инновационная_деятельность)
6. Соисполнители проекта: Косинова В.Ф. – автор опыта; творческая группа: Кравченко О.В., заведующий центром образовательных инноваций.
7. Наименование проекта: Профессиональная инновационная среда образовательного учреждения как условие подготовки кадров, востребованных в регионе.
8. Сроки реализации проекта (программы): 2015-2018 г.г.

## 2. АКТУАЛЬНОСТЬ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА И ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ТЕМЫ ПРОЕКТА

Тема инновационной деятельности: Внедрение современных образовательных технологий и инновационных форм организации профессионального образования.

Тема представленного проекта: Профессиональная инновационная среда образовательного учреждения как условие подготовки кадров, востребованных в регионе.

Цель (основная идея) проекта: Повышение уровня профессионального образования обучающихся и специалистов за счет реализации потенциала сформированной профессиональной инновационной среды образовательного учреждения.

Обоснование актуальности проекта для организации и системы образования Алтайского края:

Реформирование среднего профессионального образования посредством интеграции образовательных организаций, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, приводит к несбалансированности и к взаимному несоответствию инноваций, применяющихся на различных уровнях и ступенях профессионального образования. Перед профессиональными образовательными организациями ставятся принципиально новые приоритетные направления и задачи: обеспечение сбалансированности и соответствия деятельности субъектов образовательного процесса, инноваций, применяющихся на различных уровнях и ступенях профессионального образования; создание системы стимулирования студенческого творчества, высокий уровень развитости которого является одним из гарантов адаптации выпускников на рынке труда; расширение возможности выбора обучающимися траектории профессионального образования различного уровня в стенах одного и того же образовательного учреждения, что, в определённой мере способствует, комфортности их образовательного процесса и др.

Создание многоуровневого образовательного учреждения актуализирует необходимость проектирования в образовательной организации профессио-

нальной инновационной среды, способствующей повышению эффективности деятельности педагогических кадров в вопросах формирования профессиональной готовности выпускников и их трудоустройства на рынке труда.

Формирование профессиональной инновационной среды образовательной организации предполагает создание необходимых условий, обеспечивающих единство ее инновационной политики, через проведение комплекса структурных изменений в образовательной организации во взаимосвязи с решением других задач деятельности учреждения.

Создание в реформированном профессиональном образовательном учреждении инновационной среды будет способствовать соорганизации педагогических ресурсов образовательной организации в вопросах формирования единых подходов к реализации требований Профессиональных стандартов и Федеральных государственных образовательных стандартов.

Рассматривая теоретико-методологический контекст формирования инновационной среды современного образовательного учреждения, акцентировали внимание на основных методологических позициях:

- принципы гуманизации, непрерывности, антропоцентричности профессиональной образовательной среды, способствующей решению управленческих задач и обеспечивающей условия и средства саморазвития субъектов педагогического процесса;

- подходы системный и компетентностный при организации образовательного процесса;

- социальное партнерство и принцип регионализации в процессе реализации сетевого взаимодействия.

Для достижения цели проекта определены основные задачи и мероприятия в рамках обозначенной темы.

Задачи проекта:

1. Создание единого образовательного пространства по реализуемым образовательным программам, обеспечивающего принцип непрерывности содержания образования обучающихся.

2. Проектирование образовательного процесса, способствующего соорганизации педагогических ресурсов профессиональной образовательной организации в вопросах формирования единых подходов к реализации практико-ориентированных педагогических технологий, элементов дуального обучения.

3. Консолидация ресурсов профессиональной образовательной организации и социальных партнеров в подготовке кадров, востребованных на рынке труда.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА ЗА ПЕРИОД 2015-2018 ГОДЫ

В данном разделе представлена информация о результатах данного проекта за весь период его реализации, 2015 – 2018 годы, в течение которых были разработаны и внедрены документы, обеспечившие методологическую основу создаваемой инновационной среды в реорганизованной образовательной организации – КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства».

Перечень документов, обеспечивших методологическую основу создаваемой инновационной среды:

1. Модель профессиональной инновационной образовательной среды КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства».

2. Компетентностные модели выпускников КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» по программам подготовки специалистов среднего звена для сферы услуг.

