Министерство образования и науки Алтайского края
КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»

АННОТАЦИЯ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия: 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

Квалификация: Контролер-кассир, Продавец непродовольственных товаров, Продавец продовольственных товаров

Подписан: Косинова Валентина Федоровна
DN: C=RU, OU=Директор, O=КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», CN=Косинова Валентина Федоровна, E=altag@22edu.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: г.Барнаул, ул.Юрина, д.170
Дата: 2021.02.04 14:44:47+07'00'

Барнаул 2019

Общеобразовательный учебный цикл
ОУДб.01 Русский язык

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир социально-экономического профиля на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 года № 1645);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 28.июня 2016 г. № 2 /16 – з);
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9апреля 2016 г. № 637-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии среднего профессионального образования 38.01.02 Продавец, контролер-кассир (Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 723).
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 года № 06-259);
- Приказ Минобрнауки от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки от 29.10.2013 года № 1199 об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», утвержденная протоколом ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 года №3;
- Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, утверждённый приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» 25.04.2019 года №164;
- «Рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин», утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 24.09.2015 года №01-05/ 45;
- «Рекомендации по разработке контрольно-оценочных средств учебных

дисциплин, профессиональных модулей», утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 24.09.2015 года №01-05/45;

- «Указания по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся», утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 24.09.2015 года №01-05/45;

- Положение об образовательной программе подготовки специалистов среднего звена КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», утвержденное приказом директора от 24.09.2015 года №01-05/45;

- «Рекомендации по разработке индивидуального проекта по общеобразовательной дисциплине», утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 14.09.2016 года № 01-05/45;

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в

литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование ***лингвистической (языковедческой)*** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование ***культуроведческой*** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле основной профессиональной образовательной программы (ППКРС) по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир социально-экономического профиля профессионального образования.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 171 час;

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 114 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 57 часов.

При освоении профессии СПО 38.01.02 Продавец, контролер-кассир социально-экономического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Для плодотворного усвоения курса «Русский язык» обучающийся должен владеть знаниями истории, культурологии, музыки и изобразительного искусства.

При изучении дисциплины используются элементы следующих технологий: системно-деятельностного подхода, ИКТ, проблемного обучения, которые позволят усовершенствовать процесс обучения и усвоение учебного материала.

При проведении занятий целесообразно использовать такие формы и методы обучения как лекции, практические занятия, составление конспектов по заданным вопросам, тестирование, обучение в команде, применение технических средств обучения, электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых консультаций.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС). К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся полностью освоившие содержание учебной дисциплины «Русский язык».

Тематический план учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины	Макс. кол-во часов	СРО, час	Аудиторная нагрузка		
			Всего часов	лекций	ЛПЗ
Введение	3	1	2	1	1
1 Язык и речь. Функциональные стили речи	27	9	18	7	11
2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	15	5	10	4	6
3 Лексикология и фразеология	21	7	14	6	8
4 Морфемика, словообразование, орфография	18	6	12	4	8
5 Морфология и орфография	42	14	28	14	14

6 Синтаксис и пунктуация	45	15	30	14	16
Итого	**171**	**57**	**114**	**50**	**64**

2 Содержание учебной дисциплины

Введение (2 часа)

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Формы организации учебных занятий: практическое занятие

Тематика практических занятий*:*

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

Самостоятельная работа обучающихся: (1 час)

Перечень тем рефератов, докладов:

Русский язык среди других языков мира.

Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.

Языковой портрет современника.

Русский литературный язык на рубеже XX-XXI веков.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.

А.С. Пушкин - создатель современного русского литературного языка.

Виды учебной деятельности студентов:

- Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;

- составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;

- вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);

преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека

1 Язык и речь. Функциональные стили речи (18 часов)

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компонен-

ты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официальноделового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи.*

Формы организации учебных занятий: урок, практические занятия

Тематика практических занятий:

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.

Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

Самостоятельная работа обучающихся (9 часов)

Перечень тем рефератов, докладов:

Языковые особенности научного стиля речи.

Особенности художественного стиля.

Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.

Экспрессивные средства языка в художественном тексте.

Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Средства массовой информации и культура речи.

Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.

Виды учебной деятельности студентов:

- Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;

- вычитывать разные виды информации;

- характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;

- выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;

- характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;

- составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;

- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;

- подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;

- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;

- различать тексты разных функциональных стилей (экстра- лингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);

- подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)

2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография (10 часов)

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание *о/е* после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание *и/ы* после приставок.

Формы организации учебных занятий: урок, практические занятия

Тематика практических занятий:

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Наблюдение над выразительными средствами фонетики

Самостоятельная работа обучающихся (5 часов)

Перечень тем рефератов, докладов:

Русское письмо и его эволюция.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.

Виды учебной деятельности студентов:

- Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;

- строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;

- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)

3 Лексикология и фразеология (14 часов)

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.

Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Формы организации учебных занятий: урок, практические занятия

Тематика практических занятий:

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова.

Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

Самостоятельная работа обучающихся (7 часов)

Перечень тем рефератов, докладов:

Антонимы и их роль в речи.

Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.

Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.

Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.

Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Исторические изменения в структуре слова.

В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка.

Виды учебной деятельности студентов:

- Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их***;***

- объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;

- познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)

4 Морфемика, словообразование, орфография (12 часов)

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии***.** Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи**.** Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при- / пре-***.** Правописание сложных слов.

Формы организации учебных занятий: урок, практические занятия

Тематика практических занятий:

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

Самостоятельная работа обучающихся (6 часов)

Перечень тем рефератов, докладов:

Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Исторические изменения в структуре слова

Виды учебной деятельности студентов:

- Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;

- проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;

- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их***;***

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова

5 Морфология и орфография (28 часов)

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения

предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Формы организации учебных занятий: урок, практические занятия

Тематика практических занятий:

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в

образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

Самостоятельная работа обучающихся (14 часов)

Перечень тем рефератов, докладов:

Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).

Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).

Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.

Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.

Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Учение о частях речи в русской грамматике.

Грамматические нормы русского языка.

Виды учебной деятельности студентов:

- Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;

- проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;

- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;

- определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;

- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;

- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании

6 Синтаксис и пунктуация (30 часов)

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений**.** Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложе-

ния, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Формы организации учебных занятий: урок, практические занятия

Тематика практических занятий:

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

Особенности употребления словосочетаний.

Синонимия словосочетаний.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

Самостоятельная работа обучающихся (15 часов)

Перечень тем рефератов, докладов:

Роль словосочетания в построении предложения.

Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.

Синтаксическая роль инфинитива.

Предложения с однородными членами и их функции в речи.

Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.

Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.

Синонимика простых предложений.

Синонимика сложных предложений.

Использование сложных предложений в речи.

Способы введения чужой речи в текст.

Русская пунктуация и ее назначение.

Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.

Роль словосочетания в построении предложения.

Виды учебной деятельности студентов:

- Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);

- комментировать ответы товарищей;

- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;

- составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;

- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;

- определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;

- составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;

- производить синонимическую замену синтаксических конструкций;

- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;

- пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;

- составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, семинаров, лекций, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Личностные:	

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	Анкетирование Тестирование Наблюдение Индивидуальный проект
Метапредметные: - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критиче-	Индивидуальный проект Самостоятельная работа обучающихся

ски оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	
Предметные: - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Фронтальный опрос Тестирование Самостоятельная работа обучающихся (конспект, доклад, реферат, задание) Индивидуальный проект Диктант Изложение
	Промежуточная аттестация в форме

	дифференцированного зачета, экзамена

Материально-техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины ОУДб.01 Русский язык требует наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУДб.01 Русский язык входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК, разработанные преподавателем), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

ОУДб.02 Литература

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных орга-

низациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 года № 1645);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

- Примерная основная образовательная программы среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и

- Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии среднего профессионального образования 38.01.02 Продавец, контролер-кассир (Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 723).;

- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 года № 06-259);

- Приказ Минобрнауки от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки от 29.10.2013 года № 1199 об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования;

- Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература», утвержденная протоколом ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 года №3;

- Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, утверждённый приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» 25.04.2019 года №164;

- «Рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин», утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 25.09.2015 года № 01-05/45;

- «Рекомендации по разработке контрольно-оценочных средств учебных дисциплин, профессиональных модулей», утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от » от 25.09.2015 года № 01-05/45;

- «Указания по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся», утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» » от 25.09.2015 года № 01-05/45;

- Положение об образовательной программе подготовки специалистов среднего звена КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», утвержденное приказом директора » от 25.09.2015 года № 01-05/45;

- «Рекомендации по разработке индивидуального проекта по общеобразовательной дисциплине», утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 14.09.2016 года № 01-05/45;

Общая характеристика учебной дисциплины «Литература»

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих целей:

-воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

-развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

-освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

-совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд

русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении профессий СПО социально-экономического профиля профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы - изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

Учебная общеобразовательная дисциплина «Литература» связана с целым рядом других учебных дисциплин. Специфика литературы определяется сущностью литературы как вида искусства. Вооружая обучающихся широкими познаниями мира и человека, литература вступает во взаимодействие с историей, обществоведением, изобразительным искусством, музыкой.

Почти все художественные произведения получают свою «вторую» жизнь на сцене, в кинематографе, в изобразительном искусстве, в музыке и т.д. – то есть, художественное произведение попадает в широкий контекст и может, и должно рассматриваться на уроке литературы в многообразии связей, существующих между отдельными видами искусства.

Используя различные виды искусства, преподаватель тем самым включает различные рецепторы учащихся. При этом один психофизический механизм дополняет другой. Так, музыка вызывает слуховые представления, живопись – зрительные, архитектура – пространственные, что создает целостную картину бытия. Использование разных видов искусств на уроке литературы позволяет «озвучить» и «оживописать» текст, пробудить у обучающихся целую гамму чувств и ассоциаций.

Такой путь изучения литературного произведения не только обогащает и углубляет литературные знания обучающихся, помогает лучше понять емкий художественный образ, но и благотворно сказывается на усвоении смежных дисциплин.

При изучении дисциплины используются элементы следующих технологий: развития критического мышления, системно-деятельностного подхода, ИКТ, проблемного обучения, которые позволят усовершенствовать процесс обучения и усвоение учебного материала.

В процессе изучения литературы развивается информационная компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы обучающихся (выполнение индивидуальных проектов) внимание акцентируется на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующими требованиями к оформлению и представлением результатов на внутренней студенческой научно-практической конференции.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освое-

ния ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

Реализация содержания учебной дисциплины «Литература» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса литературы на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Литература» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле основной профессиональной образовательной программы (ППКРС) по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир социально-экономического профиля профессионального образования.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 171 часов;

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-эстетическое отношение к миру;

-совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

-использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)

- метапредметных:

-умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

-умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

-умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- ***предметных:***

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

-сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

-знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

-владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы - изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО с полу-

чением среднего общего образования (ППКРС). К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся полностью освоившие содержание учебной дисциплины «Литература».

Тематический план учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины	Мак. кол.ч.	СРО	Аудиторная нагрузка		
			Всего часов	лекций	ЛПЗ
Введение	3	1	2	2	-
Русская литература XIX века					
Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века	21	7	14	5	9
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	87	29	58	27	31
Поэзия второй половины XIX века	18	6	12	6	6
Русская литература XIX века					
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	18	6	12	5	7
Особенности развития литературы 1920-х годов	15	5	10	6	4
Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов	39	13	26	12	14
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	9	3	6	3	3
Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	28	9	19	9	10
Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)	3	1	2	1	1
Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	15	5	10	4	6
Итого	**256**	**85**	**171**	**80**	**91**

2 Содержание учебной дисциплины

Введение. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Значение литературы при освоении профессий СПО (2 часа)

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО

Формы организации учебных занятий: Лекция

Тематика практических занятий*: нет*

Самостоятельная работа обучающихся: 1 час

Перечень тем рефератов, докладов: Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX в.

Перечень тем индивидуальных проектов: .

Телевидение и литература: что окажется сильнее?

Мое имя в литературе.

Читательское досье моей группы

Виды учебной деятельности обучающихся:

-аудирование;

-участие в беседе,

-ответы на вопросы; чтение

Раздел1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

1.1Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века (14 час)

1.1.1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков. (2 ч.)

Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя).» В.А. Жуковский , «Песня», «Море», «Невыразимое».

Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король»

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII - начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д.И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX-XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII - начала XIX века. Развитие русского театра.

Формы организации учебных занятий: практическое занятие

Тематика практических занятий*:* Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков Особенности русского романтизма. В. А. Жуковский «Море». (2 час.)

Самостоятельная работа обучающихся: 1 час

Перечень тем рефератов, докладов: Литературные общества и кружки; Становление реализма в русской литературе.

Самостоятельная работа обучающихся: Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе».

Перечень тем индивидуальных проектов:

Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма.

Зарубежная литература. Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король»

Виды учебной деятельности обучающихся:

Аудирование, работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами

художественных произведений; выразительное чтение стихотворений ; работа с иллюстративным материалом;

1.1.2 Александр Сергеевич Пушкин (1799 - 1837) (*6* час*.)***

А. С. Пушкин. Личность писателя. Жизненный и творческий путь- 2 ч.

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность»,*»,* «Деревня», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Из Пиндемонти»,». Поэма «Медный всадник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения*»,* «Погасло дневное светило.», «Редеет облаков летучая гряда.», «Свободы сеятель пустынный.», *«Сожженное письмо»,* «Брожу ли я вдоль улиц шумных», *«Что в имени тебе моем?*», «Если жизнь тебя обманет.», «19 октября» (1825), трагедия «Моцарт и Сальери».

Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.

Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации. Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г. Чириков, В.А. Тропинин, О. А.Кипренский, В.В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С. Пушкина, В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А. С. Пушкина А. П. Бородина, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».

Формы организации учебных занятий: лекция, практическое занятие.

Тематика практических занятий:

«Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина. 2 час.

Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Поэма «Медный всадник» (2 час.)

Самостоятельная работа обучающихся: 2 часа

Перечень тем рефератов, докладов: «Пушкин в воспоминаниях современ-

ников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».

Самостоятельная работа обучающихся: Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Перечень тем индивидуальных проектов:

«Судьба Н.Н. Пушкиной», «Предки Пушкина и его семья», «Дуэль как элемент дворянской культуры в произведениях русских писателей 19 века.»

Виды учебной деятельности обучающихся:

Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование ; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание

1.1.3 Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 - 1841) (4 час.)

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова. Темы, мотивы, образы лирики. Жанровое и художественное своеобразие творчества (2 час.)

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», *«Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»),* «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал.»), «Как часто пестрою толпою окружен.», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия.», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу.».

Для чтения и обсуждения.*»,* «Одиночество», «Я не для ангелов и рая.», «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива.», «Я не унижусь пред тобой.», «Благодарность», «Пророк

Повторение. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Демонстрации. Портреты М. Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М. Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников- иллюстраторов.

Формы организации учебных занятий: лекция, практическое занятие. семинар

Тематика практических занятий:

Тема одиночества в лирике Лермонтова. (2 час.)

Самостоятельная работа обучающихся: 2 часа

Перечень тем рефератов, докладов: «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М. Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».

Самостоятельная работа обучающихся: Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Перечень тем индивидуальных проектов:

«М. Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников»

«Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова»

«М. Ю. Лермонтов - художник», «Любовная лирика Лермонтова».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору обучающихся)..

Виды учебной деятельности обучающихся:

Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений ; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения-миниатюры ; проектная и учебно-исследовательская работа; наизусть стихотворения по выбору студентов; самооценивание и взаимооценивание

1.1.4 Николай Васильевич Гоголь (1809 - 1852) (2 час.)

Н.В. Гоголь. Личность писателя, жизненный и творческий путь. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. (1 час.)

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. Проблематика повести «Портрет»

Для чтения и изучения. «Портрет».

Для чтения и обсуждения. «Нос»,

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н.Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.

Формы организации учебных занятий: лекция,

Тематика практических занятий:

Проблематика повести «Портрет» 1 час.

Самостоятельная работа обучающихся: 2 часа

Перечень тем рефератов, докладов: «Петербург в жизни и творчестве Н.В. Гоголя», «Н.В. Гоголь в воспоминаниях современников».

Самостоятельная работа обучающихся: Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): Особенность творческого дарования Н.В. Гоголя и его поэтического видения мира. А.С. Пушкин о специфике таланта Гоголя.

Перечень тем индивидуальных проектов:

«Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя»,

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору обучающихся).

Виды учебной деятельности обучающихся:

Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом;

1.2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века (58 час.)

1.2.1 Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века (2 час.)

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К. Айвазовский, В.В. Верещагин, В.М. Васнецов, Н.Н. Ге, И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И. Е. Репин, В.И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3-4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).

Малый театр - «второй Московский университет в России». М.С. Щепкин - основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства - Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г Чернышевский, И.С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А.П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

Для чтения и обсуждения. В.Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д.И. Писарев «Реалисты». Н.Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

Литература народов России (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И.К. Айвазовского, А.В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В.И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.

Формы организации учебных занятий: лекция,

Тематика практических занятий: нет.

Самостоятельная работа обучающихся: 2 час

Перечень тем рефератов, докладов: ***«Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».***

Самостоятельная работа обучающихся: ***Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» - главный вопрос эпохи 1850-1860-х годов».***

Перечень тем индивидуальных проектов:

Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи

Виды учебной деятельности обучающихся:

Аудирование, конспектирование, написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; подготовка компьютерных презентаций. с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники);

1.2.2 Александр Николаевич Островский (1823-1886) (6 час.)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Социально-культурная новизна его драматургии. Творческая история драмы «Гроза» (2 час.)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н. Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины - воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Малый театр и драматургия А.Н. Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве».

Для чтения и обсуждения. Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди - сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н. Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

Формы организации учебных занятий: лекция, практическое занятие.

Тематика практических занятий:

Калинов и его обитатели (система персонажей) 2 час.

Образ Катерины. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. 2 час.

Самостоятельная работа обучающихся: 4 часа

Перечень тем рефератов, докладов: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра».

Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н. Островского».

Перечень тем индивидуальных проектов:

«Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра». «Экранизация произведений А. Н. Островского»,

Виды учебной деятельности обучающихся:

Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; проектная и учебно-исследовательская работа; самооценивание и взаимооценивание

1.2.3 Иван Александрович Гончаров (1812-1891) (6 час)

Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. (2 час.)

Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе.(2 час.)

Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская - Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д.И. Писарева, И. Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе.

Гончаров - мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Для чтения и обсуждения. Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?»,

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).

Формы организации учебных занятий: лекция, практическое занятие.

Тематика практических занятий:

Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. .

Эволюция образа Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ.-2 час.

Самостоятельная работа обучающихся: 2 часа

Перечень тем рефератов, докладов: Обломов. Противоречивость характера.

Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского)

Самостоятельная работа обучающихся: Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?»

Перечень тем индивидуальных проектов:

«Что такое “обломовщина”?», «Имена собственные в произведениях И.А. Гончарова», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?»

Виды учебной деятельности обучающихся:

Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения-миниатюры;; проектная и учебно-исследовательская работа;, самооценивание и взаимооценивание

1.2.4 . Иван Сергеевич Тургенев (1818 - 1883) (8 час.)

Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа (2 час)

Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); *статья М. А*. Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

Повторение. Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое.».Видеофрагмент Стихотворение в прозе « Нищий»

Формы организации учебных занятий: лекция, практическое занятие.

Тематика практических занятий:

Нигилизм Базарова. Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы-2 час.

Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе.-2 час.

Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей 2 час.

Самостоятельная работа обучающихся: 4 часа

Перечень тем рефератов, докладов: «Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл»; «Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-политической борьбы накануне и во время проведения реформ»;

Самостоятельная работа обучающихся: Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов). Сочинение на одну из предложенных тем:

Базаров и Кирсановы.

Испытание Базарова любовью.

Смысл названия романа «Отцы и дети».

Существует ли проблема «отцов» и «детей» в наши дни? (по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»).

Виды учебной деятельности обучающихся:

Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники);

устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения\эссе; ; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание

1.2.5 Николай Гаврилович Чернышевский (1828 -1889) (2 час)

Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе «Что делать». Особенности жанра и композиции романа. (2 час.)

Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Демонстрации. Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н. Г. Чернышевского»; В. Ладыженский «Т.Г Шевченко и Н.Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.

Формы организации учебных занятий*:* лекция

Самостоятельная работа обучающихся: 2 часа

Перечень тем рефератов, докладов: Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”».

Самостоятельная работа обучающихся: Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”».

Перечень тем индивидуальных проектов:

«Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”».

Виды учебной деятельности обучающихся:

Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; ; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом;; реферирование текста;

1.2.6 Николай Семенович Лесков (1831-1895) (2 час.)

Сведения из биографии Н.С. Лескова. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина .(2 час.)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова.

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).

Демонстрации. Портреты Н.С.Лескова (худ. В.А. Серов, И.Е .Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

Формы организации учебных занятий: лекция,

Самостоятельная работа обучающихся: Исследование и подготовка доклада: «Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина»; «Н.С. Лесков и его сказания о правдоискателях и народных праведниках (Соборяне, «Очарованный странник», «Левша»)»

Перечень тем индивидуальных проектов: нет

Виды учебной деятельности обучающихся:

Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений ; написание различных видов планов; ; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом;

1.2.6 Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826-1889) (4 час.)

Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина. «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников (2 чвс.)

Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глу-

повцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н. В. Кузмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Формы организации учебных занятий: лекция, практическое занятие.

Тематика практических занятий:

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина.- 2 час.

Самостоятельная работа обучающихся: 2 часа

Перечень тем рефератов, докладов: Образы правителей Глупова из «Истории одного города» М. Е. Салтыкова-Щедрина. Идейное содержание сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Использование приема гротеска в изображении глуповцев и его градоначальников.

Самостоятельная работа обучающихся: Исследование и подготовка реферата ««Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина, их основные темы, фантастическая направленность, эзопов язык.»

Перечень тем индивидуальных проектов: нет

Виды учебной деятельности обучающихся:

Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений .

1.2.8 Федор Михайлович Достоевский (1821-1881) (10 час.)

Сведения из жизни писателя Ф.М. Достоевского.

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. (2 час.)

Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. (2 час.)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции

романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В. Гоголь. «Шинель». Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д.И. *Писарев.*

Формы организации учебных занятий: лекция, практическое занятие.

Тематика практических занятий:

Социальные и философские основы бунта Раскольникова—2 час.

Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа -2 час.

«Правда» Раскольникова и «правда» Сони.-2 час.

Самостоятельная работа обучающихся: 4 часа

Перечень тем рефератов, докладов: Полифонический роман Достоевского; Достоевский и русская революция; Проблема совести в романе «Преступление и наказание».

Самостоятельная работа обучающихся: Мини-сочинение «Как изображает Достоевский столицу Российской империи?», «История семьи Мармеладовых»

Перечень тем индивидуальных проектов: нет

Виды учебной деятельности обучающихся:

Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов;; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения\эссе;); самооценивание и взаимооценивание

1.2.9 Лев Николаевич Толстой (1828-1910). (12 час.)

Жизненный путь и творческая биография Л.Н. Толстого. Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции.. Символическое значение понятий «война» и «мир». (2 час.)

Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой.(2 час.)

. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке (2 час.)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат - художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва - величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат».

Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи).

Формы организации учебных занятий: лекция, практическое занятие. семинар

Самостоятельная работа обучающихся: 4 часа

Перечень тем рефератов, докладов: Прототипы героев «Войны и мира»; «Война и мир» в иллюстрациях художников XIX и XX вв.; Тема искусства в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»

Самостоятельная работа обучающихся: Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Наташа Ростова - любимая героиня Толстого», *«Тема дома в романе «Война и мир»*; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”»; Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

Тематика практических занятий:

Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма**. (2 час.)**

Авторский идеал семьи в романе. (2 час.)

Правдивое изображение войны и русских солдат. Осуждение жестокости войны в романе. Бородинская битва - величайшее проявление русского патриотизма (2 час.)

Перечень тем индивидуальных проектов:

«Мой Толстой», «Наташа Ростова - любимая героиня Толстого»; «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».

Виды учебной деятельности обучающихся:

Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; самооценивание и взаимооценивание

1.2.10 Антон Павлович Чехов (1860-1904) (6 час.)

Сведения из биографии. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова-2 час.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей-1 час.

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова - воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

Для чтения и обсуждения. Рассказы ***«Дома»,*** «Дама с собачкой»,

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т. д.).

Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, А.А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А.П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

Формы организации учебных занятий: лекция, практическое занятие.

Самостоятельная работа обучающихся: 3 часа

Перечень тем рефератов, докладов: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова».

Самостоятельная работа обучающихся: написание доклада на темы «Своеобразие Чехова-драматурга», «Чехов и МХАТ».

Тематика практических занятий:

Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. 2 час.

Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». 1 час.

Перечень тем индивидуальных проектов:

«Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»

Виды учебной деятельности обучающихся:

Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений ; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения (эссе); самооценивание и взаимооценивание

1.3 Поэзия второй половины XIX века (12 час.)

1.3.1 Обзор русской поэзии второй половины XIX века (2 час.)

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затвор-

ница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки». А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев.»), «Вы рождены меня терзать.», «Я ее не люблю, не люблю.», « «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом»,».

Литература народов России. К. Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати»,

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Демонстрации. Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А.К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и А.А. Григорьева.

Формы организации учебных занятий: лекция

Тематика практических занятий: нет

Перечень тем индивидуальных проектов:

Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века».

Виды учебной деятельности обучающихся:

Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения;

1.3.2 Федор Иванович Тютчев *(1803—1873) (2 час.)*

Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева (1 час.)

Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «8Пеп1шт», «Не то, что мните вы, природа.», «Умом Россию не понять.», «Эти бедные селенья.», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас - и все былое.»), «Я помню время золотое.»

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», *, «Святая ночь на небосклон взошла.»,* «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», , «Русской женщине», , «В разлуке есть высокое значенье.», «Она сидела на полу.», «Чему молилась ты с любовью.», «Весь день она лежала в забытьи.», *«Предопределение».*

Повторение. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.

Формы организации учебных занятий: лекция, практическое занятие.

Тематика практических занятий:

Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. 1 час

Самостоятельная работа обучающихся: 1 час

Перечень тем рефератов, докладов: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне»

Самостоятельная работа обучающихся: Наизусть. Одно стихотворение Ф.И.Тютчева (по выбору студентов).

Перечень индивидуальных проектов:

«Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева.

«Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников»

Виды учебной деятельности обучающихся:

Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре

1.3.3 Афанасий Афанасьевич Фет *(1820-1892) (2 час.)*

Жизненный и творческий путь А.А. Фета. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета -1 час.

Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье.», «Это утро, радость эта.», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом.»,.»,*.», «Еще майская ночь.».*

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым.», «Какое счастье - ночь, и мы одни.», «Уж верба вся пушистая.», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу.». Автобиографическая повесть

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М. Конашевича к стихотворениям А.А. Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Формы организации учебных занятий: практическое занятие. урок

Тематика практических занятий:

Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. 1 час.

Самостоятельная работа обучающихся: 1 час

Перечень тем рефератов, докладов: А. А. Фет - переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве».

Самостоятельная работа обучающихся: Наизусть. Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).

Перечень тем индивидуальных проектов:

«А. А. Фет в воспоминаниях современников»

Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета.

«А. А. Фет - переводчик»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А. Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве».

Виды учебной деятельности обучающихся:

Аудирование; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения;

1.3.4 Алексей Константинович Толстой (1817-1875)

Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики поэта (1 час.)

Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли.», «Двух станов не боец, но только гость случайный.», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно.», «Колокольчики мои, цветики степные.», «Когда природа вся трепещет и сияет.», Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре.», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя.», «Минула страсть, и пыл ее тревожный.», «Не ветер, вея с высоты.», «Вот уж снег последний в поле тает.», «Прозрачных облаков спокойное движенье.», «Земля цвела. В лугу, весной одетом.».

Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне.

Повторение. Тема любви в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А. М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л. Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала.».

Формы организации учебных занятий: урок,

Тематика практических занятий: нет

Самостоятельная работа обучающихся: 2 часа

Перечень тем рефератов, докладов: «А.К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве».

Самостоятельная работа обучающихся: Наизусть. Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов).

Перечень тем индивидуальных проектов:

«А.К. Толстой в воспоминаниях современников», «А.К. Толстой в воспоминаниях современников», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве».

«Феномен Козьмы Пруткова»

Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А.К. Толстого в Красном Роге.

Виды учебной деятельности обучающихся:

Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений;

1.3.5 Николай Алексеевич Некрасов (1821-1878) (5 час.)

Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова. Гражданская позиция поэта. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция.(1 час.)

Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840-1850-х и 1860-1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода.»), «Вчерашний день, часу в шестом.», «Еду ли ночью по улице темной.», *«Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей.»,* «О Муза, я у двери гроба.», *, «Внимая ужасам войны.», .* Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали.», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», *«* «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня»,*»,* К.И.Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд.», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.

Формы организации учебных занятий: лекция, практическое занятие. семинар

Тематика практических занятий:

Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 2 час.

Любовная лирика Н. А. Некрасова. 2 час

Самостоятельная работа обучающихся: Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

Перечень тем индивидуальных проектов:

«Новаторство Н.А.Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”)»

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова.

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

Виды учебной деятельности обучающихся:

Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения;

2. **ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА**

2.1 Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века (12 час.)

2.1.1 Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Серебряный век как культурно-историческая эпоха (1 час.)

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А.П. Чехов, И.С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»;

А. Брюсов «Свобода слова»;

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XVIII веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).

Демонстрации. Картины В.А Серова, М.А. Врубеля, Ф.А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К.С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, А.В. Рахманинова, И. Ф. Стравинского, С.С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

Формы организации учебных занятий: лекция

Виды учебной деятельности обучающихся:

Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов;

Русская литература на рубеже веков

2.1.2 Иван Алексеевич Бунин (1870-1953) (2 час)

Сведения из биографии И.А. Бунина

Проза И.А. Бунина. Тема любви в творчестве И. А. Бунина (1 час.)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.

Проза И.А. Бунина. «Живопись словом» - характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Для чтения и изучения. Рассказы «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья.».

Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час.», «Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, *А.П. Чехов).* Русский национальный характер *(*на примере творчества Н. В. Гоголя и Л. Н. Толстого*).*

Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.

Формы организации учебных занятий: лекция, практическое занятие.

Тематика практических занятий:

Лирика И. А. Бунина.(1 час.)

Самостоятельная работа обучающихся: 1 час

Перечень тем рефератов, докладов: ***«Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И.А. Бунина».***

Самостоятельная работа обучающихся: Исследование и подготовка реферата: «Тема дворянских гнезд в творчестве И.А. Бунина».

Перечень тем индивидуальных проектов: нет

Виды учебной деятельности обучающихся:

Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана;; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы;

2.1.3 Александр Иванович Куприн (1870-1938) (1 час)

Сведения из биографии А.И. Куприна. Повесть «Гранатовый браслет». Трагическая история любви «маленького человека». (1 час.)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.

Повторение. Романтические поэмы А.С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленникТеория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, ор. 2. Largo Appassionato.

Формы организации учебных занятий: лекция

Тематика практических занятий: нет

Перечень тем индивидуальных проектов: нет

Виды учебной деятельности обучающихся:

Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана;; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы;

2.1.4 Серебряный век русской поэзии (2 час)

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX - начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К.

Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А.А .Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М .Метерлинк.

Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С .Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.)

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Демонстрации. К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо, С.Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).

Творческие задания.

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Николай Степанович Гумилев

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», « Я и Вы*», «Заблудившийся трамвай*» (возможен выбор трех других стихотворений).

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л. Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

Игорь Северянин

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин.»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Хлебников Велимир Владимирович

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы.», «Еще раз, еще раз.» (возможен выбор трех других стихотворений).

Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, В. А. Есенина.

Николай Алексеевич Клюев

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья.», «Из подвалов, из темных углов.» (возможен выбор трех других стихотворений).

Формы организации учебных занятий: семинар

Тематика практических занятий (семинара):

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений) 2 час.

Самостоятельная работа обучающихся: 1 час

Перечень тем рефератов, докладов: Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В.В. Маяковского».

Самостоятельная работа обучающихся: Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

Виды учебной деятельности обучающихся:

Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов;

2.1.5 Максим Горький (1868-1936) (4 час.)

Сведения из биографии Максима Горького. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. (2 час.)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). . Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра».

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.

Формы организации учебных занятий: лекция, практическое занятие.

Тематика практических занятий:

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл 2 час.

Самостоятельная работа обучающихся: Сочинение по творчеству М. Горького.

Спор о человеке в драме Горького «На дне».

Правда и ложь в драме «На дне».

Человек в творчестве Горького.

Перечень тем рефератов, докладов: «Три правды» в пьесе Горького «На дне».

Виды учебной деятельности обучающихся:

Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов; выразительное чтение ; составление тезисного и цитатного планов;

2.1.6 Александр Александрович Блок (1880-1921) (2 час.)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», *«Россия»,* «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека.», Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.

Формы организации учебных занятий: практическое занятие

Тематика практических занятий:

Тема родины в творчестве Блока

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции - 2 час.

Самостоятельная работа обучающихся: 1 час

Перечень тем рефератов, докладов: «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»

Самостоятельная работа

Перечень тем индивидуальных проектов:

«Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»;

«Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»

Виды учебной деятельности обучающихся:

Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; ; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа

2.2 Особенности развития литературы 1920-х годов (10 час.)

2.2.1 Особенности развития литературы 1920-х годов (2 час.)

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

Перечень тем, докладов, сообщений: нет

Перечень тем индивидуальных проектов*: нет*

Виды учебной деятельности обучающихся:

Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; составление систематизирующей таблицы; чтение; работа с иллюстративным материалом

2.2.2 Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930) (2 час.)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действи-

тельности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно.», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю»,

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки А.В. Маяковского, плакаты Д. Моора.

Формы организации учебных занятий: практическое занятие.

Тематика практических занятий:

Поэтическая новизна ранней лирики. Основные темы, проблемы лирики Маяковского. 2 час.

»;

Самостоятельная работа обучающихся: 2 часа

Перечень тем рефератов, докладов: «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского».

Самостоятельная работа обучающихся: Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Перечень тем индивидуальных проектов:

«Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского

Виды учебной деятельности обучающихся:

Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного плана и цитатного плана; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом

2.2.4 Сергей Александрович Есенин (1895-1925) (4 час.)

Сведения из биографии С.А. Есенина. Поэтизация русской природы, русской деревни. Художественное своеобразие творчества (2 час.)

Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычай-

ная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных.», «Спит ковыль. Равнина дорогая.», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом.», «Неуютная, жидкая лунность», «Не жалею, не зову, не плачу.», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ.».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст»,

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А.А. Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново - Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.

Формы организации учебных занятий: лекция, практическое занятие.

Тематика практических занятий:

Развитие темы родины как выражение любви к России. (2 час.)

Самостоятельная работа обучающихся: 2 часа

Перечень тем рефератов, докладов: «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»

Самостоятельная работа обучающихся: Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Перечень тем индивидуальных проектов:

«Я б навеки пошел за тобой.»; «Тема любви в творчестве С.А. Есенина»;

Виды учебной деятельности обучающихся:

Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и; составление систематизирующей таблицы; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом

2.2.5 Александр Александрович Фадеев (1901-1956) (2 час.)

Сведения из биографии А.А. Фадеева. Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа.(2 час.)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Формы организации учебных занятий: лекция,

Самостоятельная работа обучающихся: Исследовать и сделать анализ характеров героев (по роману А.А. Фадеева «Разгром)

Перечень тем рефератов, докладов: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве»
Перечень тем индивидуальных проектов:
Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве»
Виду учебной деятельности обучающихся:
Аудирование, участие в эвристической беседе; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; чтение и комментированное чтение; работа с иллюстративным материалом

2.3 Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов (26 час)
2.3.1 Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов (1 час.)

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, А. Луговского, Н. Тихонова, П.Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

Формы организации учебных занятий: лекция,

2.3.2 Марина Ивановна Цветаева (1892-1941) (3 час.)

Сведения из биографии М.И. Цветаевой. (1 час.)

Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано.», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины.», «Имя твое - птица в руке.», «Тоска по родине! Давно.»,

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы.», «Я счастлива жить образцово и просто.», «Плач матери по новобранцу», (одно по выбору студентов).

Зарубежная литература. *Р. М. Рильке, стихотворения* **(**по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX - XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Формы организации учебных занятий: лекция, практическое занятие

Тематика практических занятий:

Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. 2 час.

Самостоятельная работа обучающихся: 2 часа

Перечень тем рефератов, докладов: «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников».

Самостоятельная работа обучающихся: Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов), Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой.

Перечень тем индивидуальных проектов:

М. И. Цветаева в воспоминаниях современников,

Жизнь и творчество М. Цветаевой;

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой.

Подготовка литературной композиции: «Быть нежной, бешеной и шумной…».

Виды учебной деятельности обучающихся:

Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения

2.3.3 Осип Эмильевич Мандельштам (1891-1938) (2 час)

Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса.», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез.»), «За гремучую доблесть грядущих веков.»,

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны.», «Рим»,

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Формы организации учебных занятий: практическое занятие

Тематика практических занятий:

Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама 2 час

Самостоятельная работа обучающихся: Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Перечень тем . докладов, сообщений: нет

Перечень тем индивидуальных проектов: нет

Виды учебной деятельности обучающихся:

Аудирование; чтение и комментированное чтение;; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста;

2.3.4 Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951) (2 час.)

По выбору преподавателя - творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова.

Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. *Гротеск в русской литературе XIX века.* Творчество М. Е. Салтыкова- Щедрина.

Демонстрации. Музыка Д.Д. Шостаковича, И.О. Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.

Формы организации учебных занятий: , практическое занятие

Тематика практических занятий:

Социально-философское содержание рассказа А. Платонова «В прекрасном и яростном мире», своеобразие художественных средств 2 час.

Самостоятельная работа обучающихся: 2 часа

Перечень тем рефератов, докладов: «Герои прозы **А.Платонова»**

Самостоятельная работа обучающихся: Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы **А.Платонова»; «*Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова*»**

Перечень тем индивидуальных проектов:

«Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова»

Виды учебной деятельности обучающихся:

Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение ; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; написание эссе

2.3.4 Исаак Эммануилович Бабель (1894-1940) (2 час)

Сведения из биографии писателяИ.Э. Бабеля. Проблематика и особенности поэтики прозы писателя(2 час.)

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.

Формы организации учебных занятий: лекция

Самостоятельная работа обучающихся: 1 час

Перечень тем рефератов, докладов: «*Стилистика рассказов И. Э. Бабеля»*

Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата на тему: «***Стилистика рассказов И. Э. Бабеля»***

Перечень тем индивидуальных проектов: нет

Виды учебной деятельности обучающихся:

Аудирование; чтение и комментированное чтение; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста;

2.3.6 Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940) (6 час.)

Краткий обзор жизни и творчестваМ.А. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов (2 час.)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).

Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь - лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова- Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова- Щедрина.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.

Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).

Формы организации учебных занятий: лекция, практические занятия

Тематика практических занятий:

Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе 2 час.

Любовь и судьба Мастера. 2 час.

Самостоятельная работа обучающихся: Сочинение по творчеству М. Булгакова.

Всепобеждающая сила любви и творчества.

Добро и зло в романе.

Истинные и мнимые ценности в романе.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М.А. Булгакова.

Виды учебной деятельности обучающихся:

Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения

2.3.7 Алексей Николаевич Толстой (1883-1945)

Сведения из биографии А.Н. Толстого. Тема русской истории в творчестве писателя 2 час.

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» - художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

Повторение. Развитие жанра исторического романа (А.С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»).

Теория литературы. Исторический роман.

Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В. Скотт. «Айвенго».

Формы организации учебных занятий: лекция,

Самостоятельная работа обучающихся: исследование и подготовка реферата на тему: «Историческая тема в творчестве А.Н. Толстого»

Перечень тем индивидуальных проектов: нет

Виды учебной деятельности обучающихся:

Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста;

2.3.8 Михаил Александрович Шолохов (1905-1984) (8 час.)

Жизненный и творческий путь М.А. Шолохова. Трагический пафос «Донских рассказов». (2 час.)

«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. (2 час.)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека

из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957-1958 годы).

Формы организации учебных занятий: лекция, практическое занятие. семинар

Тематика практических занятий:

Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение—2 час.

Женские судьбы. Любовь на страницах романа 2 час.

Самостоятельная работа обучающихся: 2 часа

Перечень тем рефератов, докладов: ***«Казачьи песни в романе-эпопее "Тихий Дон" и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».***

Самостоятельная работа обучающихся: ***исследование и подготовка реферата на тему: «***Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе»

Перечень тем индивидуальных проектов: нет

Виды учебной деятельности обучающихся:

Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста;

2.4 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет (6 час.)

2.4.1 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет (2 час.)

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой,

В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов,

А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

Перечень тем индивидуальных проектов: нет

Виды учебной деятельности:

Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста;

2.4.2 Анна Андреевна Ахматова (1889-1966) (2 час.)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу.», «Пахнут липы сладко.», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью.», «Не с теми я, кто бросил земли.», *«Родная земля»,* «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям.», «Ты письмо мое, милый, не комкай.», «Все расхищено, предано, продано.», «Зачем вы отравили воду.», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К.С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И.В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В. Добужинского к книге «Подорожник».

Формы организации учебных занятий: лекция, практическое занятие.

Тематика практических занятий:

Личная и общественная темы в стихах А.А. Ахматовой... 2 час.

Самостоятельная работа обучающихся: 1 час

Перечень тем рефератов, докладов: «Трагедия “стомильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”»

Самостоятельная работа обучающихся: Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Перечень тем индивидуальных проектов:

«Трагедия “стомильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”».

Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой**.**

Виды учебной деятельности обучающихся:

Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений;

2.4.3 Борис Леонидович Пастернак (1890-1960) (2 час.)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака.-1 час.

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три - по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать.», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути.», «Зимняя ночь». Для чтения и обсуждения. *Роман* «*Доктор Живаго*» (обзор с чтением фрагментов).

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф. Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л .Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л. О. Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

Формы организации учебных занятий: лекция, практическое занятие.

Тематика практических занятий:

Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.-1 час.

Самостоятельная работа обучающихся: 2 часа

Самостоятельная работа обучающихся: Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

Перечень тем . докладов, сообщений: нет

Перечень тем индивидуальных проектов: нет

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

Виды учебной деятельности обучающихся:

Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста;

2.5 Особенности развития литературы 1950-1980-х годов (19 час.)

2.5.1 Особенности развития литературы 1950-1980-х годов (2 час.)

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950-1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная ли-

тература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

С .Смирнов. Очерки.

В. Овечкин. Очерки.

И. Эренбург. «Оттепель».

Э. Хемингуэй. «Старик и море».

П. Нилин. «Жестокость».

В. Гроссман. «Жизнь и судьба».

В. Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

Литература народов России.

М. Карим. «Помилование».

Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Зарубежная литература.

Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.

Демонстр ации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3-6-й струнный квартеты (1946-1956) Д. Шостаковича, *1-я симфония* С. Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А. Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950- 1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

Формы организации учебных занятий: семинар

Тематика практических занятий:

Особенности развития литературы 1950-1980-х годов

Виды учебной деятельности обучающихся:

Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение; самооценивание и взаимооценивание;

2.5.2 Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы (6 час.)

Основные направления и течения художественной прозы 1950-1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков (2 час.)

Основные направления и течения художественной прозы 1950-1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Ху-

дожественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.

Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов)

В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В. Шукшин. *«Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».*

В. В. Быков. «Сотников».

В. Распутин. «Прощание с Матерой», «Царь-рыба»

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов)

К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».

В. Солоухин. «Владимирские проселки».

О. Берггольц. «Дневные звезды».

А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».

В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

А. Кузнецов «У себя дома».

Ю.Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».

Д. Гранин. «Иду на грозу». «Картина».

Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».

В. Белов. «Плотницкие рассказы».

Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».

Е. Гинзбург. «Крутой маршрут».

Г. Владимов. «Верный Руслан».

Ю. Бондарев. «Горячий снег».

В.Богомолов. «Момент истины».

В. Кондратьев. «Сашка».

К.Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».

А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».

В.Шукшин. «Я пришел дать вам волю».

Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».

А . Битов. «Пушкинский дом».

В. Ерофеев. «Москва-Петушки».

Ч. Айтматов. «Буранный полустанок».

А .Ким. «Белка».

Литература народов России

Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».

Зарубежная литература: творчество Р.Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема.

Повторение. Творчество прозаиков XIX - первой половины XX века.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950-1980-х годов.

Формы организации учебных занятий: лекция, практическое занятие

Тематика практических занятий:

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей (по рассказам В.М. Шукшина)-2 час.

Историческая тема в советской литературе. Автобиографическая литература (на примере творчества В. Шаламова)-2 час.

Самостоятельная работа обучающихся: 2 часа

Перечень тем рефератов, докладов: «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И.Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору);

Самостоятельная работа обучающихся: Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю.Трифонова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность - художественные принципы В.Шаламова»; Для самостоятельного чтения: В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В. В. Быков. «Сотников».

Перечень тем индивидуальных проектов:

«Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.»; «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений , Ю. Трифонова»); «Отсутствие деклараций, простота, ясность - художественные принципы В.Шаламова»; «Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы»

Виды учебной деятельности обучающихся:

Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана

2.5.3 Творчество поэтов в 1950-1980-е годы (3 час.)

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950-1980-х годов. -2 час.

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950-1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950-1980-х годов.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.

Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.

Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.

Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)

Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?.», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б. Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим.».

А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Литература народов России

Р. Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я.», «Не торопись».

Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

Н. Заболоцкий. Произведения по выбору.

Ю. Друнина. Произведения по выбору.

Р. Рождественский. Произведения по выбору.

Е. Евтушенко. Произведения по выбору.

Ю. Кузнецов. Произведения по выбору.

Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.

В. Некрасов. Произведения по выбору.

В. Высоцкий. Произведения по выбору.

Г. Айги. Произведения по выбору.

Д. Пригов. Произведения по выбору.

А. Еременко. Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).

Повторение. Творчество поэтов XIX - первой половины XX века.

Теория литературы. Лирика. Авторская песня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950-1980-х годов.

Формы организации учебных занятий: лекция, практическое занятие.

Тематика практических занятий:

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. 1 час.

Самостоятельная работа обучающихся: Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся); Для самостоятельного чтения:

М. Светлов. Произведения по выбору.

Н.Заболоцкий. Произведения по выбору.

Ю. Друнина. Произведения по выбору.

Р. Рождественский. Произведения по выбору.

Е. Евтушенко. Произведения по выбору.

Ю.Кузнецов. Произведения по выбору.

Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.

В.Некрасов. Произведения по выбору.

В.Высоцкий. Произведения по выбору.

Г. Айги. Произведения по выбору.

Д. Пригов. Произведения по выбору.

А.Еременко. Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Творчество В. Высоцкого

Виды учебной деятельности обучающихся:

Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана

2.5.4 Драматургия 1950-1980-х годов (1 час.)

Особенности драматургии 1950-1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950-1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. *Поэтические представления* в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970-1980-х годов. Обращение театров к *произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы.* Драматургия В. Розова,

А. Арбузова, А. Володина в 1970-1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А. Володин. «Пять вечеров».

А. Салынский. «Барабанщица».

А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».

А .Галин, Л. Петрушевская. Драмы по выбору.

Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

Зарубежная литература. Б. Брехт.

Повторение. Творчество драматургов XIX - первой половины XX века.

Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950-1980-х годов.

Формы организации учебных занятий: лекция,

Тематика практических занятий: нет

Самостоятельная работа обучающихся: 1 час

Перечень тем рефератов, докладов: *«Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950-1980-х годов*» (автор по выбору).

Самостоятельная работа обучающихся: Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950-1980-х годов

Виды учебной деятельности обучающихся:

Аудирование; групповая (самостоятельная) аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана

2.5.5 Александр Трифонович Твардовский (1910-1971) (1 час.)

Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский - главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете.», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины.», «Я убит подо Ржевом».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью - даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX-XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.

Формы организации учебных занятий: практическое занятие

Тематика практических занятий: Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности» в творчестве А. Т. Твардовского 1 час.

Самостоятельная работа обучающихся: 1 час

Перечень тем рефератов, докладов: ***«Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского».***

Самостоятельная работа обучающихся: Наизусть Два-три стихотворения

(по выбору студентов).

Перечень тем индивидуальных проектов: нет

Виды учебной деятельности обучающихся: Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана

2.5.6 Александр Исаевич Солженицын (1918-2008) (4 час.)

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына. «Лагерная проза» А.Солженицына (2 час.)

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.

Формы организации учебных занятий: лекция, практическое занятие.

Тематика практических занятий:

Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев-2 час.

