

Главное управление образования и молодёжной политики Алтайского края

КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»

---

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГБПОУ «ААГ»

  
В.Ф. Косинова  
Приказ № 04-05/04 от  
« 10 » февраля 2016 г.

**МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ  
КГБПОУ «АЛТАЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСТЕПРИИМСТВА»**

Барнаул 2016

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора по УР



---

Т.А. Рожкова

Заместитель директора по УМР



---

И.Б. Деяева

Заместитель директора по УПР



---

Е.С. Лобанова

Заместитель директора по ДО



---

Л.В. Иванютина

Заместитель директора по ВР



---

О.А. Крапп

Заведующий центром  
образовательных инноваций



---

О.В. Кравченко

## **Тема проекта:**

### **Профессиональная инновационная среда образовательного учреждения как условие подготовки кадров, востребованных в регионе**

**Цель проекта:** Повышение уровня профессионального образования обучающихся и специалистов за счет реализации потенциала сформированной профессиональной инновационной среды образовательного учреждения.

#### **Задачи проекта:**

1. Создание единого образовательного процесса по реализуемым образовательным программам, обеспечивающего принцип непрерывности содержания образования обучающихся.

2. Проектирование образовательного процесса, способствующего соорганизации педагогических ресурсов профессиональной образовательной организации в вопросах формирования единых подходов к реализации практико-ориентированных педагогических технологий, элементов дуального обучения.

3. Консолидация ресурсов профессиональной образовательной организации и социальных партнеров в подготовке кадров, востребованных на рынке труда.

**Обоснование актуальности и значимости проекта:** Реформирование среднего профессионального образования посредством интеграции образовательных организаций, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, приводит к несбалансированности и к взаимному несоответствию инноваций, применяющихся на различных уровнях и ступенях профессионального образования.

Возникающее противоречие обуславливает необходимость создания в реформированном профессиональном образовательном учреждении инновационной среды, способствующей соорганизации педагогических ресурсов образовательной организации в вопросах формирования единых подходов к реализации требований Профессиональных стандартов и Федеральных государственных образовательных стандартов.

Сформированная профессиональная инновационная среда образовательной организации при реализации проекта рассматривается как условие подготовки кадров, востребованных в регионе.

Модель профессиональной инновационной образовательной среды КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» (Приложение А) определяет направления деятельности академии, обуславливающие достижение цели проекта и решения его задач.

## **Направления деятельности КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» по созданию профессиональной инновационной образовательной среды**

### **Направления деятельности по решению задачи №1:**

1. Разработка учебных планов по всем программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программам подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающим:

1.1. единство подходов реализации педагогических часов по циклам:

- общеобразовательный учебный цикл,
- общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл,
- математический и общий естественнонаучный учебный цикл;

1.2. оптимизацию педагогических часов по дисциплинам профессионального учебного цикла:

– разработка учебно-нормативной документации по профессиям, должностям служащих, специальностям, обеспечивающей преемственность основных профессиональных образовательных программ в рамках образовательного учреждения;

1.3. создание студенческого научного общества с целью активизации исследовательской работы обучающихся и реализации их творческих способностей.

2. Развитие сетевого взаимодействия в рамках Ассоциации образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров для сферы туризма, гостиничного сервиса, общественного питания (далее – Ассоциация ОО):

2.1. Разработка учебных планов по ППССЗ 43.02.10 «Туризм», 43.02.11 «Гостиничный сервис», 19.02.10 «Технология продукции общественного питания», по ППКРС 19.01.17 «Повар, кондитер», обеспечивающих:

– единство подходов к организации образовательного процесса профессиональных образовательных организаций, способствующего академической мобильности обучающихся региона;

– интегрируемость профессиональных образовательных программ Ассоциации ОО и образовательных организаций высшего образования: ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет», ФГБОУ ВО «Алтайский государственный институт культуры», ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»;

2.2. Создание независимой системы оценки уровня профессиональных компетенций обучающихся по ППССЗ 43.02.10 «Туризм», 43.02.11 «Гостиничный сервис», 19.02.10 «Технология продукции общественного питания», по ППКРС 19.01.17 «Повар, кондитер»;

2.3. Ежегодная разработка планов работы Ассоциации ОО для координации совместной деятельности.

## **Направления деятельности по решению задачи № 2:**

1. Создание Центра образовательных инноваций и педагогической лаборатории сопровождения и поддержки функционирования профессиональной образовательной среды, способствующих формированию культуры педагогического труда и вовлечению педагогических работников в творческие группы, реализации практико-ориентированных технологий, элементов дуального обучения, зарубежного педагогического опыта в образовательный процесс.

2. Реализация учебных планов по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам с использованием технического и кадрового потенциалов лабораторий и мастерских реорганизованных образовательных организаций, многофункционального центра прикладных квалификаций, инновационного образовательно-производственного комплекса (ИОПК), базовых предприятий.

3. Осуществление взаимодействия предметно-цикловых комиссий, предметно-цикловых комиссий (кафедр) с образовательными организациями высшего образования с целью повышения научного уровня преподавателей и обучающихся академии.