3. Модель успешного выпускника профессиональной образовательной организации по специальностям: 19.02.10 Технология продукции общественного питания, 43.02.11 Гостиничный сервис, 43.02.10 Туризм.

4. Модель взаимодействия кафедры туризма и гостеприимства КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» с профессиональными образовательными организациями и социальными партнерами.

5. Положение о системе независимой оценки уровня сформированных профессиональных компетенций обучающихся ассоциации образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров для сферы туризма, гостиничного сервиса, индустрии общественного питания.

6. Методическое пособие «Подготовка обучающихся профессиональных образовательных организаций к предпринимательской деятельности».

7. Методическое пособие «Моделирование и формирование компетенций выпускника профессиональной образовательной организации».

8. Создана лаборатория инновационных технологий с филиалом на базе КГБПОУ «Тальменский технологический техникум». Основная цель деятельности лаборатории - научно-методическое сопровождение деятельности академии и образовательных организаций, входящих в Ассоциацию ПОО, осуществ-

ляющих подготовку кадров для сферы услуг, по вопросам создания единого образовательного пространства подготовки квалифицированных кадров для сферы туризма, гостиничного сервиса, общественного питания.

9. Разработан интегрированный учебный план 19.02.10 «Технология продукции общественного питания» на базе 19.01.17 «Повар, кондитер» (с 01.09.2016 г. набрана группа на обучение).

10. Разработаны единые учебные планы (рамочный вариант) для Ассоциации ПОО, осуществляющих подготовку кадров для сферы услуг: ППКРС 19.01.17 «Повар, кондитер»; ППССЗ 43.02.11 «Гостиничный сервис», 43.02.10 «Туризм», 19.02.10 «Технология продукции общественного питания».

11. Сформированы временные проектные коллективы педагогических работников академии для реализации их исследовательского потенциала, по следующим направлениям:

- программно-методическое обеспечение дисциплин ППКРС 43.01.09 «Повар, кондитер» в соответствии с ФГОС ТОП 50;

- организация проектно – исследовательской деятельности преподавателей общеобразовательных дисциплин с учетом требований нового ФГОС ООО;

- организация междисциплинарного проектирования в рамках курсового проектирования по специальностям «Дизайн», «Реклама»;

- совершенствование механизмов взаимодействия ПЦК Туризма и гостиничного сервиса с субъектами социального партнерства в рамках разработанной программы;

- организация системы финансово-экономического просвещения обучающейся молодежи.

12. Разработаны инновационные педагогические проекты системного внедрения проектных педагогических технологий по следующим направлениям:

- «Проектно – ориентированное обучение как механизм повышения качества подготовки кадров для сферы туризма»;

- «Комплексная программа обучения финансовой грамотности обучающейся молодежи Алтайского края», которая стала программой методической деятельности педагогов ПЦК Управления и предпринимательства до 2020 года;

- проект «Системно - деятельностный подход преподавания дисциплины «Техническое оснащение и организация рабочего места» как условие формирования профессиональных компетенций обучающихся профессии «Повар, кондитер»»;

- проект «Системно - деятельностный подход в преподавании дисциплины «Физика» в условиях ПОО».

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ, РЕАЛИЗОВАННЫХ В 2018 ГОДУ, В РАМКАХ ПРОЕКТА

Реализация проекта осуществлялась в соответствии с задачами проекта.

Задача №1: Создание единого образовательного пространства по реализуемым образовательным программам, обеспечивающего принцип непрерывности содержания образования обучающихся.

Мероприятия:

1.1 Разработаны новые локальные акты по организации образовательного процесса по всем реализуемым программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС), программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

1.2 Разработана учебно – нормативная документация (программы дисциплин / профессиональных модулей, контрольно – оценочных средств) для организации образовательного процесса по ППКРС, ППССЗ, реализуемых в академии, в соответствии с едиными требованиями.

1.3 Разработаны методические пособия, инструкции для проведения лабораторно - практических занятий и практики.

1.4 Организована работа студенческого научного общества обучающихся академии во всех трех корпусах.

1.5 Организована работа Ассоциации профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров для сферы услуг.