Самостоятельная работа обучающихся: 2 часа

Перечень тем рефератов, докладов: ***«Своеобразие языка Солженицына-публициста»***

Самостоятельная работа обучающихся: **Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):** ***«Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».***

Виды учебной деятельности обучающихся:

Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана

2.5.7 Александр Валентинович Вампилов (1937-1972)

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова (2 час.)

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия - главный пафос драматургии А. Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Повторение. Н.В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950-1980-х годов.

Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

Формы организации учебных занятий: лекция

Тематика практических занятий: нет

Самостоятельная работа обучающихся: **Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):** ***«Гоголевские традиции в драматургии Вампилова».***

Перечень тем индивидуальных проектов: ***«Мотив игры в пьесах А. Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова “Жестокие игры”».***

Перечень тем индивидуальных проектов: нет

Виды учебной деятельности обучающихся:

Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение; составление тезисного плана

2.6 Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции) (2 час.)

Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции) (1 час.)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

И.С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».

Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».

Г. Газданов. «Вечер у Клэр».

В. Иванов. Произведения по выбору.

З. Гиппиус. Произведения по выбору.

Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору.

Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».

И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.
Д.И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.
И. Бродский. Произведения по выбору.
А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным».
Для чтения и изучения
В. Набоков. Машенька.
Повторение. Поэзия и проза XX века.
Теория литературы. Эпос. Лирика.
Формы организации учебных занятий: лекция
Тематика практических занятий:
. Творчество И.Бродского 1 час.
Перечень тем индивидуальных проектов:
«История: три волны русской эмиграции».
Самостоятельная работа обучающихся: 1 час
Самостоятельная работа обучающихся: **Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): *«Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения* (*первая волна эмиграции*)»; «*История: три волны русской эмиграции*»;**
Для самостоятельного чтения: (по выбору преподавателя)
И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».
Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».
Г. Газданов. «Вечер у Клэр».
В.Иванов. Произведения по выбору.
З. Гиппиус. Произведения по выбору.
Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору.
Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».
И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.
Д.И.Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.
И. Бродский. Произведения по выбору.
А.Синявский. «Прогулки с Пушкиным».
Виды учебной деятельности обучающихся:
Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

2.7 Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов (10 час.)

Общественно-культурная ситуация в России конца XX - начала XXI века. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Основные направления развития современной литературы. (2 час)

Общественно-культурная ситуация в России конца XX - начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солжени-

цына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др

. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

А. Рыбаков. «Дети Арбата».

В. Дудинцев. «Белые одежды».

А. Солженицын. Рассказы.

В. Распутин. Рассказы.

С. Довлатов. Рассказы.

В. Войнович. «Москва-2042».

В. Маканин. «Лаз».

А. Ким. «Белка».

А. Варламов. Рассказы.

В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»

Т. Толстая. Рассказы.

Л. Петрушевская. Рассказы.

В. Пьецух. «Новая московская философия».

О. Ермаков. «Афганские рассказы».

В. Астафьев. «Прокляты и убиты».» Пастух и пастушка», «Царь-рыба»

Г. Владимов. «Генерал и его армия».

В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору).

О. Михайлова. «Русский сон».

Л. Улицкая. «Русское варенье».

Для чтения и изучения.

В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами».

Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997-1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».

Литература народов России. По выбору преподавателя.

Зарубежная литература. По выбору преподавателя. П.Коэльо. «Алхимик» 2 час.

Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950-1980-х годов.

Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.

Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980-2000-х годов.

Формы организации учебных занятий: лекция, практическое занятие.

Тематика практических занятий:

Современная проза. В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами».-2 час

Рассказы Л.С. Петрушевской—2 час.

Развитие традиций в поэзии 1980-2000-х годов в творчестве Т Кибирова, А Вознесенского 2 час

Самостоятельная работа обучающихся: 5 часов

Перечень тем рефератов, докладов: ***«Особенности массовой литературы конца XX-XX1 века»***

Самостоятельная работа обучающихся: Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся); Для самостоятельного прочтения: (по выбору преподавателя)

А. Рыбаков. «Дети Арбата».

В. Дудинцев. «Белые одежды».

А.Солженицын. Рассказы.

В.Распутин. Рассказы.

В.Войнович. «Москва-2042».

В.Маканин. «Лаз».

А. Ким. «Белка».

А.Варламов. Рассказы.

В.Пьецух. «Новая московская философия».

О. Ермаков. «Афганские рассказы».

В.Астафьев. «Прокляты и убиты».

Г. Владимов. «Генерал и его армия».

В.Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору).

О. Михайлова. «Русский сон».

Перечень тем индивидуальных проектов: нет

Виды учебной деятельности обучающихся:

Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, семинаров, лекций, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Личностные: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готов¬ность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной дея-	Анкетирование Тестирование Наблюдение Индивидуальный проект

тель¬ности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо¬собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образо¬ванию как условию успешной профессиональной и общественной деятель¬ности; - эстетическое отношение к миру; - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; - использование для решения познавательных и коммуникативных задач раз¬личных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);	
Метапредметные: - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анали¬зировать, использовать в самостоятельной деятельности; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальный проект
Предметные: - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Фронтальный опрос Тестирование Практическое задание Семинар Тестирование Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальный проект Сочинение\эссе

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта

4 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- учебные пособия, учебники по дисциплине «Русский язык и литература. Литература»;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- ПК с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.
-телевизор
-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
-экранно-звуковые пособия;
-комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности

ОУДб.03 Иностранный язык

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.03 Иностранный язык предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 31 декабря 2015г, приказ Минобрнауки России №1578);

- Примерная основная образовательная программа общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г.№2/16-з);

- приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями от 15 декабря 2014 г., приказ Минобрнауки России N 1580);

- приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями от 31 января 2014 г.);

- письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259);

- Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир (Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 723);

Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык», утвержденная протоколом ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 года №3;

- Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих,

служащих по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, утверждённый приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» 25.04.2019 года №164;

- «Рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин», утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 25.09.2015 года № 01-05/45;

- «Указания по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся», утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 25.09.2015 года № 01-05/45;

- Положение об образовательной программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», утвержденное приказом директора от 25.09.2015 года № 01-05/45;

- «Рекомендации по разработке индивидуального проекта по общеобразовательной дисциплине», утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 14.09.2016 года № 01-05/52;

Общеобразовательная учебная дисциплина Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области Иностранные языки ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле основной профессиональной образовательной программы (ППКРС) по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир социально-экономического профиля.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 256 часов;

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 171 час;

- самостоятельной работы обучающегося - 85 часов.

Содержание учебного материала дисциплины Иностранный язык, последовательность его изучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, распределение учебных часов, виды внеаудиторной самостоятельной работы, тематика рефератов уточняется профессиональной образовательной организацией с учетом социально-экономического профиля.

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

– формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

– формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

– формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

– воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на меж- культурном уровне;

– воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

– направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

– интегративным характером - сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

– полифункциональностью - способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

– *лингвистической* - расширение знаний о системе русского и иностранного языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

– *социолингвистической* - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

– *дискурсивной* - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

– *социокультурной* - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и зарубежных стран;

– *социальной* - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

– *стратегической* - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

– *предметной* - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины Иностранный язык, для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины Иностранный язык делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся следующих практических умений:

– заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

– заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

– написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

– составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения является информативным; имеет четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствует речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не превышает 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Лексические единицы отвечают следующим требованиям:

- обозначают понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включают безэквивалентную лексику, отражающую реалии зарубежных стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые терми-

ны, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводятся не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be.*

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as ... as, not so ... as.*

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова - маркеры времени. Обороты *to be going to и there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи *(Can/may I help you?, Should you have any questions . . ., Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием *(like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you, please . . .?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи *(It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Программа предполагает изучение иностранного языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из зарубежных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами иностранного языка.

В процессе изучения иностранного языка развивается информационная компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы обучающихся (выполнение индивидуальных проектов) внимание акцентируется на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующими требованиями к оформлению и представлением результатов на внутренней студенческой научно-практической конференции.

Для получения обучающимися наиболее полного представления о картине мира, в процессе изучения иностранного языка прослеживается связь со следующими предметами: русский язык, литература, математика, история, география, право, МХК.

При изучении дисциплины используются элементы следующих технологий системно-деятельностного подхода: критическое мышление, проблемное обучение, стимуляция реального общения, проектная технология, ИКТ, которые позволят усовершенствовать процесс обучения и усвоение учебного материала.

При проведении занятий целесообразно использовать такие формы и методы обучения как практические занятия, тестирование, обучение в команде, применение технических средств обучения, электронных образовательных ресурсов.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС) с получением среднего общего образования.

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;

метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться

и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике зарубежных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и зарубежных стран;

– достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета, экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС). К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся полностью освоившие содержание учебной дисциплины Иностранный язык.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС) социально-экономического профиля.

Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины	**Макс. кол-во часов**	**СРО, Час**	**Аудиторная нагрузка**		
			Всего часов	**лекций**	**ЛПЗ**
1.Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2	1	1	-	1
2.Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.	6	2	4	-	4
3.Семья и семейные отношения, домашние обязанности	12	4	8	-	8
4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	12	4	8	-	8
5. Хобби, досуг	15	5	10	-	10
6. Распорядок дня студента колледжа	15	5	10	-	10
7.Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	15	5	10	-	10

8.Товары, магазины, совершение покупок	15	5	10	-	10
9.Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.	15	5	10	-	10
10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	15	5	10	-	10
11. Экскурсии и путешествия	15	5	10	-	10
12.Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	15	5	10	-	10
13.Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	15	5	10	-	10
14.Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран	15	5	10	-	10
15. Жизнь в городе и деревне	15	5	10	-	10
Профессионально ориентированное содержание					
16. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива	15	5	10	-	10
17.Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	15	5	10	-	10
18.Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники	15	5	10	-	10
19. Финансовые учреждения и услуги	15	5	10	-	10
ИТОГО	**257**	**86**	**171**	**-**	**171**

2 Содержание общеобразовательной учебной дисциплины

2.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке (3 часа)

Введение. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Формы организации учебных занятий: практическое занятие

Тематика практических занятий: Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Самостоятельная работа обучающихся: (2часа)

Перечень тем учебных проектов, рефератов:

Создать презентацию о правилах речевого этикета

Перечень тем индивидуальных проектов:

Формы обращения в английском языке и особенности их функционирования в речи

Виды учебной деятельности студентов: **Приложение А**

2.2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями. (6 часов)

Формы организации учебных занятий: практическое занятие

Тематика практических занятий: Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.

Самостоятельная работа обучающихся: (2 часа)

Перечень тем учебных проектов, рефератов:

Собрать материал для подготовки сценария телевизионной программы о жизни публичной персоны (внешность, национальность, характер, профессия, род занятий, должность, место работы).

Перечень тем индивидуальных проектов:

Почему современный английский стал международным

Виды учебной деятельности студентов: **Приложение А**

2.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности (12 часов)

Формы организации учебных занятий: практическое занятие

Тематика практических занятий: Семья и семейные отношения, домашние обязанности

Самостоятельная работа обучающихся: (4 часа)

Перечень тем учебных проектов, рефератов:

Собрать материал для подготовки сценария телевизионной программы о жизни публичной персоны (Семья и семейные отношения)

Собрать материал для подготовки сценария телевизионной программы о жизни публичной персоны (род их занятий, домашние обязанности, домашние животные)

Перечень тем индивидуальных проектов:

Моя семья

Состояние и перспективы развития нового явления лингвистики «Международный английский» в условиях глобализации

Виды учебной деятельности студентов: **Приложение А**

2.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) (12 часов)

Формы организации учебных занятий: практическое занятие

Тематика практических занятий: Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)

Самостоятельная работа обучающихся: (4 часа)

Перечень тем учебных проектов, рефератов:

Собрать материал о жизни публичной персоны (место жительства, условия жизни, стиль интерьера)

Собрать материал о жизни публичной персоны (где и как проходило обучение)

Перечень тем индивидуальных проектов:

Дома в Великобритании

Градостроительство в Лондоне

Виды учебной деятельности студентов: **Приложение А**

2.5 Хобби, досуг (16 часов)

Формы организации учебных занятий: практическое занятие

Тематика практических занятий: хобби, досуг

Самостоятельная работа обучающихся: (6 часов)

Перечень тем учебных проектов, рефератов:

Написать эссе «Разные увлечения»

Собрать материал для подготовки сценария телевизионной программы о жизни публичной персоны (его/ее увлечения, хобби)

Написать эссе «Мое хобби»

Перечень тем индивидуальных проектов:

Сходство и различие британского и русского юмора

Виды учебной деятельности студентов: **Приложение А**

2.6 Распорядок дня студента колледжа (16 часов)

Формы организации учебных занятий: практическое занятие

Тематика практических занятий: распорядок дня студента колледжа

Самостоятельная работа обучающихся: (6 часов)

Перечень тем учебных проектов, рефератов:

Создать презентацию «Мой рабочий день»

Создать презентацию «Моя академия»

Собрать материал для подготовки сценария телевизионной программы о жизни публичной персоны (распорядок дня)

Перечень тем индивидуальных проектов:

Моя академия

Колледж моей мечты

Виды учебной деятельности студентов: **Приложение А**

2.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти) (13 часов)

Формы организации учебных занятий: практическое занятие

Тематика практических занятий: Описание местоположения объекта (адрес, как найти) **Самостоятельная работа обучающихся:** (3 часа)

Перечень тем учебных проектов, рефератов:

Составить глоссарий (словарь) из 20 терминов (слов), имеющих отношение к теме «Описание местоположения объекта».

Собрать материал о местном музее

Перечень тем индивидуальных проектов:

Музеи Великобритании

Музеи США

Виды учебной деятельности студентов: **Приложение А**

2.8 Магазины, товары, совершение покупок (16 часов)

Формы организации учебных занятий: практическое занятие

Тематика практических занятий: Магазины, товары, совершение покупок

Самостоятельная работа обучающихся: (6 часов)

Перечень тем учебных проектов, рефератов:

Ролевая игра «В магазине»

Собрать материал о лучших торговых местах г. Барнаула

Создать презентацию «Мой любимый торговый центр

Перечень тем индивидуальных проектов:

Особенности англоязычных товарных знаков

Торговые центры Лондона

Виды учебной деятельности студентов: **Приложение А**

2.9 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания (14 часов)

Формы организации учебных занятий: практическое занятие

Тематика практических занятий: Еда, способы приготовления пищи, традиции питания

Самостоятельная работа обучающихся: (4 часа)

Перечень тем учебных проектов, рефератов:

Собрать материал о ресторане \ кафе г.Барнаула и его кухне

Создать презентацию «Традиции питания в моей семье»

Перечень тем индивидуальных проектов:

Чай и чаепитие в Англии: вчера и сегодня

Кухня России и Великобритании

Виды учебной деятельности студентов: **Приложение А**

2.10 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни (14 часов)

Формы организации учебных занятий: практическое занятие

Тематика практических занятий: Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Самостоятельная работа обучающихся: (4 часа)

Перечень тем учебных проектов, рефератов:

Собрать материал о спортивных сооружениях вашего города

Создать презентацию «Я и спорт»

Перечень тем индивидуальных проектов:

Спорт в Великобритании и США

Виды учебной деятельности студентов: **Приложение А**

2.11 Экскурсии и путешествия (14 часов)

Формы организации учебных занятий: практическое занятие

Тематика практических занятий: Экскурсии и путешествия

Самостоятельная работа обучающихся: (4 часа)

Перечень тем учебных проектов, рефератов:

Разработать экскурсию по родному городу (достопримечательности, маршрут)

Подготовить путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география,

экологическая обстановка, фольклор.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Что нужно знать русскому туристу для правильного поведения в Великобритании

Курорты России и Великобритании

Виды учебной деятельности студентов: **Приложение А**

2.12 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство (16 часов)

Формы организации учебных занятий: практическое занятие

Тематика практических занятий: Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство

Самостоятельная работа обучающихся: (6 часов)

Перечень тем учебных проектов, рефератов:

Написать реферат «Москва: ее прошлое и настоящее»

Создать презентацию «Достопримечательности Москвы»

Проект «Моя страна (национальные символы, государственное и политическое устройство)»

Перечень тем индивидуальных проектов:

Особенности невербальных средств в речевой коммуникации в разных этнокультурах

Лучшие туристические маршруты России и Великобритании

Виды учебной деятельности студентов: **Приложение А**

2.13 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, фауна и флора, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности (16 часов)

Формы организации учебных занятий: практическое занятие

Тематика практических занятий: Англоговорящие страны, географическое положение, климат, фауна и флора, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности

Самостоятельная работа обучающихся: (6 часов)

Перечень тем учебных проектов, рефератов:

Создать презентацию «Географическое положение, климат, флора и фауна одной из англоговорящих стран»

Проект «Великобритания» (составить интересные вопросы для викторины, посвященной различным аспектам жизни страны)

Создать презентацию «Достопримечательности одной из англоговорящих стран»

Перечень тем индивидуальных проектов:

История и традиции Шотландии

История и традиции Северной Ирландии

Прошлое и настоящее Британии

Виды учебной деятельности студентов: **Приложение А**

2.14 Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран (14 часов)

Формы организации учебных занятий: практическое занятие

Тематика практических занятий: Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран

Самостоятельная работа обучающихся: (4 часа)

Перечень тем учебных проектов, рефератов:

Проект «Обычаи, традиции, народов России и англоговорящих стран»

Проект «Поверья народов России и англоговорящих стран»

Перечень тем индивидуальных проектов:

Пасха в России и Великобритании

Мои любимые английские праздники

Виды учебной деятельности студентов: **Приложение А**

2.15 Жизнь в городе и деревне (14 часов)

Формы организации учебных занятий: практическое занятие

Тематика практических занятий: Жизнь в городе и деревне

Самостоятельная работа обучающихся: (4 часа)

Перечень тем учебных проектов, рефератов:

Проект «Преимущества и недостатки проживания в моем населенном пункте»

Написать эссе «Город или село?».

Перечень тем индивидуальных проектов:

Историческое и культурное значение традиций и национальных праздников Великобритании

Виды учебной деятельности студентов: **Приложение А**

2.16 Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива (16 часов)

Формы организации учебных занятий: практическое занятие

Тематика практических занятий: Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива

Самостоятельная работа обучающихся: (6 часов)

Перечень тем учебных проектов, рефератов:

Ролевая игра «Собеседование на ярмарке вакансий»

Ролевая игра «Собеседование при устройстве на работу»

Составить сценарий рабочего совещания

Перечень тем индивидуальных проектов:

Английский в моей будущей профессии

Мир идиом

Виды учебной деятельности студентов: **Приложение А**

2.17 Этикет делового и официального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда (14 часов)

Формы организации учебных занятий: практическое занятие

Тематика практических занятий: Этикет делового и официального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда

Самостоятельная работа обучающихся: (4 часа)

Перечень тем учебных проектов, рефератов:

Ролевая игра «В офисе» (представление нового сотрудника)

Ролевая игра « Разработка рекламной кампании»

Перечень тем индивидуальных проектов:

Разговорный английский

Виды учебной деятельности студентов: **Приложение А**

2.18 Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники

(16 часов)

Формы организации учебных занятий: практическое занятие

Тематика практических занятий: Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники

Самостоятельная работа обучающихся: (6 часов)

Перечень тем учебных проектов, рефератов:

Проект «Выдающиеся исторические события»

Проект «Выдающиеся исторические личности»

Проект «Исторические памятники г.Барнаула»

Перечень тем индивидуальных проектов:

Изучение языка через просмотр фильмов

Известные путешественники России и Великобритании

Виды учебной деятельности студентов: **Приложение А**

2.19 Финансовые учреждения и услуги (15 часов)

Формы организации учебных занятий: практическое занятие

Тематика практических занятий: Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники

Самостоятельная работа обучающихся: (5 часов.)

Перечень тем учебных проектов, рефератов:

Ролевая игра «Посещение банка»

Проект « Каким должен быть настоящий профессионал?»

Перечень тем индивидуальных проектов:

Деньги и ценные бумаги

Банки и банковская система

Виды учебной деятельности студентов: **Приложение А**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, семинаров, лекций, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Личностные: -сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; -сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; -развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; -осознание своего места в поликультурном ми-	Анкетирование Тестирование Наблюдение Индивидуальный проект по графику внутреннего мониторинга Ролевые игры

ре; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; -готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	
Метапредметные: -умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; -владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; -умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; -умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	Индивидуальный проект Самостоятельная работа обучающихся Ролевые игры
Предметные: -сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; -владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; -достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; -сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Фронтальный опрос Тестирование Решение ситуационных задач Практическое задание Самостоятельная работа обучающихся (учебный проект, реферат, доклад, презентация) Индивидуальный проект Ролевые игры
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена

Приложение А

Аудирование	Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением. -выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного /увиденного
Говорение: монологическая речь	Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.
диалогическая речь	Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.
чтение	Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи и отвечать на ряд уточняющих вопросов; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
Письмо	Писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого

	языка; – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры; - писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.
	Речевые навыки и умения
Лексические навыки	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; –распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы; - использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).
Грамматические навыки	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; – употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); – употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); – употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless; – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; – употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); – употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); – употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); – употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; – употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; – употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); – употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something; – использовать косвенную речь; – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

	– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; – употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; – употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); – согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; – употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; – употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; – употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия; -определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов. Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); – употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; – употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth; – употреблять в речи все формы страдательного залога; – употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; – употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); – употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; – употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; – употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor; – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.
Орфографические навыки	Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
Фонетические навыки	Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;

	- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Реализация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»:

Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- коммуникативные средства;
- звуковые пособия;
- библиотечный фонд (энциклопедии, справочники, научная и научно-популярная, художественная литература по вопросам языкознания)

ОУДб.04 История

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.04 История предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир социально-экономического профиля на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Приказ от 29 октября 2013 г. N 1199 об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 31 декабря 2015г, приказ Минобрнауки России №1578);
- приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по ор-

ганизации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир (Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 723).;

- Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.04 «История», утвержденная протоколом ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 года №3; Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

- Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, утверждённый приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» 25.04.2019 года №164;

- «Рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин», утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 25.09.2015 года № 01-05/45;

- «Указания по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся», утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 25.09.2015 года № 01-05/45;

- Положение об образовательной программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», утвержденное приказом директора от 25.09.2015 года № 01-05/45;

- «Рекомендации по разработке индивидуального проекта по общеобразовательной дисциплине», утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 14.09.2016 года № 01-05/52;

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.04«История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей

на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

• воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• *метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретиро-

вать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• *предметных:*

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУДб.04 «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 257 часов;

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 171 час;

- самостоятельной работы обучающегося – 86 часов.

Содержание учебной дисциплины ОУДб.04 «История» разработано с ориентацией на профиль профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессию. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах самостоятельной работы студентов. При освоении профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир социально-экономического профиля история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

• исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);

• исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);

• мест исторических событий, памятников истории и культуры;

• воинских мемориалов, памятников боевой славы;

• мест археологических раскопок.

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.04 «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на “облик современности” как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список “трудных вопросов истории”.

При отборе содержания учебной дисциплины ОУДб.04 «История» учитывались следующие принципы:

• многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

• направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

• внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

• акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

• ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.04 «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы “Содержание учебной дисциплины” они представлены как сквозные содержательные линии:

• эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня раз-

вития производительных сил и характера экономических отношений;

• процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

• образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

• социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

• эволюция международных отношений;

• развитие культуры разных стран и народов.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

• исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);

• исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);

• мест исторических событий, памятников истории и культуры;

• воинских мемориалов, памятников боевой славы;

• мест археологических раскопок.

Содержание учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций по профессии. Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.04«История» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования. Допуск обучающихся к промежуточной аттестации осуществляется при полном освоении дисциплины.

Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины	Макс. кол-во часов	СРО, час	Аудиторная нагрузка		
			Всего часов	лекций	ЛПЗ
Введение	4	1	3	3	
Древнейшая стадия истории человечества	6	2	4	2	2
Цивилизации Древнего мира	12	4	8	2	6
Цивилизации Запада и Востока в Средние века	18	6	12	4	8
От Древней Руси к Российскому государству	21	7	14	4	10
Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	13	4	9	4	5
Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках.	18	6	12	4	8
Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	15	5	10	4	6
Становление индустриальной цивилизации	9	3	6	2	4
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	6	2	4	-	4

Российская империя в XIX веке	21	7	14	6	8
От Новой истории к Новейшей	23	8	15	7	8
Межвоенный период (1918-1939)	20	6	14	6	8
Вторая мировая война. Великая Отечественная война	18	6	12	6	6
Соревнование социальных систем. Современный мир	18	6	12	6	6
Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов	18	6	12	6	6
Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков	16	6	10	3	7
Итого	**257**	**86**	**171**	**69**	**102**

2. Содержание учебной дисциплины

Введение (3ч.)

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России - часть всемирной истории.

Формы организации учебных занятий: лекция

Тематика практических занятий*: нет*

Перечень тем рефератов, докладов:

История России - часть всемирной истории.

Виды учебной деятельности студентов:

Актуализация знаний о предмете истории.

Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории

1. Древнейшая стадия истории человечества (4ч.)

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита**.** Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция и ее последствия**.** Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов**.**. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

Неолитическая революция на территории современной России.

Формы организации учебных занятий: лекция, практические занятия

Тематика практических занятий*:*

Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция на территории современной России.

Перечень тем рефератов, докладов:

Происхождение человека: дискуссионные вопросы.

Характеристика первобытной эпохи

Социально-экономические основы рабства

индивидуальных проектов: "Первобытное общество: уклад жизни".

Виды учебной деятельности студентов:

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.

Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: “антропогенез”, “каменный век”, “палеолит”, “родовая община”. Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России

Неолитическая революция и ее последствия

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: “неолит”, “неолитическая революция”, “производящее хозяйство”, “индоевропейцы”, “племя”, “союз племен”, “цивилизация”.

Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.

Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.

Обоснование закономерности появления государства

2. Цивилизации Древнего мира (12ч.)

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава - крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.

Великая греческая колонизация и ее последствия.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполити-

ческая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи.. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм - древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство.

Возникновение христианства.

Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

Формы организации учебных занятий: лекция, практические занятия,

Тематика практических занятий*:*

Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной.

Великая греческая колонизация и ее последствия.

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Возникновение христианства.

Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

Перечень тем рефератов, докладов: Древний Восток и Античность: сходство и различия.

индивидуальных проектов:

Загадка пирамид Египта

Великая греческая колонизация и ее последствия.

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

Виды учебной деятельности студентов:

Древнейшие государства

Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ.

Великие державы Древнего Востока.

Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав.

Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.

Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая.

Древняя Греция.

Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: “полис”, “демократия”, “колонизация”, “эллинизм”.

Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий.

Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма.

Древний Рим.

Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: “патриций”, “плебей”, “провинции”, “республика”, “империя”, “колонат”.

Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии.

Культура и религия Древнего мира.

Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.

Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.

Объяснение причин зарождения научных знаний.

Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие

3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века (12ч.)

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира.**.** Развитие науки.

Возникновение ислама.

Основы мусульманского вероучения.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.

Принятие христианства славянскими народами.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административнобюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Китайская культура и ее влияние на соседние народы.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.

Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.

Военная реформа Карла Мартела и ее значение.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения.. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Структура и сословия средневекового общества.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Повседневная жизнь горожан в Средние века.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Крестовые походы, их последствия.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века.**.** Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.

Политический и культурный подъем в Чехии.

Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

Культурное наследие европейского Средневековья.

Формы организации учебных занятий: лекция, практическое занятие

Тематика практических занятий*:*

Возникновение ислама.

Основы мусульманского вероучения.

Принятие христианства славянскими народами.

Китайская культура и ее влияние на соседние народы.

Военная реформа Карла Мартела и ее значение.

Структура и сословия средневекового общества.

Повседневная жизнь горожан в Средние века.

Крестовые походы, их последствия.

Политический и культурный подъем в Чехии.

Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.

Культурное наследие европейского Средневековья.

Перечень тем рефератов, докладов:

Феномен западноевропейского Средневековья

индивидуальных проектов:

Особенности развития древней цивилизации майя

Восток в Средние века.

Виды учебной деятельности студентов:

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.

Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.

Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.

Возникновение ислама. Арабские завоевания.

Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: “ислам”, “мусульманство”, “халифат”.

Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры

Византийская империя.

Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.

Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.

Восток в Средние века.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: “хан”, “сёгун”, “самурай”, “варна”, “каста”.

Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.

Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)

Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.

Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.

Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.

Объяснение термина Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.

Основные черты западноевропейского феодализма.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: “феодализм”, “раздробленность”, “вассально-ленные отношения”, “сеньор”, “рыцарь”, “вассал”.

Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.

Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)

Средневековый западноевропейский город.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: “цех”, “гильдия”, “коммуна”.

Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.

Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.

Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.

Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.

Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях.

Зарождение централизованных государств в Европе.

Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.

Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.

Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.

Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.

Подготовка сообщения, презентации на тему “Первые европейские университеты”.

Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).

Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.

4. От Древней Руси к Российскому государству (14ч.)

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича**..** Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Крещение Руси: причины, основные события, значение.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Владимиро-Суздальское княжество.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература***).*** Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись Иконы. Развитие местных художественных школ.

Деревянное и каменное зодчество.

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы**..** Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года**..** Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

Образование единого Русского государства и его значение.

Формы организации учебных занятий: лекция, практическое занятие

Тематика практических занятий:

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

Крещение Руси: причины, основные события, значение.

Владимиро-Суздальское княжество.

Деревянное и каменное зодчество.

Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства и его значение.

Перечень тем рефератов, докладов: Происхождение Древнерусского государства.

Русь в эпоху раздробленности.

индивидуальных проектов:

Древнейшие цивилизации на территории нашей страны.

Дипломатия и международные отношения Киевской Руси.

Быт и нравы Древней Руси.

Крещение Руси. Влияние принятия христианства на развитие стран

Жизнь и деятельность Ярослава Мудрого.

Феодальные боярские республики.

Монголо-татарское нашествие и его последствия.

Влияние монголо-татарского нашествия на развитие русского государства.

Экспансия с Запада и Востока на Русь в XIII в.: общее и особенное.

Формирование Московского государства: причины, пути, результаты

Виды учебной деятельности студентов:

Образование Древнерусского государства.

Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.

Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: “князь”, “дружина”, “государство”. Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.

Крещение Руси и его значение.

Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.

Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси.

Общество Древней Руси.

Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.

Анализ содержания Русской Правды.

Указание причин княжеских усобиц.

Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических

деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)

Раздробленность на Руси.

Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.

Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.

Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.

Древнерусская культура.

Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.

Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества.

Монгольское завоевание и его последствия.

Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.

Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.

Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.

Составление характеристики Александра Невского.

Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.

Начало возвышения Москвы.

Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.

Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.

Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.

Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России.

Образование единого Русского государства.

Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.

Составление характеристики Ивана III.

Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.

Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.

5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству (9ч.)

Россия в правление Ивана Грозного. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, на-

растание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Опричнина, споры о ее смысле.

Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.

Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства**,** возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.

Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХУН веке.

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева

Реформы патриарха Никона.

Церковный раскол.

Культура Руси конца XIII-XVII веков. Культура XIII-XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы**.** Развитие зодчества (Московский Кремль***).*** Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

Культура России XVII века.

Формы организации учебных занятий: лекция, практическое занятие

Тематика практических занятий*:*

Опричнина, споры о ее смысле.

Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.

Реформы патриарха Никона.

Церковный раскол.

Культура России XVII века.

Перечень тем рефератов, докладов: Рождение Российского централизованного государства. Смутное время в России.

индивидуальных проектов:

Исторический портрет И.Грозного.

Российское покорение Сибири: причины, история, последствия.

Исторический портрет Бориса Годунова.

Крестьянские войны в России XVII- XVIII вв.

Исторические личности Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Самозванцы в России в начале XVII века.

Церковный раскол и его влияние на русскую культуру.

Духовная и материальная культура русского средневековья

Виды учебной деятельности студентов:

Россия в правление Ивана Грозного.

Объяснение значения понятий: “Избранная рада”, “приказ”, “Земский собор”, “стрелецкое войско”, “опричнина”, “заповедные годы”, “урочные лета”, “крепостное право”. Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.

Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.

Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.

Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного.

Смутное время начала XVII века.

Объяснение смысла понятий: “Смутное время”, “самозванец”, “крестоцеловальная запись”, “ополчение”, “национальноосвободительное движение”.

Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.

Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова,

К. Минина, Д. М. Пожарского.

Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.

Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.

Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.

Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы “Народные движения в России XVII

века”

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.

Объяснение смысла понятий: “абсолютизм”, “церковный раскол”, “старообрядцы”.

Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.

Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.

Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.

Культура Руси конца XIII-XVII веков.

Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII-XVII веках.

Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII-XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.

Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII-XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)

6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке (12ч.)

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе**.** Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Зарождение ранних капиталистических отношений.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Высокое Возрождение в Италии.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом

мире. Орден иезуитов.

Крестьянская война в Германии.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественнополитическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV.. Людовик XIV - «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

Англия в XVII-ХУШ веках. Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Итоги, характер и значение Английской революции.

Страны Востока в XVI - XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая.. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции.. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Европейские колонизаторы в Индии.

Международные отношения в XVII-XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война - прообраз мировой войны.

Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.

Идеология Просвещения и значение ее распространения.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских

колоний в Северной Америке за независимость.. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Война за независимость как первая буржуазная революция в США.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина**.** Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

Якобинская диктатура.

Формы организации учебных занятий: лекция, практическое занятие

Тематика практических занятий*:*

Зарождение ранних капиталистических отношений.

Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Высокое Возрождение в Италии.

Крестьянская война в Германии.

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

Итоги, характер и значение Английской революции.

Сёгунат Токугавы в Японии.

Европейские колонизаторы в Индии.

Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.

Идеология Просвещения и значение ее распространения.

Война за независимость как первая буржуазная революция в США.

Якобинская диктатура.

Перечень тем рефератов, докладов:

Страны Востока в раннее Новое время.

индивидуальных проектов:

Истоки модернизации в Западной Европе.

Революции XVII-XVIII веков как порождение модернизационных процессов.

Виды учебной деятельности студентов:

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.

Объяснение причин и сущности модернизации.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: “мануфактура”, “революция цен”.

Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI-XVIII веках.

Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.

Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.

Великие географические открытия. Образования колониальных империй.

Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.

Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: “Возрождение”, “Ренессанс”, “гуманизм”.

Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.

Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.

Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры.

Реформация и контрреформация.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: “Реформация”, “протестантизм”, “лютеранство”, “кальвинизм”, “контрреформация”.

Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн.

Становление абсолютизма в европейских странах.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: “абсолютизм”, “просвещенный абсолютизм”.

Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).

Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.

Участие в обсуждении темы “Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы”

Англия в XVII-ХУШ веках.

Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и “Славной революции”.

Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии.

Страны Востока в XVI-XVIII веках.

Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.

Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.

Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки.

Международные отношения в XVII—XVIII веках.

Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных

конфликтов в XVII - середине XVIII века в Европе и за ее пределами.

Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII - середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола.

Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха Просвещения.

Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.

Составление характеристик деятелей Просвещения.

Война за независимость и образование США.

Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).

Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.

Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, “отцов-основателей” США.

Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.

Французская революция конца XVIII века.

Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему “Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?”

7. Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи (10ч.)

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство.. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы.. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти - конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.

Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII

века.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

Историческая наука в России в XVIII веке.

Формы организации учебных занятий: лекция, практическое занятие

Тематика практических занятий*:*

Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

Историческая наука в России в XVIII веке.

Перечень тем рефератов, докладов:

Становление новой России (конец XVII - начало XVIII века).

индивидуальных проектов:

Наш край с древнейших времен до конца XVII века.

Россия XVIII века: победная поступь империи.

Наш край в XVIII веке.

Виды учебной деятельности студентов:

Россия в эпоху петровских преобразований

Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.

Представление характеристики реформ Петра I:

в государственном управлении;

в экономике и социальной политике;

в военном деле;

в сфере культуры и быта.

Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной

войны.

Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения

Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине - второй половине XVIII века.

Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева

Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века

Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).

Сопоставление политики “просвещенного абсолютизма” в России и других европейских странах.

Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.

Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода

Русская культура XVIII века

Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.

Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.

Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века

8. Становление индустриальной цивилизации (6ч.)

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.

От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская

(Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты.. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз - начало образования Антанты.

Крымская (Восточная) война и ее последствия.

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 -1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII - первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.

Гражданская война в США.

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия.

Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

Формы организации учебных занятий: лекция, практическое занятие

Тематика практических занятий*:*

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

Крымская (Восточная) война и ее последствия.

Гражданская война в США.

Перечень тем рефератов, докладов: Рождение индустриального общества.

индивидуальных проектов:

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

Крымская (Восточная) война и ее последствия.

Гражданская война в США.

Виды учебной деятельности студентов:

Промышленный переворот и его последствия

Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.

Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции

Международные отношения

Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого

стола, в том числе в форме ролевых высказываний.

Участие в дискуссии на тему “Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX - начале XX века”

Политическое развитие стран Европы и Америки

Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.

Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.

Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.

Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета

Развитие западноевропейской культуры

Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.

Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке

9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока (4ч.)

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.

Колониальный раздел Азии и Африки.

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

Революция Мэйдзи и ее последствия.

Формы организации учебных занятий: лекция, практическое занятие

Тематика практических занятий*:*

Колониальный раздел Азии и Африки.

Революция Мэйдзи и ее последствия.

Перечень тем рефератов, докладов: Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.

индивидуальных проектов:

Виды учебной деятельности студентов:

Колониальная экспансия европейских стран. Индия

Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.

Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI-XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.

Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI-XIX веках

Китай и Япония

Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран

10. Российская империя в XIX веке (14ч.)

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.

Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях.**.** Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813 -1814 годов. Венский конгресс**.** Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816 -1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Отечественная война 1812 года.

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революю-

ционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 - 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Героическая оборона Севастополя в 1854 -1855 годах и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60 - 70-х годов XIX века. Контрреформы.

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 - 1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Значение отмены крепостного права в России.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Народническое движение.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877- 1878 годов, ход военных действий на Балканах - в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Русско-турецкая война 1877-1878 годов.

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И.Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.).. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

Золотой век русской литературы.

Формы организации учебных занятий: лекция, практическое занятие

Тематика практических занятий*:*

Отечественная война 1812 года.

Значение движения декабристов.

Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.

Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Героическая оборона Севастополя в 1854 -1855 годах и ее герои.

Значение отмены крепостного права в России.

Народническое движение.

Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.

Русско-турецкая война 1877-1878 годов.

Золотой век русской литературы.

Перечень тем рефератов, докладов:

Отечественная война 1812 года.

Россия XIX века: реформы или революция.

индивидуальных проектов:

Наш край в XIX веке.

Виды учебной деятельности студентов:

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века

Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).

Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.

Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).

Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечествен-

ной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)

Движение декабристов

Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)

Внутренняя политика Николая I

Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.

Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)

Общественное движение во второй четверти XIX века

Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.

Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)

Внешняя политика России во второй четверти XIX века

Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны

Отмена крепостного права и реформы 60 - 70-х годов XIX века. Контрреформы

Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 - 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).

Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 - 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ

Общественное движение во второй половине XIX века

Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).

Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения

Экономическое развитие во второй половине XIX века

Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).

Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века

Внешняя политика России во второй половине XIX века

Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта “Русско-турецкая война 1877- 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян” (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)

Русская культура XIX века

Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).

Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.

Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.

Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века

11. От Новой истории к Новейшей (15ч.)

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Синьхайская революция в Китае.

Россия на рубеже XIX-XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов,

А.М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге.. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905 -1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции.

Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества**.** Опыт российского парламентаризма 1906 -1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.

Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы.. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Русская философия: поиски общественного идеала.

Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Особенности и участники войны**.** Восточный фронт и его роль в войне**..** Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение.. Поражение Германии и ее союзников.

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики.. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле - октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских

депутатов в 1917 году.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 - 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.

II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне**..** Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

Россия в годы Гражданской войны.

Формы организации учебных занятий: лекция, практическое занятие

Тематика практических занятий*:*

Синьхайская революция в Китае.

Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.

Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

Русская философия: поиски общественного идеала.

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

Россия в годы Гражданской войны.

Самостоятельная работа обучающихся: 8ч.

Перечень тем рефератов, докладов:

Мир начала XX века: достижения и противоречия.

Великая российская революция.

индивидуальных проектов:

В. И. Ленин. Л. Д. Троцкий. Н. И .Бухарин. И. В. Сталин. Политический портрет. (на выбор)

Создание Красной армии

Гражданская война на Алтае

История культуры русской эмиграции

Виды учебной деятельности студентов:

Мир в начале XX века

Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: “модернизация”, “индустриализация”, “империализм”, “урбанизация”, “Антанта”, “Тройственный союз”.

Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.

Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века

Пробуждение Азии в начале XX века

Объяснение и применение в историческом контексте понятия “пробуждение Азии”.

Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.

Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике

Россия на рубеже XIX-XX веков

Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.

Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).

Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт

Революция 1905-1907 годов в России

Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 - 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: “кадеты”, “октябристы”, “социал-демократы”, “Совет”, “Государственная дума”, “конституционная монархия”.

Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).

Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.

Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 - 1907 годов в своем регионе.

Оценка итогов революции 1905 - 1907 годов

Россия в период столыпинских реформ

Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: “отруб”, “хутор”, “переселенческая политика”, “третьеиюньская монархия”

Серебряный век русской культуры

Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, порт-

ретных характеристик, реферата и др.).

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: “модернизм”, “символизм”, “декадентство”, “авангард”, “кубизм”, абстракционизм, “футуризм”, “акмеизм”.

Участие в подготовке и презентации проекта “Культура нашего края в начале XX века” (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)

Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов

Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.

Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.

Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны

Первая мировая война и общество

Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.

Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).

Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу “Война - путь к революции?”

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю

Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.

Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.

Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны - осени 1917 года

Октябрьская революция в России и ее последствия

Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).

Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: “декрет”, “национализация”, “рабочий контроль”, “Учредительное собрание”.

Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.

Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)

Гражданская война в России

Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.

Сравнение политики “военного коммунизма” и нэпа, выявление их общие

черт и различий

12. Межвоенный период (1918-1939) (14ч.)

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 - начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 -1933 годов. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Причины мирового экономического кризиса 1929 - 1933 годов.

Недемократические режимы**..** Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер - фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.

Гражданская война в Испании.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925 - 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Великая национальная революция 1925 -1927 годов в Китае.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин - Рим - Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.

Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.

Сущность нэпа.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Советская модель модернизации.

Советское государство и общество в 1920 - 1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Стахановское движение.

Советская культура в 1920- 1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

«Культурная революция»: задачи и направления.

Формы организации учебных занятий: лекция, практическое занятие

Тематика практических занятий:

Причины мирового экономического кризиса 1929 - 1933 годов.

Гражданская война в Испании.

Великая национальная революция 1925 -1927 годов в Китае.

Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой

половины XX века.

Сущность нэпа.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Советская модель модернизации.

«Культурная революция»: задачи и направления.

Перечень тем рефератов, докладов:

Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.

Советский вариант модернизации: успехи и издержки.

индивидуальных проектов:

Советско-германские отношения в предвоенный период

Испанские интернационалисты(1936-1938)

Виды учебной деятельности студентов:

Европа и США

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: “Версальско-Вашингтонская система”, “Лига Наций”, “репарации”, “новый курс”, “Народный фронт”.

Систематизация материала о революционных событиях 1918 - начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).

Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.

Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 - 1933 годов и его последствий.

Объяснение сущности, причин успеха и противоречий “нового курса” президента США Ф. Рузвельта

Недемократические режимы

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: “мировой экономический кризис”, “тоталитаризм”, “авторитаризм”, “фашизм”, “нацизм”.

Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.

Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий

Турция, Китай, Индия, Япония

Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.

Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 - 1930-х годов в Китае и Индии.

Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.

Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии

Международные отношения

Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 - 1930-е годы.

Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920- 1930-х годов

Культура в первой половине XX века

Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920- 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).

Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 - 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР

Участие в семинаре на тему “Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны”. Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.

Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 - 1930-е годы

Индустриализация и коллективизация в СССР

Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.

Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: “пятилетка”, “стахановское движение”, “коллективизация”, “раскулачивание”, “политические репрессии”, “враг народа”, “ГУЛАГ”.

Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)

Советское государство и общество в 1920- 1930-е годы

Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.

Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.

Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий

Советская культура в 1920- 1930-е годы

Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 - 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 - 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).

Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война (12ч.)

Накануне мировой войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и За-

падной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года - ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 - 1945 годах.

Историческое значение Московской битвы.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

Формы организации учебных занятий: лекция, практическое занятие

Тематика практических занятий*:*

Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.

Подготовка к войне.

Историческое значение Московской битвы.

Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной

войны.

Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

Перечень тем рефератов, докладов:

Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.

Великая Отечественная война: значение и цена Победы.

индивидуальных проектов:

Советские полководцы

Партизанское движение в годы войны

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Виды учебной деятельности студентов:

Накануне мировой войны

Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.

Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане

Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.

Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: “странная война”, “план “Барбаросса””, “план “Ост””, “новый порядок”, “коллаборационизм”, “геноцид”, “холокост”, “антигитлеровская коалиция”, “ленд-лиз”, “коренной перелом”, “движение Сопротивления”, “партизаны”.

Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.

Характеристика значения битвы под Москвой

Второй период Второй мировой войны

Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).

Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.

Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).

Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.

Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.

Участие в подготовке проекта “Война в памяти народа” (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)

14. Соревнование социальных систем. Современный мир (12ч.)

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность.. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Создание ООН и ее деятельность.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Послевоенное восстановление стран Западной Европы.

«План Маршалла».

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление**.** Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран**.** Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX - начале XX! века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.

Кубинская революция.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 - 1960-е годы. Борьба сверхдержав - СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис - порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.

Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX - начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм - стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

Глобализация и национальные культуры в конце XX - начале XXI века.

Формы организации учебных занятий: лекция, практическое занятие

Тематика практических занятий*:*

Создание ООН и ее деятельность.

Послевоенное восстановление стран Западной Европы.

«План Маршалла».

Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.

Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Кубинская революция.

Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.

Глобализация и национальные культуры в конце XX - начале XXI века.

Перечень тем рефератов, докладов:

От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.

Конец колониальной эпохи.

индивидуальных проектов:

Глобализация и ее последствия

Виды учебной деятельности студентов:

Послевоенное устройство мира. Начало “холодной войны”

Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.

Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.

Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение

причин формирования двух военно-политических блоков

Ведущие капиталистические страны

Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX - начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.

Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX - начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).

Представление обзора политической истории США во второй половине XX - начале XXI века.

Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.

Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции

Страны Восточной Европы

Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX - начала XXI века.

Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: “мировая социалистическая система”, “СЭВ”, “ОВД”, “Пражская весна”, “Солидарность”, “бархатная революция”, “приватизация”.

Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX - начале XXI века

Крушение колониальной системы

Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX - начале XXI века.

Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: “страны социалистической ориентации”, “неоколониализм”, “новые индустриальные страны”, “традиционализм”, “фундаментализм”

Индия, Пакистан, Китай

Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.

Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX - начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.

Участие в дискуссии на тему “В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России” с привлечением работ историков и публицистов

Страны Латинской Америки

Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: “импортозамещающая индустриализация”, “национализация”, “хунта”, “левый поворот”.

Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX - начала XXI века

Международные отношения

Объяснение сущности “холодной войны”, ее влияния на историю второй половины XX века.

Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году - начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940 - 1960-х годов.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: “биполярный мир”, “холодная война”, “железный занавес”, “НАТО”, “СЭВ”, “ОВД”, “международные кризисы”, “разрядка международной напряженности”, “новое политическое мышление”, “региональная интеграция”, “глобализация”. Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)

Развитие культуры

Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: “постмодернизм”, “массовая культура”, “поп-арт”. Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры

15. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 годы (12ч.)

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.

Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития.**.** Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

СССР в 1950-х - начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты.**.** Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

XX съезд КПСС и его значение.

СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года:

задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача.. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы**..** Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Политика гласности в СССР и ее последствия.

Развитие советской культуры (1945 -1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х - 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 - 1980-х годов**..** Культура в годы перестройки**..** Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР..

Успехи советской космонавтики.

Формы организации учебных занятий: лекция, практическое занятие

Тематика практических занятий*:*

Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

XX съезд КПСС и его значение.

Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

Успехи советской космонавтики.

Политика гласности в СССР и ее последствия.

Перечень тем рефератов, докладов:

СССР: триумф и распад.

индивидуальных проектов:

“Оттепель ” в культуре в конце 50-60 е годы

Трагедия Новочеркасска

Афганская война – причины и последствия

Наш край во второй половине 1940-х - 1991-х годов.

Виды учебной деятельности студентов:

СССР в послевоенные годы

Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.

Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского

общества в послевоенные годы.

Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации “Родной край (город) в первые послевоенные годы”

СССР в 1950 - начале 1960-х годов

Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.

Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 - первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения

СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов

Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 - начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).

Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 - середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)

СССР в годы перестройки

Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: “перестройка”, “гласность”, “плюрализм”, “парад суверенитетов”.

Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.

Составление характеристики (политического портрета)

М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения

Развитие советской культуры (1945—1991 годы)

Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.

Подготовка сравнительной таблицы “Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 - 1970-е годы”.

Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.

Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 - 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей

16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков (10ч.)

Формирование российской государственности. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.

Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

Формы организации учебных занятий: лекция, практическое занятие

Тематика практических занятий*:*

Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.

Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

Перечень тем рефератов, докладов:

Российская Федерация и глобальные вызовы современности.

индивидуальных проектов:

М.С. Горбачев и его политика

Наши современники

История России в воспоминаниях современников. (любой период, любое событие)

Виды учебной деятельности студентов:

Россия в конце XX - начале XXI века

Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.

Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-

политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.

Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.

Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.

Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в XXI веке.

Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.

Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире

3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, семинаров, лекций, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
• личностные: -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); -становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; -готовность к служению Отечеству, его защите; -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и са-	Анкетирование Тестирование Наблюдение Индивидуальный проект

мовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	
• метапредметные: -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Индивидуальный проект Самостоятельная работа обучающихся
• предметные: -сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в гло-	Фронтальный опрос Тестирование Решение ситуационных задач Практическое задание Самостоятельная работа обучающихся (кон-

бальном мире; -владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; -сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; -владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; -сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	спект, доклад, реферат, задание) Индивидуальный проект
	Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

дисциплины “История”

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- доска
- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебных и наглядных пособий:
  - таблицы по истории,
  - альбомы,
  - портреты исторических личностей,
  - настенные карты,
  - экранно-звуковые пособия;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор,

В библиотечный фонд входят учебники обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные и допущенные для использования в

профессиональных образовательных организациях, учебно-методические комплекты (УМК), разработанные преподавателем, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

ОУДб.05 Физическая культура

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 31 декабря 2015г, приказ Минобрнауки России №1578);

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебн-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.июня 2016 г. № 2 /16 – з);

- приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями от 15 декабря 2014 г., приказ Минобрануки России N 1580);

- приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями от 31 января 2014 г.);

- письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования».

- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования специальности 38.01.02 Продавец, контролер-кассир (Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 723).;

- Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура», утвержденная протоколом ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 года №3;

- Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, утверждённый приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» 25.04.2019 года №164;

- «Рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин», утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 25.09.2015 года № 01-05/45;

- «Указания по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся», утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 25.09.2015 года №01-05/45;

- Положение об образовательной программе подготовки специалистов среднего звена КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», утвержденное приказом директора от 25.09.2015 года №01-05/45;

- «Рекомендации по разработке индивидуального проекта по общеобразовательной дисциплине», утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 14.09.2016 года № 01-05/;52

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

-формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

-развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

-формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

-овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

-овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

-освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

-приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

– приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии

(возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Общеобразовательная учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ) по специальности 38.01.02 Продавец, контролер-кассир социально-экономического профиля профессионального образования.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 257 часов;

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 171 часов;

- самостоятельной работы обучающегося – 86 часов.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преем-

ственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

– физкультурно-оздоровительной деятельностью;

– спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;

– введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда. При проведении занятий целесообразно использовать такие формы и методы обучения как лекции.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими

самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика).

Специфической особенностью реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студены, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной под-

готовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся представлена тематика рефератов (докладов) которые прописаны по каждой теме, поэтому при организации самостоятельной работы обучающихся (выполнение индивидуальных проектов) внимание акцентируется на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующими требованиями к оформлению и представлением результатов на внутренней студенческой научно-практической конференции и уточняется профессиональной образовательной организацией с учетом технического профиля.

Содержание учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций по специальности. Учебно-методические занятия распределены в соответствии с темами учебно-тренировочных занятий. Учебно-тренировочные занятия реализуются с учетом природно-климатических условий.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ). К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся полностью освоившие содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура».

Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины	Макс. кол-во часов	СРО, час	Аудиторная нагрузка		
			Всего часов	лекций	ЛПЗ
Теоретическая часть	15	5	10	10	-
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	1		1	1	-
Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	2	1	1	1	-
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	3	1	2	2	-
Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	3	1	2	2	-
Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	3	1	2	2	-
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	3	1	2	2	-
Практическая часть	241	80	161	-	161
Учебно-методические занятия	12	4	8	-	8
Учебно-тренировочные занятия	229	76	153	-	153
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	54	18	36	-	36
Лыжная подготовка	21	7	14	-	14
Гимнастика	30	10	20	-	20
Спортивные игры (по выбору)	46	15	31	-	31
Плавание	24	8	16	-	16

Виды спорта по выбору	54	19	36	-	36
Итого	**257**	**86**	**171**	**10**	**161**

2 Содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Теоретическая часть
(15 час.)

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО (1 час.)

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

Формы организации учебных занятий: лекция

Самостоятельная работа обучающихся: работа с источниками

Перечень тем рефератов, докладов:

Береги здоровье смолоду.

Спорт—это здоровье и успех. Спорт здоровье сберегает или расточает? Спорт на страже здоровья.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.

Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

Виды учебной деятельности студентов:

Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний.

Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

(2 час.)

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная

гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

Демонстрации:

Формы организации учебных занятий: лекция

Самостоятельная работа обучающихся (1 час)

Перечень тем рефератов, докладов:

Влияние физических упражнений на здоровье человека. Влияние физических упражнений на формирование опорно-двигательного аппарата (осанку).Влияние физической культуры и спорта на здоровье детей. Влияют ли физические нагрузки на сердце человека?

Перечень тем индивидуальных проектов: нет

Виды учебной деятельности студентов:

Знание современного состояния физической культуры и спорта.

Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний.

Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

(3 часа)

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

Формы организации учебных занятий: лекция

Самостоятельная работа обучающихся (1 час)

Перечень тем рефератов, докладов:

1. Составления плана проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности.

2**.** Закаливание — эффективное средство укрепления здоровья человека.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности.

Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

Виды учебной деятельности студентов:

Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям.

Знание форм и содержания физических упражнений.

Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек.

Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены

3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки (3 час.)

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Формы организации учебных занятий: лекция

Самостоятельная работа обучающихся (1 час)

Перечень тем рефератов, докладов:

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Закаливание — эффективное средство укрепления здоровья человека.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).

Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении

Виды учебной деятельности студентов:

Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.

Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности (3 часа)

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утом-

ления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

Формы организации учебных занятий: лекция

Самостоятельная работа обучающихся (1 час)

Перечень тем рефератов, докладов:

Индексы физического совершенства организма учащихся.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста.

Спортограмма и профессиограмма.

Виды учебной деятельности студентов:

Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности.

Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии.

Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления.

Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста (3 часа)

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Формы организации учебных занятий: лекция

Самостоятельная работа обучающихся (1 час)

Перечень тем рефератов, докладов:

Физиолого-гигиенические факторы как условие сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Физкультура и спорт: общее и различие. Их влияние на здоровье человека. Формула здоровья.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно--двигательного аппарата.

Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

Физические упражнения для коррекции зрения.

Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обу-

чающихся.

Виды учебной деятельности студентов:

Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.

Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.

Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть(241 час.)

6. Учебно-методические занятия (12 часов)

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).

9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Формы организации учебных занятий: практические занятие

Самостоятельная работа обучающихся (4 час.)

Перечень тем рефератов, докладов:

Психическое и физическое здоровье.

Профилактики профессиональных заболеваний.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Методика активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.

Виды учебной деятельности студентов

Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье.

Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний.

Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями.

Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.

Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.

Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером.

Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.

7. Учебно-тренировочные занятия (229 час.)

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

7.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка (54 час.)

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания,
восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

Формы организации учебных занятий: практические занятие

Тематика практических занятий*:* Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»;

прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

Самостоятельная работа обучающихся (18 часов)

Перечень тем рефератов, докладов:

1. «Легкая атлетика – королева спорта».

2. Легкая атлетика. Основные виды.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Виды учебной деятельности студентов:

Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).

Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.

Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов

7.2. Лыжная подготовка (22 час.)

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

Формы организации учебных занятий: практические занятие

Тематика практических занятий*:* Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

Самостоятельная работа обучающихся (8 час.)

Перечень тем рефератов, докладов:

1. Лыжные гонки. Тамара Тихонова — олимпийская чемпионка.
2. Лыжный спорт как прогрессивное течение активного образа жизни.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Виды учебной деятельности студентов:

Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.

Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.

Сдача на оценку техники лыжных ходов.

Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом.

Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях.

7.3. Гимнастика (30 час.)

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

Формы организации учебных занятий: практические занятие

Тематика практических занятий*:* Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

Самостоятельная работа обучающихся (10 часов)

Перечень тем рефератов, докладов:

Гимнастика – спорт для всех.2. Гимнастика как необходимое сопровождение в жизни человека.3. Гимнастика удлиняет молодость человека.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Виды учебной деятельности студентов:

Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.

Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики

7.4. Спортивные игры (по выбору) (46 час.)

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

7.4.1. Волейбол (20час.)

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Формы организации учебных занятий: практические занятие

Тематика практических занятий*:* Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Самостоятельная работа обучающихся (7 часов)

Перечень тем рефератов, докладов:

История возникновения волейбола в России

Пляжный волейбол. Подвижные игры на основе волейбола. Почему я хочу стать волейболистом.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Правила волейбола и судейство. Правила игры в волейбол. Психологическая подготовка волейболистов

Виды учебной деятельности студентов: Освоение основных игровых элементов.

Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.

Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения.

Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений.

Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности.

Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта.

Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации

7.4.2. Баскетбол (20 час.)

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Формы организации учебных занятий: практические занятие

Тематика практических занятий*:*

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Самостоятельная работа обучающихся (6 час.)

Перечень тем рефератов, докладов:

Баскетбол и его разновидности. Мини-баскетбол. Баскетбол и его разновидности. Стритбол. Возникновение и развитие баскетбола. Всё о баскетболе.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Звезды профессионального баскетбола России. История баскетбола в России.

Виды учебной деятельности студентов:

Освоение основных игровых элементов.

Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.

Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения.

Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений.

Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности.

Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта.

Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации

7.4.3. Футбол (для юношей) (6час.)

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

Формы организации учебных занятий: практические занятие

Тематика практических занятий*:* Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

Самостоятельная работа обучающихся (2 час.)

Перечень тем рефератов, докладов:

Совершенствование приемов игры в футбол

Перечень тем индивидуальных проектов:

Виды учебной деятельности студентов:

Освоение основных игровых элементов.

Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.

Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения.

Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений.

Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности.

Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта.

Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации

7.5. Плавание (24 час.)

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде.

Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.

Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25-100 м по 2-6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и под-

водящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.

Самоконтроль при занятиях плаванием.

Формы организации учебных занятий: практические занятие

Тематика практических занятий*:* Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.

Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25-100 м по 2-6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.

Самоконтроль при занятиях плаванием.

Самостоятельная работа обучающихся (8часов)

Занятия в бассейне совершенствование приемов плавания в бассейне или на открытой воде.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Виды учебной деятельности студентов:

Умение выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса.

Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой. Закрепление упражнений по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавания в полной координации, плавания на боку, на спине.

Освоение элементов игры в водное поло (юноши), элементов фигурного плавания (девушки); знание правил плавания в открытом водоеме.

Умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему.

Знание техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне.

Освоение самоконтроля при занятиях плаванием

7.6. Виды спорта по выбору (54 часов)

7.6.1. Ритмическая гимнастика (27 часов)

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26-30 движений.

Формы организации учебных занятий: практические занятие

Тематика практических занятий*:* Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26-30 движений.

Самостоятельная работа обучающихся (9 часов)

Занятия в тренажерном зале: совершенствование гимнастических упражнений. Применение знаний, средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Виды учебной деятельности студентов:

Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья.

Освоение техники безопасности занятий

7.6.2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах. (27 часов)

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Формы организации учебных занятий: практические занятие

Тематика практических занятий*:*

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами,

амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Самостоятельная работа обучающихся (9 час.)

Занятия в тренажерном зале: использование современных методик дыхательной гимнастики, осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья, заполнение дневника самоконтроля

Перечень тем индивидуальных проектов:

Виды учебной деятельности студентов:

Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики.

Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой.

Заполнение дневника самоконтроля

3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, семинаров, лекций, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Личностные: -готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; -сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; -потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; - приобретение личного опыта творческого использования профессиональнооздоровительных средств и методов двигательной активности; -формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; -готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; -способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; -способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; -формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; -принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физиче-	Анкетирование Тестирование Наблюдение Индивидуальный проект По графику внутреннего мониторинга

ском самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; -готовность к служению Отечеству, его защите;	
Метапредметные: -способность использовать понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; -готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; -освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; -формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;	Индивидуальный проект Самостоятельная работа обучающихся
Предметные: -умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; -владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	Тестирование Практическое задание Самостоятельная работаобучающихся (доклад, реферат,) Индивидуальный проект

-владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; -владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

4 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы общеобразовательной учебной дисциплины требует наличия учебного спортивного зала «Физическая культура».

Оборудование:

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

•стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт-Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования используются:

•тренажерный зал;

•плавательный бассейн;

•лыжная база с лыжехранилищем;

•специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, хореографии, единоборств и др.);

•открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, хоккеем;

•футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

Для проведения учебно-методических занятий используется комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

ОУДб.06 Основы безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения ОБЖ в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413";

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 28.июня 2016 г. № 2 /16 – з);

- приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями от 15 декабря 2014 г., приказ Минобрануки России N 1580);

- приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями от 31 января 2014 г.);

- письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир (Приказ Минобрнауки России от02.08.2013 № 723);

- Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», утвержденная протоколом ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 года №3;

- Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих 38.01.02 Продавец, контролер-кассир работ, утверждённый приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» 25.04.2019 года №164;

- «Рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин», утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 25.09.2015 года № 01-05/45;

- «Указания по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся», утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 25.09.2015 года № 01-05/45;

- Положение об образовательной программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», утвержденное приказом директора от 25.09.2015 года № 01-05/45.

- «Рекомендации по разработке индивидуального проекта по общеобразовательной дисциплине», утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская

академия гостеприимства» от 14.09.2016 года № 01-05/52;

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источни-

ков и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

предметных:

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле основной профессиональной образовательной программы (ППКРС) по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир социально-экономического профиля профессионального образования.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов;

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов;

- самостоятельной работы обучающегося - 36 часов;

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении - к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социально-

го характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Содержание учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций по профессии.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся представлена тематика рефератов (докладов) которые прописаны по каждой теме, поэтому при организации самостоятельной работы обучающихся (выполнение индивидуальных проектов) внимание акцентируется на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующими требованиями к оформлению и представлением результатов на внутренней студенческой научно-практической конференции и уточняется профессиональной образовательной организацией с учетом социально-экономического профиля.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины в рабочей программе расписано для организации совместного обучения юношей и девушек.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО (ППКРС). К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся полностью освоившие содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

1 Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины

1.1. Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины

(совместное обучение юношей и девушек)

Содержание учебной дисциплины	Макс. кол-во часов	СРО, час	Аудиторная нагрузка		
			Всего часов	лекций	ЛПЗ
Введение	**3**	**1**	**2**	**2**	**-**
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	**24**	**8**	**16**	**12**	**4**
1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья	3	1	2	2	-
Практическое занятие №1 Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	3	1	2	-	2
1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	3	1	2	2	-
1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, спайс, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	3	1	2	2	
1.5. Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения.	3	1	2	2	-
Практическое занятие № 2 Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	3	1	2	-	2
1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья.	3	1	2	2	-
1.8. Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.	3	1	2	2	-
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	**27**	**9**	**18**	**10**	**8**
2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. 2.3 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). 2.4. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. 2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы	3	1	2	2	-
Практическое занятие № 3 Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	3	1	2	-	2
Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	3	1	2	2	-

Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.					
2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. 2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. 2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. 2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	3	1	2	2	
Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	3	1	2	2	
Практическое занятие № 4 Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	3	1	2	-	2
Практическое занятие № 5 Изучение первичных средств пожаротушения.	3	1	2	-	2
Практические занятие № 6 Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	3	1	2	-	2
2.9. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации.	3	1	2	2	
3. Основы обороны государства и воинская обязанность.	**27**	**9**	**18**	**14**	**4**
3.1. История создания Вооруженных Сил России. 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	3	1	2	2	-
3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. 3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. 3.5. Призыв на военную службу.	3	1	2	2	-
3.6. Прохождение военной службы по контракту. 3.7. Альтернативная гражданская служба.	3	1	2	2	-
3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. 3.9. Воинская дисциплина и ответственность.	3	1	2	2	-
Практическое занятие № 7 Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	3	1	2	-	2
3.10. Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.	3	1	2	2	-
3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. 3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	3	1	2	2	-
3.13. Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойст-	3	1	2	2	-

ва и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.					
Практическое занятие № 8 Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	3	1	2	-	2
4. Основы медицинских знаний	**27**	**9**	**18**	**14**	**4**
4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. 4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях.	3	1	2	2	-
4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. 4.4. Понятие и виды кровотечений.	3	1	2	2	-
Практическое занятие № 9 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	3	1	2	-	2
4.5. Первая помощь при ожогах. 4.6. Первая помощь при воздействии низких температур.	3	1	2	2	-
4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. 4.8. Первая помощь при отравлениях. 4.9. Первая помощь при отсутствии сознания.	3	1	2	2	-
Практическое занятие № 10 Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	3	1	2	-	2
4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	3	1	2	2	-
4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	3	1	2	2	-
4.12. Основы ухода за младенцем. Дифференцированный зачет	3	1	2	2	- -
Итого	**108**	**36**	**72**	**52**	**20**

1.2. Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины (раздельное обучение девушки)

Содержание учебной дисциплины	Макс. кол-во часов	СРО, час	Аудиторная нагрузка		
			Всего часов	лекций	ЛПЗ
Введение	**3**	**1**	**2**	**2**	**-**
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	**24**	**8**	**16**	**12**	**4**
1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья	3	1	2	2	-
Практическое занятие №1 Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	3	1	2	-	2
1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на	3	1	2	2	-

здоровье человека					
1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, спайс, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	3	1	2	2	
1.5. Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения.	3	1	2	2	-
Практическое занятие № 2 Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	3	1	2	-	2
1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья.	3	1	2	2	-
1.8. Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.	3	1	2	2	-
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	**27**	**9**	**18**	**10**	**8**
2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. 2.3 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). 2.4. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. 2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы	3	1	2	2	-
Практическое занятие № 3 Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	3	1	2	-	2
Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	3	1	2	2	
2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. 2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. 2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. 2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	3	1	2	2	-
Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	3	1	2	2	-

Практическое занятие № 4 Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	3	1	2	-	2
Практическое занятие № 5 Изучение первичных средств пожаротушения.	3	1	2	-	2
Практические занятие № 6 Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	3	1	2	-	2
2.9. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации.	3	1	2	2	
3. Основы обороны государства и воинская обязанность.	-	-	-	-	-
4. Основы медицинских знаний	**54**	**18**	**36**	**28**	**8**
4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.	3	1	2	2	-
4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях	3	1	2	2	-
4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. 4.4. Понятие и виды кровотечений.	3	1	2	2	-
Практическое занятие № 7-8 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	6	2	4	-	4
4.5. Первая помощь при ожогах.	3	1	2	2	-
4.6. Первая помощь при воздействии низких температур.	3	1	2	2	-
4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	3	1	2	2	-
4.8. Первая помощь при отравлениях.	3	1	2	2	-
4.9. Первая помощь при отсутствии сознания.	3	1	2	2	-
Практическое занятие № 9-10 Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	6	2	4	-	4
4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	7	3	4	4	-
4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	6	2	4	4	-
4.12. Основы ухода за младенцем.	3	1	2	2	-
Дифференцированный зачет	2	-	2	2	-
Итого	**108**	**36**	**72**	**52**	**20**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ СБОРОВ (для юношей)

№№ п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее количество часов
		1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	
1	Тактическая подготовка			2	1	1	4
2	Огневая подготовка		3		2	4	9

3	Радиационная, химическая и биологическая защита			2			2
4	Общевоинские уставы	4	1	1	2		8
5	Строевая подготовка	1		1	1	1	4
6	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
7	Военно-медицинская подготовка		2				2
8	Основы безопасности военной службы	1					1
Итого		**7**	**7**	**7**	**7**	**7**	**35**

2 Содержание общеобразовательной учебной дисциплины

(для совместного обучения)

Основы безопасности жизнедеятельности

Введение (3 часа)

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности - современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО.

Формы организации учебных занятий: лекция

Самостоятельная работа обучающихся: (1 час)

Сообщение «Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

Виды учебной деятельности студентов:

Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.

Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья (24 часа)

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

1.5. Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни - необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

1.8. Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.

Формы организации учебных занятий: лекция, практическое занятие

Тематика практических занятий*: № 1-2*

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

Самостоятельная работа обучающихся: (8 часов)

Подготовка доклада по теме: «Роль физической культуры в сохранении здоровья».

Подготовка презентации по теме: «Компьютерные игры и их влияние на организм человека».

Перечень тем рефератов на выбор:

Эволюция среды обитания, переход к техносфере.

Взаимодействие человека и среды обитания.

Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.

Факторы, способствующие укреплению здоровья.

Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.

Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.

Алкоголь и его влияние на здоровье человека.

Табакокурение, употребление спайс и их влияние на здоровье.

Наркотики и их пагубное воздействие на организм.

Компьютерные игры и их влияние на организм человека.

Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья.

Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.

Виды учебной деятельности студентов:

Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.

Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.

Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.

Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.

Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.

Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.

Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.

Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья

2. Государственная система обеспечения безопасности населения (27 часов)

2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

2.4. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях,

возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

2.9. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Формы организации учебных занятий: лекция, практическое занятие.

Тематика практических занятий*: № 3-6*

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

Самостоятельная работа обучающихся (9 часов)

Подготовка доклада по теме: «Терроризм как основная социальная опасность современности».

Подготовка конспекта по теме: «Современные средства поражения и их поражающие факторы».

Перечень тем рефератов на выбор:

Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Космические опасности: мифы и реальность.

Оповещение и информирование населения об опасности.

Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.

Виды учебной деятельности студентов:

Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.

Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.

Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.

Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.

3. Основы обороны государства и воинская обязанность (27 часов)

3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Россий-

ской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призыв-

ника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

3.10. Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.

3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг - обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России - дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота.

3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

3.13. Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.

Формы организации учебных занятий: лекция, практическое занятие.

Тематика практических занятий*: 7-8*

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

Самостоятельная работа обучающихся (9 часов)

Подготовка презентации по теме: «Города-герои Российской Федерации».

Подготовка конспекта по теме: «Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск».

Перечень тем рефератов на выбор:

Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.

Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.

Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.

Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.

Символы воинской чести.

Патриотизм и верность воинскому долгу.

Города воинской славы Российской Федерации.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.

Дни воинской славы России.

Виды учебной деятельности студентов:

Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.

Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации.

Формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.

Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.

Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.

Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести

4. Основы медицинских знаний (27 часов)

4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости,

черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

Тематика практических занятий*: № 9-10*

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

Самостоятельная работа обучающихся (9 часов)

Подготовка презентации по теме: «Формирование здорового образа жизни с пеленок».

Подготовка конспекта по теме: «Профилактика инфекционных заболеваний».

Подготовка сообщения по теме: «Первая помощь при острой сердечной недостаточности».

Перечень тем рефератов на выбор:

СПИД - чума XXI века.

Духовность и здоровье семьи.

Здоровье родителей - здоровье ребенка.

Рождение ребенка - высшее чудо на Земле.

Оказание первой помощи при бытовых травмах.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Политика государства по поддержке семьи.

Как стать долгожителем?

Виды учебной деятельности студентов:

Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

Характеристика основных признаков жизни.

Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины.

(для раздельного обучения)

Основы безопасности жизнедеятельности

Введение (3 часа)

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности - современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО.

Формы организации учебных занятий: лекция

Самостоятельная работа обучающихся: (1 час)

Сообщение «Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

Виды учебной деятельности студентов:

Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.

Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья (24 часа)

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

1.5. Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни - необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

1.8. Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.

Формы организации учебных занятий: лекция, практическое занятие

Тематика практических занятий*: № 1-2*

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

Самостоятельная работа обучающихся: (8 часов)

Подготовка доклада по теме: «Роль физической культуры в сохранении здоровья».

Подготовка презентации по теме: «Компьютерные игры и их влияние на организм человека».

Перечень тем рефератов на выбор:

Эволюция среды обитания, переход к техносфере.

Взаимодействие человека и среды обитания.

Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.

Факторы, способствующие укреплению здоровья.

Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.

Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.

Алкоголь и его влияние на здоровье человека.

Табакокурение, употребление спайс и их влияние на здоровье.

Наркотики и их пагубное воздействие на организм.

Компьютерные игры и их влияние на организм человека.

Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья.

Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.

Виды учебной деятельности студентов:

Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.

Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.

Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.

Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.

Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.

Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.

Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.

Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья

2. Государственная система обеспечения безопасности населения (27 часов)

2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации со-

гласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

2.4. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

2.9. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Формы организации учебных занятий: лекция, практическое занятие.

Тематика практических занятий*: № 3-6*

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

Самостоятельная работа обучающихся (9 часов)

Подготовка доклада по теме: «Терроризм как основная социальная опасность современности».

Подготовка конспекта по теме: «Современные средства поражения и их поражающие факторы».

Перечень тем рефератов на выбор:

Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Космические опасности: мифы и реальность.

Оповещение и информирование населения об опасности.

Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.

Виды учебной деятельности студентов:

Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.

Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.

Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.

Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.

3. Основы обороны государства и воинская обязанность (при раздельном обучении не реализуется)

3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту.

Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

3.10. Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.

3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг - обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России - дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота.

3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части -

символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

3.13. Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.

Формы организации учебных занятий: лекция, практическое занятие.

Тематика практических занятий:

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

Самостоятельная работа обучающихся (9 часов)

Подготовка презентации по теме: «Города-герои Российской Федерации».

Подготовка конспекта по теме: «Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск».

Перечень тем рефератов на выбор:

Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.

Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.

Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.

Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.

Символы воинской чести.

Патриотизм и верность воинскому долгу.

Города воинской славы Российской Федерации.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.

Дни воинской славы России.

Виды учебной деятельности студентов:

Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.

Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации.

Формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.

Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.

Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индиви-

дуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.

Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести

4. Основы медицинских знаний (54 часа)

4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

Тематика практических занятий*:* № 7-10

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

Самостоятельная работа обучающихся (9 часов)

Подготовка презентации по теме: «Формирование здорового образа жизни с пеленок».

Подготовка конспекта по теме: «Профилактика инфекционных заболеваний».

Подготовка сообщения по теме: «Первая помощь при острой сердечной недостаточности».

Перечень тем рефератов на выбор:

СПИД - чума XXI века.

Духовность и здоровье семьи.

Здоровье родителей - здоровье ребенка.

Рождение ребенка - высшее чудо на Земле.

Оказание первой помощи при бытовых травмах.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Политика государства по поддержке семьи.

Как стать долгожителем?

Виды учебной деятельности студентов:

Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

Характеристика основных признаков жизни.

Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины.

3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лекций, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные: - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность	Анкетирование Тестирование

жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; - готовность к служению Отечеству, его защите; - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	Наблюдение Индивидуальный проект По графику внутреннего монитринга
Метапредметные: - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснован-	Индивидуальный проект Самостоятельная работа обучающихся

ные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; - формирование установки на здоровый образ жизни; - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.	
Предметные: - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	Фронтальный опрос Тестирование Решение ситуационных задач Практическое задание Самостоятельная работаобучающихся (конспект, доклад, реферат, задание) Индивидуальный проект

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

4 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Оно оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУДб.06 «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельно-

сти населения и др.);

•информационно-коммуникативные средства;

•экранно-звуковые пособия;

•тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления - роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

•тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

•имитаторы ранений и поражений;

•образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

•учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;

•образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

•образцы средств пожаротушения (СП);

•макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

•макет автомата Калашникова;

•электронный стрелковый тренажер;

•обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

•комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

•библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК, разработанные преподавателем), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУДб.06 «Основы безопасности жизнедеятельности» имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

ОУДб.07 Астрономия

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.07 «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в профессиональных образователь-

ных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 38.01.02 Продавец, контролер-кассир на базе основного общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

- Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413» от 26 июня 2017 г. № 613;

- Письмо Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета ОУДб.07 «Астрономия» от 20 июня 2017г. № ТС – 194/08;

- приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 года № 06-259);

- письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.01.02 Продавец, контролер-кассир (Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 723);

- Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия», утвержденная протоколом ФГАУ «ФИРО» от 18.04.2018 года № 2;

- Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, утверждённый приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 25.04.2019

года № 164;

- «Рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин», утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 25.09.2015 года № 01-05/45;

- «Указания по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся», утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 25.09.2015 года № 01-05/45;

- Положение об образовательной программе подготовки специалистов среднего звена КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», утвержденное приказом директора от 25.09.2015 года № 01-05/45;

- «Рекомендации по разработке индивидуального проекта по общеобразовательной дисциплине», утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 24.09.2016 года № 01-05/52;

В настоящее время важнейшие цели и задачи заключаются в формировании представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Содержание программы ОУДб.07 «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественнонаучной картины мира;

- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звёздного неба в конкретном пункте для заданного времени;

-познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;

- научного мировоззрения;

- навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Программа учебной дисциплины ОУДб.07 «Астрономия» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределения учебных часов, тематику рефератов (докладов), виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих,

служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Дисциплина ОУДб.07 «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС и ППССЗ место учебной дисциплины ОУДб.07 «Астрономия» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой профессии или специальности.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДб.07 «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формирование выводов для изучения сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной информации по астрономии, умение оценить её достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, протранственно - временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; - сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

Дисциплина ОУДб.07 «Астрономия» введена в качестве самостоятельного учебного предмета на уровне среднего общего образования. Для обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, создания основы для самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений, видов и способов деятельности должен обеспечить системно - деятельностный подход. В соответствии с этим подходом именно активность обучающихся признается основой достижения целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются обучающимися в процессе познавательной деятельности.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
в том числе: практических занятий 16 часов
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

При проведении занятий целесообразно использовать такие формы и методы обучения как лекции, практические занятия с решением задач, составление конспектов по заданным вопросам, тестирование, обучение в команде, применение технических средств обучения, электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых консультаций.

Содержание учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций по профессии.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.07 «Астрономия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся полностью освоившие содержание учебной дисциплины ОУДб.07 «Астрономия».

Тематический план учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины	Макс. кол-во часов	СРО, час	Аудиторная нагрузка		
			Всего часов	лекций	ЛПЗ
Введение	**3**	**1**	**2**	**2**	**-**
Введение	3	1	2	2	-
1 **История развития астрономии**	**6**	**2**	**4**	**2**	**2**
История развития астрономия	3	1	2	2	-
Практическое занятие С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области.	3	1	2	-	2
2 **Устройство Солнечной системы**	**24**	**8**	**16**	**6**	**10**
Система «Земля – Луна». Природа Луны.	3	1	2	2	-
Практическое занятие Обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум».	3	1	2	-	2
Планеты земной группы. Планеты – гиганты	3	1	2	2	-
Практическое занятие Используя сервис Google Maps, посетить:	3	1	2	-	2

одну из планет Солнечной системы и описать её особенности;					
Астероиды и метеориты. Кометы и метеоры.	3	1	2	2	-
Практическое занятие Интерактивная экскурсия «Самое интересное о метеоритах»;	3	1	2	-	2
Практическое занятие Используя сервис Google Maps, посетить: Международную космическую станцию и описать её устройство и назначение.	3	1	2	-	2
Практическое занятие Интерактивная экскурсия «Постижение космоса»; Интерактивная экскурсия «Живая природа».	3	1	2	-	2
3 **Строение и эволюция Вселенной**	**21**	**7**	**14**	**8**	**6**
Расстояние до звёзд и пространственные скорости звёзд. Физическая природа звёзд.	3	1	2	2	-
Двойные звезды. Переменные звезды, новые и сверхновые звезды.	3	1	2	2	-
Практическое занятие Интерактивная экскурсия «Теория и практика космического полёта на тренажере «Союз - ТМА»	3	1	2	-	2
Наша Галактика. Другие Галактики. Открытие экзопланет.	3	1	2	2	-
.Метагалактика. Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд	3	1	2	2	-
Практическое занятие Решение проблемных задач, кейсов.	3	1	2	-	2
Происхождение планет. Жизнь и разум во Вселенной. Дифференцированный зачет.	3	1	2	2	-
Итого	**54**	**18**	**36**	**20**	**16**

2 Содержание учебной дисциплины

Введение (3 часа)

Астрономия,ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Формы организации учебных занятий: урок,

Тематика практических занятий: -

Самостоятельная работа обучающихся: 1час

История развития отечественной космонавтики.

Перечень тем рефератов, докладов, презентаций:

- Первый искусственный спутник Земли;
- Полет Ю.А. Гагарина;
- Достижения современной космонавтики.

Перечень тем индивидуальных проектов:

- Астрономия – древнейшая из наук.

Виды учебной деятельности студентов

- знакомство с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и практической деятельности людей;
- определение значения астрономии при освоении профессий и специальностей среднего специального образования;

1 История развития астрономии (6 час)

Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей). Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).

Формы организации учебных занятий:

-урок,

- практическое занятие;

Демонстрация

Карта звездного неба

Тематика практических занятий: 2 часа.

С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в области изучения космоса (ближнего и дальнего).

Самостоятельная работа обучающихся: 2часа

Современные методы изучения дальнего космоса;

Перечень тем рефератов, докладов, презентаций:

- Проекты новых календарей;
- Летоисчисление и его точность.

Перечень тем индивидуальных проектов:

- Описание явлений солнечных и лунных затмений в произведениях древних авторов;
- Делу – время: история развития точного времени (с древности до наших дней);
- История происхождения названий ярчайших небесных объектов неба.
- Системы координат в космосе и границы их применения.

Виды учебной деятельности студентов

- знакомство с представлениями о Вселенной древних учёных;

- определение места и значения древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную;

- использование карту звёздного неба для нахождения координат светила;

- приведение примеров практического использования карты звёздного неба;

- знакомство с историей создания различных календарей;

- определение роли и значения летоисчисления для жизни и деятельности человека;

- определение значения использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего специального образования;

- знакомство с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии;

- определение роли наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную;

- определение взаимосвязи развития цивилизации и инструментов наблюдения;

- определение значения наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего специального образования;

- знакомство с историей космонавтики и проблемами освоения ближнего космоса;

- определение значения освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России;

- определение значения знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего специального образования;

- знакомство с проблемами освоения дальнего космоса;

- определение значения освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России;

- определение значения знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего специального образования.

2 Устройство Солнечной системы (24часа)

Система «Земля – Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна – спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).

Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).

Планеты – гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).

Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон – один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.

Кометы и метеоры (открытие планет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно - кометной опасности.

Исследование Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.

Формы организации учебных занятий:

-урок,

- практическое занятие;

- экскурсии.

Демонстрация

Видеоролик «Луна» https:// www.yotube.com/watch?v=gV8eT2DtP11

Google Maps посещение планеты Солнечной системы

https://hi-news.ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planety-solnechnoj-sistemy.htme

Практическое занятие (10 часов)

1. Обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум»
2. С помощью картографического сервиса (Coogle Maps и др.) посетить одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности
3. Интерактивная экскурсия «Самое интересное о метеоритах»
4. С помощью картографического сервиса (Coogle Maps и др.) посетить международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение
5. Интерактивная экскурсия «Постижение космоса», «Живая природа»

Самостоятельная работа обучающихся: 8 часов

1. Влияние движения Земли на окружающий мир планеты
2. Современные методы изучения ближнего космоса
3. Метеоритные пути на Алтае
4. Новые научные исследования Солнечной системы

Перечень тем рефератов, докладов, презентаций:

- Новые научные исследования Солнечной системы;
- Самые высокие горы на планетах земной группы.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов;

Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.

Виды учебной деятельности студентов:

- знакомство с различными теориями происхождения Солнечной системы;
- определение значения знаний о происхождении Солнечной системы для профессий и специальностей среднего специального образования;
- знакомство с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурация планет и условия их видимости»;
- умение проведения вычислений для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет;
- определение значения знаний о конфигурации планет для профессий и специальностей среднего специального образования;
- знакомство с системой Земля - Луна (двойная звезда);

- определение значения изучения Луны космическими аппаратами;
- определение значения пилотируемых космических экспедиций на Луну;
- определение значения знаний о системе Земля – Луна для профессий и специальностей среднего специального образования;
- знакомство с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне;
- определение значения знаний о Луне для развития человеческой цивилизации;
- определение значения знаний о природе Луны для профессий и специальностей среднего специального образования;
- знакомство с планетами земной группы. Определение значения знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации;
- определение значения знаний о планетах земной группы для профессий и специальностей среднего специального образования;
- знакомство с планетами – гигантами. Определение значения знаний о планетах - гигантах для развития человеческой цивилизации;
- определение значения знаний о планетах - гигантах для профессий и специальностей среднего специального образования;
- знакомство с малыми телами Солнечной системы. Определение значения знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации;
- определение значения знаний о малых телах Солнечной системы для профессий и специальностей среднего специального образования;
- знакомство с общими сведениями о Солнце;
- определение значения знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации;
- определение значения знаний о Солнце для профессий и специальностей среднего специального образования;
- изучение взаимосвязи существование жизни на Земле и Солнца;
- определение значения знаний о Солнце для существования жизни на Земле;
- определение значения знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего специального образования;
- изучение законов Кеплера;
- определение значения законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной;
- определение значения законов Кеплера для открытия новых планет;
- знакомство с исследованиями Солнечной системы;
- определение значения межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации;
- определение значения современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего специального образования;

3 Строение и эволюция Вселенной (21 час)

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд

(собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр - светимость», соотношение «масса - светимость», вращение звезд различных спектральных классов).

Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).

Открытие экзопланет - планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые). Наша Галактика (состав – звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).

Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячейВселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики). Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.

Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет). Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

Формы организации учебных занятий:

-урок,

- практическое занятие;

- экскурсия.

Тематика практических занятий: **(4 часа)**

Решение проблемных задач, кейсов.

Интерактивная экскурсия «Теория и практика космического полёта на тренажере «Союз - ТМА»

Самостоятельная работа обучающихся: 7 часов

История возникновения названий созвездий и звезд;

Многообразие галактик;

Современные представления о происхождении планет;

Перечень тем рефератов, докладов, презентаций:

Космологические модели Вселенной;

Основные закономерности в Солнечной системе.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе;

Правда и вымысел: белые и серые дыры.

Виды учебной деятельности студентов:

- изучение методов определения расстояний до звезд;
- определение значения знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной;
- определение значения знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего специального образования;
- знакомство с природой звезд;
- определение значения знаний о физической природе звезд для человека;
- определение значения современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего специального образования;
- знакомство с видами звезд;
- изучение особенностей спектральных классов звезд;
- определение значения современных астрономических открытий для человека;
- определение значения современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего специального образования;
- знакомство со звездными системами и экзопланетами;
- определение значения современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека;
- определение значения этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего специального образования;
- знакомство с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год»;
- определение значения современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека;
- определение значения современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего специального образования;
- знакомство с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик;
- определение значения современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека;
- определение значения современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего специального образования;
- знакомство с эволюцией галактик и звезд;
- определение значения знаний об эволюции галактик и звезд для человека;
- определение значения современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего специального образования;
- знакомство с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной;
- определение значения изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации;
- определение значения современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего специального образования;
- знакомство с достижениями современной астрономической науки;
- определение значения современных астрономических открытий для человека;

- определение значения современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего специального образования.

3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, семинаров, лекций, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Личностные: -сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; -устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; -умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;	Анкетирование Тестирование Наблюдение Индивидуальный проект Практические занятия
Метапредметные: -умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формирование выводов для изучения сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; -владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; -умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной информации по астрономии, умение оценить её достоверность; -владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;	Индивидуальный проект Самостоятельная работа обучающихся
Предметные: -сформированность представлений о строении	Фронтальный опрос Тестирование

Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, протранственно - временных масштабах Вселенной; -понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; -владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; -сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; -осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области	Решение ситуационных задач Практическое задание Самостоятельная работа обучающихся (конспект, доклад, реферат, задание) Индивидуальный проект Выполнение дифференцированных заданий Наблюдение и оценка выполнения практических действий.
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

4 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Для освоения программы учебной дисциплины «Астрономия» в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего профессионального образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеется учебный кабинет физики, в котором возможен свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеурочной самостоятельной работы обучающихся.

Помещения кабинета удовлетворяет требованиям Санитарных правил и норм (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по астрономии, создают презентации, видеоматериалы и иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономии» входят:

– многофункциональный комплекс преподавателя;

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых – астрономов, модели и др.);

– средства информационно-коммуникационных технологий;

– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

– библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят рекомендованные учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, атласами, словарями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и т.п. по разным вопросам изучения астрономии, в том числе видеоматериалами, рассказывающими о достижениях современной астрономической науки.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Астрономия» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.)

ОУДб.08 Обществознание

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.08 «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ от 29 октября 2013 г. №1199 об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з);

- приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир (Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 723);

- Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», утвержденная протоколом ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 года №3;

- Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, утверждённый приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 25.04.2019 года № 164;

- «Рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин», утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 25.09.2015 года № 01-05/45;

- «Указания по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся», утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 25.09.2015 года № 01-05/45;

- Положение об образовательной программе подготовки специалистов среднего звена КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», утвержденное приказом директора от 25.09.2015 года № 01-05/45.

- «Рекомендации по разработке индивидуального проекта по общеобразовательной дисциплине», утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 14.09.2016 года № 01-05/52;

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.08 «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.08 «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

•личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

•метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

•предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.08 «Обществознание» без включения экономики и права в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир социально-экономического профиля профессионального образования - 144 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 96 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 48 часов.

Интегрированная учебная дисциплина ОУДб.08 «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки»

ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

При освоении профессии социально-экономического профиля профессионального образования обществознание изучается без включения экономики и права.

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУДб.08 «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания общеобразовательной учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.08 «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения

образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Содержание учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций по профессии.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.08 «Обществознание» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины	Макс. к кол-во часов	СРО, час	Аудиторная нагрузка		
			Всего часов	лекций	ЛПЗ
Введение	**2**	**-**	**2**	**2**	
1. Человек. Человек в системе общественных отношений	**46**	**16**	**30**	**16**	**14**
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	18	8	10	6	4
1.2. Духовная культура личности и общества	8	4	4	2	2
1.3. Наука и образование в современном мире	8	2	6	2	4
1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	12	2	10	6	4
2. Общество как сложная динамическая система	**20**	**6**	**14**	**6**	**8**
2.1. Общество как сложная динамическая система	6	2	4	2	2
2.2. Общество и природа	8	2	6	2	4
2.3.Особенности современного мира	6	2	4	2	2
3. Социальные отношения	**42**	**14**	**28**	**10**	**18**
3.1. Социальная роль и стратификация	12	4	8	2	6
3.2. Социальные нормы и конфликты	15	5	10	4	6
3.3. Важнейшие социальные общности и группы	15	5	10	4	6
4. Политика	**34**	**12**	**22**	**10**	**12**
4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	15	6	10	4	6
4.2. Участники политического процесса	18	6	12	6	6
Итого	**144**	**48**	**96**	**44**	**52**

2. Содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Введение (2 часа)

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Виды учебной деятельности студентов: Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения.

1. Человек. Человек в системе общественных отношений (46 часов)

1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества (18 часов)

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

Формы организации учебных занятий: лекция, практические занятия

Тематика практических занятий:

1. Человек, индивид, личность.
2. Потребности, способности и интересы.
3. Мировоззрение. Типы мировоззрения.

Самостоятельная работа обучающихся: (8 часов)

Перечень тем рефератов, докладов:

Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.

Виды учебной деятельности студентов:

Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».

Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение.

Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты

1.2. Духовная культура личности и общества (8 часов)

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

Формы организации учебных занятий: лекция, практические занятия

Тематика практических занятий:

1. Духовная культура личности и общества.
2. Виды культуры.

Самостоятельная работа обучающихся: 4 часа

Перечень тем рефератов, докладов:

Проблема познаваемости мира в трудах ученых.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Тенденции духовной жизни современной России.

Самые вредные достижения цивилизации.

Гражданские права женщин в России в начале xx века

1.3. Наука и образование в современном мире (8 часов)

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

организации учебных занятий: лекция, практические занятия

Тематика практических занятий:

1. Наука в современном мире.
2. Роль образования в жизни человека и общества.

Самостоятельная работа обучающихся: 2 часа

Перечень тем рефератов, докладов:

Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?

Перечень тем индивидуальных проектов:

Индустриальная революция: плюсы и минусы.

Кем быть? Проблема выбора профессии.

Виды учебной деятельности студентов:

Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом

1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры (12 часов)

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Формы организации учебных занятий: практические занятия

Тематика практических занятий:

A. Мораль.

B. Религия.

C. Искусство

Самостоятельная работа обучающихся: 2 часа

Перечень тем рефератов, докладов:

Современная массовая культура: достижение или деградация?

Перечень тем индивидуальных проектов:

Современные религии.

Роль искусства в обществе.

Музыка в средние века

Виды учебной деятельности студентов:

Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей.

1. Общество как сложная динамическая система (20 часов)

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Формы организации учебных занятий: лекция, практическое занятие

Практические занятия:

- Основные институты общества.
- Общество и природа.
- Глобализация.

Самостоятельная работа обучающихся: 6 часов.

Перечень тем рефератов, докладов:

Индустриальная революция: плюсы и минусы.

Глобальные проблемы человечества.

Перечень тем индивидуальных проектов:

•Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.

•Я или мы: взаимодействие людей в обществе.

•Индустриальная революция: плюсы и минусы.

•Глобальные проблемы человечества.

•Самые вредные достижения цивилизации.

Виды учебной деятельности студентов:

Общество как сложная динамическая система

Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Давать определения понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс».

3. Социальные отношения (42)

3.1. Социальная роль и стратификация (12 часов)

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация».

Формы организации учебных занятий: лекция, практические занятия

Тематика практических занятий:

1. Социальная стратификация.
2. Виды социальных норм.

Самостоятельная работа обучающихся: (4 часа)

Перечень тем рефератов, докладов:

Я и мои социальные роли.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Современная молодежь: проблемы и перспективы.

Социально-психологические особенности молодежных субкультур.

Виды учебной деятельности студентов:

Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация».

Определение социальных ролей человека в обществе

3.2. Социальные нормы и конфликты (15 часов)

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

Формы организации учебных занятий: лекция, практические занятия

Тематика практических занятий:

1. Виды социальных норм.
2. Социальные конфликты.

Самостоятельная работа обучающихся: (5 часов)

Перечень тем рефератов, докладов:

Современные социальные конфликты.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Этносоциальные конфликты в современном мире.

Виды учебной деятельности студентов:

Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения

3.3. Важнейшие социальные общности и группы (15часов)

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.

Формы организации учебных занятий: лекция, практические занятия

Тематика практических занятий:

1. Социальная стратификация.
2. Социальная стратификация в современной России.
3. Межнациональные отношения.
4. Семья в современной России.

Самостоятельная работа обучающихся: (5 часов)

Перечень тем рефератов, докладов:

Семья как ячейка общества.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Виды учебной деятельности студентов:

Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи).

4. Политика (34)

4.1. Политика и власть. Государство в политической системе (15 часов)

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Правовое государство, понятие и признаки.

Формы организации учебных занятий: лекция, практические занятия

Тематика практических занятий:

1. Политическая система общества, ее структура.
2. Государство в политической системе общества.
3. Функции государства.
4. Формы государства.

Самостоятельная работа обучающихся: (6 часов)

Перечень тем рефератов, докладов:

Политическая власть: история и современность.

Политическая система современного российского общества.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.

Виды учебной деятельности студентов:

Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориального государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки.

4.2. Участники политического процесса (18 часов)

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Формы организации учебных занятий: лекция, практические занятия

Тематика практических занятий:

1. Гражданское общество и правовое государство.
2. Избирательное право в Российской Федерации.
3. Личность и государство.

Самостоятельная работа обучающихся: (6 часов)

Перечень тем рефератов, докладов:

Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно - из истории, другое - современное).

Формы участия личности в политической жизни.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Политические партии современной России

Виды учебной деятельности студентов:

Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной системы.

