

Главное управление образования и молодёжной политики Алтайского края

КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»

---

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГБПОУ «ААГ»

  
В.Ф. Косинова  
Приказ № 04-05/04 от  
« 10 » февраля 2016 г.

**МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ  
КГБПОУ «АЛТАЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСТЕПРИИМСТВА»**

Барнаул 2016

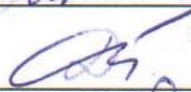
**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора по УР



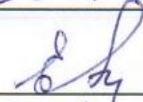
Т.А. Рожкова

Заместитель директора по УМР



И.Б. Деяева

Заместитель директора по УПР



Е.С. Лобанова

Заместитель директора по ДО



Л.В. Иванютина

Заместитель директора по ВР



О.А. Крапп

Заведующий центром  
образовательных инноваций



О.В. Кравченко

## **Тема проекта:**

### **Профессиональная инновационная среда образовательного учреждения как условие подготовки кадров, востребованных в регионе**

**Цель проекта:** Повышение уровня профессионального образования обучающихся и специалистов за счет реализации потенциала сформированной профессиональной инновационной среды образовательного учреждения.

#### **Задачи проекта:**

1. Создание единого образовательного процесса по реализуемым образовательным программам, обеспечивающего принцип непрерывности содержания образования обучающихся.

2. Проектирование образовательного процесса, способствующего соорганизации педагогических ресурсов профессиональной образовательной организации в вопросах формирования единых подходов к реализации практико-ориентированных педагогических технологий, элементов дуального обучения.

3. Консолидация ресурсов профессиональной образовательной организации и социальных партнеров в подготовке кадров, востребованных на рынке труда.

**Обоснование актуальности и значимости проекта:** Реформирование среднего профессионального образования посредством интеграции образовательных организаций, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, приводит к несбалансированности и к взаимному несоответствию инноваций, применяющихся на различных уровнях и ступенях профессионального образования.

Возникающее противоречие обуславливает необходимость создания в реформированном профессиональном образовательном учреждении инновационной среды, способствующей соорганизации педагогических ресурсов образовательной организации в вопросах формирования единых подходов к реализации требований Профессиональных стандартов и Федеральных государственных образовательных стандартов.

Сформированная профессиональная инновационная среда образовательной организации при реализации проекта рассматривается как условие подготовки кадров, востребованных в регионе.

Модель профессиональной инновационной образовательной среды КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» (Приложение А) определяет направления деятельности академии, обуславливающие достижение цели проекта и решения его задач.

## **Направления деятельности КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» по созданию профессиональной инновационной образовательной среды**

### **Направления деятельности по решению задачи №1:**

1. Разработка учебных планов по всем программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программам подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающим:

1.1. единство подходов реализации педагогических часов по циклам:

- общеобразовательный учебный цикл,
- общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл,
- математический и общий естественнонаучный учебный цикл;

1.2. оптимизацию педагогических часов по дисциплинам профессионального учебного цикла:

– разработка учебно-нормативной документации по профессиям, должностям служащих, специальностям, обеспечивающей преемственность основных профессиональных образовательных программ в рамках образовательного учреждения;

1.3. создание студенческого научного общества с целью активизации исследовательской работы обучающихся и реализации их творческих способностей.

2. Развитие сетевого взаимодействия в рамках Ассоциации образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров для сферы туризма, гостиничного сервиса, общественного питания (далее – Ассоциация ОО):

2.1. Разработка учебных планов по ППССЗ 43.02.10 «Туризм», 43.02.11 «Гостиничный сервис», 19.02.10 «Технология продукции общественного питания», по ППКРС 19.01.17 «Повар, кондитер», обеспечивающих:

– единство подходов к организации образовательного процесса профессиональных образовательных организаций, способствующего академической мобильности обучающихся региона;

– интегрируемость профессиональных образовательных программ Ассоциации ОО и образовательных организаций высшего образования: ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет», ФГБОУ ВО «Алтайский государственный институт культуры», ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»;

2.2. Создание независимой системы оценки уровня профессиональных компетенций обучающихся по ППССЗ 43.02.10 «Туризм», 43.02.11 «Гостиничный сервис», 19.02.10 «Технология продукции общественного питания», по ППКРС 19.01.17 «Повар, кондитер»;

2.3. Ежегодная разработка планов работы Ассоциации ОО для координации совместной деятельности.