Задача № 2: Проектирование образовательного процесса, способствующего соорганизации педагогических ресурсов профессиональной образовательной организации в вопросах формирования единых подходов к реализации практико-ориентированных педагогических технологий, элементов дуального обучения.

2.1 Организована инновационная деятельность педагогических кадров академии в соответствии с планом работы на 2018 год.

2.2 Расширены направления деятельности Центра образовательных инноваций в части сопровождения и поддержки инновационной деятельности педагогических кадров академии.

2.3 Разработаны учебные планы по дополнительным профессиональным образовательным программам с целью активного использования технического и кадрового потенциалов лабораторий и мастерских академии, возможностей многофункционального центра прикладных квалификаций, инновационного образовательно-производственного комплекса (ИОПК), базовых предприятий.

2.4 Организовано взаимодействие предметно-цикловых комиссий, кафедр, студенческого научного общества обучающихся академии с образовательными организациями высшего образования.

Задача № 3: Консолидация ресурсов профессиональной образовательной организации и социальных партнеров в подготовке кадров, востребованных на рынке труда.

3.1 Организована и совершенствуется работа с ООО «Агрохолдинг Грань Алтай» и другими социальными партнерами через развитие частного государственного партнерства.

3.2 Проведены мероприятия по совершенствованию материально-технической базы реализуемых образовательных программ академии, отлажена система использования ресурсов социальных партнеров для реализации современных практико-ориентированных технологий.

3.3 Выработаны эффективные направления деятельности службы содействия трудоустройству и временной занятости обучающихся академии; совершенствуется взаимодействие с общеобразовательными школами по вопросам профессиональной ориентации выпускников школ.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ, ДОСТИГНУТЫХ В 2018 ГОДУ, В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Задача №1: Создание единого образовательного пространства по реализуемым образовательным программам, обеспечивающего принцип непрерывности содержания образования обучающихся.

1.1 Разработаны локальные акты по всем направлениям организации образовательного процесса в реорганизованном образовательном учреждении, отвечающим требованиям ФГОС 3, ФГОС 3+, нормативным документам WorldSkills Russia.

1.2 Разработаны Единые требования к оформлению учебного плана с учетом требований стандартов ФГОС ТОП 50 для ППКРС 43.01.09 «Повар, кондитер» для Ассоциации профессиональных образовательных организаций (далее - Ассоциация ПОО), реализующих подготовку кадров для сферы услуг.

1.3 Разработан рамочный вариант учебного плана по ППССЗ 43.02.11 «Гостиничный дело» для Ассоциации ПОО, реализующих подготовку кадров для сферы услуг.

1.4 Разработана учебно-нормативная документация по всем ППССЗ, ППКРС, реализуемым академии, в соответствии с едиными требованиями: учебные планы, рабочие программы и контрольно - измерительные материалы в объеме до 100 % от общего объема нормативных документов.

1.5 Подготовлены (разработаны, скорректированы) учебно-методические рекомендации по проведению лабораторных и практических занятий, практического обучения по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам на базе лабораторий и мастерских академии, МФЦПК, ИОПК, базовых предприятий в объеме до 100 % от общего числа занятий указанного вида.

Оформлены учебно-методические рекомендации до 100 % от общего количества в соответствии с едиными требованиями образовательной организации.

1.6 Разработаны локальные акты и методические рекомендации по организации курсового и индивидуального проектирования, исследовательской деятельности педагогов и обучающихся:

- Положение об индивидуальном проектировании;
- рекомендации для обучающихся 1 курса по выполнению индивидуального проекта;
- Положение о курсовом проектировании;
- Положение об организации ВКР ППСЗ;
- бланки для оформления экскурсии, выставок (кулинарной, художественной);
- краткие рекомендации для педагогов по внедрению современных педагогических технологий, представленные в виде электронных консультационных листов на внутриучрежденческом портале «Public».

Тематика рекомендаций следующая: реализация системно – деятельностного подхода при обучении по ООД; шаблоны для оформления педагогических проектов по системно – деятельностному подходу, по проектно-ориентированному обучению, для оформления «индивидуального плана» по теме самообразования.