3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, семинаров, лекций, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Личностные: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; - готовность и способность к саморазвитию и самовоспита-	Анкетирование Тестирование Наблюдение Индивидуальный проект По графику внутреннего мониторинга

нию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	
Метапредметные: - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	Индивидуальный проект Самостоятельная работа обучающихся
Предметные: - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества	Фронтальный опрос Тестирование Решение ситуационных задач Практическое задание Самостоятельная работа обучающихся (конспект, доклад, реферат, задание) Индивидуальный проект

в глобальном мире; - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплины “Обществознание”

Оборудование учебного кабинета:

- доска
- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебных и наглядных пособий: баннер «Династии России», плакат «Династии Романовых», атласы, презентации, видеофильмы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

ОУДб.09 Естествознание

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.09 «Естествознание» предназначена для изучения естествознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир на базе основного общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 28.июня 2016 г. № 2 /16 – з);

- приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир (Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 723);

- Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание», утвержденная протоколом ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 года №3;

- Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, утверждённый приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 25.04.2019 года № 164;

- «Рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин», утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 25.09.2015 года № 01-05/45;

- «Указания по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся», утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 25.09.2015 года № 01-05/45;

- Положение об образовательной программе подготовки специалистов среднего звена КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», утвержденное приказом директора от 25.09.2015 года № 01-05/45;

- «Рекомендации по разработке индивидуального проекта по общеобразовательной дисциплине», утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 14.09.2016 года № 01-05/52;

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.09 «Естествознание» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;

- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

- применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.09 «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей

и задач;

предметных:

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

- сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь с критериями с определенной системой ценностей.

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУДб.09 «Естествознание» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана СПО (ОПОП СПО) по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебном плане ППКРС место учебной дисциплины ОУДб.09 «Естествознание» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир социально-экономического профиля профессионального образования.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 270 час.;

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 180 часов;

- самостоятельной работы обучающегося – 90 час.

Естественнонаучные знания, основанные на них технологии, формируют новый образ жизни. Высокообразованный человек не может дистанцироваться от фундаментальных знаний об окружающем мире, не рискуя оказаться беспомощным в профессиональной деятельности. Любое перспективное направление деятельности

человека прямо или косвенно связано с новой материальной базой и новыми технологиями, и знание их естественнонаучной сущности - закон успеха.

Естествознание - неотъемлемая составляющая культуры: определяя мировоззрение человека, оно проникает и в гуманитарную сферу, и в общественную жизнь. Рациональный естественно-научный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, образует естественнонаучную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний.

Основу естествознания представляет физика - наука о природе, изучающая наиболее важные явления, законы и свойства материального мира. В физике устанавливаются универсальные законы, справедливость которых подтверждается не только в земных условиях и в околоземных пространствах, но и во всей Вселенной. В этом заключается один из существенных признаков физики как фундаментальной науки. Физика занимает особое место среди естественных наук, поэтому ее принято считать лидером естествознания.

В разделе «Физика» целесообразно увеличение количества практических занятий, так как универсальные законы физики объясняют свойства материального мира и справедливы во всей Вселенной.

Естествознание как наука о явлениях и законах природы включает также одну из важнейших отраслей - химию.

Химия - наука о веществах, их составе, строении, свойствах, процессах превращения, использовании законов химии в практической деятельности людей, в создании новых материалов.

В разделе «Химия» увеличено количество практических занятий, т.к. целесообразно обратить внимание обучающихся на значимость основных законов химии и периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева.

Биология - составная часть естествознания. Это наука о живой природе.

При изучении учебного материала по химии и биологии целесообразно акцентировать внимание обучающихся на жизненно важные объекты природы и организма человека. Это гидросфера, атмосфера и биосфера, которые рассматриваются с точки зрения химических составов и свойств, их значения для жизнедеятельности людей, это содержание, освещающее роль важнейших химических элементов в организме человека, вопросы охраны здоровья, профилактики заболеваний и вредных привычек, последствий изменения среды обитания человека для человеческой цивилизации.

В процессе реализации содержания учебной дисциплины ОУДб.09 «Естествознание» значимо изучение раздела «Физика», который вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Этот раздел является системообразующим для других разделов учебной дисциплины, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии и биологии.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.09 «Естествознание» позволяет сформировать у обучающихся целостную естественнонаучную картину мира, пробудить у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки. Для орга-

низации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся представлен перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов, которые прописаны по каждой теме.

В процессе изучения естествознания развивается информационная компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы обучающихся (выполнение индивидуальных проектов) внимание акцентируется на поиске информации в средствах масмедиа, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующими требованиями к оформлению и представлением результатов на внутренней студенческой научно-практической конференции.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

При изучении дисциплины используются элементы следующих технологий: системно-деятельностного подхода, ИКТ, проблемного обучения, которые позволят усовершенствовать процесс обучения и усвоение учебного материала.

При проведении занятий целесообразно использовать такие формы и методы обучения как лекции, практические занятия с решением задач, составление конспектов по заданным вопросам, тестирование, обучение в команде, применение технических средств обучения, электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых консультаций.

Содержание учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций по профессии.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.09 «Естествознание» завершается подведением итогов в форме комплексного дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС). К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся полностью освоившие содержание учебной дисциплины ОУДб.09 «Естествознание».

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования (ППКРС) социально-экономического профиля.

Тематический план учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины	Макс. кол-во часов	СРО, час	Аудиторная нагрузка		
			Всего часов	лек-ций	ЛПЗ
Физика					
Введение	**1**		**1**	**1**	**-**
Введение	1		1	1	-
1 Механика	**27**	**9**	**18**	**16**	**2**
1.1 Кинематика	**6**	**2**	**4**	**4**	**-**
1.11 Механическое движение. Равномерное прямо-	3	1	2	2	-

линейное движение.					
1.12 Равноускоренное прямолинейное движение. Криволинейное движение.	3	1	2	2	-
1.2 Динамика	**6**	**2**	**4**	**2**	**2**
1.21 Масса и сила. Силы в природе. Невесомость.	3	1	2	2	-
1.22 ***Практическое занятие № 1*** Исследование зависимости силы трения от массы тела.	3	1	2	-	2
1.23 Законы сохранения в механике	**15**	**5**	**10**	**10**	**-**
1.23.1 Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	3	1	2	2	-
1.23.2 Механическая работа. Мощность. Работа силы тяготения, силы упругости и силы трения.	3	1	2	2	-
1.23.3Механическая энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия в гравитационном поле.	3	1	2	2	-
1.23.4 Потенциальная энергия упруго деформированного тела.	3	1	2	2	-
1.23.5 Закон сохранения полной механической энергии.	3	1	2	2	-
2 Основы молекулярной физики и термодинамики	**23**	**8**	**15**	**15**	**-**
2.1 Молекулярная физика	**12**	**4**	**8**	**8**	**-**
2.11 Атомистическая теория строения вещества. Массы и размеры молекул.	3	1	2	2	-
2.12 Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц.	3	1	2	2	-
2.13 Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики.	3	1	2	2	-
2.14 Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные тела.	3	1	2	2	-
2.2 Термодинамика	**10**	**3**	**7**	**7**	**-**
2.21 Внутренняя энергия. Первый и второй законы термодинамики.	3	1	2	2	-
2.22 Принципы действия тепловых машин. КПД тепловых двигателей.	3	1	2	2	-
2.23 Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин и проблемы энергосбережения.	2	1	1	1	-
2.24 Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии.	3	1	2	2	-
3 Основы электродинамики	**33**	**11**	**22**	**20**	**2**
3.1 Электростатика	**6**	**2**	**4**	**4**	**-**
3.11 Взаимодействие заряженных тел. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.	3	1	2	2	-
3.12 Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними.	3	1	2	2	-
3.2 Постоянный электрический ток.	**15**	**5**	**10**	**8**	**2**
3.21 Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление.	3	1	2	2	-
3.22 Закон Ома для участка цепи и полной элек-	3	1	2	2	-

трической цепи.					
3.23 Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля – Ленца.	3	1	2	2	-
3.24 Электрический ток в различных средах.	3	1	2	2	
3.25 ***Практическое занятие № 2*** Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на ее различных участках.	3	1	2	-	2
3.3 Магнитное поле.	**12**	**4**	**8**	**8**	
3.31 Магнитное поле и его основные характеристики.	3	1	2	2	-
3.32 Закон Ампера. Сила Лоренца.	3	1	2	2	
3.33 Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции.	3	1	2	2	-
3.34 Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.	3	1	2	2	-
4 Колебания и волны	**12**	**4**	**8**	**4**	**4**
4.1 Механические колебания и волны	**3**	**1**	**2**	**2**	**-**
4.11 ***Практическое занятие № 3*** Изучение колебаний математического маятника	3	1	2	-	2
4.2 Электромагнитные колебания и волны	**3**	**1**	**2**	**2**	**-**
4.21 Электромагнитные волны. Принципы радиосвязи и телевидения.	3	1	2	2	-
4.3 Световые волны	**6**	**2**	**4**	**2**	**2**
4.31 Законы отражения и преломления света. Интерференция света. Дифракция света. Линзы. Формула тонкой линзы.	3	1	2	2	-
4.32 ***Практическое занятие № 4*** Изучение интерференции и дифракции света	3	1	2	-	2
5 Элементы квантовой физики	**18**	**6**	**12**	**12**	
5.1 Квантовые свойства света.	**6**	**2**	**4**	**4**	**-**
5.11 Квантовая гипотеза Планка. Уравнение Эйнштейна для внешнего фотоэффекта.	3	1	2	2	-
5.11Фотон. Давление света. Дуализм свойств света.	3	1	2	2	-
5.2 Физика атома.	**6**	**2**	**4**	**4**	**-**
5.21 Модели строения атома. Опыт Резерфорда. Постулаты Бора.	3	1	2	2	-
5.22 Квантовая энергия. Принцип действия и использование лазера.	3	1	2	2	-
5.3 Физика атомного ядра и элементарных частиц.	**6**	**2**	**4**	**4**	**-**
5.31 Состав и строение атомного ядра. Свойства ядерных сил. Энергия связи и дефект массы атомного ядра.	3	1	2	2	-
5.32 Радиоактивность. Виды радиоактивных превращений. Ядерная энергетика.	3	1	2	2	-
6 Вселенная и ее эволюция	**9**	**3**	**6**	**6**	**-**
6.1 Строение и развитие Вселенной.	3	1	2	2	-
6.2 Происхождение Солнечной системы.	3	1	2	2	-
6.3 Современная физическая картина мира. Дифференцированный зачет.	3	1	2	2	-

Всего	**123**	**41**	**82**	**74**	**8**
Химия					
Введение	2	-	2	2	-
1. Общая и неорганическая химия	**46**	**16**	**30**	**20**	**10**
1.1. Основные понятия и законы химии	6	2	4	4	-
1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	6	2	4	4	-
1.3. Строение вещества	3	1	2	2	-
1.4. Вода. Растворы	6	2	4	4	-
1.5. Химические реакции	9	3	6	4	2
1.6. Классификация неорганических соединений и их свойства	6	2	4	-	4
1.7. Металлы и неметаллы	10	4	6	2	4
2. Органическая химия	**18**	**6**	**12**	**6**	**6**
2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	3	1	2	2	-
2.2. Углеводороды и их природные источники	6	2	4	2	2
2.3. Кислородсодержащие органические соединения	6	2	4	2	2
2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	3	1	2	-	2
3. Химия и жизнь	**8**	**3**	**5**	**5**	**-**
3.1. Химия и организм человека	3	1	2	2	-
3.2. Химия в быту	5	2	3	3	-
Итого	**74**	**25**	**49**	**33**	**16**

Биология					
Биология - совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	3	1	2	2	-
1. Клетка	**19**	**6**	**13**	**9**	**4**
1.1 История изучения клетки. Основные положения клеточной теории.	3	1	2	2	-
1.2.Строение клетки.	3	1	2	2	-
1.3. Практическое занятие. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.	3	1	2	-	2
1.4 Практическое занятие. Сравнение строения клеток растений и животных.	3	1	2	-	2
1.5. Материальное единство окружающего мира и химический состав живых организмов	3	1	2	2	-
1.6. Вирусы и бактериофаги.	3	1	2	2	-
1.7. Профилактика ВИЧ-инфекции	1	-	1	1	-
2.Организм	**18**	**6**	**12**	**8**	**4**
2.1. Организм – единое целое. Многообразие организмов.	3	1	2	2	
2.2. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.	3	1	2	2	-
2.3. Способность к самовоспроизведению – одна из особенностей живых организмов. Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбрио-	3	1	2	2	-

генез) и постэмбриональном развитии.					
2.4 Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетические закономерности изменчивости. Предмет, задачи и методы селекции.	3	1	2	2	-
2.5. Практическое занятие. Решение элементарных генетических задач.	3	1	2	-	2
2.6 Практическое занятие. Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.	3	1	2	-	2
3. Вид	**18**	**6**	**12**	**6**	**6**
3.1. Эволюционная теория и её роль в формировании современной естественнонаучной картины мира.	3	1	2	2	-
3.2. Результаты эволюции.	3	1	2	2	-
3.3. Гипотеза происхождения жизни.	3	1	2	2	-
3.4. Практическое занятие. Описание особей вида по морфологическому критерии.	3	1	2	-	2
3.5. Практическое занятие. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	3	1	2	-	2
3.6. Практическое занятие. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.	3	1	2	-	2
4. Экосистемы	**16**	**6**	**10**	**5**	**5**
4.1. Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере.	3	1	2	2	-
4.2. Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернардского о биосфере.	3	1	2	2	-
4.3 Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).	2	1	1	1	-
4.4. Практическое занятие. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания). Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем в своей местности.	3	1	2	-	2
4.5. Практическое занятие. Решение экологических задач. Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения. Дифференцированный зачет	3	1	2	-	2
4.6. ***Экскурсии*** Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности профессиональной образовательной организации). Естественные и искусственные экосистемы (окрестности профессиональной образовательной организации).	2	1	1	-	1

Итого	**74**	**25**	**49**	**30**	**19**
Всего	**270**	**90**	**180**	**137**	**43**

2 Содержание общеобразовательной учебной дисциплины

2 Физика (123 часа)

Введение (1 час)

Физика - фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости.

Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Естественнонаучная картина мира и ее важнейшие составляющие.

Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике - основа прогресса в технике и технологии производства.

Формы организации учебных занятий: лекция

Тематика практических занятий: нет

Самостоятельная работа обучающихся:

Перечень тем рефератов, докладов:

Материя, формы ее движения и существования.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Влияния открытий в физике на прогресс в технике (оборудование в парикмахерских салонах)

Виды учебной деятельности студентов:

Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.

Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.

2.1 Механика (27 часов)

Кинематика. Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Графики движения.

Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел. Криволинейное движение. Угловая скорость. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.

Динамика. Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе. Способы измерения сил. Инерциальная система отсчета. Закон всемирного тяготения. Невесомость.

Законы сохранения в механике. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Работа силы тяготения, силы упругости и силы трения. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Потенциаль-

ная энергия упруго деформированного тела. Закон сохранения полной механической энергии.

Демонстрации

Относительность механического движения.

Виды механического движения.

Инертность тел.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Невесомость.

Реактивное движение, модель ракеты.

Изменение энергии при совершении работы.

Формы организации учебных занятий: лекция, практическое занятие

Тематика практических занятий: 2 часа

«Исследование зависимости силы трения от массы тела» (ЛПЗ).

Самостоятельная работа обучающихся: 9 часов

Творческая работа «Если вдруг пропало трение»

Роль закона всемирного тяготения

Влияние невесомости на организм человека

Перечень тем рефератов, докладов:

Первый русский академик М. В. Ломоносов.

Искусство и процесс познания.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Жизнь и деятельность первого русского академика М.В. Ломоносова.

Имена знаменитых российских физиков и техников на улицах Барнаула.

Виды учебной деятельности студентов:

Ознакомление со способами описания механического движения, основной задачей механики. Изучение основных физических величин кинематики: перемещения, скорости, ускорения.

Наблюдение относительности механического движения. Формулирование закона сложения скоростей. Исследование равноускоренного прямолинейного движения (на примере свободного падения тел) и равномерного движения тела по окружности. Понимание смысла основных физических величин, характеризующих равномерное движение тела по окружности.

Понимание смысла таких физических моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета. Измерение массы тела различными способами. Измерение сил взаимодействия тел.

Вычисление значения ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел.

Умение различать силу тяжести и вес тела. Объяснение и приведение примеров явления невесомости. Применение основных понятий, формул и законов динамики к решению задач.

Объяснение реактивного движения на основе закона сохранения импульса. Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел

при их взаимодействиях. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела.

Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Характеристика производительности машин и двигателей с использованием понятия мощности.

2.2 Основы молекулярной физики и термодинамики (23 часа)

Молекулярная физика. Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Объяснение агрегатных состояний вещества и фазовых переходов между ними на основе атомно-молекулярных представлений.

Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа. Работа газа. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества. Жидкие кристаллы.

Термодинамика. Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый и второй законы термодинамики. Принципы действия тепловых машин. КПД тепловых двигателей. Тепловые машины и их применение. Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин и проблемы энергосбережения. Принципы действия тепловых машин. КПД тепловых двигателей.

Демонстрации

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Формы организации учебных занятий: лекция, практическое занятие, урок

Тематика практических занятий:

Самостоятельная работа обучающихся: 7 часов

Экологические проблемы тепловых машин,

Тепловые машины и их применение,

Мир аморфов на службе человека.

Перечень тем рефератов, докладов:

Машины будущего.

Проблемы энергосбережения тепловых машин.

Смачивание и несмачивание в жизни и деятельности человека.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Народные приметы с точки зрения физики,

Роль капилляров в природе и жизни человека.

Виды учебной деятельности студентов:

Формулирование основных положений молекулярно-кинетической теории. Выполнение экспериментов, служащих обоснованием молекулярно-кинетической теории. Наблюдение броуновского движения и явления диффузии.

Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения

состояния идеального газа. Представление в виде графика изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Измерение влажности воздуха.

Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое.

Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты на основании первого закона термодинамики. Объяснение принципов действия тепловых машин

2.3 Основы электродинамики (33часа)

Электростатика. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними. Проводники и изоляторы в электростатическом поле. Электрическая емкость конденсатора. Энергия электростатического поля.

Постоянный ток. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи и полной электрической цепи. Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля-Ленца. Тепловое действие электрического тока. Электрический ток в различных средах.

Магнитное поле. Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Сила Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.

Демонстрации

Электризация тел.

Взаимодействие заряженных тел.

Нагревание проводников с током.

Опыт Эрстеда.

Взаимодействие проводников с током.

Действие магнитного поля на проводник с током.

Работа электродвигателя.

Явление электромагнитной индукции.

Формы организации учебных занятий: лекция, практическое занятие, лабораторное

занятие, урок

Тематика практических занятий*:*

«Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на ее различных

участках» (ЛПЗ).

Самостоятельная работа обучающихся: (11 часов)

Практическое применение закона Ампера.

Практическое применение силы Лоренца.

Применение электромагнитной индукции на практике.

Польза и вред статического электричества.

Перечень тем рефератов, докладов:

Изучение жизни и деятельности Кулона,

Изучение роли Ампера, Вольта и Ома в электричестве,

История развития электрических двигателей.

Роль теплового действия электрического тока для человека.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Роль электрооборудования в парикмахерских салонах города

Виды учебной деятельности студентов:

Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности и потенциала электрического поля одного и нескольких точечных зарядов. Измерение разности потенциалов. Приведение примеров проводников, диэлектриков и конденсаторов.

Наблюдение явления электростатической индукции и явления поляризации диэлектрика, находящегося в электрическом поле.

Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

Сбор и испытание электрических цепей с различным соединением проводников, расчет их параметров.

Наблюдение действия магнитного поля на проводник с током, картинок магнитных полей.

Формулирование правила левой руки для определения направления силы Ампера.

Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле, объяснение принципа действия электродвигателя. Исследование явления электромагнитной индукции

2.4 Колебания и волны (12 часов)

Механические колебания и волны. Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при гармонических колебаниях.

Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике.

Электромагнитные колебания и волны. Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Формула Томсона. Вынужденные электромагнитные колебания. Гармонические электромагнитные колебания. Электрический резонанс.

Переменный ток. Электрогенератор. Получение и передача электроэнергии. Проблемы энергосбережения.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения. Использование электромагнитных волн различного диапазона в технических средствах связи, медицине, при изучении свойств вещества.

Электромагнитные волны. Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Дисперсия света.

Линзы. Формула тонкой линзы. Оптические приборы.

Демонстрации

Колебания математического и пружинного маятников.

Работа электрогенератора.

Излучение и прием электромагнитных волн.

Радиосвязь.

Разложение белого света в спектр.

Интерференция и дифракция света.

Отражение и преломление света.

Оптические приборы.

Формы организации учебных занятий: лекция, урок, практическое занятие,

лабораторное занятие

Тематика практических занятий*:*

«Механические колебания и волны: виды и характеристики. Изучение колебаний математического маятника» (ЛПЗ).

«Изучение интерференции и дифракции света» (ЛПЗ).

Самостоятельная работа обучающихся: 4 часа

Изучение вреда электромагнитных волн различного диапазона для живых организмов,

включая человека.

История развития фотоэлементов.

История развития радио.

История развития телевидения.

Перечень тем рефератов, докладов:

Физика и музыкальное искусство.

Цветомузыка.

Физика в современном цирке.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Значение скорости распространения звука в различных средах.

Особенности распространения радиоволн.

Виды учебной деятельности студентов:

Приведение примеров колебательных движений. Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Определение ускорения свободного падения с помощью математического

маятника. Наблюдение колебаний звучащего тела. Приведение значения скорости распространения звука в различных средах.

Умение объяснять использование ультразвука в медицине.

Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Объяснение превращения энергии в идеальном колебательном контуре. Изучение устройства и принципа действия трансформатора.

Анализ схемы передачи электроэнергии на большие расстояния. Приведение примеров видов радиосвязи. Знакомство с устройствами, входящими в систему радиосвязи. Обсуждение особенностей распространения радиоволн.

Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Наблюдение явления дифракции и дисперсии света. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет оптической силы линзы.

2.5 Элементы квантовой физики (18 часов)

Квантовые свойства света. Равновесное тепловое излучение. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект. Уравнение Эйнштейна для внешнего фотоэффекта. Фотон. Давление света. Дуализм свойств света.

Физика атома. Модели строения атома. Опыт Резерфорда. Постулаты Бора. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантовая энергия. Принцип действия и использование лазера. Оптическая спектроскопия как метод изучения состава вещества.

Физика атомного ядра и элементарных частиц. Состав и строение атомного ядра. Свойства ядерных сил. Энергия связи и дефект массы атомного ядра. Радиоактивность. Виды радиоактивных превращений. Закон радиоактивного распада. Свойства ионизирующих ядерных излучений. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Демонстрации

Фотоэффект.

Фотоэлемент.

Излучение лазера.

Линейчатые спектры различных веществ.

Счетчик ионизирующих излучений.

Формы организации учебных занятий: лекция, практическое занятие

Тематика практических занятий*:*

Самостоятельная работа обучающихся: 6 часов

Перечень тем рефератов, докладов:

История открытия лазера.

История открытия радиоактивности.

Польза и вред радиоактивного излучения различной мощности.

Плазма на службе у человека.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Почему углерод считают археологическими часами?

Виды учебной деятельности студентов:

Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэффекте.

Формулирование постулатов Бора. Наблюдение линейчатого и непрерывного спектров.

Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома из одного стационарного состояния в другое. Объяснение принципа действия лазера.

Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрация ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер.

Понимание ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценности овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности.

2.6 Вселенная и ее эволюция (9 часов)

Строение и развитие Вселенной. Космология. Звезды. Термоядерный синтез. Модель расширяющейся Вселенной.

Происхождение Солнечной системы. Протосолнце и протопланетные облака. Образование планет. Проблема существования внеземных цивилизаций.

Современная физическая картина мира.

Формы организации учебных занятий: лекция, урок

Тематика практических занятий*:*

Самостоятельная работа обучающихся: 3 часа

Опасность планете Земля из Космоса.

Особенности планет Солнечной системы.

Перечень тем рефератов, докладов:

Физические методы исследования памятников истории, архитектуры и произведений искусства.

Научно-технический прогресс и проблемы экологии.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Виды учебной деятельности студентов:

Объяснение модели расширяющейся Вселенной. Наблюдение звезд, Луны и планет в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа.

2 Химия (48 часов)

1. Общая и неорганическая химия (74 часа)

Введение (2 часа)

Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира. Роль химии в жизни современного общества. Новейшие достижения химической науки в плане развития технологий: химическая технология - биотехнология - нанотехнология. Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества.

Формы организации учебных занятий: лекция

Перечень тем индивидуальных проектов:

Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.

Виды учебной деятельности студентов: Умение раскрытия вклада химической картины мира в единую естественно-научную картину мира.

Умение характеризовать химию как производительную силу общества.

1.1 Основные понятия и законы химии (6 часов)

Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Аллотропия и ее причины.

Демонстрация

Набор моделей атомов и молекул.

Измерение вещества. Основные законы химии. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Расчеты по химическим формулам.

Закон сохранения массы вещества.

Формы организации учебных занятий: урок

Тематика практических занятий: нет

Самостоятельная работа обучающихся: (2 часа)

Перечень тем рефератов, докладов:

Аллотропия веществ

Перечень тем индивидуальных проектов:

Жизнь и деятельность М.В. Ломоносова

Виды учебной деятельности студентов: Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: «вещество», «химический элемент», «атом», «молекула», «относительные атомная и молекулярная массы», «аллотропия», «моль», «молярная масса», «молярный объем газообразных веществ».

1.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева

(6 часов)

Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева как графическое отображение Периодического закона. Периодический закон и система в свете учения о строении атома. Закономерности изменения строения электронных оболочек атомов и химических свойств образуемых элементами простых и сложных веществ. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Демонстрация

Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева.

Формы организации учебных занятий: урок

Тематика практических занятий: нет

Закономерности изменения строения электронных оболочек атомов.

Самостоятельная работа обучающихся: (2 часа)

Перечень тем рефератов, докладов:

История создания периодической таблицы химических элементов Д.И.Менделеева

Перечень тем индивидуальных проектов:

Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева

Виды учебной деятельности студентов: Умение раскрывать физический смысл символики Периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и устанавливать причинно-следственные связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах.

Умение характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева

Строение вещества (3 часа)

Природа химической связи. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь. Взаимосвязь кристаллических решеток веществ с различными типами химической связи.

Демонстрация

Образцы веществ и материалов с различными типами химической связи.

Формы организации учебных занятий: урок

Самостоятельная работа обучающихся: (1 час)

Перечень тем рефератов, докладов:

Взаимосвязь кристаллических решеток веществ с различными типами химической связи.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Виды учебной деятельности студентов:

Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: «химическая связь», «электроотрицательность», «валентность», «степень окисления», «вещества молекулярного и немолекулярного строения**».**

Вода. Растворы (6 часов)

Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Загрязнители воды и способы очистки. Жесткая вода и ее умягчение. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.

Растворение твердых веществ и газов. Зависимость растворимости твердых веществ и газов от температуры. Массовая доля вещества в растворе как способ выражения состава раствора.

Демонстрация

Физические свойства воды: поверхностное натяжение, смачивание.

Формы организации учебных занятий: урок

Тематика практических занятий: нет

Самостоятельная работа обучающихся: (2 часа)

Перечень тем рефератов, докладов:

Вода вокруг нас

Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях

Перечень тем индивидуальных проектов:

Жесткая вода и ее умягчение.

Виды учебной деятельности студентов:

Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: «растворы», «электролит и неэлектролит», «электролитическая диссоциация», «моль», «молярная масса».

Умение проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.

Химические реакции (9 часов)

Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит. Тепловой эффект химической реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

Демонстрации

Химические реакции с выделением теплоты.

Обратимость химических реакций.

Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие

Тематика практических занятий:

Зависимость скорости химической реакции от различных факторов (температуры,

концентрации веществ, действия катализаторов)

Самостоятельная работа обучающихся: (3 часа)

Перечень тем рефератов, докладов:

Использование химический реакций на производстве и в быту

Перечень тем индивидуальных проектов:

Химические реакции в повседневной жизни

Виды учебной деятельности студентов:

Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: «скорость химической реакции», «химическое равновесие».

Умение объяснять сущность химических процессов, классифицировать химические реакции по различным признакам.

Умение проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.

Неорганические соединения

Классификация неорганических соединений и их свойства.(6 часов) Оксиды, кислоты, основания, соли. Химические свойства основных классов неорганиче-

ских соединений в свете теории электролитической диссоциации. Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора.

Металлы и неметаллы.(10 часов) Металлы. Общие физические и химические свойства металлов, обусловленные строением атомов и кристаллов и положением металлов в электрохимическом ряду напряжений. Общие способы получения металлов. Сплавы: черные и цветные. Коррозия металлов и способы защиты от нее.

Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Окислительно-восстановительные свойства неметаллов.

Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека. Защита окружающей среды от загрязнения тяжелыми металлами, соединениями азота, серы, углерода.

Демонстрации

Взаимодействие металлов с неметаллами (цинка с серой, алюминия с йодом), растворами кислот и щелочей.

Горение металлов (цинка, железа, магния) в кислороде.

Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с медью.

Восстановительные свойства металлов.

Химические свойства соединений металлов.

Формы организации учебных занятий:урок, практическое занятие

Тематика практических занятий

Реакции обмена в водных растворах электролитов.

Определение pH раствора солей.

Вытеснение хлором брома и йода из растворов их солей.

Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.

Самостоятельная работа обучающихся: (6 часов)

Перечень тем рефератов, докладов:

Использование неорганических веществ в практической деятельности парикмахера

Перечень тем индивидуальных проектов:

Неорганические вещества, применяемые в парикмахерском искусстве.

Виды учебной деятельности студентов:

Умение устанавливать зависимость свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов, объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.

Умение характеризовать строение атомов и кристаллов и на этой основе - общих физических и химических свойств металлов и неметаллов, характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших неметаллов, характеризовать состав, строение и общие свойства важнейших классов неорганических соединений.

Умение проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Органические соединения (18 часов)

Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений. (3 часа) Понятие изомерии. Виды изомерии: структурная (углеродного скелета, положения кратной связи или функциональной группы), пространственная. Многообразие органических соединений.

Углеводороды. (6 часов) Предельные и непредельные углеводороды. Строение углеводородов, характерные химические свойства углеводородов. Представители углеводородов: метан, этилен, ацетилен, бензол. Применение углеводородов в органическом синтезе. Реакция полимеризации. Нефть, газ, каменный уголь - природные источники углеводородов.

Кислородсодержащие органические вещества. (6 часов) Спирты, карбоновые кислоты и сложные эфиры: их строение и характерные химические свойства. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Жиры как сложные эфиры.

Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.

Азотсодержащие органические соединения. (3 часа) Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков. Химические свойства белков.

Генетическая связь между классами органических соединений.

Демонстрации

Получение этилена и его взаимодействие с раствором перманганата калия, бромной водой.

Реакция получения уксусно-этилового эфира.

Качественная реакция на глицерин.

Цветные реакции белков.

Пластмассы и волокна. Понятие о пластмассах. Термопластичные и термореактивные полимеры. Отдельные представители синтетических и искусственных полимеров: фенолоформальдегидные смолы, поливинилхлорид, тефлон, целлулоид. Понятие о химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна. Отдельные представители химических волокон: ацетатное (триацетатный-шелк) и вискозное волокна, винилхлоридные (хлорин), полинитрильные (нитрон), полиамидные (капрон, найлон), полиэфирные (лавсан).

Демонстрация

Различные виды пластмасс и волокон.

Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие

Тематика практических занятий:

Химические свойства уксусной кислоты: взаимодействие с индикаторами, металлами (Мд), с основаниями (Си(ОН)2) и основными оксидами (СиО).

Обратимая и необратимая денатурация белков.

Ознакомление с синтетическими и искусственными полимерами.

Определение различных видов химических волокон.

Самостоятельная работа обучающихся: (6 часов)

Перечень тем рефератов, докладов:

История возникновения и развития органической химии.

Природные источники углеводородов.

Углеводы и их роль в живой природе.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.

Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки.

Виды учебной деятельности студентов:

Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: «углеродный скелет», «функциональная группа», «изомерия»

Умение формулировать основные положения теории химического строения органических соединений и характеризовать в свете этой теории свойства важнейших представителей основных классов органических соединений.

Умение описывать состав и свойства важнейших представителей органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, карбоновых кислот (уксусной кислоты), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), аминокислот, белков, искусственных и синтетических полимеров.

Умение называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре и отражать состав этих соединений с помощью химических формул.

Умение выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами техники безопасности, наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента

Умение проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.

Химия и жизнь (8 часов)

Химия и организм человека. (3 часа) Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы - главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека.

Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.

Химия в быту. (5 часов) Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Формы организации учебных занятий:урок

Самостоятельная работа обучающихся: (2 часа)

Перечень тем рефератов, докладов:

Жиры как продукт питания и химическое сырье.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Влияние пищевых добавок на здоровье человека

Виды учебной деятельности студентов:

Умение объяснять химические явления, происходящие в природе, быту и на производстве.

Умение соблюдать правила экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Умение оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.

Умение критически оценивать достоверность химической информации, поступающей из разных источников

Умение проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.

БИОЛОГИЯ (74 часа)

Биология - совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии

(3 часа)

Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни.

Демонстрации

Уровни организации жизни.

Методы познания живой природы.

Формы организации учебных занятий: лекция

Перечень тем рефератов, докладов:

Биотехнология и генная инженерия - технологии XXI века.

Перечень тем индивидуальных проектов:

История развития биологии

Виды учебной деятельности студентов:

Знакомство с объектами изучения биологии.

Умение выявлять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей

Клетка (19 часов)

История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка - структурно-функциональная (элементарная) единица жизни.

Строение клетки. Прокариоты и эукариоты - низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Поверхностный аппарат. Схематичное описание жидкостно-мозаичной модели клеточных мембран. Цитоплазма - внутренняя среда клетки, органоиды (органеллы). Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регу-

ляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы.

Материальное единство окружающего мира и химический состав живых организмов. Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Неорганические ионы. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Аминокислоты - мономеры белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.

Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы - возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.

Демонстрации

Строение молекулы белка.

Строение молекулы ДНК.

Строение клетки.

Строение клеток прокариот и эукариот.

Строение вируса.

Формы организации учебных занятий: лекция, практическое занятие

Тематика практических занятий

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.

Сравнение строения клеток растений и животных.

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.

Сравнение строения клеток растений и животных.

Самостоятельная работа обучающихся: (6 часов)

Перечень тем рефератов, докладов:

История и развитие знаний о клетке.

Белки и их роль в клетке.

Роль углеводов в жизнедеятельности клетки.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Современные методы исследования клетки.

Виды учебной деятельности студентов:

Знакомство с клеточной теорией строения организмов.

Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке.

Знание строения клеток по результатам работы со световым микроскопом.

Умение описывать микропрепараты клеток растений. Умение сравнивать строение клеток растений и животных по готовым микропрепаратам

Умение объяснять химические явления, происходящие в природе, быту и на производстве.

Организм (18 часов)

Организм - единое целое. Многообразие организмов.

Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.

Способность к самовоспроизведению - одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение.

Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения.

Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме.

Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека.

Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.

Демонстрации

Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

Деление клетки (митоз, мейоз).

Способы бесполого размножения.

Оплодотворение у растений и животных.

Индивидуальное развитие организма.

Наследственные болезни человека.

Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

Мутации.

Модификационная изменчивость.

Центры многообразия и происхождения культурных растений.

Искусственный отбор.

Исследования в области биотехнологии.

Формы организации учебных занятий: лекция, практическое занятие

Тематика практических занятий

Решение элементарных генетических задач.

Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Самостоятельная работа обучающихся: (6 часов)

Перечень тем рефератов, докладов:

Индивидуальное развитие организма.

Влияние мутагенов на организм человека.

Вавилов Н.И. и его учение о происхождении культурных растений

Перечень тем индивидуальных проектов:

Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Среды обитания организмов: причины разнообразия.

Виды учебной деятельности студентов:

Знание основных способов размножения организмов, стадий онтогенеза на примере человека.

Знание причин, вызывающих нарушения в развитии организмов. Умение пользоваться генетической терминологией и символикой, решать простейшие генетические задачи.

Знание особенностей наследственной и ненаследственной изменчивости и их биологической роли в эволюции живого.

Вид (18 часов)

Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции в соответствии с синтетической теорией эволюции (СТЭ). Генетические закономерности эволюционного процесса.

Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.

Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас.

Демонстрации

Критерии вида.

Популяция - структурная единица вида, единица эволюции.

Движущие силы эволюции.

Возникновение и многообразие приспособлений у организмов.

Редкие и исчезающие виды.

Движущие силы антропогенеза.

Происхождение человека и человеческих рас.

Формы организации учебных занятий: лекция, практическое занятие

Тематика практических занятий

Описание особей вида по морфологическому критерию.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

Самостоятельная работа обучающихся: (6 часов)

Перечень тем рефератов, докладов:

Генетические закономерности эволюционного процесса.

Биологический прогресс и биологический регресс.

Гипотезы происхождения жизни.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Современные взгляды на биологическую эволюцию.

Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений.

Виды учебной деятельности студентов:

Умение анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни на Земле.

Умение проводить описание особей одного вида по морфологическому критерию.

Умение развивать способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.

Умение доказывать родство человека и млекопитающих, общность и равенство человеческих рас.

Экосистемы (16 часов)

Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере.

Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогеоценоз как экосистема. Биоценоз и биотоп как компоненты биогеоценоза.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

Ярусность растительного сообщества.

Круговорот углерода в биосфере.

Заповедники и заказники России.

Формы организации учебных занятий: практическое занятие

Тематика практических занятий

Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).

Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.

Решение экологических задач.

Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

Экскурсии

Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности профессиональной образовательной организации).

Естественные и искусственные экосистемы (окрестности профессиональной образовательной организации).

Самостоятельная работа обучающихся: (6 часов)

Перечень тем рефератов, докладов:

Биогеоценоз как экосистема.

Основные направления воздействия человека на биосферу.

Роль живых организмов в биосфере.

Перечень тем индивидуальных проектов:

В.И. Вернадский и его учение о биосфере.

Популяция как экологическая единица.

Виды учебной деятельности студентов:

Знание основных экологических факторов и их влияния на организмы.

Знание отличительных признаков искусственных сообществ - агроэкосистем.

Получение представления о схеме экосистемы на примере биосферы.

Демонстрация умения постановки целей деятельности, планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране

3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, семинаров, лекций, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Физика	
Личностные: - устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки; - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; - умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; - готовность самостоятельно добывать новые для себя знания по физике с использованием для этого доступных источников информации;	Анкетирование Тестирование Наблюдение Индивидуальный проект По графику внутреннего мониторинга
Метапредметные: - применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины	Индивидуальный проект Самостоятельная работа обучающихся

мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - использование различных источников для получения информации по физике, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	
Предметные: - сформированность представлений о месте физики в современной научной картине мира; - понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими физическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; - уверенное использование физической терминологией и символикой; - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; - умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; - готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; - сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по физическим формулам и уравнениям; - сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной; - сформированность собственной позиции по отношению к информации по физике, получаемой из разных источников.	Фронтальный опрос Тестирование Решение ситуационных задач Практическое задание Самостоятельная работа обучающихся (конспект, доклад, реферат, задание) Индивидуальный проект
Химия	
Личностные: - устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки; - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области химических наук; - объективное осознание значимости компетенций в области химических наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области химии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; - умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и произ-	Анкетирование Тестирование Наблюдение Индивидуальный проект По графику внутреннего мониторинга

водственной деятельности человека; - готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;	
Метапредметные: - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; - применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике; - умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	Индивидуальный проект Самостоятельная работа обучающихся
Предметные: - сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной; - владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области химии, повлиявших, на развитие техники и технологий; - сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности,; - сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов; - владение понятийным аппаратом химической науки, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по химическим вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим на-	Фронтальный опрос Тестирование Решение ситуационных задач Практическое задание Самостоятельная работа обучающихся (конспект, доклад, реферат, задание) Индивидуальный проект

учную информацию; -сформированность умений понимать значимость химических знаний для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.	
Биология	
Личностные: - устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки; - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области биологических наук; - объективное осознание значимости компетенций в области биологических наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; - умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; - готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;	Анкетирование Тестирование Наблюдение Индивидуальный проект По графику внутреннего мониторинга
Метапредметные: - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; - применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике; - умение использовать различные источники для получения биологической информации и оценивать ее достоверность для достижения постав-	Фронтальный опрос Тестирование Решение ситуационных задач Практическое задание Самостоятельная работа обучающихся (конспект, доклад, реферат, задание) Индивидуальный проект

ленных целей и задач;	
Предметные: - сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной; - владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области биологии, повлиявших, повлиявших на эволюцию представлений о природе, - - сформированность умения применять биологические знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; - сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов; - владение понятийным аппаратом биологической науки, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по биологическим вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; -сформированность умений понимать значимость биологических знаний для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.	Фронтальный опрос Тестирование Решение ситуационных задач Практическое задание Самостоятельная работа обучающихся (конспект, доклад, реферат, задание) Индивидуальный проект
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

4 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Для освоение программы учебной дисциплины ОУДб.09 «Естествознание» в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеются учебные кабинеты по физике, химии, биологии, в которых возможен свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинетов по физике, химии, биологии входят лаборатории с лаборантской комнатой.

Помещения кабинетов физики, химии и биологии удовлетворяют требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащены типовым оборудованием.

В кабинетах имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по физике, создают презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУДб.09 «Естествознание» входят:

– многофункциональный комплекс преподавателя;

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых в области естествознания и т. п.);

– информационно-коммуникационные средства;

– экранно-звуковые пособия;

– комплект электроснабжения кабинетов;

– технические средства обучения;

– демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

– лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы);

– статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты;

– вспомогательное оборудование;

– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

– библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят рекомендованные учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Естествознание».

Библиотечный фонд дополнен физическими энциклопедиями, атласами, словарями, справочниками по физике, химии, биологии, научной и научно-популярной литературой естественно-научного содержания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУДб.09 «Естествознание» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по естествознанию, включая физику, химию, биологию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

ОУДб.10 География

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, на базе

основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 31 декабря 2015г, приказ Минобрнауки России №1578);

- приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями от 15 декабря 2014 г., приказ Минобрануки России N 1580);

- приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями от 31 января 2014 г.);

- письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир (Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 723);

- Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «География», утвержденная протоколом ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 года №3;

- Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих, по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир социально-экономического профиля на базе основного общего образования, утверждённый приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» 25.04.2019 года №164;

- «Рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин», утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 25.09.2015 года №01-05/ 45;

- «Указания по организации и выполнению самостоятельной работы обу-

чающихся», утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 25.09.2015 года № 01-05/45;

- Положение об образовательной программе подготовки специалистов среднего звена КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», утвержденное приказом директора от 25.09.2015 года № 01-05/45.

- «Рекомендации по разработке индивидуального проекта по общеобразовательной дисциплине», утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 14.09.2016 года № 01-05/52;

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

– освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

– овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

– воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

– использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

– нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

– понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; при-

обретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле основной профессиональной образовательной программы (ППКРС) по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир социально-экономического профиля обучения.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов;

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 36 часов

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа - население - хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

Изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемой профессии.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание общеобразовательной учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся представлен перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов, которые прописаны по каждой теме.

В процессе изучения географии развивается информационная компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы обучающихся (выполнение индивидуальных проектов) внимание акцентируется на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующими требованиями к оформлению и представлением результатов на внутренней студенческой научно-практической конференции.

Для плодотворного усвоения курса «География» обучающийся должен владеть навыками математических вычислений, знанием физических законов и биологических процессов, протекающих в природе. В дальнейшем теоретические и практические знания умения и навыки, полученные при изучении курса «География» используются при изучении дисциплин «Экология», профессиональных модулей по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

При изучении дисциплины используются элементы следующих технологий: системно-деятельностного подхода, ИКТ, проблемного обучения, которые позволят усовершенствовать процесс обучения и усвоение учебного материала.

При проведении занятий целесообразно использовать такие формы и методы обучения как лекции, практические занятия с решением задач, составление конспектов по заданным вопросам, тестирование, обучение в команде, применение технических средств обучения, электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых консультаций.

Содержание учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций по профессии.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» заверша-

ется подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС). К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся полностью освоившие содержание учебной дисциплины «География».

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС) социально-экономического профиля.

Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины	Макс. кол-во часов	СРО, час	Аудиторная нагрузка		
			Всего часов	лекций	ЛПЗ
1. Введение Источники географической информации	3	1	2	1	1
2. Политическое устройство мира	6	2	4	0	4
3. География мировых природных ресурсов	6	2	4	0	4
4. География населения мира	9	3	6	4	2
5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	3	1	2	2	-
5.1. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	6	2	4	4	-
5.2. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	12	4	8	6	2
5.3. География отраслей третичной сферы Мирового хозяйства	6	2	4	2	2
6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	9	3	6	2	4
6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	12	4	8	4	4
6.2. География населения и хозяйства Африки	6	2	4	4	-
6.3. География населения и хозяйства Северной Америки	6	2	4	4	-
6.4. География населения и хозяйства Латинской Америки	9	3	6	6	-
6.5. География населения и хозяйства Австралии и Океании	3	1	2	2	-
7. Россия в современном мире	6	2	4	3	1
8. Географические аспекты современности Глобальные проблемы человечества	6	2	4	2	2
Итого:	**108**	**36**	**72**	**46**	**26**

2 Содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Введение

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии

1. Источники географической информации (3 ч)

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

Формы организации учебных занятий: Практическое занятие

Практическое занятие обучающихся (1 час)

Ознакомление с географическими картами различной тематики.

Нанесение основных географических объектов на контурную карту.

Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Использование статистических материалов и геоинформационных систем

Самостоятельная работа обучающихся (1 час)

Перечень тем рефератов, докладов, заданий: нет.

Перечень тем индивидуальных проектов: нет.

Виды учебной деятельности студентов:

Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии.

2. Политическое устройство мира. (6 часов)

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Формы организации учебных занятий: лекция, практическое занятие.

Практическое занятие: (4 часа).

Ознакомление с политической картой мира.

Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.

Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.

Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа)

Перечень тем рефератов, докладов:

Новейшие изменения политической карты мира.

Перечень тем индивидуальных проектов: нет.

Виды учебной деятельности студентов: Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

3. География мировых природных ресурсов (6 часов)

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Формы организации учебных занятий: лекция, практическое занятие.

Практическое занятие: (4 часа).

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.

Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа).

Перечень тем рефератов, докладов:

Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Типы природопользования в различных регионах и странах мира.

Виды учебной деятельности студентов:

Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.

4. География населения (9 часов)

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.

Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Формы организации учебных занятий: лекция, практическое занятие

Практическое занятие: (2 часа)

Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.

Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.

Самостоятельная работа обучающихся (3 часа)

Перечень тем рефератов, докладов:

Особенности современного воспроизводства мирового населения.

Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.

Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.

Языки народов мира.

Современные международные миграции населения.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Современные международные миграции населения.

Особенности урбанизации в развивающихся странах.

Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.

Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.

«Мировые» города и их роль в современном развитии мира.

Виды учебной деятельности студентов: Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.

Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение при-

меров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.

5. Мировое хозяйство

Современные особенности развития мирового хозяйства (3 часов)

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

Формы организации учебных занятий: лекция

Практическое занятие: нет

Самостоятельная работа обучающихся (1 час)

Перечень тем рефератов, докладов: нет

Перечень тем индивидуальных проектов:

Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.

Виды учебной деятельности студентов:

Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития.

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства (6 часов)

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

Формы организации учебных занятий: лекция, практическое занятие

Практическое занятие:

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

Самостоятельная работа обучающихся: (2 часа)

Перечень тем рефератов, докладов:

Ведущие мировые районы плантационного растениеводства животноводства.

Перечень тем индивидуальных проектов: нет

Виды учебной деятельности студентов:

Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства (12 часов)

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

Формы организации учебных занятий: лекция, практическое занятие

Практическое занятие: (2 часа)

Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира (на примере развитых и развивающихся стран).

Семинар: (2 часа)

Обсуждение тем рефератов, докладов.

Самостоятельная работа обучающихся: (4 часа)

Перечень тем рефератов, докладов:

Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Виды учебной деятельности студентов:

Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов . Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства (6 часов)

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

Формы организации учебных занятий: лекция, практическое занятие.

Практическое занятие: (2 часа)

Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа)

Перечень тем рефератов, докладов:

Международный туризм в различных странах и регионах мира.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.

Виды учебной деятельности студентов:

Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами

6. Регионы мира

География населения и хозяйства Зарубежной Европы (9 часов)

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Формы организации учебных занятий: лекция, семинар, практическое занятие

Семинар: (2 часа)

Обсуждение докладов. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.

Практическое занятие: (2 часа)

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов Зарубежной Европы (на примере Франции и Германии), или других стран и регионов(по выбору).

Самостоятельная работа обучающихся: (3 часа)

Перечень тем рефератов, докладов:

«Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Запад и Восток Германии сегодня.

Виды учебной деятельности студентов:

Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании

География населения и хозяйства Зарубежной Азии (12 часов)

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Формы организации учебных занятий: лекция, семинар, практическое занятие

Семинар: (2 часа)

Обсуждение докладов: Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии

Практическое занятие: (2 часа)

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

Составление комплексной экономико-географической характеристики Китая и Японии, или других стран (по выбору).