## **Направления деятельности по решению задачи № 3**

1. Создание учебно-производственного участка на базе ООО «Агрохолдинг Грань Алтай» через развитие частно-государственного партнерства.

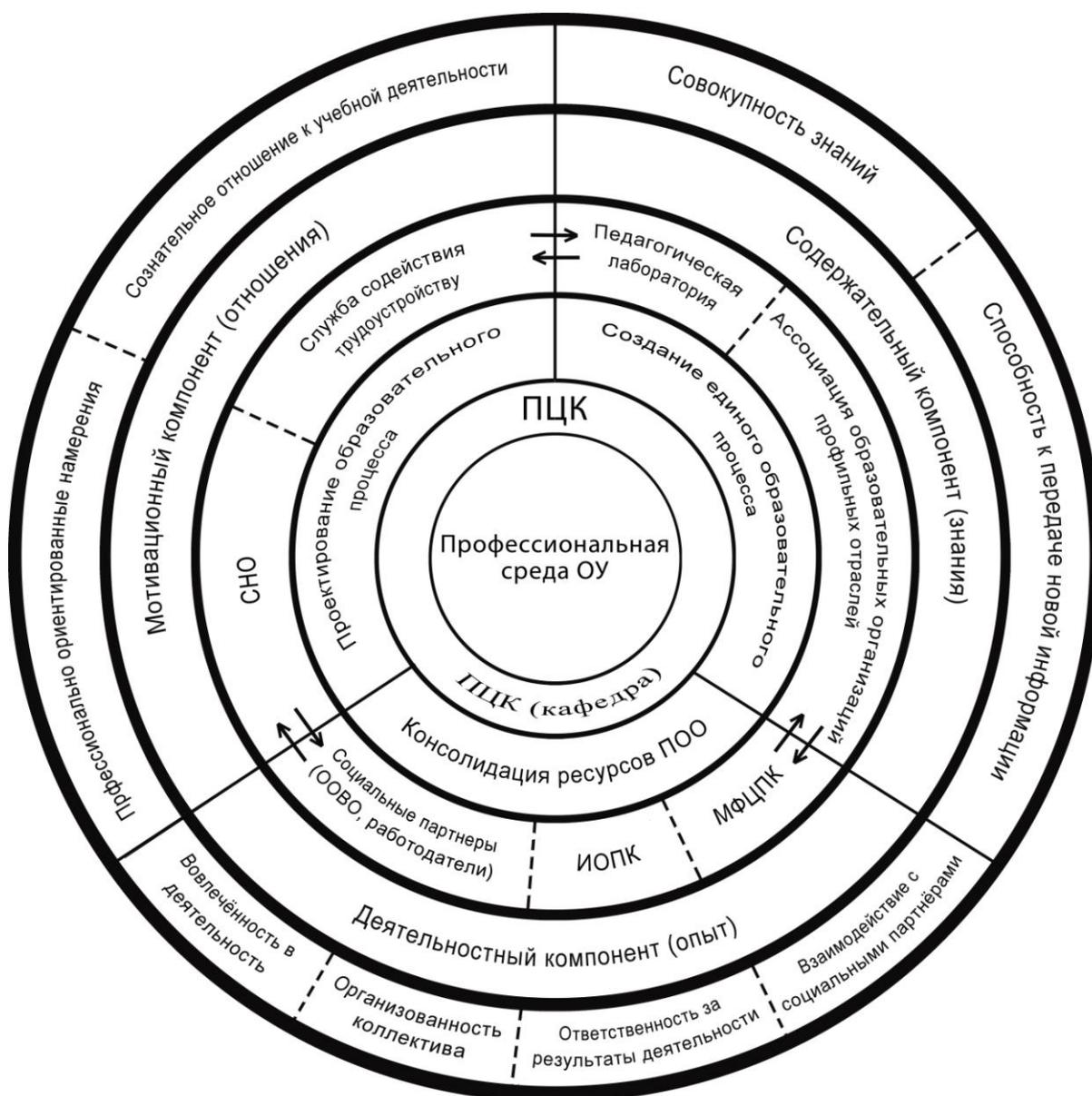
2. Обеспечение условий для повышения уровня качества практического обучения обучающихся посредством использования ресурсов академии, образовательных организаций высшего образования, базовых предприятий, социальных партнеров, работодателей.

3. Совершенствование материально-технической базы академии с привлечением ресурсов социальных партнеров для реализации современных практико-ориентированных технологий и элементов дуального обучения.

4. Развитие направлений деятельности службы содействия трудоустройству выпускников и временной занятости обучающихся академии; совершенствование профессиональной ориентации выпускников школ посредством открытия профильных классов по направлениям профессиональных образовательных программ академии.

Анализ результатов, достигнутых в процессе решения задач проекта, планируется осуществлять посредством показателей, представленных в Приложении Б.