Задача № 2: Проектирование образовательного процесса, способствующего соорганизации педагогических ресурсов профессиональной образовательной организации в вопросах формирования единых подходов к реализации практико-ориентированных педагогических технологий, элементов дуального обучения

2.1 Созданы временные проектные коллективы педагогов академии, в рамках которых разработаны 4 инновационных педагогических проекта и программа. Тематика инновационных педагогических проектов, программ следующая:

- «Проектно – ориентированное обучение как механизм повышения качества подготовки кадров для сферы туризма»;

- «Комплексная программа обучения финансовой грамотности обучающейся молодежи Алтайского края», которая стала программой методической деятельности педагогов ПЦК Управления и предпринимательства до 2020 года;

- проект «Системно - деятельностный подход преподавания дисциплины «Техническое оснащение и организация рабочего места» как условие формирования профессиональных компетенций обучающихся профессии «Повар, кондитер»»;

- проект «Системно - деятельностный подход в преподавании дисциплины «Физика» в условиях ПОО».

2.2 Проведена организационная работа по систематизации взаимодействия с педагогами, работающими в режиме самообразования по теме, выбранной с учетом методической темы года академии:

- проведены рабочие совещания с педагогами по вопросам, касающимся организации исследовательской работы педагогов, работающих над выбранной темой года;

- проведен обучающий семинар по внедрению системно - деятельностного подхода при реализации ФГОС ООО;

- разработаны методические рекомендации по организации самообразования педагога в условиях реализации ФГОС СПО.

2.3 Сформирован состав СНО на 2018 – 2019 учебный год и определены следующие направления исследовательской деятельности его участников:

- «Социальные нормы в современном мире»;

- «Финансовая грамотность населения»;

- междисциплинарное проектирование по теме: «Виртуальная экскурсия по Алтайскому краю». Вовлечены обучающиеся по ППССЗ «Туризм», «Гостиничный сервис», «Реклама», «Дизайн»;

- междисциплинарное проектирование по теме: «Алтай – территория здоровья». Вовлечены обучающиеся по ППССЗ «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», ППКРС «Повар, кондитер», обучающиеся 1 курса по общеобразовательной дисциплине «Экологические основы природо-

пользования», общепрофессиональной дисциплине «Психология делового общения»;

2.4 Расширены направления исследовательской деятельности обучающихся посредством проведения тематических студенческих конференций по следующим направлениям: посвященного творчеству В.С. Высоцкого; Дню космонавтики (*корпус № 2, № 3*); творчеству русского писателя Л.Н.Толстого; «Наука на Алтае». Исследовательская работа обучающихся в честь дня Победы была представлена на следующих конкурсах: эссе «Великая Отечественная война 1941 – 1945 г.г. в истории моей семьи»; видео обращения обучающихся к сверстникам; конференция «Не прервется связь поколений».

2.5 Для участников студенческого научного общества организованы мероприятия:

- заседание «круглый стол» по теме «Социальные нормы в современном мире»;

- обучающие семинары «Правила успешного публичного выступления перед аудиторией».

2.6 Продолжена, в рамках сетевого взаимодействия ПОО, работа с Ассоциацией ПОО, реализующих программы подготовки кадров для сферы услуг, посредством проведения мероприятий в рамках деятельности лаборатории инновационных технологий:

- деловая программа для преподавателей ПОО, реализующих программу «Гостиничный сервис», по теме «Актуальные вопросы подготовки специалистов среднего звена для сферы туризма и гостеприимства»;

- стажерская практика на базе филиала лаборатории инновационных технологий КГБ ПОУ «Тальменский технологический техникум» по теме «Внедрение проектно – ориентированных технологий обучения как механизма повышения качества подготовки кадров».

- проведено 2 заседания Лаборатории инновационных технологий.

Задача № 3: Консолидация ресурсов профессиональной образовательной организации и социальных партнеров в подготовке кадров, востребованных на рынке труда

3.1 Обучающиеся академии заключили с работодателями 1098 договоров о целевом обучении.

3.2 Академия заключила 1142 договора с профильными предприятиями, организациями Алтайского края о сотрудничестве в сфере производственного обучения.