## **Направления деятельности по решению задачи № 2:**

1. Создание Центра образовательных инноваций и педагогической лаборатории сопровождения и поддержки функционирования профессиональной образовательной среды, способствующих формированию культуры педагогического труда и вовлечению педагогических работников в творческие группы, реализации практико-ориентированных технологий, элементов дуального обучения, зарубежного педагогического опыта в образовательный процесс.

2. Реализация учебных планов по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам с использованием технического и кадрового потенциалов лабораторий и мастерских реорганизованных образовательных организаций, многофункционального центра прикладных квалификаций, инновационного образовательно-производственного комплекса (ИОПК), базовых предприятий.

3. Осуществление взаимодействия предметно-цикловых комиссий, предметно-цикловых комиссий (кафедр) с образовательными организациями высшего образования с целью повышения научного уровня преподавателей и обучающихся академии.

## **Направления деятельности по решению задачи № 3**

1. Создание учебно-производственного участка на базе ООО «Агрохолдинг Грань Алтай» через развитие частно-государственного партнерства.

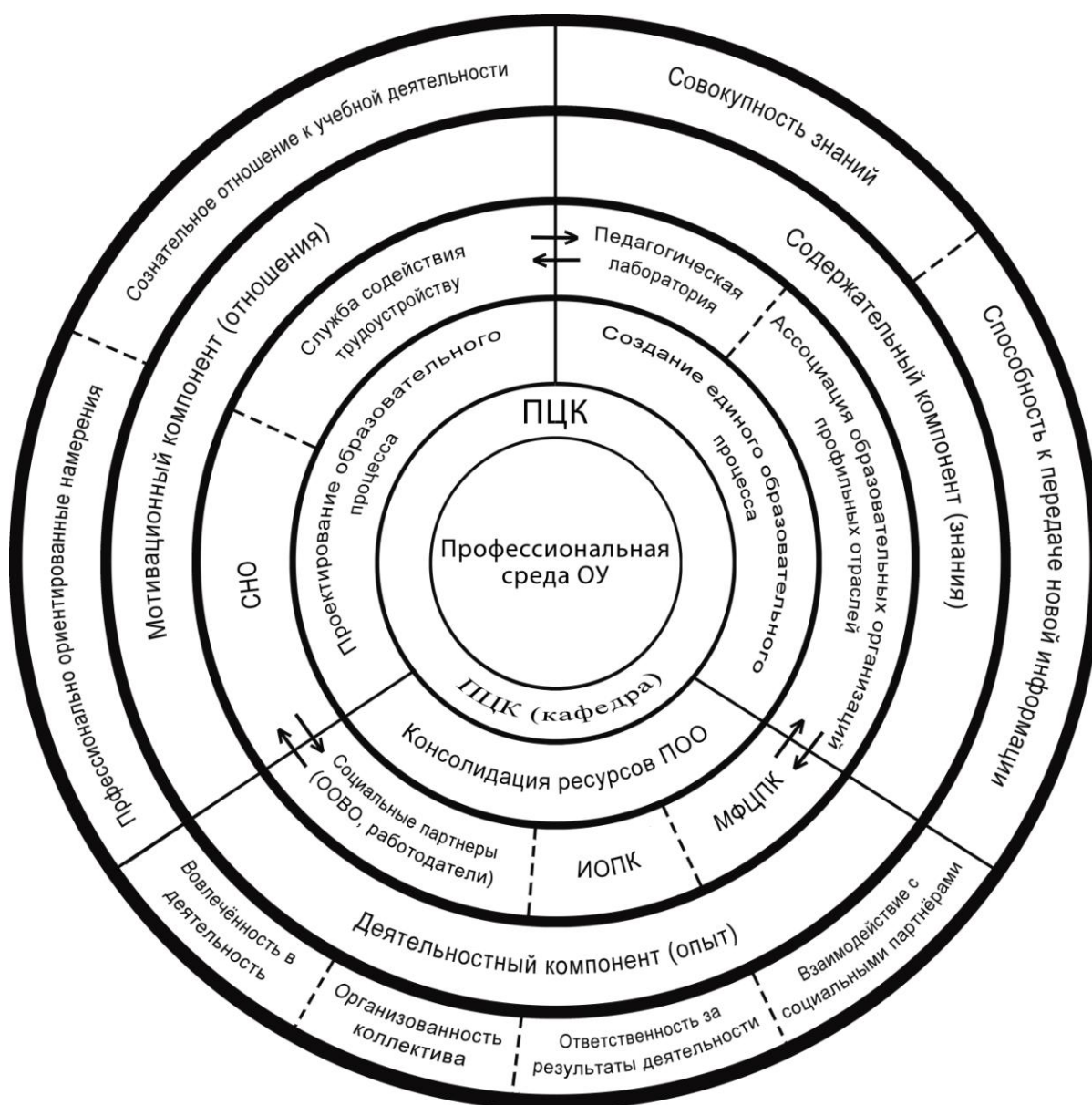
2. Обеспечение условий для повышения уровня качества практического обучения обучающихся посредством использования ресурсов академии, образовательных организаций высшего образования, базовых предприятий, социальных партнеров, работодателей.