Самостоятельная работа обучающихся: (4 часа)

Перечень тем рефератов, докладов:

Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии

Перечень тем индивидуальных проектов:

Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.

Виды учебной деятельности студентов:

Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии

География населения и хозяйства Африки (6 часов)

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Формы организации учебных занятий: лекция, практическое занятие

Практическое занятие: (2 часа)

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов Африки (на примере ЮАР и Египта), а также по в

Самостоятельная работа обучающихся: (2 часа)

Перечень тем рефератов, докладов:

Особенности политической карты Африки.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.

Виды учебной деятельности студентов:

Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки

География населения и хозяйства Северной Америки (6 часов)

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

Формы организации учебных занятий: лекция, практическое занятие

Практическое занятие: (2 часа)

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов США и Канады, Мексики.

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа)

Перечень тем рефератов, докладов:

Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».

Перечень тем индивидуальных проектов:

Географический рисунок хозяйства США.

Виды учебной деятельности студентов:

Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США

География населения и хозяйства Латинской Америки (9 часов)

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Формы организации учебных занятий: лекция, семинар, практическое занятие:

Семинар: (2 часа)

Обсуждение тем докладов, рефератов:

Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки

Практическое занятие: (2 часа)

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Бразилии и Аргентины, а также по выбору..

Самостоятельная работа обучающихся (3 часа)

Перечень тем рефератов, докладов:

Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки

Перечень тем индивидуальных проектов:

Виды учебной деятельности студентов:

Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития . Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике

География населения и хозяйства Австралии и Океании (3 часа)

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой

Формы организации учебных занятий: практическое занятие

Практическое занятие:

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

Составление комплексной экономико-географической характеристики Севера и Востока Австралии..

Самостоятельная работа обучающихся (1 час)

Перечень тем рефератов, докладов:

Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.

Перечень тем индивидуальных проектов: нет

Виды учебной деятельности студентов:

Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы

7. Россия в современном мире (6 часов)

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX - XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

Формы организации учебных занятий: лекция, практическое занятие

Практическое занятие: (2 часа)

Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.

Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.

Самостоятельная работа обучающихся: (2 часа)

Перечень тем рефератов, докладов:

Внешняя торговля товарами России.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Особенности современного экономико-географического положения России.

Виды учебной деятельности студентов:

Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России.

8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (6 часов)

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Формы организации учебных занятий: лекция, практическое занятие

Практическое занятие: (2 часа)

Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.

Самостоятельная работа обучающихся: (2 часа)

Перечень тем рефератов, докладов: нет

Перечень тем индивидуальных проектов:

Глобальная проблема изменения климата

Виды учебной деятельности студентов:

Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.

3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, семинаров, лекций, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Личностные: - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; - креативность мышления, инициатив-	Анкетирование Тестирование Наблюдение Беседа По графику внутреннего мониторинга

ность и находчивость;	
Метапредметные: - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.	Индивидуальный проект Самостоятельная работа обучающихся
Предметные: - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; - владение умениями использовать карты	Фронтальный опрос Тестирование Решение ситуационных задач Практическое задание Самостоятельная работа обучающихся (конспект, доклад, реферат, задание) Индивидуальный проект

разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

4 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины «География» осуществляется в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, в учебном кабинете «География», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне-учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК, разработанные преподавателем), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

ОУДб.11 Родной язык
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.11 Родной язык предназначена для изучения родного языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 года № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования

на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Учебный план программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 38.01.02 Продавец, контролер-кассир на базе основного общего образования, утверждённый 25.04.2019.

- Положение по формированию основной профессиональной образовательной программы, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 01.03.2019 № 01-06/16;

- Положение о разработке рабочих программ учебных дисциплин, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 17.09.2019 № 01-06/61;

- Положение о формировании фонда оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 17.09.2019 № 01-06/61;

- Указания по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся, утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 28.01.2020 № 01-06/23;

- Положение об индивидуальном проекте обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 17.09.2019 № 01-06/61.

Содержание программы ОУДб.11 Родной язык направлено на достижение следующих целей:

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение обучающимися планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Достижение поставленных целей предусматривает в т.ч. решение следующих основных **задач:**

– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО;

– обеспечение преемственности основных образовательных программ основного общего, среднего общего, профессионального образования.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего

образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ). Программа учебной дисциплины ОУДб.11 Родной язык уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.11 Родной язык, обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков;
- понимание роли родного языка и истории, культуры русского и других народов;
- способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудирование, чтением, говорением, письмом;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

• сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

• сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

• обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

• овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

• сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

• сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

• обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции

Учебная дисциплина ОУД.11 Родной язык является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле основной профессиональной образовательной программы (ППКРС) по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир социально-экономического профиля профессионального образования.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов;

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа;

- самостоятельной работы обучающихся – 36 часов.

Программа предусматривает промежуточную аттестацию обучающихся в форме дифференцированного зачета.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.б 11 Родной

язык может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС) социально-экономического профиля.

1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины	Макс. кол-во часов	СРО, час	Аудиторная нагрузка		
			Всего часов	лекций	ЛПЗ
Введение	2	-	2	2	
1. Общие сведения о языке	18	6	12	10	2
2. Коммуникативные качества речи	12	4	8	6	2
3. Функциональные разновидности языка	12	4	8	4	4
4. Язык как система	16	6	10	8	2
5. Культура речевого общения	24	8	16	16	-
6. Язык и культура	10	4	6	6	-
7. Основы риторики	14	4	10	10	-
Итого	**108**	36	**72**	**62**	**10**

2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДб 11 РОДНОЙ ЯЗЫК

Введение (2 ч)

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.

Демонстрации: учебник

Формы организации учебных занятий: лекция

Виды учебной деятельности студентов:

Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;

• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;

• составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;

• вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);

• преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека

Раздел 1. Общие сведения о языке (18 часов)

Тема 1.1. Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка (2 часа)

Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, диалектизмы, профессиональные разновидности, жаргон, арго.

Виды учебной деятельности студентов:

Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа): подготовка сообщения по теме «Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении».

Основные тенденции активных процессов в современном русском языке (2 часа). «Неологический бум» русского языка в 21 веке, его причины. Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка

Демонстрации: учебник, видеоролик, презентация

Формы организации учебных занятий: лекции

Виды учебной деятельности студентов:

составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;

определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа): написание эссе «Неологизмы в жизни современного общества»

Тема 1.2. Язык и общество. Язык и история народа. (2 часа)

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Место русского языка среди славянских языков. Связь истории народа и законов развития языка.

Демонстрации: учебник, видеоролик, презентация

Формы организации учебных занятий: лекция, практическое занятие

Тематика практических занятий (2 часа):

Язык и его свойства.

Виды учебной деятельности студентов:

приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем) преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа): подготовка сообщения по теме «Русский язык как отражение русской культуры»

Тема 1.3. Язык и речь. Язык и художественная литература. (4 часа)

Соотношения языка и речи. Виды речи. Особенности языка художественной литературы.

Анализ стилистических средств языка художественной литературы. Средства выразительности как основа тестов художественной литературы.

Демонстрации: учебник, видеоролик, презентация

Формы организации учебных занятий: лекции

Виды учебной деятельности студентов:

объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).

Раздел 2. Коммуникативные качества речи (12 часов)

Тема 2.1. Язык и речь. Виды речевого общения. Речевая ситуация (4 часа)

Язык и речь. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.

Речевая деятельность и ее значение для человека

Демонстрации: учебник, презентация

Формы организации учебных занятий: лекции

Виды учебной деятельности студентов:

понимать сущность речевого взаимодействия, особенности речевой деятельности, ее структуру, виды, правила общения;

владеть разными формами речи (диалогической и монологической);

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа): Написание эссе по темам на выбор «Речевая деятельность в жизни современного человека», «речевая деятельность в профессиональной сфере»

Тема 2.2 Устная и письменная речь. Основные особенности устной и письменной речи (2 часа)

Устная и письменная речь. Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений диалогической речи в разных сферах общения. Диалог как основа коммуникации.

Демонстрации: учебник

Формы организации учебных занятий: лекция, практическое занятие

Тематика практических занятий (2 часа):

Правила построения диалогической и монологической речи

Виды учебной деятельности студентов:

понимать правила построения диалога при межличностной коммуникации;

знать правила речевого общения, уметь применять разные виды в зависимости от особенностей коммуникативной обстановки.

Самостоятельная работа обучающихся(2 часа) Выполнение упражнений по заданной теме

Раздел 3. Функциональные разновидности языка (12 часов)

Тема 3.1 Функционально-смысловые типы и стили речи. (2 часа)

Понятие функционального стиля и типа речи. Стилевая классификация. Основные черты. Сфера использования. Языковые особенности.

Демонстрации: учебник, презентация

Формы организации учебных занятий: лекция, практическое занятие

Тематика практических занятий (2 часа):

Конструирование текстов разных типов и стилей речи.

Речеведческий анализ текста

Виды учебной деятельности студентов:

• Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;

• вычитывать разные виды информации;

• характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;

• выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;

• характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа): составление таблицы по теме «Функциональные стили речи»

Тема 3.2 Язык и стиль документов. Правила оформления документов. (2 часа)

Речевой этикет в деловой переписке. Реквизиты делового письма или документа.

Демонстрации: учебник, презентация

Формы организации учебных занятий: практическое занятие

Тематика практических занятий: (2 часа)

Выполнение практических заданий, направленных на стилистический анализ текста; составление автобиографии, заявления, объяснительной записки, делового письма.

Виды учебной деятельности студентов:

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);

• подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).

Самостоятельная работа обучающихся: (2 часа) Выполнение упражнений по заданной теме

Раздел 4. Язык как система (16 часов)

Тема 4.1. Система языка. Текст и его место в системе языка и речи (2 часа)

Система языка. Понятие о системе языка, его единицах, уровнях, отношениях единиц разных уровней языка.

Текст и его строение, место в системе языка и речи.

Демонстрации: учебник, презентация

Формы организации учебных занятий: лекции

Виды учебной деятельности студентов:

Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;

проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;

извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;

определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа): подготовка сообщения по теме «Текст как основа речевой деятельности»

Тема 4.2. Языковые уровни, принцип их взаимодействия. (2 часа)

Понятие языкового уровня. Единицы каждого языкового уровня, анализ их взаимосвязи.

Демонстрации: учебник

Формы организации учебных занятий: практическое занятие

Тематика практических занятий (2 часа)

Язык как системно-структурное образование

Виды учебной деятельности студентов:

проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа): выполнение упражнений по заданной теме

Тема 4.3. Языковая норма и ее основные особенности (4 часа)

Основные виды языковых норм (орфоэпические, морфологические, грамматические, лексические). Основные нормы современного литературного языка. Вариативность нормы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка

Демонстрации: учебник

Формы организации учебных занятий: лекции

Виды учебной деятельности студентов:

составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм.

Самостоятельная работа обучающихся(2часа) написание сочинения-рассуждения на тему «Нужны ли нормы современному языку?»

Раздел 5. Культура речевого общения (24 часа)

Тема 5.1 Характеристика понятия «культура речи». Коммуникативные качества речи (4 часа)

Понятие культуры речи. Коммуникативная целесообразность, точность, уместность, чистота, логичность, ясность, выразительность речи. Основные аспекты культуры речи

Коммуникативные качества речи

Демонстрации: учебник, презентация

Формы организации учебных занятий: лекции

Виды учебной деятельности студентов:

Анализировать особенностей употребления знания языка в устной и письменной речи;

Составлять текст по опорной лексике.

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа): Написание эссе «Как я понимаю выражение «культура речи»».

Тема 5.2 Особенности речевого этикета (4 часа)

Особенности национального этикета. Назначение речевого этикета. Формулы речевого этикета. Обращение в русском речевом этикете.

Этические нормы речевой культуры. Формулы речевого этикета.

Демонстрации: учебник

Формы организации учебных занятий: лекции

Виды учебной деятельности студентов:

Изучать правил речевого этикета;

Осуществлять речевой самоконтроль.

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа): Подготовка сообщений по темам раздела, с использованием дополнительных источников информации: «Особенности национального этикета», «Проблема обращения в русской языковой традиции».

Тема 5.3 Особенности служебно-делового общения. (6 часов)

Особенности служебно-делового общения. Деловая беседа. Деловое совещание. Телефонный разговор.

Телефонный этикет. Правила ведения деловой беседы

Демонстрации: учебник, презентация

Формы организации учебных занятий: лекции

Виды учебной деятельности студентов:

Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности их употребления;

Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа):

Подготовка сообщений по темам раздела, с использованием дополнительных источников информации: «Телефонный этикет», «Виды деловых совещаний», «Дискуссия», «Виды деловых бесед».

Тема 5.4. Особенности общения в электронной среде (2 часа)

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.

Демонстрации: учебник, презентация

Формы организации учебных занятий: лекция

Виды учебной деятельности студентов:

Осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения;

Оценивать устные и письменные высказывания/ тексты с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа): написание эссе на тему «Язык интернета: закономерность или опасность?»

Раздел 6. Язык и русская культура (10 часов)

Тема 6.1. Русский язык и народная культура. (4 часа)

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Исконно русская и заимствованная лексика. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры других народов.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.

Демонстрации: учебник, презентация

Формы организации учебных занятий: лекции

Виды учебной деятельности студентов:

Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их*;*

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа): выполнение теста по теме «особенности употребления русской лексики»

Тема 6.2 Фразеологическое богатство русского языка (2 часа)

Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Происхождение фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Демонстрации: учебник, презентация

Формы организации учебных занятий: лекция

Виды учебной деятельности студентов:

объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа): выполнение теста по теме «Фразеологизмы в русском языке»

Раздел 7. Основы риторики (14 часов)

Тема 7.1 Особенности риторики как науки (4 часа)

История риторики. Особенности античной риторики. Основы ораторского искусства.

Выступление как разновидность ораторской речи.

Демонстрации: учебник, презентация, видеоматериал

Формы организации учебных занятий: лекции

Виды учебной деятельности студентов:

освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи; проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

Самостоятельная работа обучающихся(2 часа):

Подготовка сообщений по темам раздела, с использованием дополнительных источников информации: «Риторика Древней Греции», «Риторика Древнего мира».

Тема 7.2 Ораторство в России (2 часа)

История ораторского искусства в России. Риторики М.В. Ломоносова, Н.И. Рижского.

Демонстрации: учебник, презентация, видеоматериал

Формы организации учебных занятий: лекция

Виды учебной деятельности студентов:

соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

Самостоятельная работа обучающихся(2 часа):

Подготовка сообщений по темам раздела, с использованием дополнительных источников информации: «Первые русские риторики», «Риторика М.В. Ломоносова», «Риторика М.М. Сперанского», «Риторика И.С. Рижского», Русская риторика 19 века», «Русская риторика 20 века»

Тема 7.3 Этика и эстетика ораторской речи (4 часа)

Правила построения ораторской речи. Логические законы. Этика ораторского выступления.

Подготовка устного выступления. Эстетические качества речи.

Демонстрации: учебник, презентация, видеоматериал

Формы организации учебных занятий: лекция

Виды учебной деятельности студентов:

подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

Темы для проектов и исследовательских работ

Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.

Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа.

Из этимологии фразеологизмов.

Из истории русских имён.

Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.

О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Словарик пословиц о характере человека, его качествах, словарь одного слова; словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта и др.

Календарь пословиц о временах года; карта «Интересные названия городов моего края/России».

Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в русском языке.

Мы живем в мире знаков.

Роль и уместность заимствований в современном русском языке.

Понимаем ли мы язык Пушкина?

Этимология обозначений имен числительных в русском языке.

Футбольный сленг в русском языке.

Компьютерный сленг в русском языке.

Названия денежных единиц в русском языке.

Интернет-сленг.

Этикетные формы обращения.

Являются ли жесты универсальным языком человечества?

Межнациональные различия невербального общения.

Искусство комплимента в русском и иностранных языках.

Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).

Этикет приветствия в русском и иностранном языках.

Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.

Сетевой знак @ в разных языках.

Слоганы в языке современной рекламы.

Девизы и слоганы любимых спортивных команд.

Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чѐм различие.

Язык и юмор.

Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.

Подготовка сборника «бывальщин», альманаха рассказов, сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала и др.

Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре» «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др.

3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, семинаров, лекций, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Личностные: - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	Анкетирование Тестирование Наблюдение Индивидуальный проект

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	
Метапредметные: - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межлично-	Индивидуальный проект Самостоятельная работа обучающихся

стного и межкультурного общения; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	
Предметные: - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; -сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в	Фронтальный опрос Тестирование Практическое задание Самостоятельная работа обучающихся (конспект, доклад, сообщение, задание)

процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Материально-техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины ОУД 11 Родной язык предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУДб 11 Родной язык входят:

· многофункциональный комплекс преподавателя;

· наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

· информационно-коммуникативные средства;

· экранно-звуковые пособия;

· комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обуче-

ния, инструкции по их использованию и технике безопасности;

· библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУДб.11 Родной язык студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

ОУДп.01 Математика

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДп.01 «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования. В пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир на базе основного общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 31 декабря 2015г, приказ Минобрнауки России №1578);

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 28.июня 2016 г. № 2 /16 – з);

- приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями от 15 декабря 2014 г., приказ Минобрануки России N 1580);

- приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями от 31 января 2014 г.);

- письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по ор-

ганизации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир (Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 723);

- Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДп.01 «Математика», утвержденная протоколом ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 года №3;

- Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир на базе основного общего образования, утверждённый приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 25.04.2019 года № 164;

- «Рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин», утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 25.09.2015 года № 01-05/45;

- «Рекомендации по разработке контрольно-оценочных средств учебных дисциплин, профессиональных модулей», утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 25.09.2015 года № 01-05/45;

- «Указания по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся», утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 25.09.2015 года № 01-05/45;

- Положение об образовательной программе подготовки специалистов среднего звена КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», утвержденное приказом директора от 25.09.2015 года № 01-05/45

- «Рекомендации по разработке индивидуального проекта по общеобразовательной дисциплине», утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 14.09.2016 года № 01-05/45;

Содержание программы ОУДп.01 «Математика», направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;

- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

- обеспечение сформированности представлений о математике как части обще-

человеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДп.01 «Математика», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из раз-

личных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

- сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В разделе программы курсивом выделенный материал, который при изучении математика как базовой, так и профильной учебной дисциплины, контролю не подлежит.

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУДп.01 «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле

основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ) по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир на базе основного общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 428 часов;

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 285 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 143 часа.

При освоении профессии СПО 38.01.02 Продавец, контролер-кассир социально-экономического профиля профессионального образования математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемой профессии.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, таких как «Основы тригонометрии», «Комбинаторика», «Многогранники и круглые тела», глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- общее представление об идеях и методах математики;
- интеллектуальное развитие;
- овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемой студентами профессии СПО 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.
- Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:
- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- общее представление об идеях и методах математики;

- интеллектуальное развитие;
- овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- воспитательное воздействие.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;
- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Разделы (темы), включенные в содержание учебной дисциплины, являются общими для всех профилей профессионального образования и при всех объемах учебного времени независимо от того, является ли учебная дисциплина ОУДп.01 «Математика» базовой или профильной.

Для плодотворного усвоения курса ОУДп.01 «Математики» обучающийся должен обладать знанием математических законов. В дальнейшем теоретические и практические знания умения и навыки, полученные при изучении курса ОУДп.01 «Математики» используются при изучении дисциплин «Естествознание», «География», профессиональных модулей по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

При изучении дисциплины используются элементы следующих технологий: системно-деятельностного подхода, ИКТ, проблемного обучения, которые позволят усовершенствовать процесс обучения и усвоение учебного материала.

При проведении занятий целесообразно использовать такие формы и методы обучения как лекции, практические занятия с решением задач, составление

конспектов по заданным вопросам, тестирование, обучение в команде, применение технических средств обучения, электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых консультаций.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУДп.01 «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ). К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся полностью освоившие содержание учебной дисциплины ОУДп.01 «Математика».

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДп.01 «Математика» может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС) социально-экономического профиля.

Тематический план учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины	Макс. кол-во часов	СРО, час	Аудиторная нагрузка		
			Всего часов	лекций	ЛПЗ
Введение	**6**	**2**	**4**	**4**	
1. Алгебра	**63**	**21**	**42**	16	26
1.1 Развитие понятия о числе	18	6	12	6	6
1.2 Корни, степени и логарифмы	45	15	30	10	20
2. Геометрия	**36**	**12**	**24**	**10**	**14**
2.1 Прямые и плоскости в пространстве	36	12	24	10	14
3 Комбинаторика	**24**	**8**	**16**	**6**	**10**
3.1 Элементы комбинаторики	24	8	16	6	10
4 Геометрия. Координаты и векторы	**33**	**11**	**22**	**6**	**16**
4.1 Координаты и векторы	33	11	22	6	16
5. Основы тригонометрии	**53**	**18**	**35**	**14**	**21**
5.1 Основные понятия	9	3	6	4	2
5.2 Основные тригонометрические тождества	28	9	19	6	13
5.3 Тригонометрические уравнения и неравенства	15	5	10	4	6
6. Функции и графики	**36**	**12**	**24**	**10**	**14**
6.1 Функции, их свойства и графики	18	6	12	4	8
6.2 Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	18	6	12	6	6
7. Геометрия. Многогранники и круглые тела	**45**	**15**	**30**	**12**	**18**
7.1 Многогранники	12	4	8	3	5
7.2 Тела и поверхности вращения	15	5	10	3	7
7.3 Измерения в геометрии	18	6	12	6	6
1. Начало математического анализа	**45**	**15**	**30**	**10**	**20**
8.1 Начало математического анализа	45	15	30	10	10
2. Интеграл и его применение	**27**	**9**	**18**	**4**	**14**
9.1 Интеграл и его применение	27	9	18	4	14
3. Элементы теории вероятности и математической статистики	**24**	**8**	**16**	**8**	**8**

10.1 Элементы теории вероятности	15	5	10	4	6
10.2 Элементы математической статистики	9	3	6	4	2
4. Уравнения и неравенства	**36**	**12**	**24**	**10**	**14**
11.1 Уравнения и неравенства	36	12	24	10	14
Итого	**428**	**143**	**285**	**108**	**177**

2 Содержание учебной дисциплины

Введение (6 часа)

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО.

Формы организации учебных занятий: лекция, беседа.

Самостоятельная работа обучающихся: 2 часа

Математика в профессии 38.01.02 Продавец; контролер-кассир

Перечень тем рефератов, докладов:

Роль математики в экономике.

Виды учебной деятельности студентов:

-Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности

- Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессии «Парикмахер».

1. Алгебра (63 часа)

1.1 Развитие понятия о числе (18 часов)

Целые и рациональные числа. Действительные числа. *Приближенные вычисления. Комплексные числа.*

Формы организации учебных занятий:

-урок,

-лекция,

-практическое занятие

Тематика практических занятий: 6 часов

-Арифметические действия над числами,

- Нахождение приближённых значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной),

- «Развитие понятия о числе» (самостоятельная работа).

-Нахождение наименьшего общего кратного и наибольшего общего делителя действительных чисел

-Выполнение действий с комплексными числами

-Выполнение арифметических действий над числами.

Перечень тем рефератов, докладов, презентаций:

-Целые и рациональные числа.

-Действительные числа.

-Комплексные числа.

Перечень тем индивидуальных проектов:

- Непрерывные дроби.

- Применение сложных процентов в экономических расчетах.

Виды учебной деятельности студентов

-Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы.

-Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.

-Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)

1.2.Корни, степени и логарифмы (45 часов)

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Иррациональные уравнения. *Свойства степени с действительным показателем*.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Правила действий с логарифмами. Десятичные и натуральные логарифмы. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Формы организации учебных занятий:

-урок,

-лекция,

-практическое занятие,

-комбинированное занятие.

Тематика практических занятий: 20 часов

-Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

-Решение иррациональных уравнений.

-Нахождение значений степеней с рациональными показателями.

-Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени.

-Решение показательных уравнений

-Решение прикладных задач.

-Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому.

-Вычисление и сравнение логарифмов.

-Логарифмирование и потенцирование выражений.

-Решение логарифмических уравнений.

Самостоятельная работа обучающихся: 15 часов

-Иррациональные уравнения.

-Свойства степени с действительным показателем.

-Показательные уравнения.

-Показательные неравенства.

-Логарифм.

-Логарифмические уравнения.

-Логарифмические неравенства.

Перечень тем рефератов, докладов. презентаций:

-Корни и степени

-Иррациональные уравнения

-Показательная функция, её свойства и график.

-Логарифмическая функция, её свойства и график.

Перечень тем индивидуальных проектов:

-Преобразование алгебраических выражений.

-Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений..

Виды учебной деятельности студентов

-Ознакомление с понятием корня п-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.

-Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.

-Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.

-Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.

-Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства.

-Записывание корня п-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.

-Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.

-Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства.

-Решение показательных уравнений.

Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты

-Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях

2. Геометрия(36 часов)

2.1 Прямые и плоскости в пространстве (36 часа)

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции.* Изображение пространственных фигур.

Формы организации учебных занятий:

-урок,

-лекция,

-практическое занятие,
-комбинированное занятие.

Тематика практических занятий: 14 часов

-Признаки взаимного расположения прямых.
- Угол между прямыми. Угол между прямой и плоскостью.
-Взаимное расположение прямых и плоскостей.
-Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.
-Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости,
-Расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми,
-Параллельное проектирование и его свойства.

Самостоятельная работа обучающихся: 12 часов

-Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника.
-Взаимное расположение пространственных фигур.
-Аксиоматика Евклида.
-Современная аксиоматика евклидовой геометрии.

Перечень тем рефератов, докладов:

-Жизнь и деятельность Евклида.

Перечень тем индивидуальных проектов:

-Параллельное проектирование.

Виды учебной деятельности студентов:

-Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.

-Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.

-Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.

-Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.

-Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

-Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).

-Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.

-Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.

Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур.

3.Комбинаторика (24 часа)

3.1.Элементы комбинаторики (24 часа)

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Формы организации учебных занятий:

-урок,

-лекция,

-практическое занятие

Тематика практических занятий: 10 часов

-Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.

-Решение задач на перебор вариантов.

-Решение комбинаторных задач.

-Элементы комбинаторики

Самостоятельная работа обучающихся: 8 часов

-История развития комбинаторики,

-Правила комбинаторики.

-Комбинаторные инструкции.

Перечень тем рефератов, докладов:

-Азбука Морзе.

-История комбинаторики.

Перечень тем индивидуальных проектов:

-Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов.

-Треугольник Паскаля.

-Закон больших чисел.

Виды учебной деятельности студентов

-Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.

-Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.

-Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.

-Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики

-Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях

4.Геометрия (33 часа)

4.1 Координаты и векторы (33 часа)

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой*.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение век-

торов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Формы организации учебных занятий:

-урок,

-лекция,

-практическое занятие,

-комбинированное занятие.

Тематика практических занятий: 16 часов

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми.

-Взаимное расположение прямых и плоскостей,

-Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей,

-Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости,

-Расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми,

-Параллельное проектирование и его свойства.

Практическое занятие №1 -Действия с векторами , заданными координатами.

Практическое занятие №2 -Угол между двумя векторами .

Самостоятельная работа обучающихся: 11 часов

-Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника.

-Взаимное расположение пространственных фигур.

-Аксиоматика Евклида.

-Современная аксиоматика евклидовой геометрии.

Перечень тем рефератов, докладов:

-Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Применение координат и векторов в жизни и различных науках.

Виды учебной деятельности студентов:

-Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.

-Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками.

-Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами

-Применение теории при решении задач на действия с векторами.

-Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов

5.Основы тригонометрии (52 часа)

5.1.Основные понятия (9 часов)

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. **Формы организации учебных занятий**:

-урок,

-лекция,

-практическое занятие.

Тематика практических занятий: 2 часа

Практическое занятие №3 -Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

Самостоятельная работа обучающихся: 3 часа

-Измерение углов

-Основа тригонометрии

Перечень тем рефератов, докладов:

-Тригонометрические функции

Перечень тем индивидуальных проектов:

-Основные типы тригонометрических уравнений и неравенств

Виды учебной деятельности студентов

-Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой.

-Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.

-Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи.

5.2.Основные тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений(28 часов)

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения *Формулы половинного угла*.

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.*

Формы организации учебных занятий:

-урок,

-лекция,

-практическое занятие

Тематика практических занятий: 13 часов

Практическое занятие №4-Основные тригонометрические тождества.

Практическое занятие №5-Формулы сложения, удвоения.

Практическое занятие №6 -Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение,

Практическое занятие №7 -Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.

Практическое занятие №8 – Преобразования простейших тригонометрических выражений с применением формул приведения.

Практическое занятие №9 – Доказательство тригонометрических с применени-

ем формул приведения

Практическое занятие №10 - Преобразования простейших тригонометрических выражений с применением основных тригонометрических тождеств.

Самостоятельная работа обучающихся: 9 часов

-Формулы сложения,

- Формулы удвоения,

-Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение,

-Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму

Перечень тем рефератов, докладов:

-Основные тригонометрические тождества

Перечень тем индивидуальных проектов:

-Тригонометрические функции

-Возникновение тригонометрии

Виды учебной деятельности студентов

-Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.

-Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения.

5.3.Тригонометрические уравнения и неравенства (15 часов)

Простейшие тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

Формы организации учебных занятий:

-урок,

-лекция,

-практическое занятие,

- комбинированное занятие.

Тематика практических занятий: 6 часа

Практическое занятие №11 -Простейшие тригонометрические уравнения.

Практическое занятие №12 -Простейшие тригонометрические уравнения, приводящиеся к квадратным.

Практическое занятие №13 - Простейшие тригонометрические уравнения, неравенства.

Самостоятельная работа обучающихся: 5 часов

-Обратные тригонометрические функции.

-Арксинус, арккосинус, арктангенс.

Перечень тем рефератов, докладов:

-Зачем вводятся тригонометрические функции?

Виды учебной деятельности студентов

-Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений.

-Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений.

-Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств

-Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций.

-Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений.

6.ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ (36 ЧАСОВ)

6.1.Функции, их свойства и графики (18 часов)

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции.*

Формы организации учебных занятий:

-урок,

-лекция,

-практическое занятие

Тематика практических занятий: 8часов

-Исследование функций

Практическое занятие №14 -Свойства линейной , квадратичной функций, кусочно-линейной, дробно-линейной. Их исследование.

Практическое занятие №15 -- Построение и чтение графиков функций.

Практическое занятие №16 - Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции.*

Практическое занятие №17 - Исследование функций.

Самостоятельная работа обучающихся: 6 часов

- Сложная функция (композиция).
- Понятие о непрерывности функции.
- Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин.

Перечень тем рефератов, докладов:

- Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.
- Сложение гармонических колебаний.

-Графическое решение уравнений и неравенств

Виды учебной деятельности студентов:

-Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными.

-Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки гра-

фику функции.

-Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие.

-Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции

-Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин.

-Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков.

- Построение и чтение графиков функций. Исследование функции.

-Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум.

-Выполнение преобразований графика функции.

6.2. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции (18 часов)

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y = x, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Формы организации учебных занятий:

-урок,

-лекция,

- практическое занятие,

-комбинированное занятие.

Тематика практических занятий: 6 часов

Практическое занятие №18 - -Определение функций. Построение и чтение графиков функций.

Практическое занятие №19 -Показательные, логарифмические уравнения .

Практическое занятие №20 - Показательные, логарифмические неравенства.

Самостоятельная работа обучающихся: 6 часов

- Преобразования графиков
- Гармонические колебания.
- Прикладные задачи

Перечень тем рефератов, докладов:

- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром

Перечень тем индивидуальных проектов:

-Увлечение персидского поэта Омар Хайяма математикой-хобби или призвание?

7. Геометрия. Многогранники и круглые тела (45 часов)

7.1 Многогранники (12 часов)

Вершины, ребра, грани многогранника. Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре)

Формы организации учебных занятий:

- урок,

-лекция,

- практическое занятие,

- зачётное занятие.

Тематика практических занятий: 5часа

Практическое занятие №21 - -Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, *развертки* многогранников.

Практическое занятие №22 - Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения,

Практическое занятие №23 - Решение задач на вычисление различных характеристик многогранников .

Самостоятельная работа обучающихся: 4 часа

-Платоновы тела.

-Архимедовы тела.

Перечень тем рефератов, докладов:

-Правильные и полуправильные многогранники.

-Конические сечения и их применение в технике.

Перечень тем индивидуальных проектов:

-Многогранники.

Виды учебной деятельности студентов:

-Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.

-Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии.

-Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии многогранников.

-Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач.

7.2 Тела и поверхности вращения (15 часов)

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Формы организации учебных занятий:

- урок,

-лекция,

- практическое занятие,

- зачётное занятие.

Тематика практических занятий: 7 часов

Практическое занятие №24 -Виды тел вращения. Элементы тел вращения.

Практическое занятие №25 -Тела и поверхности вращения .Сечения. Симметрия.

Практическое занятие №26 - Сечения. Симметрия. Виды тел вращения.

Практическое занятие №27 - Виды тел вращения.

Самостоятельная работа обучающихся: 5 часов

-Построение сечений тел вращения

-Виды симметрий в пространстве

- Симметрия в природе.

Перечень тем рефератов, докладов:

-Математика в искусстве, музыке

- Тела вращения

Перечень тем индивидуальных проектов:

- Математическое выражение природы.

- Мир тел вращения в природе.

Виды учебной деятельности студентов:

-Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.

-Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.

-Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.

7.3 Измерения в геометрии(18 часов)

Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Формы организации учебных занятий:

- урок,

-лекция,

- практическое занятие,

- комбинированное занятие.

Тематика практических занятий: 6 часов

- Площадь поверхности тел вращения,

Практическое занятие №28 - Вычисление объёмов многогранников

Практическое занятие №29 - Вычисление объемов тел вращения.

Практическое занятие №30 - Вычисление площади поверхности многогранников

и тел вращения.

Самостоятельная работа обучающихся: 6 часов

-Вычисление объемов.

-Вычисление поверхностей.

-Многогранный Барнаул.

Перечень тем рефератов, докладов:

-Сечения тел вращения

Перечень тем индивидуальных проектов:

-Тела вращения в повседневной жизни

Виды учебной деятельности студентов:

-Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.

-Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.

-Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.

-Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.

-Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел.

8. Начало математического анализа (45 часов)

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.* Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функции.*

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Формы организации учебных занятий:

-урок,

-лекция,

-практическое занятие,

-комбинированное занятие.

Тематика практических занятий: **20часов**

Практическое занятие №31 - -Вычисления членов последовательности,

Практическое занятие №32 -Предел последовательности,

Практическое занятие №33 - таблица производных элементарных функций,

Практическое занятие №34 - -Производная, правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций,

Практическое занятие №35 - Исследование функции с помощью производной.

Практическое занятие №36 - Исследование функции с помощью производной.

Практическое занятие №37 - Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Практическое занятие №38 - Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Практическое занятие №39 -Уравнение касательной в общем виде.

Практическое занятие №40 - Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Самостоятельная работа обучающихся: 15 часов

- Последовательности

-Производная функции, ее геометрический и физический смысл.

-Уравнение касательной к графику функции.

-Производные основных элементарных функций.

- Производные обратной функции и композиции функции.

- Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

- Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма

Перечень тем рефератов, докладов:

-Теорема о среднем.

-Производная высших порядков.

-Выпуклость и вогнутость графика функции. Асимптоты.

-Формула и ряд Тейлора.

Перечень тем индивидуальных проектов:

-Понятие дифференциала и его приложения.

Виды учебной деятельности студентов:

-Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.

-Ознакомление с понятием предела последовательности.

- Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

-Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Ознакомление с понятием производной.

-Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.

-Составление уравнения касательной в общем виде.

-Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.

-Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.

-Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.

-Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.

9. Интеграл и его применение (27 часов)

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Формы организации учебных занятий:

-урок,

-лекция,

- практическое занятие.

Тематика практических занятий: 10 часов

-Интеграл.

Практическое занятие №41 -Первообразная.

Практическое занятие №42 -Формула Ньютона-Лейбница.

Практическое занятие №43 -Формула Ньютона-Лейбница.

Практическое занятие №44 - Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.

-Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

Практическое занятие №45 -Интеграл и его применение.

Практическое занятие №46 -Интеграл и его применение.

Практическое занятие №47 -Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

Самостоятельная работа обучающихся: 9 часов

-Первообразная.

-Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.

-Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Перечень тем рефератов, докладов:

Замена переменной.

Интегрирование по частям.

Применение определенных интегралов в геометрических и физических задачах.

Перечень тем индивидуальных проектов:

-Понятие дифференциального уравнения.

-Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям.

Виды учебной деятельности студентов:

-Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.

-Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона – Лейбница

-Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.

-Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.

10.Элементы теории вероятности (24 часа)

10.1 Элементы теории вероятностей (15часов)

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.*

Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.

Формы организации учебных занятий:

-урок,

-лекция,

-практическое занятие.

Тематика практических занятий: 6 часов

Практическое занятие №48 -Классическое определение вероятности, свойства вероятностей. Теорема о сумме вероятностей.

Практическое занятие №49 -Вычисление вероятностей.

Самостоятельная работа обучающихся: 5 часов

-*Числовые характеристики дискретной случайной величины.*

- *Понятие о законе больших чисел.*

Перечень тем рефератов, докладов:

-Теория вероятности

Перечень тем индивидуальных проектов:

- Дискретная случайная величина, закон ее распределения.

-Числовые характеристики дискретной случайной величины.

Виды учебной деятельности студентов

-Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.

- Рассмотрение примеров вычисления вероятностей.

- Решение задач на вычисление вероятностей событий

10.2. Элементы математической статистики (9 часов)

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка*, *среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов*.

Формы организации учебных занятий:

-урок,

-лекция,

-практическое занятие.

Тематика практических занятий: 2 часа

-Задачи математической статистики №50

Самостоятельная работа обучающихся: 3часа

-Вычислить вероятность события по алгоритму

Перечень тем рефератов, докладов:

- Средние значения и их применение в статистике.

Перечень тем индивидуальных проектов:

-Происхождение теории вероятности

Виды учебной деятельности студентов

- Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.

-Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их

характеристик.

-Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях.

11.Уравнения и неравенства (36 часов)

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Формы организации учебных занятий:

- урок,
-лекция,
- практическое занятие,
- комбинированное занятие.

Тематика практических занятий: 14 часов

-Корни уравнений. №51

-Равносильность уравнений. Преобразование уравнений №52

-Основные приемы решения уравнений №53

- Решение систем уравнений №54

-Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств №55

- Уравнения и неравенства №56

Самостоятельная работа обучающихся: 12 часов

Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.

Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Перечень тем рефератов, докладов:

-Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

-Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений

Перечень тем индивидуальных проектов:

-Графическое решение уравнений и неравенств.

-Исследование уравнений и неравенств с параметром

Виды учебной деятельности студентов

-Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.

-Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.

-Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.

-Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем.

-Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).

-Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств

- Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.

-Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, семинаров, лекций, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Личностные: - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математиче-	Анкетирование Тестирование Наблюдение Индивидуальный проект По приказам внутреннего мониторинга

ских идей; - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
Метапредметные: - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и	Индивидуальный проект Самостоятельная работа обучающихся

интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; - целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира	
Предметные: - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; - сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; - владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; - сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; - сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном ми-	Фронтальный опрос Тестирование Практическое задание Самостоятельная работа обучающихся (конспект, доклад, реферат, задание) Контрольная работа Индивидуальный проект

ре, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	
	Промежуточная аттестация в форме **экзамена**

ОУДп.02 Информатика

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413;

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.июня 2016 г. № 2/16-з);

- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 года № 06-259);

- приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 31 декабря 2015г, приказ Минобрнауки России №1578);

- приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями от 15 декабря 2014 г., приказ Минобрануки России N 1580);

- приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями от 31 января 2014 г.);

- Приказ Минобрнауки от 29.10.2013 года № 1199 об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования;

- письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир (Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 723);

- Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика», утвержденная протоколом ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 года №3;

- Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии, 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, на базе основного общего образования, утверждённый приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 25.04.2019 года № 164;

- «Рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин», утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 25.09.2015 года № 01-05/45;

- «Рекомендации по разработке контрольно-оценочных средств учебных дисциплин, профессиональных модулей», утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 25.09.2015 года № 01-05/45;

- «Указания по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся», утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 25.09.2015 года № 01-05/45;

- Положение об образовательной программе подготовки специалистов среднего звена КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», утвержденное приказом директора от 25.09.2015 года № 01-05/45.

- «Рекомендации по разработке индивидуального проекта по общеобразовательной дисциплине», утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 14.09.2016 года № 01-05/45.

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,

профессионального и личностного развития;

•формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

•развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

•приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

•приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

•владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

•личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

•метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

•предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассирбазовая подготовка социально-экономический профиль.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 162 часа;

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 54 часа.

Содержание учебного материала дисциплины «Информатика», последовательность его изучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, распределение учебных часов, виды внеаудиторной самостоятельной работы, тематика рефератов уточняется профессиональной образовательной организацией с учетом социально-экономического профиля.

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования «Информатика» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с углубленным освоением отдельных тем с учетом специфики осваиваемой специальности.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных)»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых профессий СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование

различных методов информатики и средств ИКТ всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

В процессе изучения информатики развивается информационная компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы обучающихся (выполнение индивидуальных проектов) внимание акцентируется на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующими требованиями к оформлению и представлением результатов на внутренней студенческой научно-практической конференции.

Для плодотворного усвоения курса «Информатики» обучающийся должен владеть навыками работы с оргтехникой, работать в офисных и других программах. В дальнейшем теоретические и практические знания умения и навыки, полученные при изучении курса «Информатика» используются при изучении дисциплин «Математика», «Физика», «Информатика и информационные технологии», профессиональных модулей по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

При изучении дисциплины используются элементы следующих технологий: системно-деятельностного подхода, ИКТ, проблемного обучения, которые позволят усовершенствовать процесс обучения и усвоение учебного материала.

При проведении занятий целесообразно использовать такие формы и методы обучения как лекции, практические занятия с решением задач, составление конспектов по заданным вопросам, тестирование, обучение в команде, применение технических средств обучения, электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых консультаций.

Содержание учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций по профессии.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении информатики контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ). К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся полностью освоившие содержание учебной дисциплины «Информатика».

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ) социально-экономического профиля.

Тематический план учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины	Макс. кол-во часов	СРО, час	Аудиторная нагрузка		
			Всего часов	лек-ций	ЛПЗ
Введение	1		**1**	**1**	
1. Информационная деятельность человека	**20**	**5**	**15**	**1**	**14**
1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	12	5	7	1	6
1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	8	-	8	0	8
2. Информация и информационные процессы	**33**	**9**	**24**	**2**	**22**
2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. *Представление информации в двоичной системе счисления*.	10	2	8	0	8
2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации.	16	4	12	0	12
2.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.	7	3	4	2	2
3. Средства информационных и коммуникационных технологий	**32**	**13**	**19**	**6**	**13**
3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).	10	2	8	2	6
3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	7	3	4	2	2
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	15	8	7	2	5
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	**42**	**17**	**25**	**6**	**19**
4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	42	17	25	6	19
5. Телекоммуникационные технологии	**34**	**10**	**24**	**4**	**20**

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	18	6	12	2	10
5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, *интернет-телефония*.	8	4	4	0	4
5.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах.	8	0	8	2	6
Итого	**162**	**54**	**108**	**20**	**88**

2 Содержание учебной дисциплины

Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.

Формы организации учебных занятий: лекция

Тематика практических занятий: нет

Перечень тем рефератов, докладов, индивидуальных проектов, самостоятельная работа обучающихся: нет

Виды учебной деятельности студентов:

Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах.

Классификация информационных процессов по принятому основанию.

Выделение основных информационных процессов в реальных системах.

1. Информационная деятельность человека

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия

Тематика практических занятий:

Информационные ресурсы общества.

Образовательные информационные ресурсы.

Работа с программным обеспечением.

Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.

Перечень тем рефератов, докладов, индивидуальных проектов, самостоятельная работа обучающихся:

Умный дом.

Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

Виды учебной деятельности студентов:

Классификация информационных процессов по принятому основанию.

Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.

Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей.

Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.

1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия

Тематика практических занятий:

Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.

Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

Перечень тем рефератов, докладов, индивидуальных проектов, самостоятельная работа обучающихся: нет

Виды учебной деятельности студентов:

Использование ссылок и цитирование источников информации.

Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей.

Владение нормами информационной этики и права.

Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.

2. Информация и информационные процессы

2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.

Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия

Тематика практических занятий:

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

Представление информации в различных системах счисления.

Перечень тем рефератов, докладов, индивидуальных проектов, самостоятельная работа обучающихся:

Простейшая информационно-поисковая система

Виды учебной деятельности студентов:

Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.).

Знание о дискретной форме представления информации.

Знание способов кодирования и декодирования информации.

Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.

Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.

Умение отличать представление информации в различных системах счисления.

Знание математических объектов информатики.

Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации.

2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера.

2.2.2. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному.

Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия

Тематика практических занятий:

Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере.

Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования.

Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях.

Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных.

Разработка несложного алгоритма решения задачи.

Перечень тем рефератов, докладов, индивидуальных проектов, самостоятельная работа обучающихся:

Сортировка массива.

Виды учебной деятельности студентов:

Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.

2.2.3. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.

Формы организации учебных занятий: практические занятия

Тематика практических занятий:

Среда программирования.

Тестирование программы.

Программная реализация несложного алгоритма.

Перечень тем рефератов, докладов, индивидуальных проектов, самостоятельная работа обучающихся:

Конструирование программ

Виды учебной деятельности студентов:

Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня.

Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц.

Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения.

Умение разбивать процесс решения задачи на этапы.

2.2.4. Компьютерные модели различных процессов.

Формы организации учебных занятий: практические занятия

Тематика практических занятий:

Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.

Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы.

Перечень тем рефератов, докладов, индивидуальных проектов, самостоятельная работа обучающихся: нет

Виды учебной деятельности студентов:

Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм

2.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.

2.3.1. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Формы организации учебных занятий: практические занятия

Тематика практических занятий:

Создание архива данных.

Извлечение данных из архива.

Запись информации на внешние носители различных видов.

Перечень тем рефератов, докладов, индивидуальных проектов, самостоятельная работа обучающихся:

Создание структуры базы данных библиотеки.

Виды учебной деятельности студентов:

Представление о компьютерных моделях.

Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования.

Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели.

Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования

3. Средства информационных и коммуникационных технологий

3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).

Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия

Тематика практических занятий:

Операционная система.

Графический интерфейс пользователя.

Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

Перечень тем рефератов, докладов, индивидуальных проектов, самостоятельная работа обучающихся:

Профилактика ПК.

Виды учебной деятельности студентов:

Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.

Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.

Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.

Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.

Выделение и определение назначения элементов окна программы

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Формы организации учебных занятий: практические занятия

Тематика практических занятий:

Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.

Сервер. Сетевые операционные системы.

Понятие о системном администрировании.

Разграничение прав доступа в сети.

Подключение компьютера к сети.

Администрирование локальной компьютерной сети.

Перечень тем рефератов, докладов, индивидуальных проектов, самостоятельная работа обучающихся:

Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.

Администратор ПК, работа с программным обеспечением.

Виды учебной деятельности студентов:

Представление о типологии компьютерных сетей.

Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети.

Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.

Формы организации учебных занятий: практические занятия

Тематика практических занятий:

Защита информации, антивирусная защита.

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

Перечень тем рефератов, докладов, индивидуальных проектов, самостоятельная работа обучающихся:

Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.

Мой рабочий стол на компьютере.

Виды учебной деятельности студентов:

Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.

Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Реализация антивирусной защиты компьютера

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Формы организации учебных занятий: практические занятия

Тематика практических занятий:

Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).

Перечень тем рефератов, докладов, индивидуальных проектов, самостоятельная работа обучающихся:

Ярмарка профессий.

Виды учебной деятельности студентов:

Представление о способах хранения и простейшей обработке данных.

Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними.

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия

Тематика практических занятий:

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Перечень тем рефератов, докладов, индивидуальных проектов, самостоятельная работа обучающихся: нет

Виды учебной деятельности студентов:

Владение компьютерными средствами представления и анализа данных в – электронных таблицах;

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия

Тематика практических занятий:

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

Перечень тем рефератов, докладов, индивидуальных проектов, самостоятельная работа обучающихся:

Реферат.

Виды учебной деятельности студентов:

Умение работать с библиотеками программ.

4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.

Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия

Тематика практических занятий:

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Использование презентационного оборудования.

Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.

Перечень тем рефератов, докладов, индивидуальных проектов, самостоятельная работа обучающихся:

Звуковая запись.

Музыкальная открытка.

Плакат-схема.

Виды учебной деятельности студентов:

Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных.

