

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»

СОГЛАСОВАНО
Советом академии
от «29» сентября 2020 г.
протокол № 77
секретарь Совета академии
Э.В. Юровская
регистрационный № 1-11

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
КГБПОУ «ААГ»
от «29» сентября 2020 г.
№ 04-06/85
В. Ф. Косинова



ПОЛОЖЕНИЕ
о работе с обучающимися, имеющими инвалидность и лицами с
ограниченными возможностями здоровья

Барнаул 2020

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР



Н.Д. Птуха

Заместитель директора по ВР



О.А. Крапп

I Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации образования и социальной поддержки лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» (далее «Академия»).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими документами:

– Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным Законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн (Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований»);

– Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций»);

– Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 09.11.2017 г. № 777 «Об утверждении методических рекомендаций по выявлению признаков дискриминации инвалидов при решении вопросов занятости»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2017 № 06-2023 «О Методических рекомендациях»);

– Письмом Рособнадзора от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

– Уставом КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 16.04.2018 № 635.

1.3 Основные термины и определения, используемые в настоящем Положении:

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ребенок-инвалид – дети до 18 лет, имеющие инвалидность.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (далее ИПР) – это документ, разработанный на основе нормативно правовых актов медико-социальной экспертизой (МСЭ) и включающий комплекс реабилитационных мероприятий, направленных на восстановление способностей инвалида к бытовой, общественной, профессиональной деятельности в соответствии со структурой его потребностей, кругом интересов, уровнем притязаний с учетом прогнозируемого уровня его соматического состояния, психофизиологической выносливости, социального статуса и реальных возможностей социально-средовой инфраструктуры.

Психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПк) представляет собой организационную форму, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка, в том числе и ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе его коррекционно-развивающего обучения.

1.4 Настоящее Положение предназначено для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья, родителей/законных представителей, педагогического персонала.

II Права и ответственность

2.1 Обучающиеся, имеющие инвалидность и лица с ОВЗ имеют право:

- требовать соблюдение гарантий, декларированных государством, в рамках средств, выделяемых из краевого бюджета;
- обращаться к администрации Академии за помощью в случае не соблюдения их законных прав.

2.2 Обучающихся, имеющих инвалидность и лица с ОВЗ обязаны:

- выполнять все требования, предъявляемые к обучающимся в Академии согласно Устава, Правил внутреннего распорядка для обучающихся, а также других локальных актов Академии;
- выполнять все требования, предъявляемые к проживающим в общежитии Академии согласно Правилам проживания и Положения об общежитии, а также других локальных актов.

2.3 Специалисты, занимающиеся социальной работой с обучающимися имеющих инвалидность и лица с ОВЗ, социальные педагоги несут ответственность за выполнение закрепленных за ними задач и функций, согласно своим должностным инструкциям и согласно законодательству РФ.

III Организация работы с обучающимися, имеющих инвалидность и лицами с ограниченными возможностями здоровья

2.1 Руководство реализацией инклюзивного образования в академии осуществляет директор в соответствии с должностными обязанностями.

2.2 Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

2.3 Деятельность КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» по реализации инклюзивного образования ориентирована на решение следующих задач:

- создание безбарьерной среды;
- нормативно-правовое обеспечение процесса инклюзивного образования;
- адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- кадровое обеспечение инклюзивного обучения, дополнительная подготовка педагогических работников с целью получения знаний о психофизических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидов, специфики приема – передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека; в части выбора технологий, методов обучения в соответствии с особенностями восприятия информации обучающимися с ОВЗ и инвалидами;
- обеспечение процесса профориентации и содействие трудоустройству обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов;
- создание в академии толерантной социокультурной среды.

2.4 Организация образовательного процесса обучающихся, имеющих инвалидность и лиц с ОВЗ.

2.4.1. Вступительные испытания для инвалидов и лиц с ОВЗ проводятся в соответствии с Правилами приема в Академию.

2.4.2 При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний инвалиды и лица с ОВЗ должны предоставить в Приемную комиссию документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья (заключение ПМПк, ИПР), требующие создания указанных условий.