3.3 Академия обеспечила 100% своих обучающихся рабочими местами в период учебных и производственных практик в учебных производственных мастерских, инновационном образовательно-производственном комплексе (ИОПК) академии, на предприятиях и в организациях социальных партнеров.

3.4 Новые структурные единицы открыты в ИОПК: учебные полигоны для 6 образовательных программ ППССЗ, ППКРС; туристическая фирма; экскурсионное бюро; салон – парикмахерская «Зеркало», лаборатория «Учебная кухня ресторана».

3.5 Взаимодействие академии с образовательными организациями высшего образования (ОО ВО): 30 мероприятий и 582 участника (педагогических работников и обучающихся академии) приняли участие в совместных мероприятиях с шестью образовательными организациями высшего образования: ФГБОУ ВО Алт ГТУ им. И.И. Ползунова, Барнаульский филиал ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», ФГБОУ ВПО АГУ, ФГБОУ ВО АГИК, Алтайский институт труда и права (филиал) ОУ профсоюзов высшего образования АТ и СО; Алтайским филиалом ЧОУВО «Санкт – Петербургским университетом технологий управления и экономики».

Взаимодействие с ОО ВО осуществлялось по следующим направлениям:

- образовательная деятельность (реализация программ дополнительного образования, ИКТ, обучающие семинары для педагогов, распространение опыта, разработка документации и пособий);

-научно-исследовательская деятельность (участие в научно-практических конференциях);

- инновационная деятельность (организация фестивалей науки и участие в них, организация выставок результатов инновационной деятельности);

- социально-культурная деятельность.

3.5 База ИОПК в отчетном году обеспечила 712 обучающихся рабочими местами в период практики.

## 7. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

Название мероприятия	Сроки	Формы	Место проведения	Уровень
1	2	3	4	5
«Проектно-ориентированное обучение как механизм повышения качества подготовки кадров для сферы туризма».	Март 2018	Публикация	Сборник докладов интернет – конференции: Орловский госуниверситет	Международный
«Деловая программа» в период предметных олимпиад как возможность углубления сотрудничества преподавателей краевых профессиональных образовательных организаций».	Март 2018	Публикация	Сайт АКИПКРО	Краевой
«Стажерская практика как форма обобщения опыта методической работы педагогов ААГ».	Апрель 2018	Публикация	Сайты: АКИПКРО, КГБПОУ «ААГ»	Краевой, локальный
«Исследовательская работа обучающихся ААГ в 2017 – 2018 учебном году».	Май 2018	Публикация	Сайт АКИПКРО	Краевой
«Успехи преподавателей академии в конкурсах методических разработок».	Июнь 2018	Публикация	Сайты: АКИПКРО, КГБПОУ «ААГ»	Краевой, локальный
«О работе ПОО Ассоциации как форма развития сетевого взаимодействия».	Март 2018	Публикация	Сайт КГБПОУ «ААГ»	Локальный
«О подведении итогов НИРС».	Май 2018	Публикация	Сайт КГБПОУ «ААГ»	Локальный
«Об итогах 1 этапа Всероссийского конкурса сочинений».	Сентябрь 2018	Публикация	Сайт КГБПОУ «ААГ»	Локальный

<p>Деловая программа с педагогами, сопровождающими участников регионального чемпионата WSR по ППКРС «Повар, кондитер».</p> <p>Тема доклада: «Процесс внедрения ППКРС «Повар, кондитер»: результаты, сложности, пути их решения»</p>	<p>Ноябрь 2017</p>	<p>Обобщение опыта работы академии по внедрению ФГОС ТОП 50</p>	<p>КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»</p>	<p>Краевой</p>
<p>Фестиваль РИП ПОО.</p> <p>Тема доклада: «Реализация инновационного проекта в ААГ «Профессиональная инновационная среда образовательного учреждения как условие подготовки кадров, востребованных в регионе».</p>	<p>Декабрь 2017</p>	<p>Обобщение опыта внедрения РИП</p>	<p>Фестиваль РИП ПОО АК, диплом 3 степени</p>	<p>Краевой</p>
<p>Совещание представителей Ассоциации ПОО в рамках деловой программы в период краевой олимпиады по ППССЗ «Гс».</p> <p>Тема доклада: «Актуальные вопросы подготовки специалистов среднего звена для сферы «Т и ГС» на примере работы ААГ».</p>	<p>Февраль 2018</p>	<p>Обобщение опыта работы академии по организации исследовательской работы педагогов и обучающихся.</p>	<p>КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»</p>	<p>Краевой</p>
<p>Стажерская практика на базе КГБПОУ «ТТТ», семинар членов Ассоциации ПОО.</p> <p>Тема практики: «Внедрение проектно-ориентированных технологий обучения как механизм повышения качества подготовки».</p>	<p>Апрель 2018</p>	<p>Обобщение опыта работы академии по внедрению проектных методов обучения.</p>	<p>КГБПОУ «Тальменский технологический техникум»</p>	<p>Краевой</p>