4.1.5. Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.

Формы организации учебных занятий: практические занятия

Тематика практических занятий:

Компьютерное черчение.

Самостоятельная работа обучающихся:

Перечень тем рефератов, докладов, индивидуальных проектов:

Эскиз и чертеж (САПР).

Виды учебной деятельности студентов:

Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.

Пользование базами данных и справочными системами

5. Телекоммуникационные технологии

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия

Тематика практических занятий:

Браузер.

Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

Перечень тем рефератов, докладов, самостоятельная работа обучающихся:

Защита информации.

Виды учебной деятельности студентов:

Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.

Знание способов подключения к сети Интернет.

5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

Формы организации учебных занятий: практические занятия

Тематика практических занятий:

Поисковые системы.

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

Перечень тем рефератов, докладов, индивидуальных проектов, самостоятельная работа обучающихся: нет

Виды учебной деятельности студентов:

Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире.

Определение ключевых слов, фраз для поиска информации.

5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Формы организации учебных занятий: практические занятия

Тематика практических занятий:

Модем.

Единицы измерения скорости передачи данных.

Подключение модема.

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.

Формирование адресной книги.

Перечень тем рефератов, докладов, индивидуальных проектов, самостоятельная работа обучающихся:

Резюме: ищу работу.

Виды учебной деятельности студентов:

Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации.

Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений.

5.1.3. Методы создания и сопровождения сайта.

Формы организации учебных занятий: практические занятия

Тематика практических занятий:

Средства создания и сопровождения сайта.

Самостоятельная работа обучающихся:

Перечень тем рефератов, докладов, индивидуальных проектов: нет

Виды учебной деятельности студентов:

Представление о способах создания и сопровождения сайта.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.

Формы организации учебных занятий: практические занятия

Тематика практических занятий:

Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.

Настройка видео веб-сессий.

Самостоятельная работа обучающихся:

Перечень тем рефератов, докладов, индивидуальных проектов: нет

Виды учебной деятельности студентов:

Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.

5.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах.

Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия

Тематика практических занятий:

АСУ различного назначения, примеры их использования.

Примеры оборудования с программным управлением.

Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.

Перечень тем рефератов, докладов, самостоятельная работа обучающихся:

Личное информационное пространство

Виды учебной деятельности студентов:

Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.

Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач

3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лекций, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Личностные: - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; - осознание своего места в информационном обществе; - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций	Анкетирование Тестирование Наблюдение Индивидуальный проект
Метапредметные:	

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий	Индивидуальный проект Самостоятельная работа обучающихся
Предметные: - сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; - владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; - использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; - владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; - владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; - сформированность представлений о базах дан-	Фронтальный опрос Тестирование Решение ситуационных задач Практическое задание Самостоятельная работа обучающихся (конспект, доклад, реферат, задание) Индивидуальный проект

ных и простейших средствах управления ими; - сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); - владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; - понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; - применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена

Материально-техническое обеспечение

Освоение программы учебной общеобразовательной дисциплины «Информатика» в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, осуществляется в учебном кабинете «Информатики и ИКТ», учебной лаборатории «Информатики и информационных технологий», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета информатики удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

– многофункциональный комплекс преподавателя;

– технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности

человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);

– компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;

– печатные и экранно-звуковые средства обучения;

– расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);

– учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;

– модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;

– вспомогательное оборудование;

– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Библиотечный фонд основной и дополнительной литературы находится в библиотеке академии.

ОУДп.03 Экономика

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДп.03 Экономика предназначена для изучения экономики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования.

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир (Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 723);

-Приказ от 29 октября 2013г.№1199 об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования;

-Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, утверждённый приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 25.04.2019 № 164;

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

- Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» для профессиональных образовательных организаций, протокол № 3 от 21 июля 2015 г.,регистрационный номер рецензии 386 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»;

- приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 31 декабря 2015г, приказ Минобрнауки России №1578);

- приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями от 15 декабря 2014 г., приказ Минобрануки России N 1580);

- приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями от 31 января 2014 г.);

- письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- «Рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин», утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 25.09.2015 года № 01-05/45;

- «Указания по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся», утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 25.09.2015 года № 01-05/45;

- Положение об образовательной программе подготовки специалистов среднего звена КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», утвержденное приказом директора от 25.09.2015 года № 01-05/45;

- «Рекомендации по разработке индивидуального проекта по общеобразовательной дисциплине», утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 14.09.2016 года № 01-05/52;

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУДп.03 «Экономика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;

- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;

- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет;

- анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;

- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;

- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;

- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «ОУДп.03 Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить эконо-

мический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

предметных:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУДп.03 «Экономика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле основной профессиональной образовательной программы (ППКРС) по

профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир социально-экономического профиля профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 133 часа;

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 89 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 44 часа;
- практические занятия – 49 часов.

Содержание учебного материала общеобразовательной учебной дисциплины ОУДп.03 «Экономика», последовательность его изучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, распределение учебных часов, виды внеаудиторной самостоятельной работы, тематика рефератов уточняется профессиональной образовательной организацией с учетом профиля профессионального образования. Для социально-экономического профиля профессионального образования экономика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемой профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир. Особенность изучения дисциплины как учебного предмета заключается в увеличении глубины рассмотрения тем, входящих в базовое содержание, в увеличение доли самостоятельной работы обучающихся, разнообразием ее форм, методика изучения дисциплины строится на основе сочетания теоретического и практического обучения, системно-деятельностного подхода в обучении.

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение экономических знаний для каждого человека. Возникает необходимость формирования представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, владения базовыми экономическими знаниями, опыта исследовательской деятельности.

Экономика изучает жизнь общества и государства с позиции экономической теории, выделяет различные уровни экономики, которые характеризуют деятельность индивидов, семей, предприятий в области микроэкономики, макроэкономические процессы на государственном и международном уровне. Содержание учебной дисциплины ОУДп.03 «Экономика» является начальной ступенью в освоении норм и правил деятельности экономических институтов: муниципальных округов, субъектов Федерации, в целом Российской Федерации и экономических отношений международного уровня.

Особое внимание при изучении учебной дисциплины уделяется:

- формированию у обучающихся современного экономического мышления, потребности в экономических знаниях;
- овладению умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

воспитанию уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- формированию готовности использовать приобретенные знания в последующей трудовой деятельности.

В процессе изучения экономики развивается информационная компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы обучающихся (выполнение индивидуальных проектов) внимание акцентируется на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующими требованиями к оформлению и представлением результатов на внутренней студенческой научно-практической конференции.

Для плодотворного усвоения курса ОУДп.03 «Экономика» обучающийся должен владеть теоретическими понятиями и положением социальных дисциплин, специфическими особенностями социального познания, законами общественного развития, особенностями функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы. В дальнейшем теоретические и практические знания умения и навыки, полученные при изучении курса ОУДп.03 «Экономика» способствуют успешной адаптации к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

При изучении дисциплины используются элементы следующих технологий: системно-деятельностного подхода, ИКТ, проблемного обучения, которые позволят усовершенствовать процесс обучения и усвоение учебного материала.

При проведении занятий целесообразно использовать такие формы и методы обучения как лекции, практические занятия с решением задач, составление конспектов по заданным вопросам, тестирование, обучение в команде, применение технических средств обучения, электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых консультаций.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУДп.03 «Экономика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС). К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся полностью освоившие содержание учебной дисциплины «Экономика».

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДп.03 «Экономика» может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС) социально-экономического профиля.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудиторные занятия. Содержание обучения	**Макс. кол-во, час**	**СРО, час**	**Всего, час**	**Лекции, час**	**ЛПЗ, час**
Введение	3	**1**	2	-	2
1. Экономика и экономическая наука	22	**10**	**12**	6	6
1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов	**3**	1	**2**	**2**	**-**
1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность	**3**	1	**2**	**-**	**2**
1.3. Выбор и альтернативная стоимость	**4**	2	**2**	**-**	**2-**
1.4. Типы экономических систем	**4**	2	**2**	**-**	**2**

1.5. Собственность и конкуренция	**4**	2	**2**	**2**	**-**
1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	**4**	2	**2**	**2**	**-**
2. Семейный бюджет	8	**2**	6	-	6
3. Товар и его стоимость	6	**2**	4	-	4
4. Рыночная экономика	21	**7**	14	8	6
4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	**6**	2	**4**	**4**	**-**
4.2. Экономика предприятия: цели, организационноправовые формы.	**3**	1	**2**	**-**	**2**
4.3. Организация производства	**6**	2	**4**	**4**	**-**
4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат	**6**	2	**4**	**-**	**4**
5. Труд и заработная плата	14	**4**	10	6	4
5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	**6**	2	**4**	**-**	**4**
5.2. Безработица. Политика государства в области занятости	**5**	1	**4**	**4**	**-**
5.3. Наемный труд и профессиональные союзы	**3**	1	**2**	**2**	**-**
6. Деньги и банки	21	**6**	15	10	5
6.1. Деньги и их роль в экономике	**5**	2	**3**	**-**	**3**
6.2. Банковская система	**5**	2	**3**	**3**	**-**
6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовые биржи	**3**	1	**2**	**-**	**2**
6.4. Инфляции и ее социальные последствия	**8**	1	**7**	**7**	**-**
7. Государство и экономика	25	**7**	18	6	12
7.1. Роль государства в развитии экономики	**6**	2	**4**	**-**	**4**
7.2. Налоги и налогообложение	**6**	2	**4**	**-**	**4**
7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	**6**	2	**4**	**-**	**4**
7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы	**3**	1	**2**	**2**	**-**
7.5. Основы денежно-кредитной политики государства	**4**	-	**4**	**4**	**-**
8. Международная экономика	13	**5**	8	4	4
8.1. Международная торговля - индикатор интеграции национальных экономик	**3**	1	**2**	**-**	**2**
8.2. Валюта. Обменные курсы валют	**3**	1	**2**	**-**	**2**
8.3. Глобализация мировой экономики	**3**	1	**2**	**2**	**-**
8.4. Особенности современной экономики России	**4**	2	**2**	**2**	
Итого	**133**	**44**	**89**	**40**	**49**

2 Содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Введение (3 ч)

Содержание учебной дисциплины «Экономика» и ее задачи при освоении обучающимися профессий СПО и специальностей СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.

Формы организации учебных занятий: практическое занятие (2ч)

Тематика практических занятий:

Практическое занятие №1 Место и роль знаний по экономике в жизни общества.

Самостоятельная работа обучающихся: *(1 ч)*

Перечень тем рефератов, докладов:

Сообщение по теме: «Актуальность изучения экономики как общеобразовательной дисциплины для профессии Продавец, контролер-кассир**.**

Перечень тем индивидуальных проектов:

Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.

Виды учебной деятельности студентов:

Обоснование актуальности изучения экономики как составной части общественных наук.

Формулирование целей и задач учебной дисциплины, раскрытие ее связи с другими учебными предметами и практикой рыночной экономики.

1. Экономика и экономическая наука (22 ч)

1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов (3 ч)

Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов - главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.

Формы организации учебных занятий: лекция (2ч)

Тематика практических занятий: нет

Самостоятельная работа обучающихся: (1 ч)

Перечень тем рефератов, докладов:

Сообщение: Определить первоочередные потребности для человека. Дать характеристику свободным и экономическим благам. Сформулировать основные экономические проблемы в экономике. Описать важнейшие экономические ресурсы.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Проблемы предпринимательства.

Виды учебной деятельности студентов:

Формулирование основных экономических понятий «потребности человека» и «ограниченность ресурсов». Раскрытие понятия экономики, предмет экономической науки, определение связей понятий «потребление», «производство», «распределение».

Характеристика потребностей человека, рынков труда, капиталов и ресурсов

1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность (3ч)

Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента.

Формы организации учебных занятий: практическое занятие (2ч)

Тематика практических занятий:

Практическое занятие №2 Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность. Методы анализа прибыли.

Самостоятельная работа обучающихся: (1 ч)

Перечень тем рефератов, докладов:

Научные подходы к категории процент. Основные теории происхождения процента

Перечень тем индивидуальных проектов:

Заработная плата, как факторный доход.

Виды учебной деятельности студентов:

Освещение сущности концепции факторов производства, различие понятий ренты и заработной платы.

Обоснование значения предпринимательства и финансово-хозяйственной деятельности.

Умение отличать предпринимательскую деятельность от коммерческой.

Произведение расчета прибыли, понимание методов анализа прибыли, рентабельности (продукции, капитала и др.)

1.3. Выбор и альтернативная стоимость (4 ч)

Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.

Формы организации учебных занятий: практическое занятие (2ч)

Тематика практических занятий:

Практическое занятие №3 Кривая спроса и цены

Самостоятельная работа обучающихся: (2 ч)

Сообщение по заданию: Определить разницу меновой и потребительной стоимости. Дать характеристику метода научной абстракции. Сформулировать понятие альтернативной стоимости.

Перечень тем рефератов, докладов:

Перечень тем индивидуальных проектов:

Как сделать правильно экономический выбор.

Виды учебной деятельности студентов:

Раскрытие понятия зависимости потребности покупателя на рынке от цены на этот продукт.

Определение факторов, влияющих на формирование цены на рынке.

Изучение материала, построение кривой спроса с использованием материалов из сборника задач по экономике.

1.4. Типы экономических систем (4 ч)

Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.

Формы организации учебных занятий: практическое занятие (2ч)

Тематика практических занятий:

Практическое занятие №4 Типы экономических систем

Самостоятельная работа обучающихся: (2 ч)

Перечень тем рефератов, докладов:

Роль государства в модели смешанной экономики

Перечень тем индивидуальных проектов: нет

Виды учебной деятельности студентов:

Изучение различий элементов экономических систем. Выявление характерных черт постиндустриального общества XX века и новых экономических особенностей XXI века информатизации в разных сферах общества. Раскрытие традиционной и административно-командной экономических систем.

1.5. Собственность и конкуренция (4 ч)

Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.

Формы организации учебных занятий: лекция (2ч)

Тематика практических занятий: нет

Самостоятельная работа обучающихся: (2ч)

Перечень тем рефератов, докладов:

Антимонопольная политика государства.

Перечень тем индивидуальных проектов: нет

Виды учебной деятельности студентов:

Изучение понятия «собственность», виды собственности в различных странах.

Изучение различия государственной, муниципальной и частной собственности.

Изучение форм: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигархии.

1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена (4 ч)

Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.

Формы организации учебных занятий: лекция (2ч)

Тематика практических занятий: *нет*

Самостоятельная работа обучающихся: (2 ч)

Перечень тем рефератов, докладов:

Перечень тем индивидуальных проектов:

Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.

Виды учебной деятельности студентов:

Изучение этапов становления рыночной экономики. Изучение вопроса о развитии предпринимательства в условиях рыночной экономики. Изучение роли государства, в том числе в обеспечении равновесия в обществе.

2. Семейный бюджет (8 ч)

Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.

Формы организации учебных занятий: практическое занятие (6ч)

Тематика практических занятий*:*

Практическое занятие №5

Проанализировать два основных вида семейных доходов. Составить и проанализировать доходы и расходы семьи(2ч).

Практическое занятие №6 Инфляция и ее последствия для семейного бюджета. Безработица и ее экономическое влияние на семью (2ч)

Практическое занятие 7 С согласия родителей просчитать семейный бюджет(2ч)

Самостоятельная работа обучающихся: (2ч)

Перечень тем рефератов, докладов:

Сравнительный анализ средней заработной платы по Сибирскому региону.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.

Виды учебной деятельности студентов:

Изучение семейного бюджета, групп денежных доходов семьи, влияния семейного бюджета на этические нормы и нравственные ценности отдельных людей.

3. Товар и его стоимость (6 ч)

Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.

Формы организации учебных занятий: практическое занятие (4ч)

Тематика практических занятий:

Практическое занятие №8 Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности, теория предельной полезности и издержек производства.(2ч)

Практическое занятие №9 Понятие цены. Понятие стоимости товара. Мнения ученых экономистов XVII — XVIII веков по данному вопросу.(2ч)

Самостоятельная работа обучающихся: (2ч)

Перечень тем рефератов, докладов:

Сравнительный анализ стоимости товаров первой необходимости за 2013-2015 гг.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Товары первой необходимости, факторы, определяющие их перечень и стоимость.

Виды учебной деятельности студентов:

Изучение понятия стоимости товара в теории трудовой стоимости, пре-

дельной полезности, соотношения предельной полезности и издержек производства

4. Рыночная экономика (21 ч)

4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры (6 ч)

Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.

Формы организации учебных занятий: лекция (4ч)

Тематика практических занятий: нет

Самостоятельная работа обучающихся: (2 ч)

Рыночные структуры. Таблица.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Мировой опыт свободных экономических зон.

Виды учебной деятельности студентов:

Изучение влияния уровня спроса цены товара или услуги. Изучение ключевых характеристик товара: качества, технических характеристик, гарантий, возможности приобретения в кредит, стиля, дизайна, послепродажного обслуживания и полезных свойств товара.

Раскрытие структуры доходов потребителей, расчета спроса на товар

4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы (3 ч)

Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.

Формы организации учебных занятий: практическое занятие (2ч)

Тематика практических занятий*:*

Практическое занятие №10 Рассмотреть понятие предприятия и его роль в рыночной экономике. Рассмотреть типы коммерческих организаций.

Самостоятельная работа обучающихся: (1 ч)

Перечень тем рефератов, докладов:

Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.

Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).

Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.

Виды учебной деятельности студентов:

Изучение определения предприятия и их классификации. Раскрытие понятия «организационное единство». Сопоставление понятий «предпри-

ятие» и «юридическое лицо». Изучение схемы организационно-правовых форм предприятий, характеристика каждой из них

4.3. Организация производства (6 ч)

Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.

Формы организации учебных занятий: лекция (4ч)

Тематика практических занятий*:* нет

Самостоятельная работа обучающихся: (2 ч)

Перечень тем рефератов, докладов:

Основной капитал.

Оборотные средства.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Нормирование труда исполнителя художественно-оформительских работ..

Россия на рынке технологий.

Виды учебной деятельности студентов:

Изучение классификатора производственных процессов. Раскрытие различия простых, синтетических и аналитических производственных процессов.

Формулировка цели составления маршрутной технологической карты.

Изучение понятий: «производственный цикл», «поточное производство»; «партионный метод»; «единичный метод организации производства»; «ремонты»; «инструментальное и транспортное хозяйство».

4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат (6 ч)

Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.

Формы организации учебных занятий: практическое занятие (4ч)

Тематика практических занятий*:*

Практические занятия №11,12 Расходы организации, экономическое содержание.

Самостоятельная работа обучающихся: (2 ч)

Перечень тем рефератов, докладов:

Сметы затрат на производство.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Формирование цены на парикмахерские услуги.

Виды учебной деятельности студентов:

Усвоение понятия затрат и расходов в коммерческих организациях.

Изучение структуры производственных расходов: прямых и косвенных.

Изучение понятия себестоимости и калькулирования - двух основных подходов к определению затрат.

Изучение состава и содержания бюджета затрат коммерческого предприятия.

Характеристика особенностей нормативного, позаказного, попередельного и попроцессного методов учета затрат. Проведение анализа плановой сметы или бюджета производства и продажи продукции предприятия

5. Труд и заработная плата (14 ч)

5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда (6 ч)

Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.

Формы организации учебных занятий: практическое занятие (4ч)

Тематика практических занятий*:*

Практические занятия №13,14 Основные способы купли-продажи рабочей силы.

Заработная плата (позиция работника и работодателя). Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате.(4ч)

Самостоятельная работа обучающихся: (2 ч)

Перечень тем рефератов, докладов:

Мотивация труда.

Фактор труд и его цена на услуги продавца, контролера-кассира.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Заработная плата: понятие и факторы, его определяющие.

Виды учебной деятельности студентов:

Изучение понятия рынка труда. Отличие двух основных способов купли-продажи рабочей силы: индивидуального трудового контракта и коллективных соглашений (договоров).

Изучение факторов формирования рынка труда: заработной платы, престижа профессии и удовлетворения, тяжести и сложности труда, потребности в свободном времени. Изучение понятий: «цена рабочей силы», «заработная плата», «основные формы оплаты труда»

5.2. Безработица. Политика государства в области занятости (5 ч)

Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.

Формы организации учебных занятий: лекция (4ч)

Тематика практических занятий: нет

Самостоятельная работа обучающихся: (1 ч)

Перечень тем рефератов, докладов:

Информационная справка по видам безработицы в России.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.

Виды учебной деятельности студентов:

Изучение понятия «безработица»: добровольная и вынужденная, полная и частичная. Характеристика понятий: «явная», «скрытая», «фрикционная», «структурная», «циклическая», «застойная», «естественная» безработица. Изучение основных причин безработицы, социальных последствий и вопросов трудоустройства безработных.

5.3. Наемный труд и профессиональные союзы (3 ч)

Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.

Формы организации учебных занятий: лекция (2ч)

Тематика практических занятий: нет

Самостоятельная работа обучающихся: (1 ч)

Перечень тем рефератов, докладов:

Сообщение: Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Профсоюзные организации в Алтайском крае, их деятельность.

Виды учебной деятельности студентов:

Изучение характеристики категорий экономически активного населения в разных странах, целей создания профсоюзов

6. Деньги и банки (21 ч)

6.1. Деньги и их роль в экономике (5 ч)

Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.

Формы организации учебных занятий: практическое занятие(3ч)

Тематика практических занятий*:*

Практическое занятие №15 Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег(2ч)

Практическое занятие №16 Экономическое понятие функции денег(1ч)

Самостоятельная работа обучающихся: (2ч)

Перечень тем рефератов, докладов:

Денежный запас.

Золотой запас.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Возникновение и эволюция денег на Руси.

Виды учебной деятельности студентов:

Изучение определения денег: как ценности; эталона обмена; натуральных и символических; мер стоимости. Характеристика роли денег, связи денег и масштаба цен, мировых денег.

Изучение видов денег.

6.2. Банковская система (5 ч)

Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.

Формы организации учебных занятий: лекция (3ч)

Тематика практических занятий: нет

Самостоятельная работа обучающихся: (2 ч)

Перечень тем рефератов, докладов:

Сообщение: «Порядок оформления ипотечного кредита»

Перечень тем индивидуальных проектов:

Центральный банк РФ и его роль.

Виды учебной деятельности студентов:

Характеристика структуры банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны.

Изучение поддержки стабильности и динамичности банков. Изучение основных банковских операций и сделок, исключительной роли Центрального банка РФ, его задач и функций.

6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок (3 ч)

Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.

Формы организации учебных занятий: практическое занятие (2ч)

Тематика практических занятий:

Практическое занятие №17 Особенности экономического обращения ценных бумаг: документарных и бездокументарных.

Самостоятельная работа обучающихся: (1 ч)

Перечень тем рефератов, докладов:

Привилегированные акции.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Электронные рынки как феномен мировой экономики.

6.4. Инфляция и ее социальные последствия (8 ч)

Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.

Формы организации учебных занятий: лекция (7ч)

Тематика практических занятий: нет

Самостоятельная работа обучающихся: (1 ч)

Перечень тем рефератов, докладов:

Сообщение: Последствия инфляции для моей семьи

Перечень тем индивидуальных проектов:

Влияние инфляции на безработицу.

Виды учебной деятельности студентов:

Изучение экономических и социальных последствий инфляций, отличия и взаимосвязи инфляции спроса и издержек. Расчет изменения силы инфляционных процессов. Характеристика видов инфляций.

7. Государство и экономика (25 ч)

7.1. Роль государства в развитии экономики (6 ч)

Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.

Формы организации учебных занятий: практическое занятие (4ч)

Тематика практических занятий*:*

Практические занятия №18,19 Как сочетаются механизм свободной конкуренции и система государственного регулирования экономики. Перечислить и раскрыть методы государственного регулирования рыночной экономики.

Самостоятельная работа обучающихся: (2ч)

Перечень тем рефератов, докладов:

Составить конспект по теме: « Механизм свободной конкуренции».

Перечень тем индивидуальных проектов:

Фискальная функция государства.

Виды учебной деятельности студентов:

Изучение необходимости государственного регулирования экономики, функций правительства США в XVIII веке, сформулированных А. Смитом.

Изучение методов государственного регулирования экономики.

7.2. Налоги и налогообложение (6 ч)

Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.

Формы организации учебных занятий: практическое занятие (4ч)

Тематика практических занятий*:*

Практические занятия №20,21 Как возникло налогообложение, всегда ли оно существовало? Раскрыть понятия: «штрафы», «санкции», «возмещение ущерба». Отличительные черты развития налоговой системы в России. Принципы налогообложения и способы взимания налогов.

Самостоятельная работа обучающихся: (2 ч)

Перечень тем рефератов, докладов:

Схема классификации налогов.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.

Виды учебной деятельности студентов:

Изучение основных этапов возникновения налоговой системы в мире.

Раскрытие становления налоговой системы в России. Характеристика реформ налоговых систем в различных странах, общих принципов налогообложения.

Изучение налогового законодательства, твердых, пропорциональных, прогрессивных и регрессивных ставок, способов взимания налогов.

Изучение функций и видов налогов.

7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета (6 ч)

Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.

Формы организации учебных занятий: практическое занятие(4ч)

Тематика практических занятий*:*

Практические занятия №22,23 Дать анализ Федерального закона «О государственном бюджете РФ» на текущий год. Обратить внимание на статьи, выделенные на социальные расходы.

Самостоятельная работа обучающихся: (2 ч)

Перечень тем рефератов, докладов:

Внешний долг России и проблемы его урегулирования»

Перечень тем индивидуальных проектов:

Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.

Виды учебной деятельности студентов:

Формулировка целей создания государственного бюджета. Изучение экономической сущности понятий «дефицит» и «профицит бюджета».

Изучение возможных причин бюджетного дефицита, основных факторов, обеспечивающих сбалансированный бюджет.

7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы (3 ч)

Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номи-

нальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.

Формы организации учебных занятий: лекция (2ч)

Тематика практических занятий: нет

Самостоятельная работа обучающихся: (1 ч)

Перечень тем рефератов, докладов:

ВНП, факторы его определяющие.

Перечень тем индивидуальных проектов:

ВВП и ВНП сравнительная характеристика.

Виды учебной деятельности студентов:

Определение понятия «национальный продукт». Характеристика разницы между ВВП и ВНП. Формулировка конечной цели экономического роста. Исследование причин кризисных явлений. Раскрытие сути цикличности в экономике.

7.5. Основы денежно-кредитной политики государства (4 ч)

Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.

Формы организации учебных занятий: лекция(4ч)

Тематика практических занятий: нет

8. Международная экономика (13 ч)

8.1. Международная торговля - индикатор интеграции национальных экономик (3 ч)

Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.

Формы организации учебных занятий: практическое занятие(2ч)

Тематика практических занятий:

Практическое занятие №24 Структурные сдвиги в мировой экономике и их влияние на процессы в национальных экономиках. Особенности международной торговли. Сформулируйте теорию сравнительных издержек.

Самостоятельная работа обучающихся: (1 ч)

Перечень тем рефератов, докладов:

Таможенные сборы и пошлины.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Проблемы вступления России в ВТО.

Виды учебной деятельности студентов:

Изучение понятия «международная торговля», факторов; определяю-

щих производственные различия национальных экономик.

Раскрытие понятия «индикатор интеграции национальных экономик».

Изучение понятия «Всемирная торговая организация» (ВТО), принципов построения торговой системы ВТО.

8.2. Валюта. Обменные курсы валют (3 ч)

Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.

Формы организации учебных занятий: практическое занятие(2ч)

Тематика практических занятий:

Практическое занятие №25 Принципы валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации. Порядок регулирования валютных курсов. Порядок регулирования работ международных валютных бирж. Как учитываются интересы экспортеров и импортеров при определении валютного курса? Какими факторами характеризуются производственные различия национальных экономик?

Самостоятельная работа обучающихся: (1 ч)

Перечень тем рефератов, докладов:

Информационная справка валютного курса рубля по отношению к иностранной валюте.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Международные валютно-финансовые организации.

Виды учебной деятельности студентов:

Изучение основных принципов валютного регулирования и валютного контроля в РФ.

Изучение понятия «валютный курс»; факторов, влияющих на валютный курс.

Изучение понятия «валютный паритет», особенностей регулирования валютного курса

8.3. Глобализация мировой экономики (3 ч)

Глобальные экономические проблемы.

Формы организации учебных занятий: лекция. (2ч)

Тематика практических занятий: нет

Самостоятельная работа обучающихся: (1 ч)

Перечень тем рефератов, докладов:

Сообщение: Суперглобальные экономические проблемы.

Глобальные экономические проблемы.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Теории глобализации (Т.Левитт, Дж.Стиглиц, Ж.П. Аллегре, П.Даниелс).

Виды учебной деятельности студентов:

Изучение процесса глобализации мировой экономики; сущности глобализации мирового экономического сообщества.

8.4. Особенности современной экономики России (4 ч)

Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.

Формы организации учебных занятий: лекция, дифференцированный зачет (2ч)

Тематика практических занятий:нет

Самостоятельная работа обучающихся: (2 ч)

Перечень тем рефератов, докладов:

Финансовый кризис 1998 года в России.

Финансовый кризис 2014 года в России.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Экономические кризисы в истории России.

Виды учебной деятельности студентов:

Изучение признаков экономического роста России. Формулирование роли Российской Федерации в мировом хозяйстве.

Изучение факторов, способствующих росту стабилизационного фонда и резервов страны**.**

3 Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение общеобразовательной учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины «Экономика» требует наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по экономике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экономика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя

•наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);

•информационно-коммуникативные средства;

•экранно-звуковые пособия;

•комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

•библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК, разработанные преподавателем), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экономика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой по разным вопросам экономики.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экономика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по экономике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

4КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лекций, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностных: - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов; - формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;	Анкетирование Тестирование Наблюдение Индивидуальный проект По графику внутреннего мониторинга
метапредметных: - овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности	Индивидуальный проект Самостоятельная работа обучающихся

применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; - овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; - генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;	
предметных: - сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности; - сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; - владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; - сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной	Фронтальный опрос Тестирование Решение ситуационных задач Практическое задание Самостоятельная работа обучающихся (конспект, доклад, реферат, задание) Индивидуальный проект

направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; - умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); - способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; - понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена

ОУДп.04 Право

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДп.04«Право» предназначена для изучения права в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ от 29 октября 2013 г. N 1199 об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования;

- примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

- приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;

- приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.01.02 Продавец, контролер-кассир (Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 723);

- Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДп.04 Право», утвержденная протоколом ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 года №3; Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з);

- Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, утверждённый приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 25.04.2019 года № 164;

- «Рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин», утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 25.09.2015 года № 01-05/ 45;

- «Указания по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся», утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 25.09.2015 года № 01-05/ 45;

- Положение об образовательной программе подготовки специалистов среднего звена КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», утвержденное приказом директора от 25.09.2015 года № 01-05/ 45;

- «Рекомендации по разработке индивидуального проекта по общеобразовательной дисциплине», утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 14.09.2016 года № 01-05/52;

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУДп.04 «Право» направлено на достижение следующих целей:

– формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;

– воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека,

демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;

– освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;

– овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;

– формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУДп.04 «Право» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

– готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

– готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

метапредметных:

– выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в

различных источниках правовой информации;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

предметных:

– сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

– владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

– владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

– сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

– сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

– сформированность основ правового мышления;

– сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

– понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

– сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

– сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУДп.04 «Право» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППКРС 38.01.02 Продавец, контролер-кассир учебная дисциплина ОУДп.04 «Право» находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 150 часов;

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 100 часов;

- самостоятельной работы обучающегося - 50 часов.

Содержание учебного материала общеобразовательной учебной дисциплины

ОУДп.04 «Право», последовательность его изучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, распределение учебных часов, виды внеаудиторной самостоятельной работы, тематика рефератов уточняется профессиональной образовательной организацией с учетом социально-экономического профиля.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины предусматривает развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, акцентирует внимание на формировании опыта самостоятельной работы с правовой информацией, источниками права, в том числе с нормативными правовыми актами, необходимыми для обеспечения правовой защиты и поддержки в профессиональной деятельности.

Отбор содержания учебного материала осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат студентам успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Отличительными особенностями обучения являются:

– практико-ориентированный подход к изложению и применению правовой информации в реальной жизни;

– усиление акцента на формировании правовой грамотности лиц, имеющих, как правило, недостаточный уровень правовой компетентности;

– создание условий адаптации к социальной действительности и будущей профессиональной деятельности;

– акцентирование внимания на вопросах российской правовой системы в контексте ее интеграции в международное сообщество;

– формирование уважения к праву и государственно-правовым институтам с целью обеспечения профилактики правонарушений в молодежной среде;

– обеспечение необходимых правовых знаний для их практического применения в целях защиты прав и свобод личности молодежного возраста.

При изучении практико-ориентированных вопросов по трудовому, гражданскому, уголовному, административному и иным отраслям права, обеспечивающим правовую компетентность в дальнейшей профессиональной деятельности, рекомендуются такие формы деятельности обучающихся:

– как работа с правовой информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов сети Интернет;

– подготовка и реализация проектов по заранее заданной теме;

– исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада с презентацией на мини-конференции;

– работа с текстами учебника, дополнительной литературой;

– работа с таблицами, графиками, схемами, визуальными терминологическими

– моделями юридических конструкций;

– решение практических задач, выполнение тестовых заданий по темам;

– участие в ролевых, имитационных, сюжетных, деловых играх и разновариантных формах интерактивной деятельности;

– участие в дискуссиях, брейн-рингах;

– решение задач;

– работа с документами.

При изучении дисциплины используются элементы следующих технологий: системно-деятельностного подхода, ИКТ, проблемного обучения, которые позволят усовершенствовать процесс обучения и усвоение учебного материала.

При проведении занятий целесообразно использовать такие формы и методы обучения как лекции, практические занятия с решением задач, составление конспектов по заданным вопросам, тестирование, обучение в команде, применение технических средств обучения, электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых консультаций.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Содержание учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций по профессии.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУДп.04 «Право» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО (ППКРС) с получением среднего общего образования. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся полностью освоившие содержание учебной дисциплины ОУДп.04 «Право».

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДп.04 «Право» может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО (ППКРС) на базе основного общего образования социально- экономического профиля.

Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины	Макс. кол-во часов	СРО, час	Аудиторная нагрузка		
			Всего часов	лекций	ЛПЗ
1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества	6	2	4	2	2
2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы.	6	2	4	2	2
3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности	9	3	6	3	3
4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации	15	5	10	3	7
5. Правосудие и правоохранительные органы	12	4	8	4	4
6. Гражданское право	18	6	12	4	8
7. Защита прав потребителей	6	2	4	2	2
8. Правовое регулирование образовательной деятель-	6	2	4	2	2

ности					
9. Семейное право и наследственное право	15	5	10	4	4
10. Трудовое право	18	6	12	4	8
11. Административное право и административный процесс.	15	5	10	4	6
12. Уголовное право и уголовный процесс	18	6	12	4	8
13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира	6	2	4	2	2
Всего	**150**	**50**	**100**	**50**	**50**

2 Содержание общеобразовательной учебной дисциплины

2.1 Юриспруденция как важная общественная наука

Роль права в жизни человека и общества (6 ч)

Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.

Формы организации учебных занятий: лекция (2ч) , практические занятия (2ч)

Практическое занятие №1:

Организация работы с правовыми информационными системами. Работа с источниками права, нормами права по определению их вида, структуры, способа изложения в источниках права (2ч)

Самостоятельная работа обучающихся: (2 часа)

Перечень тем рефератов, докладов:

Роль правовой информации в познании права.

Право и мораль: общее и особенное.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Обычаи.

Религиозные нормы.

Групповые нормы.

Корпоративные нормы.

Санкции.

Виды учебной деятельности студентов:

Понимание значения правовых знаний и умений для человека.

Уважительное отношение к праву и иным социальным регуляторам поведения; выбор необходимой модели правомерного поведения в конкретной ситуации.

Умение характеризовать систему юридических наук. Умение давать определения праву и характеризовать основные теории его понимания, уметь отстаивать собственную точку зрения о поведении личности.

Умение вычленять структуру нормы права, понимание механизма правового регулирования

2. Правовое регулирование общественных отношений.

Теоретические основы права как системы (6 часов)

Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования.

Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника.

Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов.

Понятие реализации права и ее формы. Этапы и особенности применения права. Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона.

Понятия. Система права. Норма права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Институт права. Субинститут. Отрасль права. Предмет правового регулирования. Частное право. Публичное право. Материальное право. Процессуальное право. Законодательная инициатива. Юридическая техника. Реквизиты документов. Прецедент. Договор. Закон. Подзаконный акт. Локальный нормативный акт. Кодификация. Инкорпорация. Консолидация. Учет. Применение права. Акт применения права. Реализация права. Использование права. Соблюдение права. Применение права. Акт толкования права.

Формы организации учебных занятий: лекция (2ч), практические занятия (2ч)

Практическое занятие №2:

Организация и порядок составления договоров. Способы разрешения юридических коллизий. Законодательная деятельность в России.(2ч)

Самостоятельная работа обучающихся: (2 часа)

Перечень тем рефератов, докладов:

Пределы действия законов.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Способы и виды толкования права.

Пробелы в праве.

Аналогия права и аналогия закона.

Виды учебной деятельности студентов:

Умение давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов.

Умение анализировать правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права. Умение определять методы правового регулирования конкретных отношений.

Владение знаниями особенностей законодательного процесса в России.

Обладание навыками социально-активного правомерного поведения.

Умение прочитать нормативный правовой акт с опорой на правовые знания.

Понимание сущности действия норм права во времени, пространстве и по кругу лиц.

Владение информацией о систематизации нормативных правовых актов

3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности (9 часов)

Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений.

Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура.

Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России.

Понятия. Правоспособность. Дееспособность. Правосубъектность. Субъективное право. Юридическая обязанность. Правонарушение. Состав правонарушения. Субъект правонарушения. Объект правонарушения. Объективная сторона правонарушения. Субъективная сторона правонарушения. Вина. Преступление. Правопорядок. Убытки. Неустойка. Возмещение неустойки (штрафа). Срок давности. Необходимая оборона. Крайняя необходимость. Правовые знания. Правовые эмоции. Правовая установка. Правовые ценности. Ценностные ориентации. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовой идеализм. Правовое воспитание. Правовая семья. Рецепция права. Право справедливости.

Формы организации учебных занятий: лекция (3ч), практические занятия (3ч)

Практическое занятие №3

Актуальные проблемы реализации юридической ответственности. Организация работы по повышению правовой культуры граждан. (2ч)

Практическое занятие №4

Деятельность в области различных правовых систем (1ч)

Самостоятельная работа обучающихся: (3 часа)

Перечень тем рефератов, докладов:

Права молодежи в РФ и способы их защиты.

Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Правовые ценности.

Ценностные ориентации.

Правовая культура.

Правовой нигилизм. Правовой идеализм. Правовое воспитание.

Виды учебной деятельности студентов:

Умение определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы.

Умение решать правовые задачи по определению объема прав и обязанностей участников правоотношений. Уважительное отношение к правам и обязанностям участников правоотношений.

Владение навыками правомерного поведения в обществе, наличие высокого уровня правовой информированности, уважительное отношение к праву и мотивация на правомерное поведение в любых жизненных ситуациях.

Понимание основных принципов юридической ответственности.

Распознавание функций юридической ответственности, использование принципов юридической ответственности в решении правовых вопросов.

Знание обстоятельств, исключающих преступность деяния

4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации (15 часов)

Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства.

Конституция Российской Федерации - основной закон страны. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.

Понятия. Государство. Род. Деспотия. Естественное состояние человека. Производственные отношения. Общественно-экономическая формация. Суверенитет (государственный, народа, национальный). Сущность государства. Политическая система общества. Глобальные проблемы. Функции государства. Задачи государства. Форма государства. Форма правления. Монархия. Республика. Парламентская республика. Президентская республика. Форма государственного устройства. Федера-

ция. Унитарное государство. Конфедерация. Политический режим. Механизм государства. Орган государства. Правовой иммунитет. Правительство. Гражданское общество. Правовое государство. Гражданство. Гражданин. Иностранный гражданин. Лицо без гражданства. Двойное гражданство. Правовой статус. Права и свободы человека. Налог. Сбор. Альтернативная гражданская служба. Избирательная система. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право.

Формы организации учебных занятий: лекция (5ч) , практические занятия (5ч)

Практическое занятие №5:

Изучение практического опыта реализации законодательной, исполнительной и судебной власти в РФ.(1ч)

Практическое занятие №6:

Организация работы с Конституцией РФ.(2ч)

Практическое занятие №7:

Изучение практического опыта реализации законодательной, исполнительной и судебной власти в РФ.(2ч)

Самостоятельная работа обучающихся: (5 часов)

Перечень тем рефератов, докладов:

Избирательная система в РФ.

Права и свободы человека

Альтернативная гражданская служба.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Социальная защита в РФ.

Альтернативная гражданская служба.

Активное избирательное право.

Пассивное избирательное право.

Виды учебной деятельности студентов:

Умение характеризовать сущность государства, определять его функции.

Умение характеризовать форму государства и ее элементы. Умение различать монархию и республику как формы правления.

Умение определять государственное устройство и политический режим.

Владение информацией о главе государства, умение характеризовать законодательную, исполнительную и судебную власть.

Знание принципов местного самоуправления.

Умение использовать в повседневной жизни основные конституционные нормы, уважительно относиться к Основному Закону государства и знать порядок приобретения

и прекращения российского гражданства, правовой статус человека в демократическом правовом государстве, в том числе умение защищать свои личные права, политические права и свободы, социальные, экономические и культурные права. Умение исполнять обязанности гражданина.

Знание правил участия в референдуме, выборах Президента Российской Федерации

5. Правосудие и правоохранительные органы(12 часов)

Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральной службы охраны, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы судебных приставов, Федеральной миграционной службы, Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральной налоговой службы, Федеральной таможенной службы.

Понятия. Правосудие. Подсудность. Судебная инстанция. Юрисдикция. Апелляция. Кассация. Исковое заявление. Истец. Ответчик. Доказательства. Полиция. Заявление о преступлении. Контрразведывательная деятельность.

Формы организации учебных занятий: лекция (4ч) , практические занятия(4ч)

Практические занятия №8:

Порядок обращения в правоохранительные органы.(2ч)

Практические занятия №9:

Составление исковых заявлений в суды различной юрисдикции.(2ч)

Самостоятельная работа обучающихся: (4 часа)

Перечень тем рефератов, докладов:

Презумпция невиновности и юридическая практика.

Правовые основы деятельности адвокатов.

Правоохранительные органы РФ.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Судебная система РФ.

Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики.

Организация деятельности полиции в РФ.

Виды учебной деятельности студентов:

Знание особенностей функционирования судов Российской Федерации, умение обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ, составлять необходимые исковые и иные заявления, оказывать элементарную консультационную поддержку лицам, нуждающимся в правовой защите.

Умение выстраивать грамотные взаимоотношения с представителями правоохранительных органов страны, уважение и поддержка правопорядка, соблюдение законов, нетерпимость к антиобщественным поступкам, нарушающим законность и незыблемые основы конституционного строя государства; уважение прав и законных интересов всех лиц, проживающих на территории страны

6. Гражданское право (18 часов)

Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие

сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Доверенность и ее виды. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные - имущественные, неимущественные; иные - право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау. Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота. Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав.

Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону.

Понятия. Гражданское право. Вещь. Информация. Коммерческая тайна. Физическое лицо. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Полная дееспособность. Юридическое лицо. Общая правоспособность. Специальная правоспособность. Двусторонняя реституция. Сделка. Обязательственное право. Договорное право. Договор. Имущественные права. Право собственности. Вещное право. Общая долевая собственность. Общая совместная собственность. Виндикационный иск. Добросовестный приобретатель. Негаторный иск. Иск о признании права собственности. Личные неимущественные права. Деловая репутация. Честь. Достоинство. Клевета. Оскорбление. Исковая давность. Моральный вред. Гражданско-правовая ответственность. Убытки. Реальный ущерб. Упущенная выгода. Деликт. Предпринимательское право. Предпринимательская деятельность. Коммерческая организация. Полное товарищество. Товарищество на вере. Общество с ограниченной ответственностью. Акционерное общество. Общество с дополнительной ответственностью. Акция. Облигация. Производственный кооператив. Унитарное предприятие. Претензия. Гарантийный срок хранения. Гарантийный срок эксплуатации. Сертификат качества. Наследование. Наследник. Наследодатель. Завещание. Право на обязательную долю. Время открытия наследства. Место открытия наследства.

Формы организации учебных занятий: лекция (6ч) , практические занятия (6ч)

Практические занятия №10,11:

Порядок защиты права собственности.(4ч)

Практическое занятие №12:

Организация своего бизнеса: как стать успешным в своей стране? (2ч)

Самостоятельная работа обучающихся: (6часов)

Перечень тем рефератов, докладов:

Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.

Вещное право.

Честь. Достоинство. Клевета

Перечень тем индивидуальных проектов:

Право интеллектуальной собственности.

Авторское право.

Виды учебной деятельности студентов:

Умение отличать гражданские правоотношения от иных отношений, характеризовать источники гражданского права. Умение характеризовать физическое лицо как субъект права; отличать юридические лица как субъекты права: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственный кооператив (артель), унитарное предприятие. Умение заключать договор, владея знаниями о порядке его заключения, изменения и расторжения.

Умение характеризовать отдельные виды обязательств. Умение использовать в реальной жизни право собственности. Умение защищать интеллектуальную собственность и авторское право.

Умение осуществлять защиту чести, достоинства и деловой репутации

7. Защита прав потребителей(6 часов)

Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. Права потребителей. Порядок и способы защиты прав потребителей.

Понятия. Потребитель. Права потребителя. Защита прав потребителя.

Формы организации учебных занятий: лекция (2ч), практические занятия (2ч)

Практическое занятие №13:

Порядок защиты прав потребителя.

Самостоятельная работа обучающихся: (2часа)

Перечень тем рефератов, докладов:

Права потребителей

Перечень тем индивидуальных проектов:

Защита прав потребителя.

Виды учебной деятельности студентов:

Умение разбираться в сущности нормативных актов и норм, регулирующих взаимоотношения потребителей и продавцов, изготовителей, а также лиц, оказывающих те или иные услуги.

Умение формулировать права и обязанности потребителей, защищать права потребителей

8. Правовое регулирование образовательной деятельности (6 часов)

Система образования. Основные источники образовательного права. Права обучающихся. Обязанности обучающихся. Основные правила поведение в сфере образования.

Понятия. Образовательное право. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Виды образовательных организаций. Права и обязанности участников образовательного процесса.

Формы организации учебных занятий: лекция (2ч) , практические занятия(2ч)

Практическое занятие №14:

Реализация права на образование в России и за рубежом.(2ч)

Самостоятельная работа обучающихся: (2часа)

Перечень тем рефератов, докладов:

Право на образование в РФ.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Права и обязанности участников образовательного процесса.

Виды учебной деятельности студентов:

Умение выстраивать успешную образовательную траекторию в жизни с опорой на склонности, желания и интересы. Умение разбираться в видовом разнообразии образовательных организаций, уровнях получения образования в высшей школе.

Знание и соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса, умение реализовать и защищать свои права в сфере образования

9. Семейное право и наследственное право (15 часов)

Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав. Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства.

Понятия. Наследование по закону. Наследование по завещанию. Семья. Брачный договор. Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.

Формы организации учебных занятий: лекция (5ч) , практические занятия (5ч)

Практическое занятие №15:

Взаимоотношения супругов.(1ч)

Практические занятия №16,17:

Права и обязанности родителей и детей.(4ч)

Самостоятельная работа обучающихся: (5часов)

Перечень тем рефератов, докладов:

Правовое регулирование семейных отношений.

Защита детей оставшихся без попечения родителей

Права ребенка в семье: их содержание и защита

Перечень тем индивидуальных проектов:

Наследование по закону.

Наследование по завещанию.

Брачный договор.

Правовой статус детей-сирот.

Защита детей оставшихся без попечения родителей

Права ребенка в семье: их содержание и защита

Виды учебной деятельности студентов:

Знание порядка заключения и расторжения брака. Понимание важности института семьи для жизни человека, уважительное отношение к близким людям, оказание всемерной поддержки и помощи при решении различных жизненных ситуаций.

Умение защищать имущественные и личные неимущественные права супругов.

Умение объяснять договорный режим имущества супругов, оказывать помощь в составлении брачных контрактов.

Умение предотвратить, а при необходимости решить конфликты родителей и детей; знание порядка выплаты алиментов в семейных отношениях.

Умение защищать интересы детей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

Умение составлять завещание с соблюдением правил наследственного права, разбираться в различиях наследования по закону и наследования по завещанию

10. Трудовое право (18 часов)

Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.

