

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(общеразвивающая)
«Страноведение»

Барнаул 2021

56

Согласовано

Зам. директора по ДО

 Л.В. Иванютина

«18» марта 2021 г.

Утверждаю

Директор КГБПОУ «ААГ»

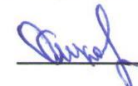
 В.Ф. Косинова

«18» марта 2021 г.



Рассмотрена на заседании

ПЦК (кафедра) туризма и гостеприимства

 О.А. Сикорская

«18» марта 2021 г.

Руководитель
программы:

Мртеян Артем Нерсесович, преподаватель

Составители
программы

Мртеян Артем Нерсесович, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика программы.....	4
2 Содержание программы.....	6
3 Оценка результатов освоения программы.....	13
4 Организационно-педагогические условия реализации программы.....	17
5 Оценочные материалы	18

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Настоящая программа представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации программы дополнительного профессионального образования «Страноведение».

Страноведение – это комплексная географическая дисциплина, занимающаяся изучением стран, систематизирующая данные об их природе, населении, хозяйстве, культуре, социальной организации и туристских ресурсов.

Программа разработана в соответствии с:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства Просвещения РФ № 196 от 9 ноября 2018 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа включает пояснительную записку, основные требования к результатам освоения содержания программы, учебный план, календарный учебный график, содержание разделов программ с кратким описанием тематики, оценку результатов освоения программы, условия реализации программы, формы аттестации и оценочные материалы для обучающихся.

1.2. Цель реализации программы

Формирование знаний и развитие творческих способностей детей и взрослых по выявлению ключевых туристских ресурсов дестинаций и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и эстетическом совершенствовании.

1.3 Планируемые результаты обучения

Программа направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Категория обучающихся и требования к уровню подготовки поступающего на обучение

К освоению программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

1.5. Форма обучения

Очная форма обучения с частичным применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Трудоемкость программы

Максимальная учебная нагрузка – 26 часов;

самостоятельное обучение – 6 часов;

обязательная аудиторная работа – 20 часов.

1.7 Выдаваемый документ

Лица, освоившие образовательную программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают сертификат.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование раздела, темы	Учебная нагрузка, час.					
	Максимальная	в том числе				
		Самостоятельная работа	Аудиторная*	из них		
Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия, семинары				
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1 Страны мира	26	6	20	10	-	10
Тема 1.1 Страны Европы	6	2	4	2	-	2
Тема 1.2 Страны Азии	6	2	4	2	-	2
Тема 1.3 Страны Африки	6	2	4	2	-	2
Тема 1.4 Страны Америки	4	-	4	2	-	2
Тема 1.5 Австралия и Океания	3	-	3	2	-	1
Итоговая аттестация	1		1			1
Итого	26	6	20	10	-	10

*) Возможность проведения аудиторных занятий с частичным применением дистанционных образовательных технологий.

¹ Дифференцированный зачет.

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела, темы	Учебная нагрузка, час.						
	Максимальная	в том числе					
		Самостоятельная работа	Аудиторная*	из них			
Лекции	Лабораторные			Практические занятия	Формы контроля		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1 Страны мира							
Тема 1.1 Страны Европы. Современное состояние международного туризма в Европе	2	-	2	2	-	-	устный опрос
Тема 1.1 Страны Европы. Нанесение на контурную карту стран Европы	2	-	2	-	-	2	ПЗ ²

Тема 1.1 Страны Европы. Подготовить доклад о стране Европы	2	2	-	-	-	-	доклад
Тема 1.2 Страны Азии. Современное состояние международного туризма в Азии	2	-	2	2	-	-	устный опрос
Тема 1.2 Страны Азии. Нанесение на контурную карту стран Азии	2	-	2	-	-	2	ПЗ ²
Тема 1.2 Страны Азии. Подготовить доклад о стране Азии	2	2	-	-	-	-	доклад
Тема 1.3 Страны Африки. Современное состояние международного туризма в Африке	2	-	2	2	-	-	устный опрос
Тема 1.3 Страны Африки. Нанесение на контурную карту стран Африки	2	-	2	-	-	2	ПЗ ²
Тема 1.3 Страны Африки. Подготовить доклад о стране Африки	2	2	-	-	-	-	доклад
Тема 1.4 Страны Америки. Современное состояние международного туризма в странах Северной и Южной Америки	2	-	2	2	-	-	устный опрос
Тема 1.4 Страны Америки. Нанесение на контурную карту стран Северной и Южной Америки	2	-	2	-	-	2	ПЗ ²
Тема 1.5 Австралия и Океания. Основные туристские центры и курорты Австралии	2	-	2	2	-	-	устный опрос
Тема 1.5 Австралия и Океания. Туристско-рекреационный потенциал Океании.	1	-	1	-	-	1	ПЗ ²
Итоговая аттестация	1		1			1	ДЗ¹
Всего:	26	6	20	10		10	