<p>Презентация РИП академии. Видеоролик о реализации инновационного проекта «Профессиональная инновационная среда образовательного учреждения как условие подготовки кадров, востребованных в регионе».</p>	<p>Май 2018</p>	<p>Презентация реализации инновационного проекта</p>	<p>АКИПКРО</p>	<p>Краевой</p>
<p>Педагогическая конференция педагогов академии. Тема доклада: «Организация исследовательской работы обучающихся, как одно из условий формирования универсальных компетенций обучающихся».</p>	<p>Август 2017</p>	<p>Обобщение опыта работы педагогов по организации исследовательской работы</p>	<p>КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»</p>	<p>Локальный</p>
<p>Педагогический совет академии. Тема доклада: «Организация исследовательской работы обучающихся академии».</p>	<p>Сентябрь 2017</p>	<p>Обобщение опыта работы педагогов</p>	<p>КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»</p>	<p>Локальный</p>
<p>Открытый методический совет академии. Тема доклада: «Проектно-ориентированное обучение как механизм повышения качества профессионального образования».</p>	<p>Ноябрь 2017</p>	<p>Обобщение опыта работы академии по внедрению проектных методов обучения</p>	<p>КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»</p>	<p>Локальный</p>

8. ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ, ПОЛУЧЕННЫХ В ХОДЕ  
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА В ОРГАНИЗАЦИИ

№	Результат (показатель/ изменение показателя)	Описание	Проблемы, трудности
1.	Количество публикаций на международном уровне - 1; количество публикаций и выступлений на краевом уровне – 12; количество публикаций и выступлений на локальном уровне – 8 (100% / 100 %)	Информационное сопровождение реализации проекта на сайтах, в печатных изданиях, методических семинарах, совещаниях за 2017 - 2018 учебный год.	Информационное сопровождение реализации проекта требует дополнительных материальных затрат
2.	Количество человек, принявших участие в мероприятиях по обмену опытом от академии: педагогов – 153 чел., обучающихся – 376 чел. (100% / 100 %).	Представление опыта работы и результатов исследований на ИПК, методических семинарах, конкурсах различного уровня по реализации темы инновационного проекта.	Мероприятия по обмену опытом требуют значительных материальных затрат.
3.	Количество участников 3 совещаний Ассоциации ПОО – 63 чел. (100% / 100 %)	Распространение опыта реализации темы РИП педагогам Ассоциации ПОО в процессе совещаний.	Затраты на транспортные расходы для участников ПОО Алтайского края.
4.	Количество обучающихся семинаров – 381 чел. Количество семинаров – 7. (100% / 100 %)	Стажерская практика, доклады в период 2-х деловых программ в рамках краевых мероприятий, обучающие семинары для педагогических работников академии.	Актуализация знаний методической службы академии.
5.	Доля педагогических работников академии, участвующих в реализации проекта составляет от общей численности педагогических работников 62 % - (102 чел.). (100% / 100 %)	Количество участников проекта в отчетном году пополнилось преподавателями общеобразовательных дисциплин. Активизировалась работа с обучающимися 1 курса по исследовательской работе (проводились тематические конференции).	Загруженность преподавателей в основном образовательном процессе снижает мотивацию участия в инновационной деятельности.