Понятия. Трудовое право. Трудовые отношения. Работник. Работодатель. Принудительный труд. Минимальный размер оплаты труда. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Безработный. Правила внутреннего трудового распорядка. Индивидуальный трудовой спор. Коллективный трудовой спор. Забастовка. Трудовой арбитраж. Локаут. Дисциплинарное взыскание. Рабочее время. Совместительство. Сверхурочная работа. Время отдыха. Праздничные дни. Государственная аккредитация. Иждивенцы.

Формы организации учебных занятий: лекция (6ч) , практические занятия (6:ч)

Практическое занятие №18:

Порядок оформления на работу.(2ч)

Практическое занятие №19:

Разрешение трудовых споров.(2ч)

Практическое занятие №20:

Правовое регулирование трудовой деятельности лиц, не достигших возраста 18 лет (2ч)

Самостоятельная работа обучающихся: (6часов)

Перечень тем рефератов, докладов:

Право на труд в РФ.

Правовое регулирование трудоустройства в РФ.

Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Материальная ответственность работников и работодателей.

Минимальный размер оплаты труда.

Правила внутреннего трудового распорядка.

Забастовка.

Трудовой арбитраж.

Виды учебной деятельности студентов:

Умение излагать актуальные проблемы занятости и безработицы в стране.

Умение излагать актуальные проблемы правового регулирования своей будущей профессиональной деятельности, обладание компетентностью при поиске работы, трудоустройстве.

Умение соблюдать порядок взаимоотношений работников и работодателей.

Умение защищать свои трудовые права, знание порядка и условий расторжения трудового договора.

Умение использовать льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для молодежи

11. Административное право и административный процесс (15 часов)

Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях.

Понятия. Метод убеждения. Государственное принуждение. Административное принуждение. Административные правоотношения. Компетенция. Государственная должность. Государственная служба. Государственный служащий. Административное правонарушение. Административная ответственность. Ходатайство. Отвод. Доставление. Административное задержание. Доказательства.

Формы организации учебных занятий: лекция (5ч) , практические занятия (5ч)

Практические занятия№21,22,23:

Реализация административной ответственности.(5ч)

Самостоятельная работа обучающихся: (5часов)

Перечень тем рефератов, докладов:

Социальная защита в РФ.

Административная ответственность в РФ.

Государственная служба.

Перечень тем индивидуальных проектов:

Административная ответственность в РФ.

Виды учебной деятельности студентов:

Умение отличить административные отношения от иных правоотношений.

Знание сущности административной ответственности и мер административного наказания. Знакомство с правилами порядка производства по делам об административных правонарушениях

12. Уголовное право и уголовный процесс (18 часов)

Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.

Понятия. Уголовное право. Преступление. Деяние. Объект преступления. Субъект преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Мотив преступления. Цель преступления. Казус. Убийство. Аффект. Соучастие в преступлении. Исполнитель. Организатор. Подстрекатель. Пособник. Преступное сообщество. Уголовная ответственность. Уголовное наказание. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Процессуальные нормы. Уголовно-процессуальное право. Уголовный процесс. Заявление о преступлении. Явка с повинной. Понятой. Обвиняемый. Потерпевший. Свидетель. Привод.

Формы организации учебных занятий: лекция (6ч) , практические занятия (6ч)

Практическое занятие №24,25:

Реализация уголовной ответственности.(4ч)

Практическое занятие №26:

Права и обязанности участников уголовного процесса.(2ч)

Самостоятельная работа обучающихся: (6часов)

Перечень тем рефератов, докладов:

Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.

Организованная преступность.

Ранняя профилактика преступности несовершеннолетних (в семье, в образовательных учреждениях и т.п.)

Перечень тем индивидуальных проектов:

Презумпция невиновности и юридическая практика.

Уголовное наказание, его цели. Виды наказаний.

Уголовная ответственность несовершеннолетних в РФ.

Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.

Юридическая ответственность в экономической сфере.

Борьба с коррупцией в России: исторический аспект проблемы, современное состояние

Наркотизация в России

Международный терроризм-глобальная проблема современности

Ранняя профилактика преступности несовершеннолетних (в семье, в образова-

тельных учреждениях и т.п.)

Развитие ювенальных судов в России

Смертная казнь: за и против.

Виды учебной деятельности студентов:

Знание принципов уголовного права и действия уголовного закона.

Умение квалифицировать преступления, знание мер уголовной ответственности и наказания.

Умение участвовать в уголовном процессе со стороны защиты и со стороны обвинения.

Умение характеризовать особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних.

Обладание навыками защиты от преступления.

Умение реализовать права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля

13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира(6 часов)

Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека.

Понятия. Ратификация. Международное право. Международное публичное право. Международное частное право. Принципы международного права. Международная организация. Межправительственная организация. Неправительственная организация. Декларация. Пакт. Международно-правовая ответственность. Репрессалии. Реторсии. Капитуляция. Международное гуманитарное право. Комбатанты. Некомбатанты.

Формы организации учебных занятий: лекция (2ч) , практические занятия (2ч)

Практическое занятие №27:

Проблемы международно-правовой защиты прав человека.

Самостоятельная работа обучающихся (2часа)

Перечень тем рефератов, докладов:

Перечень тем индивидуальных проектов:

Виды учебной деятельности студентов:

Умение характеризовать международную защиту прав человека в условиях мирного и военного времени.

Умение разбираться в деятельности правозащитных организаций, обращаться в Европейский суд по правам человека.

Знание принципов и особенностей международной защиты прав детей.

Осознание международно-правовой ответственности, уважительное отношение к правам людей всего мира.

Знание основных правил международного гуманитарного права и прав человека.

3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, семинаров, лекций, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностных: – воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); – формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; – сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания; – готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права; – готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей; – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; – готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;	Анкетирование Тестирование Наблюдение Индивидуальный проект По графику внутреннего мониторинга
метапредметных: – выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоя-	Индивидуальный проект Самостоятельная работа обучающихся

тельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;	
предметных: – сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; – владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; – владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; – сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; – сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; – сформированность основ правового мышления; – сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права; – понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий; – сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; – сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизнен-	Фронтальный опрос Тестирование Решение ситуационных задач Практическое задание Самостоятельная работаобучающихся (конспект, доклад, реферат, задание) Индивидуальный проект

ных ситуациях.	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена

4 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета ОУДп.04 «Право».

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУДп.04 «Право» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК, разработанные преподавателем), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОУДп.04 «Право», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

УДв.01 Основы проектной деятельности
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины УДв.01 Индивидуальный проект предназначена для формирования у обучающихся основ исследовательской деятельности.

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 28.июня 2016 г. № 2 /16 – з);

- приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» ;

- приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования».

- Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии среднего профессионального образования 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

- Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, утверждённый приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 25.04.2019 года № 164;

- «Рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин», утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 25.09.2015 года № 01-05/45;

- «Указания по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся», утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 25.09.2015 года № 01-05/45;

- «Рекомендации по разработке индивидуального проекта по общеобразовательной дисциплине», утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 25.04.2019 года № 163;

Содержание программы УДв.01 Индивидуальный проект направлено на достижение следующих целей:

развитие навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

развитие способности к инновационной, аналитической, творческой, интел-

лектуальной деятельности;

формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

развитие способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Освоение содержания учебной дисциплины УДв.01 Индивидуальный проект, обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

–умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

–умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

–владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

–готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, крити-

чески оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

–умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

–умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

–владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

–сформированность навыков проектной деятельности, позволяющих разрабатывать и реализовывать проекты предметной и межпредметной направленности на основе базовых знаний и ценностных ориентиров;

–владение методами поиска, структурирования информации, анализа результатов исследования,

–умение выделять объект исследования, выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку, формулировать цель, задачи исследования

–сформированность навыков планирования и организациия проектной и исследовательской деятельности, представления результатов деятельности в различных видах.

Учебная дисциплина УДв.01 Индивидуальный проект является учебным предметом вариативной части ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы ППССЗ по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 58 часов;

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 39 часа;

- самостоятельная работа-19 часов.

При изучении дисциплины используются элементы следующих технологий: системно-деятельностного подхода, ИКТ, проблемного обучения, проектного обучения, которые позволят усовершенствовать процесс обучения и усвоение учебного материала.

Изучение учебной дисциплины УДв.01 Индивидуальный проект завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета, проводимого в виде защиты индивидуальных проектов обучающихся. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся полностью освоившие содержание учебной дисциплины УДв.01 Индивидуальный проект и выполнившие индивидуальный проект по тематике одной из учебных дисциплин общеобразовательного цикла.

Программа учебной дисциплины УДв.01 Индивидуальный проект может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
В том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
контрольные работы	
В том числе:	
Написание рефератов	
Составление конспектов	
Выполнение индивидуальных заданий	
Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (защита индивидуальных проектов)	1

2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы,	Объем часов
Раздел 1 Теоретические основы проектной деятельности		**6**
Тема 1.1 Введение. Организация проектной деятельности	Содержание учебного материала:	
	1. Введение. Особенности проектной деятельности. Цели индивидуального проектирования	2
	2. Виды и формы представления индивидуальных учебных проектов	2
	3. Основные этапы работы над индивидуальным проектом. Структура индивидуального проекта	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление плана проекта и графика работы над индивидуальным проектом	2
Раздел 2 Подготовительный этап работы над проектом		**10**
Тема 2.1 Выбор темы и определение методологических характеристик проекта	Практическая работа:	
	1. Определение темы проекта. Определение степени значимости темы проекта. Обоснование актуальности выбранной темы	2
	2. Определение цели и задач проекта. Описание практической значимости исследования	2
	3. Определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования	2
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление введения индивидуального проекта	2
Тема 2.2 Методология проектной деятельности	Содержание учебного материала:	
	1. Теоретические методы исследования	2
	Практическая работа:	
	1. Эмпирические методы исследования	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выбор методов проведения исследования	2
Раздел 3 Основной этап работы над		**12**

проектом		
Тема 3.1 Методы работы с источниками информации	Содержание учебного материала:	
	1. Методы поиска и виды литературных источников информации для выполнения индивидуального проекта.	2
	2. Особенности поиска и сбора информации в сети Интернет. Использование Интернет-ресурсов в проектной деятельности	2
	3. Анализ и обработка собранной информации для выполнения индивидуального учебного проекта. Систематизация литературных данных	2
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск литературных источников информации для выполнения индивидуального проекта. Поиск интернет- источников информации для выполнения индивидуального проекта. Структурирование собранной теоретической информации.	6
Тема 3.2 Правила оформления индивидуального проекта	Содержание учебного материала:	
	1. *Виды библиографических записей. Оформление списка использованных источников*	2
	Практическая работа:	
	1. Требования к оформлению индивидуального проекта. Оформление структурных элементов проекта.	2
	2. Оформление основной части индивидуального проекта. Правила оформления иллюстраций, таблиц, приложений	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение практической части проекта. Анализ и обработка полученных данных. Написание и оформление индивидуального проекта.	4
Раздел 4 Заключительный этап работы над проектом и защита проекта		**11**
Тема 4.1 Требования и подготовка к защите индивидуального проекта	Содержание учебного материала:	
	1. Содержание и оформление презентации для защиты индивидуального проекта	2

	Практическая работа:	
	1. Основные принципы и правила написания доклада для защиты индивидуального проекта. Структура научного доклада	2
	2. Особенности публичного выступления. Различия устной и письменной научной речи	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка авторского доклада для защиты индивидуального проекта. Подготовка и составление презентации для защиты индивидуального проекта.	3
Тема 4.2 Защита и презентация индивидуального проекта	Практическая работа:	
	1. Представление и презентация индивидуального проекта	2
	2. Открытая защита индивидуального проекта	2
	Дискуссия по итогам защиты индивидуального проекта. Дифференцированный зачет	1
	ИТОГО	58

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, семинаров, лекций, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Личностные: - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Анкетирование Тестирование Наблюдение Индивидуальный проект
Метапредметные: – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитив-	Фронтальный опрос Тестирование Практическое задание Самостоятельная работа обучающихся (конспект, доклад, реферат, задание) Индивидуальный проект

ных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
Предметные: – сформированность навыков проектной деятельности, позволяющих разрабатывать и реализовывать проекты предметной и межпредметной направленности на основе базовых знаний и ценностных ориентиров; – владение методами поиска, структурирования информации, анализа результатов исследования, – умение выделять объект исследования, выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку, формулировать цель, задачи исследования – сформированность навыков планирования и организациия проектной и исследовательской деятельности, представления результатов деятельности в различных видах.	Фронтальный опрос Тестирование Практическое задание Индивидуальный проект
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общеобразовательных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- доска,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебных и наглядных пособий.

УДв.02 Психология

Программа дополнительной учебной дисциплины «Психология» предназначена для изучения основ психологии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир на базе ос-

новного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2 /16 – з);

- приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии среднего профессионального образования 38.01.02 Продавец, контролер-кассир (Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 723);

- Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, утверждённый приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 25.04.2019 года № 164;

- «Рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин», утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 25.09.2015 года № 01-05/45;

- «Рекомендации по разработке контрольно-оценочных средств учебных дисциплин, профессиональных модулей», утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 25.09.2015 года № 401-05/45;

- «Указания по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся», утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия

гостеприимства» от 25.09.2015 года № 01-05/45;

Содержание программы дополнительной учебной дисциплины по выбору «Психология» направлено на достижение следующих целей:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Психология», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Учебная дисциплина «Психология» является учебным предметом по выбору обучающихся

и изучается в общеобразовательном цикле основной профессиональной образовательной программы (ППКРС) по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир социально-экономического профиля профессионального образования.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 87 часов;

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 58 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 29 часов.

Учебная дисциплина «Психология» изучает основные психологические категории и понятия, теоретические подходы познания человека как субъекта деятельности, закономерности становления и развития личности, индивидуально-психологические особенности человека. Сформированные результаты помогут обучающимся самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связан-

ных со строением и развитием личности и индивидуальности человека, его системы познавательных процессов, необходимых в профессиональной деятельности парикмахера.

Изучение учебной дисциплины «Психология» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС). К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся полностью освоившие содержание учебной дисциплины «Психология».

Программа учебной дисциплины «Психология» может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***87***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***58***
В том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	*20*
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***29***
В том числе:	
Подготовка конспекта	*13*
Подготовка доклада	*16*
Выполнение индивидуальных заданий, составление кроссворда подготовка презентаций	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Тематический план и содержание учебной дисциплиныУДВ.02 «Психология»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.**	**Объем часов**
1	2	3
Раздел 1 Введение в психологию		**87**
Тема 1.1 . Психология как наука.	Содержание учебного материала	**28**
	Содержание дисциплины. Происхождение понятия «психология». Этапы развития психологии. Задачи и место психологии в системе наук. Отрасли психологии.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада: Основные психологические школы.	2
	Методы психологии. Метод наблюдения. Метод беседы. Метод эксперимента. Метод тестов.	4
	Психика человека. Научная трактовка психики. Феномен Маугли. Формирование специфически человеческих качеств.	4

	Психическое отражение. Функции психики. Соотношение субъективной и объективной реальности.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада: Поведенческая концепция Б. Скиннера	2
	Продуктивный характер трудовой деятельности. Материальная, духовная культура человечества. Характеристика трудовой деятельности.	4
	Структура психики человека. Психические процессы. Психические состояния. Психические свойства. Психика и организм.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада: Глубинная психология и психоанализ З. Фрейда.	2
Тема 1.2.Психические познавательные процессы.	Содержание учебного материала	**59**
	Общая характеристика познавательных процессов. Ощущения. Виды ощущений. Основные закономерности ощущений. Взаимодействие ощущений. Развитие ощущений.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта: Нарушение ощущений.	3
	Практическое занятие № 1 Ощущения. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности.	2
	Восприятие. Виды восприятия. Основные свойства восприятия.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта: Индивидуальные особенности восприятия.	2
	Практическое занятие № 2 Восприятие. Исследование восприятия времени. Определение канала восприятия информации.	2
	Память. Виды памяти. Процессы памяти. Качества памяти.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада: Представления. Индивидуальные различия памяти.	2
	Практическое занятие № 3 Память. Исследование объема кратковременного запоминания (методика Джекобсона).	2
	Практическое занятие № 4 Память. Исследование преобладающего типа запоминания.	2
	Внимание. Внимание и личность. Виды внимания. Основные свойства внимания.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада: Развитие внимания. Управление вниманием.	2
	Практическое занятие № 5 Внимание. Определение внимательности. Исследование избирательности внимания. Исследование концентрации внимания.	2
	Мышление. Мышление и речь. Основные формы мышления. Понятия и их формирование.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта: Мыслительные операции. Виды	2

	мышления. Качества ума.	
	Практическое занятие № 6 Мышление. Методика «Интеллектуальная лабильность». Аналитичность мышления.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада: Дивергентное и конвергентное мышление.	4
	Практическое занятие № 7 Мышление. Дивергентное мышление.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта: Воображение. Виды воображения. Психологические механизмы воображения.	4
	Практическое занятие № 8 Воображение.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта: Речь. Виды речевой деятельности и их особенности.	2
	Интеллект. Структура, виды, уровни интеллекта.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта: Креативность, или творческая одаренность.	2
	Практическое занятие № 9 Интеллект.	2
	Практическое занятие № 10 Краткий тест исследования способностей.	2
	Психические познавательные процессы. Итоговое тестирование.	2
	Всего	**87**

УДв.03 История родного края
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительной учебной дисциплины УДв.03 **«История родного края»** предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир (социально-экономический профиль) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

- Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии среднего профессионального образования 43.01.02 Парикмахер;

- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 года № 06-259);

- Приказ Минобрнауки от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки от 29.10.2013 года № 1199 об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования;

- Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих, по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, утверждённый приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 25.04.2019 года № 164;

- «Рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин», утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 24.09.2015 года №01-05/45;

- «Рекомендации по разработке контрольно-оценочных средств учебных дисциплин, профессиональных модулей», утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 24.09.2015 года №01-05/45;

- «Указания по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся», утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 24.09.2015 года №01-05/45;

- Положение об образовательной программе подготовки специалистов среднего звена КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», утвержденное приказом директора от 24.09.2015 года №01-05/45;

- «Рекомендации по разработке индивидуального проекта по общеобразовательной дисциплине», утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» от 14.09.2016 года №01-05/ 45;

Данная программа посвящена изучению историко-культурных процессов на Алтае. В памятниках истории и культуры раскрывается настоящее и прошлое нашей Родины, неповторимые черты её духовной жизни.

Целью курса учебной дисциплины УДв.03 «История родного края» является формирование представлений студентов об истории и культуре Алтайского края.

Содержание программы УДв.03 **«История родного края»** направлено на достижение следующих **целей:**

• формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

• формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

• усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

• развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

• формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

• воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Для достижения данной цели предполагается реализация следующих **задач:**

Выявление общих закономерностей в историко -культурном развитии края.

Изучение особенностей историко культурного процесса на Алтае.

Знакомство с основными историко культурными памятниками и именами.

Углубление аналитических способностей учащихся.

Развитие творческих способностей и интереса к истории и культуре малой родины.

Приобщение к поисковой и исследовательской работе.

Предлагаемое логическое содержание курса по хронологии вписывает прошлое Алтая в российскую и всемирную историю и соответствуют программам Федерального компонента историко -культурного образования.

Освоение содержания учебной дисциплины УДв.03 «История Родного края» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в

различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

- сформированность знаний о важнейших событиях в региональной истории, и их взаимосвязи с процессах отечественной и мировой истории в хронологической преемственности.

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **70 часов;**

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **-47 часов;**

- самостоятельной работы обучающегося – **23 часа.**

При освоении профессий СПО, социально-экономического профили УДв.03 «**История родного края»** изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения планируется посещение:

• исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);

• исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);

• мест исторических событий, памятников истории и культуры;

• воинских мемориалов, памятников боевой славы;

• мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение учебной дисциплины УДв.03 «История родного края» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС). К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся полностью освоившие содержание учебной дисциплины УДв.03 «История родного края».

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Содержание учебной дисциплины	Макс. к кол-во часов	СРО, час	Аудиторная нагрузка		
				Всего часов	лекций	ЛПЗ
	Введение	**3**	**1**	**2**	**2**	
	Природные и климатические. Основные историко-культурные эпохи.	3	1	2	2	-
1	**Древний Алтай**	**8**	**2**	**6**	**4**	**2**
1.1	Древнейшие люди. Искусство древнего Алтая.	3	1	2	2	-
1.2	Скифский период на Алтае	5	1	4	2	2
2	**Средневековый Алтай**	**12**	**4**	**8**	**6**	**2**
2.1	Культура тюрков на Алтае.	6	2	4	3	1
2.2	Образование джунгарского ханства. Северные и южные алтайцы.	6	2	4	3	1
3	**Культура коренного населения Алтая**	**6**	**2**	**4**	**2**	**2**
3.1	Мифология народов горного Алтая.	3	1	2	-	2
3.2	ДПИ	3	1	2	2	-
4	**Алтай в XVIIIв.**	**9**	**3**	**6**	**4**	**2**
4.1	Начало освоение Алтая русскими людьми.	3	1	2	2	-
4.2	Заселение края после 1747 г.	6	2	4	2	2
5	**История Алтая в XIX в**	**3**	**1**	**2**	**2**	**-**
5.1	Алтай в XIX в.	3	1	2	2	-
6	**История Алтая в первой половине XX в**	**12**	**4**	**8**	**5**	**3**
6.1	Общественно-политическая жизнь в начале XX в.	3	1	2	2	-
6.2	Установление Советской власти и Гражданская война на Алтае.	4	2	2	1	1
6.3	Край в годы Великой Отечественной войны.	5	1	4	2	2
7	**Алтайский край во второй половине XXв.**	**7**	**2**	**4**	**2**	**2**
7.1	Освоение целинных земель	1	-	1	-	1
7.2	Развитие промышленности края	2	1	1	1	-
7.3	Культура и искусство Алтая в XX в.	4	2	2	1	1
8	**Край в конце XXначале XXI века. Сложности и перспективы.**	**3**	**1**	**2**	**1**	**1**
8.1	Постсоветский период в развитии Алтая.	3	1	2	1	1
9	**Барнаул-столица края**	**8**	**3**	**5**	**3**	**2**

9.1	Зарождение и развитие Барнаула	3	1	2	2	-
9.2	Алтай: вчера, сегодня, завтра	5	2	3	1	2
	Итого:	**71**	**24**	**47**	**31**	**16**

2 . Содержание учебной дисциплины

Введение (3ч.)

Природные и климатические. Основные историко-культурные эпохи. (2ч.)

Границы Алтайского региона на разных этапах истории его народов и истории российского государства. Современные границы Алтайского края. Климат, растительный и животный мир, плодородие почв, природные ресурсы- естественные предпосылки возникновения и высокого уровня художественной жизни древних обитателей региона.

Основные историко-культурные эпохи. Исторические и культурные памятники, исторические деятели Алтая, явления художественной культуры Алтая.

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовка терминов (конспект) 1ч.

1. Древний Алтай(8ч.)

Древнейшие люди Хозяйство древних охотников и собирателей, их быт и жилище. Находки на Улалинке Денисова пещера

.Изменение климата, исчезновение мамонтовой фауны .Новые формы хозяйственной деятельности. Изменение форм хозяйствования. Древнейшие погребения. Могильники Усть-Иша ,Усть-Алейка.

Большемысцы и афанасьевцы -роль местного и пришлого населения в их формировании. Первые металлические изделия. Появление производящего хозяйства Могильник Большой мыс.

Население края в бронзовом веке. Хозяйство и быт .Бронзолитейное производство .Комплексный характер хозяйственной деятельности .Поселение и жилища.

Население края в раннем железном веке . Каменцы, староалейцы, кулайцы. Начало великого переселения народов.

Хозяйство и быт. Железоделательное производство .Появление городищ.

Общественные отношения, искусство, религия.

Первые упоминания о скифах греками и китайцами. Пазырыкская культура .История открытия .Государственное устройство .Торговые связи .Скифо-сибирский звериный стиль.

Произведения из дерева,,, , войлока, кожи, кости, железа ,золота, серебра. Погребальная обрядность . Мумификация.

Тематика практических занятий:

Археологические памятники каменного века на территории края(2ч)

Самостоятельная работа обучающихся:

Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории Алтайского края. Сообщение «Пазырыкская культура. Судьба и историческая оценка»(2ч).

2. Средневековый Алтай(12ч.)

Великое переселение народов. Гунны, тюрки, миф о Ашине. Тюркский каганат. Государственное устройство, Этнокультурная ситуация на территории Алтая.

Армия, дипломатические отношения и завоевания .Культура тюрков на Алтае .Руническая письменность .Музыкальное творчество тюрков.

Монгольское время .Алтай в составе Золотой и Белой Орды. Погребение воинов и обычных дружинников.

Образование Джунгарского ханства. Появление Западных монголов на Алтае. Подчинение алтайских племен джунгарам .Северные и южные алтайцы.

Тематика практических занятий:

Великое переселение народов. Северные и южные алтайцы. (2ч.)

Самостоятельная работа обучающихся:

Сообщение «Алтайские тюрки: происхождение, образ жизни. Тюркский степной мир».(4ч.)

3. Культура коренного населения Алтая (6 ч.)

Особенности мифологических представлений кочевых племен Алтая .Культурно-бытовые традиции.

Художественно-поэтические образы в сказаниях. Декоративно-прикладное искусство

Тематика практических занятий:

Виртуальная экскурсия в Алтайский Краеведческий музей(2ч.)

Самостоятельная работа обучающихся: подготовить отчет о посещении музея(2ч.)

4. Алтай в 18 веке(9ч.)

Первое знакомство русских с Алтаем в 17-18 веках Заселение русскими Алтая в первой половине 18 в.

Горное дело и его роль в хозяйственном и культурном освоении Алтая в 18 в. Социальный состав русского населения в XVIII веке

Реформа 1861 года и ее последствия на Алтае Формирование культурно исторических категорий «старожилов» и «переселенцев»

Общественно-политическая жизнь на Алтае Повторительно-обобщающий урок по теме «История Алтая в Новое время»

Джунгарское ханство, взаимоотношение с Россией. Первые русские деревни на территории края .Сельскохозяйственные занятия, промыслы первопоселенцев.

Заселение края после 1747 г «пришлые « и добровольные поселенцы. Гибель Джунгарского ханства и принятие южными алтайцами русского подданства. Создание Колывано-Кузнецкой оборонительной линии.

Открытие русскими медных руд. Становление Демидовских предприятий .Колывано-Воскресенский и Барнаульский заводы.

Начало промышленной добычи . Открытие рудного золота на Змеиной горе.Социальный состав русского населения, система управления, военно-горный строй.

Начало камнерезного дела на Алтае. Религиозные обряды русского населения .Бытовая культура русских крестьян.

Горнозаводские школы, училища, система подготовки инженерно-технических и медицинских кадров..Горнозаводские лечебные учреждения.

И.И.Ползунов., К.Д .Фролов.

Тематика практических занятий:

Демидовский период на Алтае (2ч.)

Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию по теме «Роль металлургической промышленности в развитии края» «Ползунов И.И. - создатель парового двигателя»(3ч.)

5. История Алтая в XIX веке(3ч.)

Территория Колывано-воскресенского горного округа. Развитие казенной золотопромышленности. Положение приписных крестьян .Подготовка и обучение «горной элиты»

Влияние заводских порядков на развитие крестьянского общества Роль старообрядцев.

Социальные и экономические последствия реформы .Кризис промышленности. Состояние путей сообщения на Алтае. Пароходство на Алтае. Характер торговли.

Влияние реформы 1861 года на сельское хозяйство .Возникновение предпринимательства в сельском хозяйстве.

Самовольные переселенцы .Особенности и условия переселения в 60-80е годы 19 века.

Место Алтая в географических открытиях .Создание географической карты Алтая.

Развитие системы образования. Типы начальной школы на Алтае, роль ссыльных в общественной жизни.

Роль церкви. Развитие миссионерских школ. Деятельность Алтайской духовной миссии.

Литературная жизнь Алтая(Гуляев) Ядринцев- поэт и публицист .Театральная жизнь Барнаула .Художники Алтая .Традиции градостроительства на Алтае. Деревянное зодчество.

Тематика практических занятий: (0ч.)

Самостоятельная работа обучающихся:

сообщение «Последствия отмены крепостного права на Алтае» (1ч.)

6. История Алтая в первой половине XXв (12ч.)

Экономические и социальные изменения в промышленности в начале 20 века. Монополизация. Иностранный капитал в промышленности. Завершение сибирской землеустроительной реформы.

Строительство новых железных дорог .Развитие торговли и банковское дело на Алтае. Крупнейшие предприниматели.

Общественно-политическая жизнь в начале 20 века. Рабочее движение.

Установление Советской власти и Гражданская война. Формирование «красного и белого» лагерей на Алтае. Правление Белополяков и Колчака. Партизанское движение. Крестьянские восстания 1920-1922годов.

Новые условия и новые веяния. Возникновения образования.

Особенности Нэпа на Алтае. Восстановление экономики, Кооперативное движение.

Коллективизация, индустриализация. Раскулачивание .Трудовой энтузиазм. Создание промышленности на Алтае.

Культура и искусство Советского Алтая: Бажов, Гребенщикова, Егоров…

Коммунистическая партия на Алтае. Противоречия в общественной жизни.

Строительство. Развитие народного образования .Шишков, Низовой, Казанский. Алтай в годы Вов. Эвакуация промышленных предприятий. Патриотизм народа. Движение Тысячников . Герои ВОВ- наши земляки.

Тематика практических занятий:

Наши земляки – герои Гражданской и Великой Отечественной войны (3ч.)

Самостоятельная работа обучающихся:

сообщения «Индустриализация на Алтае», «Коллективизация на Алтае».(1ч.)Подготовить эссе по теме «Моя семья в годы войны» 3ч.

7. Алтайский край во второй половине XXв. (7ч.)

Восстановление послевоенной промышленности, развитие сельского хозяйства, транспорта, пароходства.

Алтай в жизни русских писателей.

Алтайский край в 1950-1980хгодах. Внутриполитические изменения.»Оттепель».Освоение целины. Научно-техническая политика.

Творчество Шукшина.

Творчество Юдалевич, Дворцов, Квин, Башунов…

Тематика практических занятий:

Освоение целины. Творчество алтайских поэтов, писателей, композиторов. (2ч.)

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовить презентацию по теме «Алтай-хлебный край» 2ч.

8. Край в конце XXначале XXI века. Сложности и перспективы. (3 ч.)

Алтайский край во второй половине 1980-начале 2000х годов. Современная социально-экономическая , политическая и культурная ситуация в стране.

Постсоветский период развития Алтая, изменение социальной структуры общества. Промышленность, сельское хозяйство, фермерство, образование, наука, культурная жизнь.

Реставрация религиозных исканий на Алтае :восстановление и открытие православных храмов. Реставрация религиозно-политического движения в Горном Алтае проблема сектантства и религиозной интервенции.

Алтайская краевая писательская организация. Страницы истории и современность. Алтайская литературная периодика и их литературно-художественная и социальная роль в развитии культурных и литературных традиций на Алтае.

Тематика практических занятий:

Край в эпоху перестройки и развала СССР (1ч.)

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовить эссе по теме «Я горжусь своей малой Родиной» 1ч.

9. Барнаул-столица края (8 ч)

Зарождение и развитие Барнаула. Особенности городской структуры и местоположения. . Барнаул горнозаводской. Городское развитие накануне войны. Эвакуация и перепрофилирование во время Великой Отечественной войны. Социалистическое строительство. Культурная жизнь Барнаула.

Тематика практических занятий:

Барнаул - столица Алтайского края (2ч.)

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовить виртуальную экскурсию по теме «Барнаул известный и неизвестный» (3ч.)

3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
• личностные: -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); -становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; -готовность к служению Отечеству, его защите; -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Анкетирование Тестирование Наблюдение
• метапредметные: -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать	Самостоятельная работа обучающихся

все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	
• предметные: -сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; -владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; -сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; -владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; -сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Фронтальный опрос Тестирование Решение ситуационных задач Практическое задание Самостоятельная работа обучающихся (конспект, доклад, реферат, задание)
	Промежуточная аттестация в форме диффе-

	ренцированного зачета

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

дисциплины “История”

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- доска
- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебных и наглядных пособий:
  - таблицы по истории,
  - альбомы,
  - портреты исторических личностей,
  - настенные карты,
- экранно-звуковые пособия;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор,

Общепрофессиональный цикл
ОП.01 Основы деловой культуры
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа общепрофессиональной дисциплины «Основы деловой культуры» предназначена для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.
- – - Приказ от 29 октября 2013 г. N 1199 об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- Единый тарифно-квалификационный справочник.

В рабочую учебную программу профессионального модуля входят:

- пояснительная записка,

- паспорт рабочей учебной программы профессионального модуля,
- структура и примерное содержание учебной дисциплины,
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Освоение рабочей учебной программы общепрофессиональной дисциплины «Основы деловой культуры» предусмотрено параллельно с изучением общепрофессиональными предметами: «Обществознание», «Эксплуатация контрольно-кассовой техники», «Основы бизнеса и предпринимательской деятельности».

Реализация учебной дисциплины «Основы деловой культуры» осуществляется в учебном кабинете «Деловая культура», который обеспечен учебно-методической документацией, комплектами наглядных пособий, телевизором.

Для успешного освоения знаний и овладения навыками по общепрофессиональной дисциплине «Основы деловой культуры» преподаватель применяет элементы новых педагогических технологий уровневой дифференциации, проблемного и коллективного обучения, метод проектного обучения, метод графической работы, исследовательский метод, метод игры.

В целях освоения общих и профессиональных компетенций, поддержания работоспособности обучающихся, в программе общепрофессиональной дисциплины «Основы деловой культуры» используются здоровьесберегающие технологии – учебный модуль «Твоё здоровье».

Общепрофессиональная дисциплина «Основы деловой культуры» изучает: основы деловой культуры, принципы профессиональной этики и поведения, светский и деловой этикет, основы психологии производственных отношений, основы управления и конфликтологии.

Проверка усвоения материала обучающимися проводится с помощью устных опросов, тестирования, также с целью осуществления текущего контроля знаний обучающихся, проверки уровня усвоения материала программой предусматривается проведение контрольных работ, защита практических заданий, подготовка сообщений и презентаций.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы деловой культуры»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа) – является частью ППКРС по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять правила делового этикета;
- поддерживать деловую репутацию;

- соблюдать требования культуры речи при устном и письменном обращении;
- пользоваться приёмами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- управлять поведением в конфликтных ситуациях;
- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета

- выполнять нормы и правила поведения в профессиональной деятельности;
- налаживать контакты с партнерами;
- организовывать рабочее место.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- этику деловых отношений;
- основы деловой культуры в устной и письменной форме;
- нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;
- основные правила светского и делового этикета;
- основы психологии деловых отношений;
- основы предотвращения и управления конфликтами.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 74 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 56 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Кол-во часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе: практические занятия	56 28
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: внеаудиторная самостоятельная работа	 18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект))	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Деловая культура как система		**17**
Тема 1.1 Основные понятия и нормы этики и культуры поведения	Содержание учебного материала	11
	1 Цели и задачи предмета. Основы деловой культуры. 2 Эстетическая культура 3 Этическая культура. Виды профессиональной этики. 4 Кодексы профессиональной этики. 5 Правила поведения продавца.	
	Практические занятия	1
	1 Анализ ситуаций обслуживания клиентов в магазине	
	Самостоятельная работа	5
	1 Имидж человека и его значение 2 Корпоративный имидж 3 Понятия об этике как составной части внешней культуры человека 4 Эстетические требования к внешнему облику работника социальной сферы 5 Визитная карточка в деловой жизни 6 Правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения	
Раздел 2 Этические основы и психология делового общения		**39**
Тема 2.1 Этические нормы делового общения	Содержание учебного материала	9
	1 Понятие делового общения 2 Универсальные этические правила делового общения 3 Психологические аспекты делового общения 4 Деловой этикет и культура поведения	3
	Практические занятия	5

	1.Приемы и техники эмоциональной саморегуляции 2.Этика делового общения «сверху вниз», «снизу вверх», «по горизонтали» 3 Приемы повышения эффективности общения.	
	Самостоятельная работа	1
	1 Коммуникативные барьеры и их влияние на процесс общения 2 Профессиональная этика, этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнёрами, клиентами	
Тема 2.2 Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении	Содержание учебного материала	14
	1Темперамент, характер и воля 2 Типологические особенности личности 3 Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении.	6
	Практические занятия	6
	1 Определение психотипа с помощью геометрического теста С. Деллингер 2 Игра на определение психотипа по К.Г.Юнгу 3 Взаимодействие с клиентом с учетом его психотипа	
	Самостоятельная работа	2
	1 Способности – важное условие успеха в профессиональной деятельности	
Тема 2.3 Конфликты в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	10
	1 Деловые и профессиональные конфликты 2 Стили поведения в конфликтах 3 Профессионально – этические конфликты в социальной работе, их проявления и способы разрешения.	2
	Практические занятия	6
	1 Определение доминирующего стиля поведения в конфликте с помощью теста Т.Томаса 2 Управление внутриличностными и межличностными конфликтами 3Тренинг «Конструктивное поведение в конфликте»	
	Самостоятельная работа	2
	1 Управление деловыми конфликтами при работе с клиентами 2 Выявление собственных конфликтогенов	
Тема 2.4 Этика основных коммуникаций делового общения	Содержание учебного материала	6
	1 Этикет речевой коммуникации 2 Невербальные аспекты делового общения 3 Деловое общение с использованием технических средств коммуникации 4 Письменная форма коммуникации и деловая переписка	3
	Практические занятия	1

	1 Средства речевой выразительности. Коммуникативные качества речи	
	Самостоятельная работа	2
	1Логические и психологические приемы полемики 2 Письменная коммуникация, как составная часть имиджа. Составление письменных документов 3 Электронные средства коммуникации и их использование в деловом взаимодействии	
Раздел 3 Технологии делового взаимодействия		18
Тема 3.1 Деловые беседы и консультирование.	Содержание учебного материала	12
	1 Основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, аргументации, консультирования 2 Деловые беседы в структуре профессиональной деятельности.	2
	Практические занятия	
	1 Работа с возражениями 2 Культура телефонного разговора 3 Профессиональное консультирование. 4 Решение профессиональных задач	8
	Самостоятельная работа	2
	1Структура деловой беседы: постановка проблемы и передача информации, аргументация, самоанализ 2 Моделирование беседы с заказчиком.	
Тема 3.2 Этика публичного выступления.	Содержание учебного материала	6
	1 Правила публичного выступление.	1
	Практические занятия Практические занятия	1
	1 Разработка фрейма для публичного выступления	
	Самостоятельная работа	4
	1 Подготовка презентации «Приемы «грязной игры»» 2 Особенности межкультурных коммуникаций 3 Тестирование «Этика бизнеса»	
	Всего:	74

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Деловая культура», библиотеки и читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- учебно – методическое обеспечение дисциплины;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий -

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом а Интернет; мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
У1. применять правила делового этикета	Устный опрос. Тестирование.
У 2. поддерживать деловую репутацию	Тестирование.
У 3. соблюдать требования культуры речи при устном, письменном обращении	Практическое занятие Тестирование.
У 4. пользоваться простейшими приёмами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Решение ситуационных задач. Тестирование.
У 5. выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке	Решение ситуационных задач Тестирование.
У 6. налаживать контакты с партнерами	Защита ситуационных задач. Тестирование.
У 7. организовывать рабочее место	Устный опрос. Тестирование.
Знания:	
З1. этика деловых отношений	Тестирование. Подготовка сообщений.
З 2. основы деловой культуры в устной и письменной форме	Тестирование. Подготовка сообщений.

З 3. нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке	Тестирование. Подготовка сообщений.
З 4. основные правила этикета	Защита практических заданий. Тестирование. Подготовка сообщений.
З 5. основы психологии деловых отношений	Решение ситуационных задач. Тестирование. Подготовка сообщений.
З 6. основы предотвращения и управления конфликтами	Тестирование. Подготовка сообщений

ОП.02 Основы бухгалтерского учета
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы бухгалтерского учета является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в сфере торговли по профессиям:

продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир; кассир торгового зала.

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.01.02 Продавец, контролер-кассир;

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ от 29 октября 2013 г. N 1199 об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования;

– Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих;

– Освоение программы дисциплины ОП.02 Основы бухгалтерского учета предусмотрено параллельно с изучением профессиональных модулей ПМ. 01 Продажа непродовольственных товаров. Учебный процесс основан на практико-ориентированном обучении. Текущий контроль знаний проводится в виде тестов, контрольных работ, кроссвордов, решения ситуационных задач и проблемных ситуаций, которые позволяют проанализировать процесс усвоения и систематизации полученных знаний обучающимися. Изучение учебной дисциплины «Основы бухгалтерского учета» способствует формированию следующих компетенций: ОК 1-6, ОК 5, ПК 1-1,1-2, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.2-3.4.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.02 Основы бухгалтерского учета проводится в форме дифференцированного зачета.

На освоение программы общепрофессиональной дисциплины «Основы бухгалтерского учета» предусмотрено:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 02 ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее программа) – является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: Дисциплина входит в структуру общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения общепрофессиональной дисциплины обучающийся должен.

уметь:

ориентироваться в операциях бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности;

ЗНАТЬ:

сущность и содержание бухгалтерского учета в коммерческих организациях;

основные правила и методы ведения бухгалтерского учета;

виды бухгалтерских счетов;

учет бухгалтерских операций.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП.02. Основы бухгалтерского учета

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	32
в том числе:	
практические занятия	15
контрольные работы	
лабораторные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
- написание творческих работ (докладов, рефератов, сообщений);	
- самостоятельная работа по составлению тестовых заданий, кроссвордов;	
- составление и решение проблемных ситуаций;	
- работа с источниками информации;	
- выполнение индивидуальных заданий.	

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

ОП.03 Организация и технология розничной торговли
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Организация и технология розничной торговли предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.01.02 Продавец, контролер-кассир;

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ от 29 октября 2013 г. N 1199 об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования;

– Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих;

Последовательность изучения учебного материала обусловлена взаимосвязью его разделов и логикой основных этапов профессиональной деятельности.

Освоение программы учебной дисциплины ОП.03.Организация и технология розничной торговли предусмотрено параллельно с изучением профессиональных модулей ПМ.02 Продажа продовольственных товаров.

При изучении дисциплины используются элементы следующих технологий: блочно-модульная технология, проблемное обучение, которые позволят усовершенствовать процесс обучения и усвоение учебного материала.

Изучение учебной дисциплины «Организация и технология розничной торговли» способствует формированию следующих компетенций: ОК 1-2, ОК 5, ПК 1-1,1-2, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.2-3.4.

Методика изучения учебной дисциплины строится на основе сочетания теоретического обучения и выполнения практических работ.

При проведении занятий целесообразно использовать такие формы и методы обучения как лекции, практические занятия с решением задач с формулированием выводов, составление конспектов по заданным вопросам, тестирование, обучение в команде, применение технических средств обучения электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых консультаций.

Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний, приобретения необходимых умений и навыков по соответствующей теме учебной дисциплины. При изучении учебной дисциплины следует также уделять внимание самостоятельной работе обучающихся, способствующей формированию профессиональных умений и навыков, решению практических задач, углублению профессиональной подготовке, организации творческого труда. Для углубления изучения учебной дисциплины ОП 03 Организация и технология розничной торговли из

вариативной части отведены часы, они направлены для формирования профессиональных компетенций ПК1.1.; ПК1.2.; ПК1.3.; ПК1.4, увеличения практических занятий и изучения мерчандайзинга в торговле.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 03 ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Дисциплина входит в структуру общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- устанавливать вид и тип организации торговли по идентифицирующим признакам;
- определять критерии конкурентоспособности на основе покупательского спроса;
- применять правила торгового обслуживания и правила торговли в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- услуги розничной торговли, их классификацию и качество;
- виды розничной торговой сети и их характеристику;.
- типизацию и специализацию розничной торговой сети;
- особенности технологических планировок организаций торговли;
- основы маркетинговой деятельности и менеджмента в торговле;
- основные виды тары и тароматериалов, особенности тарооборота

технологию приемки, хранения, подготовки товаров к продаже, размещения и выкладку;

- правила торгового обслуживания и торговли товарами;
- требования к обслуживающему персоналу;
- нормативную документацию по защите прав потребителей

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины ОП.03 Организация и технология розничной торговли

максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**

Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	60
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	16
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
- написание творческих работ (докладов, рефератов, сообщений);	
- самостоятельная работа по составлению тестовых заданий, кроссвордов, ребусов, отчетов об экскурсиях;	
- работа с источниками информации;	
составление, решение, анализ проблемных ситуаций, конфликтных ситуаций;	
- выполнение индивидуальных заданий;	
- выполнение проектных заданий;	
оформление макета витрин, ценников, указателей отделов; -составление анкет по различным товарным группам для изучения покупательского спроса;	
Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Организация и технология розничной торговли

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов
1	**2**		**3**
Раздел 1. Розничная торговая сеть			**12**
Тема 1. 1. Виды розничной торговой сети, ее размещение	Содержание учебного материала		**6**
	1	Сущность и задачи торговли. Виды розничной торговой сети.	
	2	Характеристика специализированных предприятий РТС, их типичность.	
	3	Размещение розничной торговой сети, формы собственности.	
	Самостоятельная работа обучающихся. Определить правильность размещения РТП на примере торговых предприятий г. Барнаула. Приведите примеры форм собственности торговых предприятий г. Барнаула		*3*
Тема 1. 2. Виды торговых зданий	Содержание учебного материала		**6**
	1	Виды, классификация торговых зданий и сооружений, требования к ним. Состав и взаимосвязь помещений магазина.	
	2	Требования к устройству и планировке торгового зала магазина. Виды планировок торгового зала.	
	Практическое занятие по теме: Расчет экспозиционной и демонстрационной площади торгового зала.		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Начертить планировку тор-		*3*

	гового зала магазина.	
Раздел 2. Менеджмент в торговле		**4**
Тема 2.1. Менеджмент розничными продажами	Содержание учебного материала	**4**
	1 Задачи менеджмента, функции. Менеджмент розничными продажами	
	Практическое занятие по теме Менеджмент в торговле.	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся. Указать уровни управления на примере торгового предприятия Розница К1.	*2*
Раздел 3. Технология товароснабжения розничной торговой сети		**6**
Тема 3.1. Товароснабжение розничной торговой сети	Содержание учебного материала	**2**
	1 Товароснабжение понятие. Факторы влияющие на организацию товароснабжения. Формы доставки товаров.	
	Самостоятельная работа обучающихся. Начертить схему укладки грузов в транспорте.	*1*
Тема 3.2. Сущность и значение закупочной работы	Содержание учебного материала	**4**
	1 Понятие хозяйственных связей, договора доставки. Закупка товаров. Правила приемки грузов к перевозке, укладки грузов.	
	Практическое занятие по теме: Товароснабжение розничной торговой сети.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Характеристика понятия офферта.	*2*
Раздел 4. Тара и тарные операции в магазине		**2**
Тема 4.1. Роль упаковки и тары в торгово-технологическом процессе	Содержание учебного материала	**2**
	1 Понятие упаковки и тары. Значение упаковки и тары.	
	2 Характеристика основных видов тары. Требования, предъявляемые к качеству тары.	
	Самостоятельная работа обучающихся. Дайте характеристику образцов тары.	*1*
Раздел 5. Технология приемки товаров в магазине		**4**
Тема 5.1. Правила приемки товаров	Содержание учебного материала	**4**
	1 Характеристика сопроводительных документов. Приемка товаров, сроки приемки.	
	Практическое занятие по теме: Тара, тарные операции. Технология приемки товаров в магазине	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить алгоритм приемки товаров в магазине.	*2*
Раздел 6.		**4**

Технология хранения и подготовки товаров к продаже			
Тема 6.1. Технология хранения товара, подготовка товаров к продаже	Содержание учебного материала		**4**
	1	Правила хранения, размещение товаров на хранение. Требования к хранению. Подготовка товаров к продаже.	
	Практическое занятие по теме: Технология хранения и подготовки товаров к продаже.		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Заполнить сравнительную таблицу сроков годности и сроков хранения отдельных видов товаров.		*2*
Раздел 7. Маркетинг в торговле			**28**
Тема 7.1. Рекламная деятельность	Содержание учебного материала		**8**
	1	Рекламные средства, их классификация. Характеристика специальных рекламных материалов.	
	2	Витрины, их характеристика.	
	3	Критерии конкурентоспособности товара. Задачи и методы изучения покупательского спроса. Мерчандайзинг, понятие. значение	
	Практическое занятие по теме: Виды и средства торговой рекламы, специальные рекламные материалы, мерчандайзинг.		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Оформить макет витрины. Составить анкету изучения покупательского спроса. Цветовой мерчандайзинг характеристика.		*4*
Тема 7.2. Понятие о торговом ассортименте	Содержание учебного материала		**6**
	1	Виды торгового ассортимента (простой и сложный, торговый и промышленный). Формирование ассортимента товаров в магазине.	
	Практическое занятие по теме: Формирование ассортимента товаров в магазине.		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы сравнения простого и сложного ассортимента товара на примере одной товарной группы.		*3*
Тема 7.3. Торговое обслуживание	Содержание учебного материала		**14**
	1	Методы продажи товаров. Размещение и выкладка товара. Продажа отдельных видов товаров.	
	2	Прогрессивные формы торговли, внемагазинная торговля. Дополнительные услуги.	
	3	Требования, предъявляемые к услугам торговли. Требования, предъявляемые к обслуживающему персоналу.	
	4	Нормативная документация по защите прав потребителей.	
	Практическое занятие по теме: Торговое обслуживание.		2
	Контрольная работа.		1
	Дифференцированный зачет		1
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить презентацию по вопросам прогрессивные формы торговли, внемагазинная торговля.		*7*
		Всего:	90

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 03 Организация и технология розничной торговли

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете организации и технологии розничной торговли, в лаборатории учебный магазин.