3. Совершенствование материально-технической базы академии с привлечением ресурсов социальных партнеров для реализации современных практико-ориентированных технологий и элементов дуального обучения.

4. Развитие направлений деятельности службы содействия трудоустройству выпускников и временной занятости обучающихся академии; совершенствование профессиональной ориентации выпускников школ посредством открытия профильных классов по направлениям профессиональных образовательных программ академии.

Анализ результатов, достигнутых в процессе решения задач проекта, планируется осуществлять посредством показателей, представленных в Приложении Б.

Приложение А  
 Модель профессиональной инновационной образовательной среды  
 КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»



ПЦК – предметно-цикловые комиссии

СНО – студенческое научное общество

ООВО – образовательная организация высшего образования

МФЦПК – многофункциональный центр прикладных квалификаций

ПОО – профессиональная образовательная организация

ИОПК – инновационный образовательно-производственный комплекс

## Приложение Б

Показатели оценки результатов, достигнутых в процессе решения задач проекта

Задача проекта	Показатель оценки результата деятельности, направленной на решение задачи	Критериальный показатель
<p>1.Создание единого образовательного процесса по реализуемым образовательным программам, обеспечивающего принцип непрерывности содержания образования обучающихся.</p>	<p>1.1.Количество разработанных учебных планов по ППКРС, ППССЗ, обеспечивающих единство подходов реализации педагогических часов по общеобразовательному, общему гуманитарному и социально-экономическому, математическому и общему естественнонаучному учебному циклам.</p>	<p>19 ед.</p> <p>19 ед.</p> <p>1 ед.</p>
	<p>1.2.Количество разработанных учебных планов по ППКРС, ППССЗ, обеспечивающих оптимизацию педагогических часов по дисциплинам профессионального учебного цикла.</p>	<p>10 %</p>
	<p>1.3.Количество разработанной учебно-нормативной документации по профессиям, должностям служащих, специальностям, обеспечивающей преемственность учебных планов по уровням обучения (по интегрируемым учебным планам).</p>	<p>4 ед.</p> <p>10 ед.</p>
	<p>1.4.Доля обучающихся, вовлеченных в работу СНО.</p>	<p>8 ед.</p>
	<p>1.5.Количество разработанных учебных планов по ППКРС, ППССЗ в рамках Ассоциации ОО.</p>	<p>3 ед.</p>
	<p>1.6.Количество разработанных учебно-нормативных документов (рабочих программ по дисциплинам и профессиональным модулям профессионального учебного цикла, локальных актов по организации образовательного процесса) по ППКРС, ППССЗ в рамках Ассоциации ОО.</p>	<p>100 %</p>
	<p>1.7.Количество разработанных учебно-нормативных документов (контрольно-оценочных средств, Положений и локальных актов, регламентирующих реализацию системы незави-</p>	