Приложение А  
 Модель профессиональной инновационной образовательной среды  
 КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»



ПЦК – предметно-цикловые комиссии

СНО – студенческое научное общество

ООВО – образовательная организация высшего образования

МФЦПК – многофункциональный центр прикладных квалификаций

ПОО – профессиональная образовательная организация

ИОПК – инновационный образовательно-производственный комплекс

## Приложение Б

Показатели оценки результатов, достигнутых в процессе решения задач проекта

Задача проекта	Показатель оценки результата деятельности, направленной на решение задачи	Критериальный показатель
<p>1.Создание единого образовательного процесса по реализуемым образовательным программам, обеспечивающего принцип непрерывности содержания образования обучающихся.</p>	<p>1.1.Количество разработанных учебных планов по ППКРС, ППССЗ, обеспечивающих единство подходов реализации педагогических часов по общеобразовательному, общему гуманитарному и социально-экономическому, математическому и общему естественнонаучному учебному циклам.</p>	<p>19 ед.</p> <p>19 ед.</p> <p>1 ед.</p>
	<p>1.2.Количество разработанных учебных планов по ППКРС, ППССЗ, обеспечивающих оптимизацию педагогических часов по дисциплинам профессионального учебного цикла.</p>	<p>10 %</p>
	<p>1.3.Количество разработанной учебно-нормативной документации по профессиям, должностям служащих, специальностям, обеспечивающей преемственность учебных планов по уровням обучения (по интегрируемым учебным планам).</p>	<p>4 ед.</p> <p>10 ед.</p>
	<p>1.4.Доля обучающихся, вовлеченных в работу СНО.</p>	<p>8 ед.</p>
	<p>1.5.Количество разработанных учебных планов по ППКРС, ППССЗ в рамках Ассоциации ОО.</p>	<p>3 ед.</p>
	<p>1.6.Количество разработанных учебно-нормативных документов (рабочих программ по дисциплинам и профессиональным модулям профессионального учебного цикла, локальных актов по организации образовательного процесса) по ППКРС, ППССЗ в рамках Ассоциации ОО.</p>	<p>100 %</p>
	<p>1.7.Количество разработанных учебно-нормативных документов (контрольно-оценочных средств, Положений и локальных актов, регламентирующих реализацию системы незави-</p>	

	<p>симой оценки уровня профессиональных компетенций обучающихся) по ППКРС, ППССЗ в рамках Ассоциации ОО.</p> <p>1.8.Количество разработанных планов работы Ассоциации ОО для координации совместной деятельности.</p> <p>1.9.Доля обучающихся, удовлетворенных качеством дополнительных образовательных услуг МФЦПК.</p>	
<p>2.Проектирование образовательного процесса, способствующего организации педагогических ресурсов профессиональной образовательной организации в вопросах формирования единых подходов к реализации практико-ориентированных педагогических технологий, элементов дуального обучения.</p>	<p>2.1. Результаты деятельности Центра образовательных инноваций и педагогической лаборатории сопровождения и поддержки функционирования профессиональной образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество разработанных учебно-методических документов (учебных планов, макетов рабочих дисциплин, профессиональных модулей, контрольно-оценочных средств, др. документов), способствующих формированию единых подходов к реализации практико-ориентированных педагогических технологий, элементов дуального обучения;</li> <li>- количество педагогических работников академии, вовлеченных в творческие группы по реализации практико-ориентированных технологий, элементов дуального обучения, зарубежного педагогического опыта в образовательный процесс.</li> <li>- количество педагогических работников Ассоциации ОО, вовлеченных в творческие группы для разработки учебно-нормативной документации по ППКРС, ППССЗ по реализации единого образовательного процесса и созданию системы независимой оценки уровня профессиональных компетенций обучающихся;</li> </ul> <p>2.2. Количество ППКРС, ППССЗ, имеющих материально-техническую</p>	<p>37 ед.</p> <p>22 чел.</p> <p>22 чел.</p> <p>19 ед.</p> <p>60 ед.</p>

	<p>базу для проведения учебных практик (в лабораториях и мастерских, многофункциональном центре прикладных квалификаций, инновационном образовательно-производственном комплексе (ИОПК), базовых предприятиях).</p> <p>2.3. Количество мероприятий, проведенных предметно-цикловыми комиссиями, предметно-цикловыми комиссиями (кафедрами) совместно с образовательными организациями высшего образования с целью повышения научного уровня преподавателей и обучающихся академии.</p>	
<p>3. Консолидация ресурсов профессиональной образовательной организации и социальных партнеров в подготовке кадров, востребованных на рынке труда.</p>	<p>3.1. Количество обучающихся академии, прошедших практику на базе ООО «Агрохолдинг Грань Алтай».</p> <p>3.2. Количество договоров, заключенных с образовательными организациями высшего образования, базовыми предприятиями о совместной реализации теоретического и практического обучения обучающихся академии.</p> <p>3.3. Количество финансовых средств, потраченных на совершенствование материально-технической базы академии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требуются для реализации проекта;</li> <li>- имеются в наличии для реализации проекта</li> <li>- фактически затрачено на реализацию проекта</li> </ul> <p>3.4. Показатель трудоустройства выпускников.</p> <p>3.5. Количество школ г. Барнаула, охваченных профориентационной работой.</p>	<p>10 чел.</p> <p>11 ед.</p> <p>2873,9 тыс. руб, в т.ч. 2653,6 т. руб. 220,3 т. руб.</p> <p>86,5 % 55 ед.</p>