*) Возможность проведения аудиторных занятий с частичным применением дистанционных образовательных технологий.

¹ Дифференцированный зачет.

² Практическое занятие.

2.3 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Период обучения ¹	Наименование раздела, темы
Первый день	Раздел 1 Страны мира
	Тема 1.1 Страны Европы Современное состояние международного туризма в Европе
Второй день	Раздел 1 Страны мира
	Тема 1.1 Страны Европы Практическое занятие №1 Нанесение на контурную карту стран Европы
Третий день	Раздел 1 Страны мира
	Тема 1.2 Страны Азии Современное состояние международного туризма в Азии
Четвертый день	Раздел 1 Страны мира
	Тема 1.2 Страны Азии Практическое занятие №2 Нанесение на контурную карту стран Азии
Пятый день	Раздел 1 Страны мира
	Тема 1.3 Страны Африки Современное состояние международного туризма в Африке
Шестой день	Практическое занятие №3 Нанесение на контурную карту стран Африки
Седьмой день	Раздел 1 Страны мира
	Тема 1.4 Страны Америки Современное состояние международного туризма в странах Северной и Южной Америки
Восьмой день	Практическое занятие №4 Нанесение на контурную карту стран Северной и Южной Америки
Девятый день	Раздел 1 Страны мира
	Тема 1.5 Австралия и Океания Основные туристские центры и курорты Австралии
Десятый день	Раздел 1 Страны мира
	Практическое занятие №5 Туристско-рекреационный потенциал Океании. Итоговая аттестация: дифференцированный зачет.

¹Даты обучения будут определены при наборе группы на обучение.

2.4 Рабочая программа «Страноведение»

Цель: обеспечить получение глубоких знаний обучающихся в области предоставления первичной информации о туристской дестинации.

Задачи:

- описание и выявление туристских фактов о территории;
- выявление роли исторических процессов в формировании туристских ресурсов дестинации;
- прогнозирование туристских потоков;
- изучение документов, необходимых для посещения территории гражданам Российской Федерации;
- создание объективного образа дестинации;
- обеспечение потребностей в рекреации и комплексной страноведческой информации.

Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы обучающиеся должны:

Знать:

- закономерности размещения основных туристских ресурсов;
- особенности основных социально-экономических туристских ресурсов разных стран мира;
- методы экономико-географического анализа;
- основные понятия курса «Страноведение»;
- туристско-географическую картину современного мира.

уметь:

- оперировать базовыми понятиями и категориями науки, понимать процессы, закономерности и связи, происходящие в современном мире;
- анализировать проблемные ситуации;
- ориентироваться в системе страноведческих понятий и применять их в практической деятельности;
- свободно ориентироваться по физическим, политическим и социально-экономическим картам, давать характеристику отдельным элементам природной среды, устанавливать систему взаимосвязей между природной средой и хозяйственной деятельностью субъекта туристской индустрии;
- проводить конъюнктурный анализ, их макросреды для развития туризма.

Структура и содержание рабочей программы

Общая трудоемкость программы составляет 26 часов, из них внеаудиторная самостоятельная работа - 6 часов, практические занятия – 10 часов.