Оборудование кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

торговый инвентарь для проверки качества, для подготовки товаров к продаже, для выкладки товаров, инвентарь контролера-кассира;

тара и упаковочный материал.

Технические средства обучения:

Оборудование лаборатории учебный магазин:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

немеханическое оборудование;

натуральные образцы продовольственных и непродовольственных товаров;

технические средства обучения (переносной экран, ноутбук, персональный компьютер, учебно-методический компьютерный комплекс);

видео материалы по темам курса.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
У1. Устанавливать вид и тип организации торговли по идентифицирующим признакам;	Текущий контроль (устный опрос), тест. Аудиторная практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (отчет об экскурсии, схема планировки торгового зала). Проведение сравнения, анализ полученных данных; Оценка выполнения практического задания по теме: Расчёт экспозиционной и демонстрационной площади торгового зала Рубежный контроль. Тест
У2. Определение критериев конкурентоспособности на основе покупательского спроса;	Текущий контроль. Аудиторная практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (таблица) Оценка выполнения практического задания по те-

	ме: Понятие о торговом ассортименте Оценка выполнения практического задания по теме: Методы продажи. Прогрессивные формы торговли Рубежный контроль. Контрольная работа
У3. Применение правил торгового обслуживания и правил торговли в профессиональной деятельности.	Текущий контроль. Аудиторная практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (конспект, доклад) Оценка выполнения и защита практического задания по теме: Торговое обслуживание; Тест по теме: Торговое обслуживание. Практическая работа по теме: Требования, предъявляемые к обслуживающему персоналу. Оценка выполнения самостоятельной работы по теме: Требования, предъявляемые к обслуживающему персоналу. Рубежный контроль. Контрольная работа
Знания:	
З1. Услуги розничной торговли, их классификацию и качество;	Текущий контроль. Устный опрос. Тест. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (доклад, отчет об экскурсии) Проверка и оценка внеаудиторного индивидуального задания по теме: «Виды розничной торговой сети»; Рубежный контроль. Контрольная работа
З2. Виды розничной торговой сети и их характеристику;	Текущий контроль. Устный опрос. Тест. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (доклад, отчет об экскурсии) Тест по теме: Розничная торговая сеть. Контрольная работа по теме: Розничная торговая сеть» Рубежный контроль. Контрольная работа
З3. Типизацию и специализацию розничной торговой сети;	Текущий контроль. Устный опрос. Тест. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (доклад) Проверка и оценка индивидуального задания, по теме: Специализация розничной торговой сети; Рубежный контроль. Контрольная работа
З4. Особенности технологических планировок организаций торговли;	Текущий контроль. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (доклад, схема) Контрольная работа по теме: Маркетинг в торговле. Оценка выполнения схемы планировки торгового зала;

35. Основы маркетинговой деятельности и менеджмента в торговле;	Текущий контроль. Устный опрос. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (доклад) по теме: Основы менеджмента; Рубежный контроль. Тест
36.Основы товароснабжения в торговле;	Проверка и оценка выполнения практической работы по теме: Товароснабжение розничной торговой сети. Контрольная работа по теме: Товароснабжение розничной торговой сети.
37. Основные виды тары и тароматериалов, особенности тарооборота;	Текущий контроль. Устный опрос Оценка выполнения практических индивидуальных заданий, по теме: Тара, тарные операции. Технология приемки товаров в магазине. Контрольная работа по теме: Тара, тарные операции, приемки товаров по количеству и качеству;
38. Технологию приемки, хранения, подготовки товаров к продаже, размещения и выкладки товаров;	Текущий контроль. Устный опрос. Проверка и оценка практического занятия по теме: Технология хранения и подготовки товаров к продаже. Контрольная работа по теме: Приемка товаров в магазине. Самостоятельная работа по теме: Предварительная подготовка товаров к продаже.
39. Травила торгового обслуживания и торговли товарами;	Текущий контроль. Письменный опрос. Практическое занятие по теме: Правила оформления ценников. Тест по теме: Правила работы и правила продажи.
310. Требования к обслуживающему персоналу.	Текущий контроль. Устный опрос Оценка выполнения самостоятельной работы по теме: Требования, предъявляемые к обслуживающему персоналу.
311. Нормативную документацию по защите прав потребителей	Текущий контроль. Устный опрос. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (доклад) Рубежный контроль. Решение проблемных ситуаций.
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

ОП.04 Санитария и гигиена
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Санитария и гигиена» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец, контролер - кас-

сир;

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ от 29 октября 2013 г. N 1199 об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования;

- Единого квалификационного справочника работ и профессий.

Последовательность изучения учебного материала обусловлена взаимосвязью его разделов и логикой основных этапов профессиональной деятельности.

При изучении учебной дисциплины «Санитария и гигиена» необходимо учитывать знания, полученные обучающимися при изучении профессиональных модулей ПМ. 02 Продажа продовольственных товаров, ПМ.03 Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями.

При изучении дисциплины используются следующие технологии: развивающее и проблемное обучение, которые позволяют совершенствовать учебный процесс. С помощью технических средств обучения (компьютеры) просматриваются видеоматериалы и презентации.

Внеаудиторная самостоятельная работа предусматривает выполнение заданий по составлению тестов, презентаций, таблиц, докладов и рефератов.

Оценка качества освоения программы дисциплины включает текущий контроль знаний, который осуществляется в форме тестов, контрольных работ, кроссвордов. Форма промежуточной аттестации зачет.

При изучении отдельных тем программы привлекаются специалисты Центра обучения и гигиенического воспитания населения Алтайского края Управления Роспотребнадзора по Алтайскому краю и республике Алтай, наркологического медико-реабилитационного центра для детей и подростков «Родник» Алтайского краевого наркологического диспансера.

Изучение учебной дисциплины «Санитария и гигиена» способствует формированию следующих компетенций: ОК 7, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.5, ПК 3.3

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Дисциплина входит в структуру общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

соблюдать санитарные правила для организаций торговли;

соблюдать санитарно-эпидемиологические требования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

нормативно-правовую базу санитарно-эпидемиологических требований по организации торговли;

требования к личной гигиене персонала.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов;

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	32
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	6
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	-
- написание творческих работ (докладов, рефератов, сообщений, презентаций);	9
- самостоятельная работа по составлению тестовых заданий, кроссвордов, ребусов;	2
- работа с источниками информации;	1
- выполнение индивидуальных заданий.	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Санитария и гигиена»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем часов**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Основы физиологии питания		**7**
Тема 1.1. Введение. Санитария и гигиена.	Содержание учебного материала	**4**
	1 Введение. Истории развития санитарии и гигиены Дисциплины гигиены.	
	2 Пища, ее значение. Белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины	
	Лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить реферат по	*2*

	теме: Нутриенты пищи. Диеты. Дисциплины гигиены.	
Раздел 2. Основы микробиологии		**20**
Тема 2.1. Характеристика простейших микроорганизмов**.**	Содержание учебного материала	4
	1 Характеристика простейших микроорганизмов	
	2 Условия жизнедеятельности микроорганизмов	
	Лабораторные работы	-
	Практическое занятие по теме Характеристика простейших микроорганизмов	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить реферат по теме: Влияние различных условий внешней среды на микроорганизмы.	*2*
Тема 2.2. Инфекционные заболевания.	Содержание учебного материала	**4**
	1 Инфекционные заболевания, их профилактика	
	Лабораторные работы	-
	Практическое занятие по теме: Характеристика инфекционных заболеваний.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить презентацию тема: Инфекционные заболевания.	*2*
Тема 2.3. Пищевые отравления.	Содержание учебного материала	**2**
	1 Классификация пищевых отравлений, их характеристика.	
	Лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу по пищевым отравлениям и их профилактике, сделать вывод.	2
Тема 2.4. Признаки доброкачественности и порчи пищевых продуктов.	Содержание учебного материала	**2**
	1 Признаки доброкачественности и порчи пищевых продуктов.	
	Лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить кроссворд, тест по теме: Признаки доброкачественности и порчи пищевых продуктов, не менее 10 вопросов.	2
Раздел 3. Санитарные требования.		**21**
Тема 3.1. Санитарные требования предъявляемые к торговым предприятиям	Содержание учебного материала	**8**
	1 Санитарные требования к территории и устройству торговых предприятий.	
	2 Санитарные требования к транспортировке и хранению пищевых продуктов.	
	3 Санитарные требования к оборудованию, инвентарю, таре..	
	Практическое занятие по теме: Санитарные требования.	2
	Контрольная работа.	-
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить проблемную ситуацию по санитарным правилам при обслуживании покупателей на рабочем месте продавца, объяснить решение.	*4*
Тема 3.2. Гигиена в торговле	Содержание учебного материала	**8**
	1 Гигиена труда, санитарная культура. Режим труда и отдыха	
	2 Противопожарная безопасность предприятий торговли.	
	3 Личная гигиена работников торговли.	

	Контрольная работа.	-
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить проблемную ситуацию нарушения правил личной гигиены работниками торговли, объяснить решение.	4
	Итоговое занятие в форме дифференцированного зачета	*1*
	Всего	48

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Санитарии и гигиены».

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя; посадочных мест обучающихся;

микроскопы;

лабораторная посуда;

санитарно - гигиенический инвентарь продавца, контролера-кассира;

Технические средства обучения:

- переносной экран,

-ноутбук,

-персональный компьютер,

-учебно-методический компьютерный комплекс;

-видеоматериалы по темам курса.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения/тип контроля**
Умения:	
У1 Соблюдать санитарные правила для организаций торговли	Текущий контроль. Аудиторная практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (проблемная ситуация) Оценка выполнения практического задания по теме: Санитарные требования; Рубежный контроль. Контрольная работа №1.
У2. Соблюдать санитарно-эпидемиологические требования.	Текущий контроль. Аудиторная практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (кроссворд) Оценка выполнения практического задания по теме: Санитарные требования к содержанию предприятий торговли и предприятий общественного питания; Оценка выполнения практического зада-

	ния по теме: Инфекционные заболевания. Рубежный контроль. Тест
Знания:	
З1 Нормативно-правовую базу санитарно-эпидемиологических требований по организации торговли;	Текущий контроль. Устный опрос. Тест. Аудиторная практическая работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (решение и составление проблемных ситуаций) Рубежный контроль. Контрольная работа № 2 Санитарные требования
З1 Требования к личной гигиене персонала.	Текущий контроль. Устный опрос. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (проблемная ситуация)
	Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.

ОП.05 Безопасность жизнедеятельности
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для изучения дисциплины в профессиональных образовательных организациях при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

•Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец, контролер - кассир, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 г. № 723;

•Приказ от 29 октября 2013 г. N 1199 об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования;

- Единый тарифно-квалификационный справочник;

Данная программа, ориентирована на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

При изучении дисциплины образуется внимание на ее прикладной характер, отмечается, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета.

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии 38.01.02 Продавец, контролер - кассир.

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в профессиональных организациях.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная дисциплина входит в структуру общепрофессионального цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – вооружить будущих выпускников учреждений СПО теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;
- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации;
- своевременного оказания доврачебной помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

2-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

3-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

4-применять первичные средства пожаротушения;

5-ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

6-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

7-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

8-оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

1- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

2-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

3-основы военной службы и обороны государства;

4-способы защиты населения от оружия массового поражения;

5-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

6-организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;

7-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

8-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16

в том числе:	
подготовка практико-ориентированных сообщений	-
подготовка к практическим занятиям	-
домашняя работа	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Профессиональный учебный цикл
ПМ.01 Продажа непродовольственных товаров
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 01 Продажа непродовольственных товаров предназначена для подготовки квалифицированных рабочих, служащих в сфере торговли по профессии продавец, контролер-кассир.

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир;

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ от 29 октября 2013 г. N 1199 об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования;

– Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих;

– Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» ;

– Освоение профессионального модуля производится параллельно с изучением общепрофессионального цикла по следующим дисциплинам и междисциплинарным курсам:

- МДК 01.02 Розничная торговля продовольственными товарами
- ОП.01. Основы деловой культуры;

Реализация профессионального модуля осуществляется в лаборатории-учебный магазин, в кабинете организации и технологии розничной торговли, на предприятиях города Барнаула оснащенными необходимым торговым оборудованием, учебно-методической литературой, нормативно-технической документацией, комплектами наглядных пособий, инвентарем, натуральными образцами, электронными ресурсами. Для изучения МДК.01.01 Розничная торговля непродовольственными товарами из вариативной части отведены часы, они направлены для формирования профессиональных компетенций ПК1.1.; ПК1.2.; ПК1.3.; ПК1.4, увеличения практических занятий и изучения ассортимента товаров Алтайских производителей.

Для успешного освоения ПМ.01 Продажа непродовольственных товаров применяются различные элементы педагогических технологий, теоретического и практического обучения: проблемное обучение, кейс технологии, деловые и ролевые иг-

ры, анализ производственных ситуаций, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой, активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов - презентации.

Профессиональный модуль ПМ.01 01 Продажа непродовольственных товаров содержит один междисциплинарный курс МДК.01.01 Розничная торговля непродовольственными товарами.

Производственная практика проводится концентрированно после реализации МДК 01.01.Розничная торговля непродовольственными товарами и учебной практики в торговых сетях «Розница 1», «ООО Формула М2», ООО Канц-маркет, частных предприятиях города Барнаула и Алтайского края согласно заключенным договорам о сотрудничестве. Контроль за учебной и производственной практикой осуществляет мастер производственного обучения.

Учебная практика заканчивается дифференцированным зачетом, производственная практика заканчивается дифференцированным зачетом, промежуточная аттестация по МДК.01.01 Розничная торговля непродовольственными товарами проводится в форме дифференцированного зачета.

Для формирования у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля по основному виду профессиональной деятельности, освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии промежуточная аттестация по профессиональному модулю ПМ. 01 Продажа непродовольственных товаров проводится в форме квалификационного экзамена.

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПМ.01 Продажа непродовольственных товаров

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролер – кассир, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Продажа непродовольственных товаров и профессиональных компетенций:

ПК 1.1.Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.

ПК 1.2. Осуществлять подготовку, размещения товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании.

ПК 1.3.Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о товаре, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.

ПК 1.4.Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована как программа профессиональной подготовки, переподготовки при освоении профессии рабочего в рамках профессий по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля– требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

обслуживания покупателей, продажи различных групп непродовольственных товаров;

Уметь:

-идентифицировать товары различных групп текстильных, обувных, пушно-меховых, овчинно-шубных, хозяйственных, галантерейных, ювелирных, парфюмерно-косметических, культурно-бытового назначения;

- оценивать качество по органолептическим показателям;

- консультировать о свойствах и правилах эксплуатации товаров;

- расшифровывать маркировку, клеймение и символы по уходу;

- идентифицировать отдельные виды мебели для торговых организаций;

Знать:

- факторы, формирующие и сохраняющие потребительские свойства товаров различных товарных групп;

- классификацию и ассортимент различных товарных групп непродовольственных товаров;

- показатели качества, дефекты, градации качества, упаковку, маркировку и хранение непродовольственных товаров;

- назначение, классификацию мебели для торговых организаций и требования предъявляемые к ней;

- назначение, классификацию торгового инвентаря;

-назначение и классификацию систем защиты товаров, порядок их использования;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы ПМ:

Всего: 789 часа

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 249 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 166 часов;

самостоятельной работы обучающегося- 83 часа;

учебной и производственной практики- 540 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения

ПК 1.1.	Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.
ПК 1.2.	Осуществлять подготовку, размещения товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании.
ПК 1.3.	Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о товаре, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.
ПК 1.4	Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижений, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.
ОК 8.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

ЗСТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1.-1.4.	Раздел 1. Розничная торговля непродовольственными товарами.	249	166	66	83	180	-
	Производственная практика, часов	360					360
	Всего:	**789**	**166**	**66**	**83**	**180**	**360**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел ПМ.01 Продажа непродовольственных товаров		789
МДК 01.01Розничная торговля непродовольст-		166

венными товарами			
Тема 1.1. Теоретические основы товароведения непродовольственных товаров	Содержание		6
	1	Предмет товароведения, его содержание и задачи.	
	2	Понятие качества товаров. Факторы, влияющие на качество товаров. Методы определения показателей качества. Градации качества. Понятие о сортности товаров. ознакомление с маркировочными данными	
	Практические занятия		4
	1	Ознакомление, с маркировкой различных видов непродовольственных товаров.	
	2	Чтение и расшифровка маркировки различных видов непродовольственных товаров.	
Тема 1.2. Мебель в торговле.	Содержание		6
	1	Значение мебели в торговле. Типизация, специализация немеханического оборудования.	
	2	Требования, предъявляемые к немеханическому оборудованию.	
	3	Назначение, классификация мебели, требования, предъявляемые к мебели. Торговый инвентарь	
Тема 1.3. Текстильные товары.	Содержание		16
	1	Классификация текстильных товаров. Характеристика видов волокон, их свойства. Понятие о пряже, нитях, их основные свойства. Ткацкие переплетения, их характеристика, влияние на свойства тканей. Основные виды отделки, влияние отделки на свойства тканей.	
	2	Характеристика ассортимента тканей, их свойства и отличительные особенности.	
	3	Дефекты тканей. Маркировка, упаковка, хранение текстильных товаров. Уход за текстильными товарами.	
	Практические занятия		10
	1	Определение ткацких переплетений их отличительные признаки Определение предварительной и колористической отделки тканей	
	2	Изучение ассортимента тканей. текстильных товаров, их отличительные особенности, назначение.	

	3		
Тема 1.4. Швейные трикотажные товары	Содержание		18
	1	Ассортимент и свойства трикотажных полотен. Размерная типология для массового производства одежды	
	2	Классификация швейных и трикотажных изделий. Потребительские свойства, показатели качества и контроль качества одежды	
	Практические занятия		12
	1 2 3 4 5	Одежные товары Формирование потребительских свойств и ассортимента одежды Изучение ассортимента верхней одежды, верхнего трикотажа и легкого платья. Изучение ассортимента корсетных изделий. Изучение ассортимента чулочно-носочных изделий. Изучение ассортимента головных уборов, перчаток и варежек. Изучение ассортимента нательного белья.	
Тема 1.5. Пушно-меховые и овчинно-шубные товары	Содержание		4
	1	Классификация и характеристика ассортимента пушно-мехового полуфабриката. полуфабриката. Классификация, характеристика ассортимента и контроль качества пушно-меховых и овчинно-шубных товаров	
	2	Требования к качеству, стандартизация и оценка качества пушно-меховых и овчинно-шубных товаров, упаковка, маркировка, хранение.	
Тема 1.6. Обувные товары	Содержание		18
	1	Материалы для производства обуви, производство обуви. Классификация обуви	
	2	Ассортимент кожаной, резиновой, валяной обуви.	
	3	Требование к качеству, маркировка, упаковка, транспортирование, хранение обуви.	
	Практические занятия		10
	1 2 3	Отработка приемов осмотра обуви. Кожаная обувь. Изучение ассортимента обуви, осмотр обуви. Изучение ассортимента резиновой обуви, осмотр обуви	

Тема 1.7. Хозяйственные товары	Содержание		20
	1.	Виды пластических масс, их характеристика. Классификация, ассортимент, требование к качеству хозяйственных товаров из пластических масс, упаковка, маркировка, хранение.	
	2	Характеристика ассортимента бытовых химических товаров, требование к качеству, упаковка, маркировка, хранение. Характеристика ассортимента металлохозяйственных товаров, требование к качеству, упаковка, маркировка, хранение..	
	4	Силикатные товары: стеклянные товары, керамические товары. Характеристика ассортимента, требование к качеству, упаковка, маркировка, хранение.	
	Практические занятия		6
	1	Изучение ассортимента металлохозяйственных товаров, товаров из пластических миасс, силикатных товаров. Идентификация товара по составу материала. Оценка качества по органолептическим показателям.	
Тема 1.8. Электробытовые товары.	Содержание		8
	1	Классификация электробытовых товаров. Бытовые светильники, электронагревательные приборы, холодильники, бытовые стиральные и уборочные машины, машины для механизации кухонных работ, поддержания микроклимата в помещениях.	
	2	Характеристика ассортимента электробытовых товаров, требование к качеству, упаковка, транспортирование и хранение электротоваров и бытовых машин.	
Тема 1.9. Галантерейные товары.	Содержание		28
	1	Классификация галантерейных товаров, характеристика ассортимента.	
	2	Требования к качеству, упаковка, маркировка, хранение галантерейных товаров.	
	Практические занятия		12
	1 2 3	Классификация галантерейных товаров, характеристика ассортимента.Металлическая и пластмассовая галантерея Изучение ассортимента металлической и пластмассовой галантереи. Кожаная галантерея. Щетки. Зеркала. Изучение ассортимента кожаной галантереи, щеток, зеркал.	
Тема 1.10.	Содержание		2

Ювелирные товары	1	Классификация и характеристика ассортимента ювелирных товаров, часов. Требование к качеству, правила маркировки и хранения ювелирных изделий, часов.	
Тема 1.11. Парфюмерно-косметические товары	Содержание		18
	1	Состав парфюмерных жидкостей, характеристика ассортимента парфюмерно-косметических товаров, упаковка, маркировка, хранение.	
	2	Мыло туалетное: классификация, сырье, производство, ассортимент, требование к качеству, упаковка, маркировка, хранение.	
	3	Характеристика ассортимента средств по уходу за волосами, требование к качеству, назначение, упаковка, маркировка, хранение.	
	4	Характеристика ассортимента гигиенической косметики, требование к качеству, назначение, упаковка, маркировка, хранение.	
	5	Декоративная косметика, требование к качеству, назначение, упаковка, маркировка, хранение.	
	Практические занятия		6
	1 2 3	Изучение ассортимента и показателей качества парфюмерно-косметических товаров. Изучение ассортимента косметических товаров. Изучение ассортимента туалетного мыла	
Тема 1.12. Товары культурно-бытового назначения	Содержание		8
	1	Классификация школьно-письменных и канцелярских товаров. Классификация и ассортимент, показатели качества, упаковка, маркировка и хранение фототоваров, классификация и ассортимент, показатели качества, упаковка, маркировка и хранение бытовой радиоэлектронной аппаратуры	
	2	Классификация и ассортимент, показатели качества, упаковка, маркировка и хранение игрушек.	
	Практические занятия		4
	1	Школьно-письменные товары. Изучение ассортимента школьно-письменных и канцелярских товаров.	
Тема 1.13. Мебельные товары	Содержание		4
	1	Классификация и ассортимент мебели.	
	2	Требования, предъявляемые к качеству и контроль качества мебели, мар-	

		кировка, упаковка, транспортирование и хранение мебели.	
Тема 1.14. Художественные изделия и сувениры	Содержание		2
	1	Классификация художественных изделий и сувениров, изделия народных художественных промыслов.	
	2	Требование к качеству, упаковка, маркировка и транспортировка художественных изделий.	
Тема 1.15. Системы защиты товаров от хищений. Закон о защите прав потребителей	Содержание		2
	1	Назначение и классификация систем защиты товаров, порядок их использования. Характеристика систем защиты товаров от хищений.	
Тема 1.16 Весоизмерительное оборудование	Содержание		.2
	1	Требования, предъявляемые к весоизмерительному оборудованию. Классификация весоизмерительного обоорудования.	
Тема 1.17 Закон о защите прав потребителей	Содержание		4
	1.	Закон о защите прав потребителей. Основные статьи.	
	2.	Изменения и дополнения к Закону о защите прав потребителей.	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении раздела ПМ. 01 Продажа непродовольственных товаров			83
1.Реферат по теме: «История развития текстильной промышленности», «Мебельные товары», «Художественные изделия и сувениры», «Галантерейные товары», «Пушно - меховые и овчинношубные изделия», «Теоретические основы товароведения непродовольственных товаров»,«Швейные трикотажные товары». 2.Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы. 3. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ. 4. Подготовка сообщений по темам: «Текстильные товары», «Швейные изделия», «Обувные то вары», «Хозяйственные товары», «Электробытовые товары», «Ювелирные товары». 5. Составление отчетов об экскурсиях на торговые предприятия: «Новекс», «Монро», «Пятый элемент.», «Ткани от Яниных»,»Летуаль», «Аскона», «Три слона». 6. Подготовка кроссвордов по теме: «Парфюмерно-косметические товары», «Товары культурно бытового назначения», «Обувные товры», «Галантерейные товары». 7.Составить тест не менее 10 вопросов по теме: «Текстильные товары, Обувные товары, , Нательное белье, Немеханическое оборудование, Хозяйственные товары», «Галантерейные			

товары», «Парфюмерно-косметические товары», 8.Составить классификацию ассортимента корсетных изделий, косметических товаров, швейных трикотажных товаров: лакокрасочных материалов, клеев, зубных паст, СМС, стеклянной выдувной посуды. 9.Составить диаграммы по изучению покупательского спроса на непродовольственные товары 10. Оформление таблицы характеристика и ассортимент головных уборов, перчаток и варежек: Характеристика и ассортимент резиновой и валяной обуви; ниточных изделий, пряжи 11.. Подготовка презентации по теме: Пушно - меховые и овчинно- шубные изделия. Обувные товары.Электробытовые товары, Постельное и столовое белье. Хозяйственные товары. 12 Составить направляющий текст по темам: Галантерейные товары, Товары культурно бытового назначения, парфюмерно косметические товары. 13. Составить товароведную характеристику. 14. Составление и решение ситуационных задач. 15. Изучение дополнений и изменений в Закон РФ «О защите прав потребителей».	
Учебная практика (по отдельной программе)	180
Производственная практика (по отдельной программе)	360
ВСЕГО	**789**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация профессионального модуля предполагает наличие лабораторий:
торгово-технологического оборудования;
учебный магазин
Оборудование лабораторий:
посадочные места по количеству студентов;
рабочее место преподавателя;
Технические средства обучения:
компьютеры,
универсальный учебно-методический компьютерный комплекс Продавец, контролер-кассир;
инвентарь, немеханическое оборудование;
образцы непродовольственных товаров, манекен.

4.2 Общие требования к организации образовательного процесса

• В целях реализации компетентностного подхода следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (моделирование производственных ситуаций, деловые и ролевые игры, разбор конкретной ситуации, тренинги, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация профессионального модуля осуществляется в лаборатории-учебный магазин, торгово-технологического оборудования. Учебная практика осуществляется в лаборатории учебный магазин, где студенты последовательно приобретают навыки и практический опыт обслуживания покупателей, продажи различных групп непродовольственных товаров.

Лаборатория учебный магазин оснащена учебной зоной и торговым залом с современным торговым оборудованием (витрины, прилавки, пристенные и островные горки, экономпанель и др., а также весоизмерительным оборудованием и контрольно-кассовой техникой). В учебном магазине имеется возможность организовать 15 рабочих мест.

Для прохождения производственной практики , обучающиеся распределяются на рабочие места распоряжением по предприятию, приказом по академии составляется график перемещения по рабочим местам. На период производственной практики обучающиеся закрепляются за руководителем предприятия .

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимися ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

Аттестация по итогам учебной, производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации

• Промежуточная аттестация по профессиональному модулю проводится в виде квалификационного экзамена. Консультации для обучающихся проводятся на основе графиков на протяжении всего процесса освоения профессионального модуля (индивидуальные, групповые, письменные, устные).

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу - высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Мастера: мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников;

- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным;
- мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1.Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.	-анализ содержания нормативно-технических и сопроводительных документов, -соответствие выбора информации из нормативных документов для решения ситуативных задач, -проверка качества, комплектности и количественных характеристик групп непродовольственных товаров произведена с учетом требований, -подготовка товара к продаже произведена в соответствии с требованием ГОСТа .	-виды работ по учебной практике, защита отчета - комплексное задание на экзамен (квалификационный) Оценка выполнения практических заданий.
ПК1.2. Осуществлять подготовку, размещения товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании	-соответствие видов торгово – технологического оборудования, -размещение и выкладка товара на оборудовании в торговом зале в соответствии с правилами Размещения и выкладки товара.	-виды работ по учебной практике, защита отчета - комплексное задание на экзамен (квалификационный) Оценка выполнения

		практических заданий.
ПК1.3.Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о товаре, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.	-оказание содействия покупателю при выборе товара.	-виды работ по учебной практике, защита отчета
	-владение информацией о требованиях безопасности эксплуатации товаров,	- комплексное задание на экзамен (квалификационный)
ПК1.4.Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.	-создание условий для хранения товаров согласно..	Оценка выполнения практических заданий.
	-осуществление контроля за сохранностью непродовольственных товаров.	-виды работ по учебной практике, защита отчета
		- комплексное задание на экзамен (квалификационный)
		Оценка выполнения практических заданий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	Анкетирование, опрос, открытые презентации
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- организация деятельности, исходя из цели и способов ее достижения.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик, контрольная работа
ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- выбор и применение методов рабочей ситуации, осуществление контроля, оценка деятельности, понимание ответственности за результаты своей работы.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик, контрольная работа

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик, контрольная работа
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	Экспертное наблюдение и оценка на практических при выполнении работ по учебной и производственной практик, тесты
ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.	. соблюдение правил реализации товаров в соответствии со всеми действующими правилами, санитарными нормами и стандартами.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических при выполнении работ по учебной и производственной практик, тесты, устный опрос

ПМ.02 Продажа продовольственных товаров
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Продажа продовольственных товаров предназначена для подготовки квалифицированных рабочих в сфере торговли по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

Программа профессионального модуля ПМ. 02 Продажа продовольственных товаров разработана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013г №723.
- Приказ от 29 октября 2013 г. N 1199 об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования;

- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих.

Освоение профессионального модуля производиться параллельно с изучением общепрофессионального цикла по следующим дисциплинам: ОП.03. Организация и технология розничной торговли; ОП.04. Санитария и гигиена.

Реализация МДК.02.01 Розничная торговля продовольственными товарами осуществляется в кабинете организация и технология розничной торговли и лаборатории учебный магазин, на предприятиях города Барнаула оснащенных необходимым торговым оборудованием, учебно-методической документацией, комплектами наглядных пособий, муляжами, инвентарем, техническими средствами обучения: компьютерами, универсальным учебно-методическим компьютерным комплексом «Продавец, контролер-кассир», издательство Диколь.

Для изучения МДК.02.01 Розничная торговля продовольственными товарами из вариативной части отведены часы, они направлены для формирования профессиональных компетенций ПК2.1.; ПК2.2.; ПК2.3.; ПК2.4.; ПК2.5.; ПК2.6.; ПК2.7, ОК 1-8. увеличения практических занятий и изучения ассортимента товаров Алтайских производителей.

Для успешного освоения ПМ.02 Продажа продовольственных товаров применяются различные педагогические технологии теоретического и практического обучения: проблемное обучение, деловые и ролевые игры, здоровьесберегающие технологии, активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, проектов, анализа производственных ситуаций, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой.

Производственная практика проводится концентрированно после реализации МДК «Розничная торговля продовольственными товарами» и учебной практики в торговых сетях ООО «Розница 1» , ООО «Холидей классик» и других, частных предприятиях города Барнаула и Алтайского края, согласно заключенным договорам о сотрудничестве. Контроль за учебной и производственной практикой осуществляет мастер производственного обучения. Учебная практика заканчивается дифференцированным зачетом, производственная практика заканчивается дифференцированным зачетом на основании отзыва с предприятия по МДК.02.01 Розничная торговля продовольственными товарами.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю ПМ.02 Продажа продовольственных товаров проводится в форме квалификационного экзамена.

В период освоения профессионального модуля преподавателем организуются индивидуальные и групповые консультации.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Продажа продовольственных товаров

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью ППКРС в соответствии с ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): продажа продовольственных товаров и соответствующих ПК:

ПК 2.1.Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары.

ПК 2.2. Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку.

ПК 2.3.Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.

ПК 2.4.Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых товаров.

ПК 2.5. Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.

ПК 2.6.Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.

ПК 2.7. Изучать спрос покупателей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована как программа профессиональной подготовки, переподготовки при освоении профессии рабочего в рамках профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

обслуживания покупателей, продажи различных групп продовольственных товаров.

Уметь:

- идентифицировать различные группы подгруппы и виды продовольственных товаров (зерновых, плодово – овощных, кондитерских, вкусовых, молочных, яичных, пищевых жиров, мясных и рыбных);
- устанавливать градации качества пищевых продуктов;
- оценивать качество по органолептическим показателям;
- распознавать дефекты пищевых продуктов;
- создавать оптимальные условия хранения продовольственных товаров;
- рассчитывать энергетическую ценность продуктов;
- производить подготовку весоизмерительного, механического, технологического и контрольно – кассового оборудования;
- использовать в технологическом процессе весоизмерительного, механического, технологического контрольно – кассового оборудования.

Знать:

- классификацию и ассортимент различных товарных групп продовольственных товаров;
- особенности пищевой ценности пищевых продуктов;
- ассортимент и товароведные характеристики основных групп продовольственных товаров;
- показатели качества различных групп продовольственных товаров;
- дефекты продуктов;
- особенности маркировки и, упаковки и хранения отдельных групп продовольственных товаров;
- назначение, классификацию отдельных видов торгового оборудования;
- типовые правила эксплуатации оборудования;
- нормативно – технологическую документацию по техническому обслуживанию оборудования;

- Закон о защите прав потребителей;
- правила охраны труда.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы ПМ:
Всего: 773 часов
максимальной учебной нагрузки обучающегося 269 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 186 часов;
самостоятельной работы обучающегося 83 часа;
учебной практики 180 часов и производственной практики 324 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности продажа продовольственных товаров, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары .
ПК 2.2.	Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку.
ПК 2.3.	Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.
ПК 2.4.	Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых товаров.
ПК 2.5.	Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.
ПК 2.6.	Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.
ПК 2.7.	Изучать спрос покупателей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижений, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами. руководством, клиентами.
ОК 7.	Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами. Стандартами и Правилами продажи товаров.
ОК 8.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

3СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1. 2.7.	Раздел 1. Розничная торговля продовольственными товарами.	269	186	62	83	180	324
	Учебная и производственная практика	504					
	Всего:	773	186	62	83	180	324

ПМ. 03 Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями предназначена для реализации программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир и соответствующих профессиональных компетенций: ПК 3.1 - 3.5

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир;

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ от 29 октября 2013 г. N 1199 об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования;

– Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих;

– Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).

Профессиональный модуль ПМ.03 Контрольно-кассовая техника и расчеты с покупателями содержит один междисциплинарный курс МДК.03.01 Эксплуатация контрольно-кассовой техники. Для успешного усвоения междисциплинарного курса на своих занятиях необходимо применять элементы современных педагогических технологий: игровая технология, обучение в команде, практико-ориентированные технологии, проблемное обучение.

Теоретические и практические занятия проводятся в лаборатории торгово-технологического оборудования.

После изучения междисциплинарного курса предусмотрена промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится по разработанным заданиям.

В период освоения профессионального модуля преподавателем организуются индивидуальные и групповые консультации, дополнительные занятия.

Для формирования у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля по основному виду профессиональной деятельности работа на кассовой технике и расчеты с покупателями и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии, программой модуля предусмотрена учебная практика.

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО

МОДУЛЯ

Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Соблюдать правила эксплуатации ККТ и выполнять расчетные операции с покупателями.

ПК 3.2. Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.

ПК 3.3. Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги.

ПК 3.4. Оформлять документы по кассовым операциям.

ПК 3.5. Осуществлять контроль сохранности товарно - материальных ценностей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке торговли. Опыт работы не требуется.

1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт: эксплуатации контрольно - кассовой техники и обслуживания покупателей

уметь:

- осуществлять подготовку ККТ различных видов;
- работать на ККТ различных видов: автономных, пассивных системных, активных системных (компьютеризированных кассовых машинах- POS терминал), фискальных регистраторах;
- устранять мелкие неисправности при работе на ККТ;
- распознавать платежность государственных денежных знаков;
- осуществлять заключительные операции при работе на ККТ;
- оформлять документы по кассовым операциям;
- соблюдать правила техники безопасности.

знать:

- документы, регламентирующие применение ККТ;
- правила расчетов и обслуживания покупателей;
- типовые правила обслуживания, эксплуатация ККТ и правила регистрации;
- классификацию устройства ККТ;
- основные режимы ККТ;

– особенности технического обслуживания ККТ;

– признаки платежности государственных денежных знаков, порядок получения,

хранения и выдачи денежных средств, отличительные признаки платежных средств безналичного расчета;

– правила оформления документов по кассовым операциям.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего 534 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 174 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов;

самостоятельной работы обучающихся 58 часов;

учебной практики 180 часов; производственная практика 180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Работа на кассовой технике и расчеты с покупателями**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 3.1	Соблюдать правила эксплуатации ККТ и выполнять расчетные операции с покупателями.
ПК 3.2	Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.
ПК 3.3	Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги.
ПК 3.4	Оформлять документы по кассовым операциям.
ПК 3.5	Осуществлять контроль сохранности товарно - материальных ценностей.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижений ,определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами. руководством, клиентами.
ОК 7	Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.
ОК 8	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

3СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**			***Практика***	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		**Самостоятельная работа обучающегося,** часов	**Учебная,** часов	***Производственная,*** *часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	***8***
ПК 3.1-3.5	**Раздел 1.** Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями	**534**	**116**	48	**58**	**180**	**180**
	Всего:	**534**	**116**	48	**58**	**180**	**180**

ФК.00 Физическая культура

Программа учебной дисциплины ФК.00 «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в учреждениях профессионального образования, реализующих образовательную программу при подготовке квалифицированных рабочих по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

Данная программа, ориентирована на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Программа «Физическая культура» направлена на укрепление здоровья, повышение физического потенциала работоспособности обучающихся, на формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Программа содержит практическую часть.

Практические занятия содействуют развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма, укреплению здоровья обучающихся, а также предупреждению и профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации занятий обучающихся учреждений в программу кроме обязательных видов спорта (легкая атлетика, кроссовая подготовка, лыжи, плавание, гимнастика, спортивные игры) дополнительно включены нетрадиционные виды спорта (ритмическая и атлетическая гимнастика, ушу, стретчинг, таэквондо, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.).

Реализация учебной программы осуществляется с учетом природно-климатических условий региона.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Данная дисциплина относится к разделу «Физическая культура» образовательной программы.

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная дисциплина относится к разделу «Физическая культура» основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области физической культуры.

Задачи:

- укрепление здоровья, правильное физическое развитие;
- повышение умственной и физической работоспособности;
- развитие и совершенствование природных двигательных качеств (силы, ловкости, выносливости);
- воспитание нравственных качеств (смелости, настойчивости, ответственности);
- формирование потребности в постоянных занятиях физической культуры и спорта;
- стремление быть здоровым.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья и достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

2. о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
3. основы здорового образа жизни.

Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, формирования здорового образа жизни.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 80 часов, в том числе:

- обязательной нагрузки - 40 часов,
- самостоятельной работы обучпающихся - 40 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**80**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**40**
в том числе:	
лабораторные занятия	**-**
практические занятия	**40**
контрольные работы	**-**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**40**
Промежуточная аттестация в форме – дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ФК. Физическая культура

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**
1	**2**	**3**
Раздел 1		**80**
Тема 1.1 Физическая культура в профессиональной подготовке обучающихся и социокультурное развитие личности обучающихся	1 Упражнения для развития общей выносливости: длительный бег, бег с преодолением препятствий, бег в парах, группах, эстафеты, круговая тренировка. 2 Упражнения для развития быстроты: повторный бег на отрезках 10-30 м, бег с ускорениями с максимальной скоростью на дистанции 20-30 м и другие. 3 Упражнения для развития скоростно-силовых качеств: многоскоки, прыжки в длину с места, метание с различных предметов в цель и на дальность. 4 Упражнения для развития ловкости: челночный бег, с изменением направления, преодоление препятствий, прыжки на точность приземления.	6
	Самостоятельная работа обучающихся: Тренировка в оздоровительном беге, правила самоконтроля в процессе занятий.	6
Тема 1.2 Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.	**Практические задания** Развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости и ловкости), необходимых для оптимальной адаптации человека к условиям труда и среды обитания: 1 подтягивание на перекладине, отжимание; 2 комплекс упр-ний с гантелями 3 упражнения для статической выносливости мышц пальцев и кистей рук; 4 наклоны туловища в положении сидя на скамейке с отягощением.	6

	Самостоятельная работа обучающихся подбор и выполнение комплекса упражнений на развитие выносливости, силы, быстроты.	6
Тема 1.3 Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.	**Практические задания** 1 Воспитание устойчивости организма к воздействиям неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда. 2 Выполнение комплексов упражнений с предметами и без предметов: Комплекс 1 Общеразвивающие упражнения без предметов; Комплекс 2 Общеразвивающие упражнения в парах; Комплекс 3 Общеразвивающие упражнения с большим мячом; Комплекс 4 Общеразвивающие упражнения с набивным мячом; Комплекс 5 Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой; Комплекс 6 Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке; Комплекс 7 Утренней гимнастики.	6
	Самостоятельная работа обучающихся: подбор и выполнение комплекса упражнений на развитие выносливости, подбор и выполнение комплекса упражнений на развитие гибкости, подбор и выполнение комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики.	6
Тема 1.4 Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий	**Практическое занятие** Гимнастика с профессионально-прикладной направленностью: 1 прыжки с гимнастической скакалкой за заданное время, 2 упражнения на гимнастической скамейке, 3 акробатические упражнения, 4 упражнения в балансировании, 5 упражнения на гимнастической стенке, 6 преодоление полосы препятствий.	6
	Самостоятельная работа обучающихся (в кружках и секциях): выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в сводное время.	6

Тема 1.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов (ППФП).	**Практическое занятие** 1 вводная гимнастика (она проводится до начала работы и состоит из 5−8 общеразвивающих и специальных упражнений продолжительностью 5−7 мин); 2 физкультурная пауза (проводится, чтобы предупредить или ослабить утомление, снижение работоспособности в течение рабочего дня) Комплекс состоит из 7−8 упражнений, повторяемых несколько раз в течение 5—10 мин; 3 физкультурная минутка (относится к малым формам активного отдыха). Она состоит из 2—3 упражнений и проводится в течение рабочего дня несколько раз по 1—2 мин. 4 микропауза активного отдыха (это самая короткая форма производственной гимнастики, длящаяся всего 20—30 с); 5 занятия в обеденный перерыв; 6 попутная тренировка (попутная тренировка — это неорганизованное индивидуальное действие, направленное на повышение двигательной активности без существенных затрат дополнительного времени); 7 физкультурно-спортивные занятия для активного отдыха; 8 занятия в спортивных секциях; 9 самостоятельные физкультурные занятия.	8
	Самостоятельная работа обучающихся : выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в сводное время.	8
Тема 1.6 Профилактика профессиональных заболевания	1 Профилактика профессиональных заболеваний. 1 разработка и реализация государственной политики по охране труда и здоровья работников; 2 соблюдение гигиенических нормативов и регламентов, обеспечивающих безопасность производственных процессов; 3 предварительные (при поступлении на работу) и профилактические медицинские осмотры с учетом общих противопоказаний, индивидуальной чувствительности, прогностических рисков развития заболеваний; 4 нормализация санитарно-гигиенических и психофизиологических условий труда; 5 рациональное использование СКЗ и СИЗ; 6 проведение диспансерного наблюдения и оздоровления; 7 внедрение принципа защиты временем (контрактная система); совершенствование лечебно-профилактической, экспертной и реабилитационной медицинской помощи пострадавшим на производстве; 8 экологический и социально-гигиенический мониторинг УТ и состояния здоровья работников; снижение влияния общих и профессиональных повреждающих факторов на организм работника (улучшение качества атмо-	8

	сферного воздуха, питьевой воды, структуры и качества питания, УТ, условий быта и отдыха и др.); 9 формирование здорового образа жизни, в т. ч.: создание постоянно действующей информационно-пропагандистской системы, направленной на повышение уровня знаний всех категорий работников о влиянии негативных факторов на здоровье и возможностях уменьшения этого влияния (развитие системы школ общественного здравоохранения и др. форм образования); 10 санитарно-гигиеническое воспитание; 11 снижение потребления табачных изделий и алкоголя, П. наркомании; 12 привлечение работников к занятиям физической культурой, туризмом и спортом, повышение доступности этих видов оздоровления; 13 предупреждение развития соматических и психических заболеваний, травматизма; 14 *медицинские обследования* с целью снижения влияния вредных факторов риска, раннего выявления и предупреждения развития заболеваний; 15 иммунопрофилактика различных групп работников; 16 индивидуальное и групповое оздоровление работников, находящихся под воздействием неблагоприятных для здоровья факторов с применением мер медицинского и немедицинского характера. 17 диспансерные медицинские осмотры с целью оценки состояния здоровья, определения оздоровительных и лечебных мероприятий; 18 курсы профилактического лечения и целевого оздоровления, в т. ч. лечебного питания, лечебной физкультуры, медицинского массажа, санаторно-курортного лечения; 19 медико-психологическая адаптация к изменению ситуации в состоянии здоровья, формирование правильного восприятия изменившихся возможностей и потребностей организма; 20 уменьшение влияния факторов экологического и профессионального риска; 21 сохранение остаточной трудоспособности и возможности адаптации в профессиональной и социальной среде, создание условий для оптимального обеспечения жизнедеятельности пострадавших от несчастных случаев и заболеваний на производстве. 2 Характеристика профессиональных заболеваний. Медико-биологические средства восстановления организма. Влияние индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий. **Практические занятия** 1 закаливание; 2 занятия в тренажерном зале; 3 занятия в бассейне; 4 лыжная подготовка; 5 правильное и рациональное питание.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Занятия в тренажерных залах, посещение бассейна, занятия на	8

	лыжной базе, посещение бани и сауны и т.д.	
	ВСЕГО	**80**

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФК.00 Физическая культура

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного и тренажерного зала, открытой площадки.

Спортивное оборудование:

баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений (гантели, штанга, гиря);

оборудование для занятий аэробикой (степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы);

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомер, мячи для тенниса, ракетки для настольного тенниса;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Для занятий лыжным спортом:

Лыжная комната с лыжехранилищем, лыжного инвентаря и теплыми раздевалками;

учебно-тренировочная трасса, отвечающая техники безопасности;

лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.д.)

Стадион:

беговые дорожки, яма для прыжков, сектор для метания гранаты, перекладина.

Спортивный инвентарь:

баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи; скакалки, обручи, гантели, граната для метания, лыжи, лыжные палочки, лыжные ботинки, коврики для занятий на полу, тренажеры, эстафетные палочки, ракетки и воланы для бадминтона, свистки, секундомеры.

Технические средства обучения:

музыкальный центр, выносные колонки, телевизор, плеер DVD;

электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ФК.00 Физическая культура

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ФК.00 Физическая культура осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация освоения обучающимися дисциплины ФК.00 Физическая культура предусмотрена в форме дифференцированного зачета

Результаты обучения	Формы и методы контроля

(освоенные умения, усвоенные знания)	и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	**Формы контроля обучения:**
• выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; • выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; • проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; • преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; • выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; • осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; • выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;	• осуществлять предварительный контроль знаний и навыков уч-ся по предмету; • текущий контроль с целью усвоения предыдущего материала; • контроль с целью подготовки к контрольными упражнениям; • итоговый контроль в конце семестра, полугодия, учебного года; • практический контроль с целью выявления формирования умений и навыков в практической работе; • активность на занятиях.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	Методы оценки результатов обучения:
• влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; • способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; • правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	• мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; • накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; • традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; • оценка ОФП учащихся; • подбор контрольных упражнений в оценке результатов