2.4.3 На этапах поступления в академию, обучения, трудоустройства ответственным лицом ведется специализированный учет обучающихся ОВЗ и инвалидов (фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, сведения о группе инвалидности, виде нарушения здоровья, данные по результатам психолого-медико-педагогического обследования или по результатам медико-социальной экспертизы). При сборе сведений должно быть получено письменное согласие обучающегося с ОВЗ и инвалида (родителей или законных представителей) на обработку персональных данных.

2.4.4 Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или ПМПк.

2.4.5 Обучение лиц с ОВЗ и инвалидов может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программе обучения. С учетом рекомендаций ПМПк или ИПР инвалида (ребенка-инвалида) для обучающихся с ОВЗ в академии разрабатываются учебные пособия в электронном виде, методический и раздаточный материал.

2.4.6 Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков обучающихся, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном

процессе рекомендуется использование социально активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

2.4.7 Срок получения среднего профессионального образования при обучении по индивидуальному учебному плану по профессиям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 6 месяцев, по специальностям СПО – не более чем на 10 месяцев.

2.4.8 При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в академии (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий и др.

2.4.9 Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и по личному заявлению. Формы проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (в устной форме, письменно на бумаге, с использованием компьютерной техники, в форме тестирования и т.п.). Допускается сочетание разных форм аттестации. При необходимости, для подготовки ответа обучающимся предоставляется дополнительное время.

2.4.10 Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом соответствующей профессии.

2.4.11 При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающихся с ОВЗ и инвалидов, необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам ПМПк, медико-социальной экспертизы или содержащиеся в ИПР инвалида (ребенка-инвалида), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости, для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых трудовых функций.

2.4.12 Специфика организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ обусловлена рекомендациями, указанными в вышеназванных документах, и может состоять: в проведении индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, занятий, направленных на повышение уровня адаптивных способностей; предоставлении дополнительного времени для выполнения лабораторных или практических работ и др.

2.5. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих инвалидность и лиц с ОВЗ.

2.5.1 Академия формирует профессиональную и толерантную социокультурную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия и способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

2.5.2 Социальные педагоги, педагоги-психологи и кураторы/мастера групп в течение учебного года проводят работу с преподавателями и родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (по рекомендациям, указанным в ИПР и заключении ПМПк.) их адаптации и дальнейшей реабилитации.

2.5.3 Сопровождение инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляют специалисты из числа сотрудников «Академии», в том числе специалисты по учебно-методической работе, социальные педагоги, педагоги – психологи, кураторы/мастера. В основе социально-педагогического сопровождения лежит прогнозирование возникающих проблем, побуждение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к их осмыслению, определению способов самостоятельного преодоления и реализации их на каждом этапе процесса освоения учебной дисциплины, овладения профессией. Социально-педагогическое сопровождение осуществляется в процессе адаптации и интеграции инвалидов и лиц с ОВЗ, освоения учебных дисциплин, овладения профессией. Содержание социально-педагогического сопровождения определено этапами обучения.

2.5.4 Социальное сопровождение предполагает совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении возникающих бытовых проблем, а также мероприятия, направленные на укрепление и развитие здоровьесберегающих навыков и умений.

2.5.6. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ Академия может привлекать волонтеров из числа обучающихся старших курсов академии, что способствует более тесному взаимодействию обучающихся, развивает процессы интеграции в молодежной среде.

2.5.7 Ответственные за социальное сопровождение обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ обеспечивают участие обучающихся данной категории в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

IV Документация

4.1 Список обучающихся, имеющих инвалидность и лиц с ОВЗ заполняется в каждом корпусе, общий список хранится у заведующего социально-психологическим отделом.

4.2 На каждого обучающегося с инвалидностью и ОВЗ заводится личная карточка, которая хранится у социального педагога учебного корпуса и содержит: копии документов – паспорта, СНИЛС, ИПР или заключение ПМПк, справка МСЭ, при необходимости индивидуальный план работы.