	Учебная нагрузка, час.	
	∑	в том числе

Наименование раздела, темы		Самостоя- тельная ра- бота	Аудитор- *	из них			
				Лекции	Лабора- торные	Практи- ческие занятия	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1 Страны мира							
Тема 1.1 Страны Европы. Современное состояние международ- ного туризма в Европе	2	-	2	2	-	-	уст- ный опро- с
Тема 1.1 Страны Европы. Нанесение на контурную карту стран Европы	2	-	2	-	-	2	ПЗ ²
Тема 1.1 Страны Европы. подгото- вить доклад о стране Европы	2	2	-	-	-	-	до- клад
Тема 1.2 Страны Азии. Современное состояние международ- ного туризма в Азии	2	-	2	2	-	-	уст- ный опро- с
Тема 1.2 Страны Азии. Нанесение на контурную карту стран Азии	2	-	2	-	-	2	ПЗ ²
Тема 1.2 Страны Азии. Подготовить доклад о стране Азии	2	2	-	-	-	-	до- клад
Тема 1.3 Страны Африки Современное состояние международ- ного туризма в Африке	2	-	2	2	-	-	уст- ный опро- с
Тема 1.3 Страны Африки Нанесение на контурную карту стран Африки	2	-	2	-	-	2	ПЗ ²
Тема 1.3 Страны Африки. Подгото- вить доклад о стране Африки	2	2	-	-	-	-	до- клад
Тема 1.4 Страны Америки Современное состояние международ- ного туризма в странах Северной и Южной Америки	2	-	2	2	-	-	уст- ный опро- с
Тема 1.4 Страны Америки Нанесение на контурную карту стран Северной и Южной Америки	2	-	2	-	-	2	ПЗ ²

Тема 1.5 Австралия и Океания Основные туристские центры и курорты Австралии	2	-	2	2	-	-	уст- ный опро- с
Тема 1.5 Австралия и Океания Туристско-рекреационный потенциал Океании.	1	-	1	-	-	1	ПЗ ²
Итоговая аттестация	1		1			1	ДЗ¹
Всего:	26	6	20	10		10	

*) Возможность проведения аудиторных занятий с частичным применением дистанционных образовательных технологий.

¹ Дифференцированный зачет.

² Практическое занятие.

Тема 1.1 Страны Европы.

История возникновения и развития ключевых для российского туриста стран Европы и их туристских ресурсов. Территориальная характеристика стран Европы. Специфика пляжных, горнолыжных, гастрономических, лечебных, бальнеологических курортов европейских государств.

Практическое занятие

1. Нанесение на контурную карту стран Европы.

Самостоятельная работа обучающихся

1. Подготовка доклада об европейском государстве (на выбор).

Тема 1.2 Страны Азии.

История возникновения и развития ключевых для российского туриста стран Азии и их туристских ресурсов. Территориальная характеристика стран Азии. Специфика пляжных, горнолыжных, гастрономических, лечебных, бальнеологических курортов азиатских государств.

Практическое занятие

1. Нанесение на контурную карту стран Азии.

Самостоятельная работа обучающихся

1. Подготовка доклада об азиатском государстве (на выбор).

Тема 1.3 Страны Африки.

История возникновения и развития ключевых для российского туриста стран Африки и их туристских ресурсов. Территориальная характеристика стран Африки. Специфика пляжных, горнолыжных, гастрономических, лечебных, бальнеологических курортов африканских государств.

Практическое занятие

1. Нанесение на контурную карту стран Африки.

Самостоятельная работа обучающихся

1. Подготовка доклада об африканском государстве (на выбор).

Тема 1.4 Страны Америки.

История возникновения и развития ключевых для российского туриста стран Северной и Южной Америки и их туристских ресурсов. Территориальная характеристика стран Америки. Специфика пляжных, горнолыжных, гастрономических, лечебных, бальнеологических курортов американских государств.

Практическое занятие

1. Нанесение на контурную карту стран Северной и Южной Америки.

Тема 1.5 Австралия и Океания

История возникновения и развития ключевых для российского туриста стран Австралии и Океании и их туристских ресурсов. Территориальная характеристика стран Океании. Специфика пляжных, горнолыжных, гастрономических, лечебных, бальнеологических курортов океанического региона.

Практическое занятие

1. Выявление туристских ресурсов стран Океании (на выбор)

Итоговая аттестация: дифференцированный зачет.

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1 Формы аттестации

Текущий контроль знаний, обучающихся ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения изделий в ходе практической работы, соблюдения технологии изготовления изделия; успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных работ.