6.	Количество документов размещенных на сайте академии составляет 53 ед. (100% / 100 %)	Раздел «Инновационная деятельность» включает 4 подраздела: общие документы, разработанные материалы, представление опыта работы, публикации.	-
7.	Количество положительных отзывов о материалах проекта – 24 ед. (100% / 100 %)	На сайте создан механизм анализа востребованности материалов инновационной деятельности.	-
8.	Количество консультаций педагогических работников Ассоциации ПОО по теме проекта составляет 27 ед. (100% / 100 %)	Проведение консультаций для педагогических работников Ассоциации ПОО в рамках темы проекта.	Затраты на транспортные расходы для участников ПОО Алтайского края.
9.	Количество документов для реализации индивидуального проектирования по общеобразовательным дисциплинам – 4 ед.	Проведение 4 совещаний и разработка документации по руководству индивидуальным проектированием способствовало повышению качества его организации.	Сложности организации контроля результатов индивидуального проектирования.
10.	Количество инновационных педагогических проектов – 4 ед.	Проведение 4 методических семинаров, рабочих совещаний, консультаций, разработка методических рекомендаций по внедрению проектных методов обучения, способствовали активному внедрению проектных технологий обучения.	Загруженность преподавателей в основном образовательном процессе снижает мотивацию участия в инновационной деятельности.
11.	Количество договоров о стратегическом сотрудничестве с ОО ВО – 6 ед. Количество совместных мероприятий и участников составляет, соответственно, 46 ед./1110 чел.(100% / 100%)	Взаимодействие реализуется по следующим направлениям: 1.образовательная деятельность; 2.научно-исследовательская деятельность; 3.инновационная деятельность; 4.социально-культурная деятельность.	ФЗ от 9.12.2012г. №273-ФЗ исключил возможность интегрированных программ обучения выпускников ПОО СПО, что сократило направления взаимодействия с ОО ВО.
12.	Показатель трудоустройства - 86,5 %. (86,5 % / 86,5 %)	Совершенствование взаимодействия с социальными партнерами.	
13.	Количество договоров	Необходимость максималь-	Экономический

	о целевом обучении с работодателями – 1098 ед. (100 % /100 %)	ного трудоустройства выпускников академии потребовала заключение целевых договоров обучающихся с работодателями.	кризис снизил мотивацию социальных партнеров в вопросах трудоустройства.
14.	Количество договоров с базовыми предприятиями – 6 ед. (100 % /100 %)	Договора с базовыми предприятиями способствуют переносу практического обучения с учебно-производственных помещений академии на их площади.	Экономический кризис снизил мотивацию социальных партнеров к взаимодействию.
15.	Доля обучающихся, удовлетворенных качеством дополнительных образовательных услуг МФЦПК. (100 % /100 %)	Проведение 100 % анкетирования обучающихся, получивших дополнительное образование.	Экономический кризис снизил активность участия социальных партнеров в оказании помощи МФЦПК.
16.	Количество разработанных учебно-методических материалов – по всем дисциплинам, требующим методического сопровождения. (100 % /100 %)	Разработка учебно-методических материалов способствовала созданию единого образовательного пространства в рамках Ассоциации ОО Алтайского края	Увеличиваются расходы на тиражирование документов в типографии
17.	Доля обучающихся, принявших участие в исследовательской и экспериментальной работе – 12 % (10 % /10 %)	Совершенствование подходов к организации исследовательской работы обучающихся через активизацию работы СНО.	Повышение активности обучающихся, желающих заниматься исследовательской деятельностью, в сравнении с предыдущим годом.