	<p>симой оценки уровня профессиональных компетенций обучающихся) по ППКРС, ППССЗ в рамках Ассоциации ОО.</p> <p>1.8.Количество разработанных планов работы Ассоциации ОО для координации совместной деятельности.</p> <p>1.9.Доля обучающихся, удовлетворенных качеством дополнительных образовательных услуг МФЦПК.</p>	
<p>2.Проектирование образовательного процесса, способствующего координации педагогических ресурсов профессиональной образовательной организации в вопросах формирования единых подходов к реализации практико-ориентированных педагогических технологий, элементов дуального обучения.</p>	<p>2.1. Результаты деятельности Центра образовательных инноваций и педагогической лаборатории сопровождения и поддержки функционирования профессиональной образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество разработанных учебно-методических документов (учебных планов, макетов рабочих дисциплин, профессиональных модулей, контрольно-оценочных средств, др. документов), способствующих формированию единых подходов к реализации практико-ориентированных педагогических технологий, элементов дуального обучения;</li> <li>- количество педагогических работников академии, вовлеченных в творческие группы по реализации практико-ориентированных технологий, элементов дуального обучения, зарубежного педагогического опыта в образовательный процесс.</li> <li>- количество педагогических работников Ассоциации ОО, вовлеченных в творческие группы для разработки учебно-нормативной документации по ППКРС, ППССЗ по реализации единого образовательного процесса и созданию системы независимой оценки уровня профессиональных компетенций обучающихся;</li> </ul> <p>2.2. Количество ППКРС, ППССЗ, имеющих материально-техническую</p>	<p>37 ед.</p> <p>22 чел.</p> <p>22 чел.</p> <p>19 ед.</p> <p>60 ед.</p>



	<p>базу для проведения учебных практик (в лабораториях и мастерских, многофункциональном центре прикладных квалификаций, инновационном образовательно-производственном комплексе (ИОПК), базовых предприятиях).</p> <p>2.3. Количество мероприятий, проведенных предметно-цикловыми комиссиями, предметно-цикловыми комиссиями (кафедрами) совместно с образовательными организациями высшего образования с целью повышения научного уровня преподавателей и обучающихся академии.</p>	
<p>3. Консолидация ресурсов профессиональной образовательной организации и социальных партнеров в подготовке кадров, востребованных на рынке труда.</p>	<p>3.1. Количество обучающихся академии, прошедших практику на базе ООО «Агрохолдинг Грань Алтай».</p> <p>3.2. Количество договоров, заключенных с образовательными организациями высшего образования, базовыми предприятиями о совместной реализации теоретического и практического обучения обучающихся академии.</p> <p>3.3. Количество финансовых средств, потраченных на совершенствование материально-технической базы академии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требуются для реализации проекта;</li> <li>- имеются в наличии для реализации проекта</li> <li>- фактически затрачено на реализацию проекта</li> </ul> <p>3.4. Показатель трудоустройства выпускников.</p> <p>3.5. Количество школ г. Барнаула, охваченных профориентационной работой.</p>	<p>10 чел.</p> <p>11 ед.</p> <p>2873,9 тыс. руб, в т.ч. 2653,6 т. руб. 220,3 т. руб.</p> <p>86,5 % 55 ед.</p>