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы, проводится в форме дифференцированного зачета.

Для проведения итоговой аттестации программы разработаны оценочные материалы.

Оценочные материалы для дифференцированного зачета соответствуют целям и задачам программы подготовки специалиста, учебному плану и обеспечивают оценку качества общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых обучающимся.

3.2. Оценка результатов освоения программы

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Предмет оценивания (компетенции)	Объект оценивания (навыки)	Показатель оценки (знания, умения)	Методы оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуаци-	Предоставление информации о визовом и экскурсионном обслуживании	Знать: - закономерности размещения основных туристских ресурсов; - особенности основных социально-экономических туристских ресурсов разных стран мира; - методы экономико-географического анализа; - основные понятия курса «Страноведение»; - туристско-	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся И других видов текущего кон-

<p>ях и нести за них ответственность.</p> <p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>		<p>географическую картину современного мира.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать базовыми понятиями и категориями науки, понимать процессы, закономерности и связи, происходящие в современном мире; - анализировать проблемные ситуации; - ориентироваться в системе страноведческих понятий и применять их в практической деятельности; - свободно ориентироваться по физическим, политическим и социально-экономическим картам, давать характеристику отдельным элементам природной среды, устанавливать систему взаимосвязей между природной средой и хозяйственной деятельностью субъекта туристской индустрии; - проводить конъюнктурный анализ, их макросреды для развития туризма. 	<p>троля.</p>
--	--	---	---------------

3.3. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется преподавателем в процессе оценки тестов, практических занятий, лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Критерии оценки для теста:

Оценка	Критерии
«Отлично»	85 – 100 % правильных ответов
«Хорошо»	70 – 84 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	55 – 69 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	< 55 % правильных ответов

Критерии оценки качества выполнения практического задания:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с практическими задачами и вопросами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, правильно применяет теоретические знания при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Могут быть неточности и небрежности в оформлении результатов работы;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, допущены ошибки, которые оказали существенное влияние на итоговые показатели.

Критерии оценки качества выполнения дифференцированного зачета.

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, который демонстрирует высокий уровень усвоения материала, предусмотренного программой; демонстрирует уровень знаний и умений, позволяющих решать типовые ситуационные задачи; владеет научной терминологией согласно темам; обоснованно, четко, полно излагает ответ; отвечает на дополнительные вопросы; обладает достаточно высоким уровнем информационно - коммуникативной культуры;

при ответе на вопросы по зачетной теме не допускают ошибок и неточностей в изложении материала.

Оценка «хорошо» ставится обучающему, который показывает прочные знания материала, предусмотренного программой; допускает неточности в обоснованности ответа при решении типовых ситуационных задач; владеет научной терминологией согласно темам; отвечает на дополнительные вопросы; при ответе на вопросы по зачетной теме допускает неточности в изложении материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, который показывает знания только основного программного материала; в научной терминологии согласно темам допускает ошибки; допускает ошибки в обоснованности ответа при решении ситуационных задач; при ответе на дополнительные вопросы допускает неточности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который: показывает фрагментарные знания основного программного материала; не владеет всей научной терминологией; демонстрирует обрывочные знания теории и практики по материалу; не могут решить знакомую проблемную ситуацию даже при помощи преподавателя.

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ;
- обоснованность, логичность и четкость изложения ответа;
- умение аргументировать ответ;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудование, программного обеспечения
Учебная аудитория	Лекция	Персональный компьютер, с программным обеспечением Microsoft Office Power Point, мультимедиапроектор
	Практические занятия	Оборудование: столы и стулья, соответствующие возрастным особенностям детей шкафы для инструментов и используемых материалов; шкафы для наглядного материала. Материалы и инструменты: контурная карта, ластик, наглядная карта, графитный карандаш Средства обучения: мультимедиапроектор, наглядная карта
	Промежуточная и итоговая аттестация	Оборудование: столы и стулья, соответствующие возрастным особенностям детей шкафы для инструментов и используемых материалов; шкафы для наглядного материала. Материалы и инструменты: контурная карта, ластик, наглядная карта, графитный карандаш Средства обучения: мультимедиапроектор, наглядная карта

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основные источники:

- 1 Большаник, П. В. География туризма : учеб. пособие. / П.В. Большаник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 255 с. + Доп. материалы
- 2 Юрьева М.В., Ушакова И.С. Атлас мира. Максимально подробная информация. Издание 11-е, исправленное и дополненное. – М: АСТ, - 2016.
- 3 География туризма : учеб. пособие / М. В. Асташкина, О.Н. Козырева, А.С. Кусков, А.А. Санинская. – М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. – 430 с. – (ПРОФИЛЬ).