**9. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА  
И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ**

№	Продукт	Предложения по использованию полученных продуктов в региональной системе образования с описанием возможных рисков и ограничений
1.	Учебно-нормативная документация, разработанная в соответствии с ФГОС ТОП 50, регламентов WSR.	Используется Ассоциацией ПОО Алтайского края для разработки ОПОП в соответствии ФГОС ТОП 50.
2.	Учебно-нормативная документация по организации индивидуального проектирования.	Возможно использование ПОО Алтайского края для организации индивидуального проектирования обучающихся по ООД.
3.	Инновационные педагогические проекты по общеобразовательной дисциплине «Физика», общепрофессиональной дисциплине по ППКРС «Повар, кондитер», общепрофессиональным дисциплинам ППСЗ «Туризм».	Используются преподавателями других дисциплин академии, что способствует системному подходу к реализации образовательного процесса преподаваемых дисциплин, организации самостоятельной работы обучающихся.
4.	Комплексная программа обучения финансовой грамотности обучающейся молодежи Алтайского края.	Используется преподавателями ПЦК Управления и предпринимательства для систематизации своей урочной и внеурочной педагогической деятельности. Способствует мотивации педагогов для взаимодействия со школами и работающим населением г. Барнаула. Возможно использование образовательными организациями различного уровня Алтайского края как методическое руководство по организации обучения финансовой грамотности обучающейся молодежи основам финансовой грамотности.
5.	Методические рекомендации, шаблоны оформления исследовательской деятельности по самообразованию, размещенные на внутриучрежденческом сайте академии.	Используются преподавателями академии, КГБПОУ «ТТТ» при организации самообразования по исследовательской деятельности в соответствии с методической темой года.

Результаты и продукты, полученные от реализации инновационного проекта по теме: «Профессиональная инновационная среда образовательного учреждения как условие подготовки кадров, востребованных в регионе», имеют практическую значимость для педагогического коллектива Алтайской академии гостеприимства, т.к. способствуют созданию профессиональной инновационной среды, обеспечивающей деятельность педагогов образовательной организации в режиме развития.

Продукты реализации инновационной деятельности востребованы не только педагогическим коллективом академии, но и профессиональными образовательными организациями, входящих с 2014 г. в Ассоциацию ПОО, реализующих подготовку кадров для сферы услуг.

Использование единых подходов к организации образовательного процесса по ППКРС, ППССЗ ФГОС, ФГОС ТОП 50 способствует повышению качества подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций Алтайского края, повышению мобильности их обучающихся.

Создание интегрированной образовательной программы ППССЗ 19.02.10 «Технология продукции общественного питания» на базе ППКРС 19.01.17 «Повар, кондитер», дает возможность выпускникам любой профессиональной образовательной организации региона продолжить обучение в академии по сокращенной программе подготовки.

## 10. ОРГАНИЗАЦИИ-ПАРТНЕРЫ

№	Наименование организации	Функции в проекте (программе)
1.	Профильные управления Алтайского края.	Согласование инновационных подходов по подготовке кадров для сферы услуг.
2.	Профильные некоммерческие партнерства.	Согласование учебно - нормативных документов по ППКРС, ППССЗ сферы услуг в процессе внедрения ФГОС ТОП 50.
3.	Профильные общественные организации и объединения Алтайского края.	Совместная разработка документов по ППКРС и ППССЗ для сферы услуг, в процессе внедрения ФГОС ТОП 50.
4.	Образовательные организации высшего образования в рамках заключенных договоров.	Проведение совместных мероприятий методического, учебного, воспитательного характера для педагогических работников и обучающихся.
5.	Работодатели: ОАО «Гостиница Барнаул»; ООО «Таун-Фуд»; ЗАО «Курорт Белокуриха» и другие.	Трудоустройство обучающихся на период производственной практики, подготовка обучающихся к конкурсным мероприятиям.

11. ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА НА ТЕКУЩИЙ ГОД  
(ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА)

№	Задача	Продукт (результат) и его краткое описание	Сроки исполнения
1.	Реализация Программы развития кафедры Туризма и гостеприимства академии в условиях взаимодействия с социальными партнерами.	Учебный план, контрольно-измерительные материалы для проведения ГИА, согласованные с социальными партнерами.	2 полугодие 2018 г.
2.	Продолжение разработки учебно-нормативной документации по ОПОП, реализуемой в академии.	Учебно-нормативные документы в соответствии с требованиями академии.	2 полугодие 2018 г.
3.	Продолжение совместной работы с Ассоциацией ПОО в части разработки учебно-нормативной документации по ОПОП в соответствии с ФГОС ТОП 50.	Единые требования к формированию учебного плана, образцы заданий для демонстрационного экзамена и определение площадок для его проведения.	2 полугодие 2018 г.
4.	Проведение заключительного (обобщающего) этапа проекта в соответствии с планом.	Итоговый отчет по реализации проекта РИП. Методические рекомендации по обобщению опыта реализации проекта.	2 полугодие 2018 г.