Дополнительные источники

- 4 Лукьянова Н.С., География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум: учебное пособие / Н.С. Лукьянова – 4-е изд., переработ. и доп. – Москва : КНОРУС, 2019. – 178 с. – (Бакалавриат).
- 5 Гладкий Ю.Н. Регионоведение: учебник для СПО / Ю.Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 360 с. – (Серия: Профессиональное образование)

Электронные образовательные ресурсы:

1. Как хорошо вы знаете ... ? [Электронный ресурс] // Мотовских - сборник тестов. URL: <https://motovskikh.ru/tests/>

4.3 Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляется преподавателями ПЦК (кафедры) туризма и гостеприимства КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», имеющими высшее профессиональное образование и стаж работы не менее 1 года.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Задания для текущей аттестации

Опрос по теме «Страны Европы»

1. Сколько насчитывается в Европе государств, признанных ООН?
2. Какие виды туризма наиболее популярны во Франции?
3. На каких видах туризма специализируется Аквитания?
4. Какие виды туризма наиболее популярны в Италии?
5. Какая денежная единица является государственной в Испании?

Опрос по теме «Страны Азии»

1. Сколько насчитывается в Азии государств, признанных ООН?
2. Какие виды туризма наиболее популярны в Турции?
3. На каких видах туризма специализируется Анталийское побережье?
4. Какие виды туризма наиболее популярны в Таиланде?
5. Какая денежная единица является государственной в Таиланде?

Опрос по теме «Страны Африки»

1. Сколько насчитывается в Африке государств, признанных ООН?
2. Какие виды туризма наиболее популярны в Египте?
3. На каких видах туризма специализируется Шарм-эль-Шейх побережье?
4. Какие виды туризма наиболее популярны в Тунисе?
5. Какая денежная единица является государственной в Тунисе?

Опрос по теме «Страны Америки»

1. Сколько насчитывается в Северной и Южной Америке государств, признанных ООН?
2. Какие виды туризма наиболее популярны в Доминикане?
3. На каких видах туризма специализируется Бока-Чика?
4. Какие виды туризма наиболее популярны в Мексике?

5. Какая денежная единица является государственной на Кубе?

Опрос по теме «Австралия и Океания»

1. Сколько насчитывается в Океании государств, признанных ООН?
2. Какие виды туризма наиболее популярны в Австралии?
3. На каких видах туризма специализируется Новый Уэльс?
4. Какие виды туризма наиболее популярны в Новой Зеландии?
5. Какая денежная единица является государственной в Папуа-Новой Гвинее?

Задания для практических занятий

1. Нанесение на контурную карту стран Европы
2. Нанесение на контурную карту стран Азии
3. Нанесение на контурную карту стран Африки
4. Нанесение на контурную карту стран Северной и Южной Америке
5. Выявить туристские ресурсы стран Океании

Задания для дифференцированного зачета

1. Что такое страноведение? Чем характеризуется страна? Сколько государств насчитывается в мире по данным ООН?
2. Какие наиболее популярные среди туристов страны Европы? Перечислите их ключевые туристские ресурсы
3. Как называются регионы Испании? Какие языки распространены на территории Испании? Назовите регион, который проводил референдум по отделению от испанского королевства.
4. Как называются регионы Италии? Назовите страны, которые являются анклавами на территории Италии
5. Как называются регионы Франции? На территории каких регионов расположены: Эйфелева башня, Канн, Триумфальная арка, Бордо?
6. Какие наиболее популярные среди туристов страны Азии? Перечислите их ключевые туристские ресурсы
7. Назовите наиболее популярные регионы Турции среди российского туриста
8. Какие туристские ресурсы являются ключевыми в Таиланде? Какой фестиваль проводится в Таиланде в 9 лунный месяц каждого года и длится 9 дней?